



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

รหัสวิชา 20000-2001

วิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)

จัดทำโดย

นายวิศักดิ์ ธิปา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1) รหัสวิชา 20000-2001 ท-ป-น (0-2-0) นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ประวัติการลูกเสือวิสามัญ
2. พิธีการลูกเสือวิสามัญ
3. คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ
4. ระเบียบแถว 1
5. ระเบียบแถว 2
6. กิจกรรมความเป็นไทย
7. กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย
8. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
9. ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ
10. กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. การปฐมพยาบาล
12. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

พร้อมทั้ง ใบกิจกรรม แบบทดสอบพร้อมเฉลย และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	x
สารบัญ	x
หลักสูตรรายวิชา	x
มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)	x
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	x
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	x
ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 ประวัติการลูกเสือวิสามัญ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 2 พิธีการลูกเสือวิสามัญ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 3 คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 4 ระเบียบแถว 1	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 5 ระเบียบแถว 2	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 6 กิจกรรมความเป็นไทย	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 8 กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 9 ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 10 กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยที่ 11 การปฐมพยาบาล	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 หน่วยที่ 12 การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	x
ภาคผนวก	x

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือวิสามัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการ พิธีการ ทักษะทางลูกเสือวิสามัญ และกิจกรรมที่เสริมสร้างการเป็นพลเมืองดี
2. มีทักษะการปฏิบัติตามหลักการลูกเสือวิสามัญ และเป็นพลเมืองที่ดี
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน ด้วยความรับผิดชอบ มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ประยุกต์ใช้ทักษะลูกเสือเพื่อให้บริการและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 ตามหลักการและกระบวนการลูกเสือวิสามัญ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรม พิธีการ ทักษะทางลูกเสือวิสามัญ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองดี สัญลักษณ์ลูกเสือ ทักษะชีวิต ชีวิตวิถีใหม่ และการเฝ้าระวังป้องกันการขัดกันแห่งผลประโยชน์สาธารณะ
3. บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นตามสถานการณ์
4. ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ
5. ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มการโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้ทักษะลูกเสือเพื่อให้บริการและบำเพ็ญประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อชุมชนท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ คติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ ทักษะลูกเสือเพื่อให้บริการ กิจกรรมการสร้างวินัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมความปลอดภัยของบุคคล ชุมชน และสังคม

มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)

หน่วยงานรับรองมาตรฐานอาชีพ.....

มาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพ.....

อาชีพ.....ระดับ.....

หน่วยสมรรถนะ		สมรรถนะย่อย		เกณฑ์การปฏิบัติงาน	วิธีประเมิน
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย		
		ไม่มีอ้างอิงมาตรฐานอาชีพ			

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 1 ประวัติการลูกเสือ วิสามัญ	1.1 กำหนดลูกเสือ วิสามัญโลก		กำหนดลูกเสือวิสามัญ โลก	ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติการลูกเสือ วิสามัญ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง แตงนิทาน
	1.2 กำหนดลูกเสือ วิสามัญในประเทศไทย		กำหนดลูกเสือวิสามัญ ในประเทศไทย	
งานหลัก 2 พิธีการลูกเสือ วิสามัญ	2.1 พิธีรับเตรียม ลูกเสือ-เนตรนารี วิสามัญ		คำปฏิญาณของ ลูกเสือ	ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พิธีการลูกเสือ วิสามัญ
	2.2 พิธีสำรวจ ตนเอง		กฎของลูกเสือ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง
	2.3 พิธีเข้าประจำ กองลูกเสือ- เนตรนารีวิสามัญ		คติพจน์ของลูกเสือ	ประสาทสัมผัส
งานหลัก 3 คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือวิสามัญ	3.1 คำปฏิญาณ ของลูกเสือ		คำปฏิญาณของ ลูกเสือ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง STICKER ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง คำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือ วิสามัญ
	3.2 กฎของลูกเสือ		กฎของลูกเสือ	
	3.3 คติพจน์ของ ลูกเสือ		คติพจน์ของลูกเสือ	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 4 ระเบียบแถว 1	4.1 วัตถุประสงค์ ของการฝึก ระเบียบแถว		วัตถุประสงค์ของการ ฝึกระเบียบแถว	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง พาม้าเข้าคอก
	4.2 การเตรียมการ ฝึกและขั้นตอนทำ ที่จะฝึก		4.2.1 ตัวครูผู้ฝึก 4.2.2 เครื่องมือ เครื่องใช้ในการฝึก 4.2.3 สถานที่ที่ใช้ใน การฝึก 4.2.4 กำหนดการฝึก และตารางการฝึก ประจำวัน 4.2.5 วิธีการฝึก	ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ระเบียบแถว 1
	4.3 สัญญาณมือใน การเรียกแถว		4.3.1 แถวหน้า กระดานแถวเดี่ยว 4.3.2 แถวตอนเรียง หนึ่ง 4.3.3 แถวหน้า กระดานหมู่ปิดระยะ 4.3.4 แถวหน้า กระดานหมู่เปิด ระยะ 4.3.5 แถวครึ่ง วงกลมหรือเกือกม้า 4.3.6 แถววงกลม 4.3.7 แถวสี่เหลี่ยม เปิดด้านหนึ่ง 4.3.8 แถวรัศมี	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
	4.4 การฝึก ระเบียบแถวเป็น รายบุคคล		4.4.1 ทำตรง 4.4.2 ทำพัก 4.4.3 ทำเคารพ 4.4.4 ทำหันอยู่กับที่ 4.4.5 ทำเดิน 4.4.6 ทำหยุด 4.4.7 ทำวิ่ง 4.4.8 ทำหันในเวลา เดิน 4.4.9 ทำหันในเวลา วิ่ง 4.4.10 การนับ 4.4.11 ทำถอด หมวก4.4.12 การ ถวายราชสดุดี 4.4.13 การถอด หมวกเพื่อสวดมนต์- สงบนิ่ง 4.4.14 การหมอบ	
งานหลัก 5 ระเบียบแถว 2	5.1 การฝึกเป็น บุคคลทำถืออาวุธ		5.1.1 ทำตรง-พัก 5.1.2 ทำวันทยาอาวุธ- เรียบอาวุธ 5.1.3 ทำแบกออาวุธ- เรียบอาวุธ 5.1.4 ทำถอดหมวก- สวมนวม	กิจกรรมเสริม ประสพการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง เกมกระต่ายกระแต ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			5.1.5 ทำห็นและการเคลื่อนที่ในขณะถือไม้ง่าม 5.1.6 ทำหมอบ-ลุก	
	5.2 การใช้ไม้ง่ามในการป้องกันตัว		5.2.1 วัตถุประสงค์ของการฝึก 5.2.2 การใช้ไม้ง่ามในท่าต่าง ๆ	
	5.3 การฝึกระเบียบแถวเป็นหมู่		5.3.1 การฝึกแถวชิด 5.3.2 การเข้าแถวและการจัดแถว 5.3.3 การเคลื่อนที่และการเปลี่ยนรูปแถว 5.3.4 การเปลี่ยนทิศหน้าแถว	
	5.4 การศึกษาระเบียบแถวของกอง		5.4.1 การฝึกแถวชิด 5.4.2 ขบวนเดินทาง 5.4.3 การเข้าแถวและการจัดแถว 5.4.4 การรวมและการขยายอาวุธ 5.4.5 การปฏิบัติของกองแถว 5.4.6 การเปลี่ยนรูปแถวและการเปลี่ยนทิศหน้าแถว	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			5.4.7 สัญญาณ นกหวีด	
	5.5 การสวนสนาม		ขั้นตอนพิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวน สนามลูกเสือ	
งานหลัก 6 กิจกรรมความเป็น ไทย	6.1 ความหมาย ของความเป็นไทย		ความหมายของ ความเป็นไทย	ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง กิจกรรมความเป็น ไทย
	6.2 ลักษณะของ ความเป็นไทย		ลักษณะของความ เป็นไทย	
	6.3 ความสำคัญ ของความเป็นไทย		ความสำคัญของ ความเป็นไทย	
	6.4 ตัวอย่าง กิจกรรมความเป็น ไทย		6.4.1 มารยาทไทย 6.4.2 การยิ้ม 6.4.3 การต่างกาย ผ้าไทย 6.4.4 อาหารไทย 6.4.5 มวยไทย	
งานหลัก 7 กิจกรรมส่งเสริม ทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	7.1 ความหมาย ของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี		ความหมายของ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณี	ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ประเพณีใน ท้องถิ่นของข้าพเจ้า
	7.2 ชนิดของ ประเพณี		7.2.1 จารีตประเพณี หรือกฎศีลธรรม (Mores) 7.2.2 ขนบประเพณี (Institution)	ใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง ประเพณีวัน สงกรานต์ในท้องถิ่น ของข้าพเจ้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			7.2.3 ธรรมเนียม ประเพณี (Convention)	
	7.3 การแบ่ง ประเภทของ ประเพณี		การแบ่งประเภทของ ประเพณี	
	7.4 ประเพณีการ เกิด		ประเพณีการเกิด	
	7.5 ประเพณี ทำบุญขึ้นบ้านใหม่		ประเพณีทำบุญขึ้น บ้านใหม่	
	7.6 ประเพณี เกี่ยวกับการตาย		ประเพณีเกี่ยวกับ การตาย	
	7.7 ประเพณีบวช นาค		ประเพณีบวชนาค	
	7.8 ประเพณีและ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา		ประเพณีและวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	
	7.9 พิธีกรรมในวัน พระ (วันธรรม สวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนา		พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และ วันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนา	
งานหลัก 8 กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์	8.1 ลูกเสือกับจิต อาสา		8.1.1 ประโยชน์ของ การมีจิตอาสา 8.1.2 คุณธรรมของ การเป็นพลเมืองดี	ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			8.1.3 จริยธรรมของ การเป็นพลเมืองดี	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง เกมวิงวิบากเก็บขยะ
	8.2 ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ การสังคม สงเคราะห์		ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสังคม สงเคราะห์	
	8.3 ความหมาย และความสำคัญ ของการสังคม สงเคราะห์		ความหมายและ ความสำคัญของการ สังคมสงเคราะห์	
	8.4 หลักการ พื้นฐานของการ สังคมสงเคราะห์		8.4.1 ศึกษา วิเคราะห์ความ ต้องการและปัญหา 8.4.2 การตรวจสอบ ทรัพยากร 8.4.3 การวางแผน สังคม 8.4.4 การ ดำเนินงาน 8.4.5 การติดตาม และประเมินผล	
	8.5 ลักษณะและ วิธีการสังคม สงเคราะห์		8.5.1 การสังคม สงเคราะห์เฉพาะราย 8.5.2 การสังคม สงเคราะห์กลุ่มชน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			8.5.3 การจัด ระเบียบชุมชนและ การพัฒนาชุมชน 8.5.4 การวิจัยทาง สังคมสงเคราะห์ 8.5.5 การ บริหารงานสวัสดิการ สังคมหรือการ บริหารงานสังคม สงเคราะห์	
	8.6 ปัญหาใน ข่ายงานด้านการ สังคมสงเคราะห์		ปัญหาในข่ายงาน ด้านการสังคมสง เคราะห์	
	8.7 หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการ สังคมสงเคราะห์		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการสังคม สงเคราะห์	
งานหลัก 9 ทักษะลูกเสือเพื่อ การให้บริการ	9.1 ความหมาย และความสำคัญ ของการบริการ		ความหมายและ ความสำคัญของการ บริการ	ใบกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ทักษะลูกเสือเพื่อการ ให้บริการ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง เกมตาบอดหาเสีย
	9.2 หลักการ ให้บริการ		หลักการให้บริการ	
	9.3 ประเภทของ การให้บริการ		9.3.1 บริการแก่ ตนเองก่อน 9.3.2 บริการแก่หมู่ คณะและขบวนการ ลูกเสือ	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามันต์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			9.3.3 บริการแก่ ชุมชน	
	9.4 ลักษณะของ การบริการชุมชน		ลักษณะของการ บริการชุมชน	
	9.5 ประโยชน์ที่ได้ จากการให้บริการ		ประโยชน์ที่ได้จาก การให้บริการ	
งานหลัก 10 กิจกรรมการเขียน แผนธุรกิจตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	10.1 ความหมาย ของแผนธุรกิจ		ความหมายของแผน ธุรกิจ	ใบกิจกรรมที่ 10 เรื่อง การเขียนแผน ธุรกิจตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	10.2 แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง		แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง	
	10.3 หลักการ เขียนแผนธุรกิจ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง		หลักการเขียนแผน ธุรกิจตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	
งานหลัก 11 การปฐมพยาบาล	11.1 ความหมาย และความสำคัญ ของการปฐม พยาบาล		ความหมายและ ความสำคัญของการ ปฐมพยาบาล	ใบกิจกรรมที่ 11.1 เรื่อง การปฐม พยาบาล
	11.2 การปฐม พยาบาลผู้ป่วย ประเภทต่าง ๆ		11.2.1 การเป็นลม 11.2.2 การช็อก 11.2.3 การเกิด บาดแผล 11.2.4 การห้าม เลือด	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ เรื่อง เกมเก้าอี้ลอยฟ้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			11.2.5 การช่วยเหลือคนตกน้ำ 11.2.6 กระดุกหัก 11.2.7 อันตรายจากสัตว์มีพิษ 11.2.8 อันตรายจากสารพิษ	
งานหลัก 12 การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	12.1 ข้อควรพิจารณาในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย		ข้อควรพิจารณาในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมขี่ม้าส่งเมือง
	12.2 หลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย		หลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	
	12.3 ประเภทของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย		12.3.1 การเคลื่อนย้ายฉุกเฉิน 12.3.2 การเคลื่อนย้ายไม่ฉุกเฉิน 12.3.3 การเคลื่อนย้ายปกติ	
	12.4 วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย		12.4.1 การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บโดยมีผู้ช่วยเหลือเพียงคนเดียว 12.4.2 การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตสำนึกที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ วิสามัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐาน อาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
			โดยมีผู้ช่วยเหลือ ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป	

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป
	ด้านความรู้						ด้าน ทักษะ	ด้าน คุณลักษณะฯ	ด้าน ประยุกต์ใช้ และ รับผิดชอบ		
	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์					
1. ประวัติการลูกเสือวิสามัญ		1.5	1				2	1	0.5	6	0/2
2. พิธีการลูกเสือวิสามัญ		1.5	2				3	2	1	9.5	0/4
3. คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ วิสามัญ		1	2				2	1.5	0.5	7	0/2
4. ระเบียบแถว 1		2	2				3	2	1	10	0/4
5. ระเบียบแถว 2		2	2				3	2	1	10	0/4
6. กิจกรรมความเป็นไทย		1	1.5				2	1	0.5	6	0/2
7. กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย		1	2.5				3	2	1	9.5	0/4
8. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์		1.5	2.5				3	2	1	10	0/4
9. ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ		1.5	2.5				3	2	1	10	0/4
10. กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		1	2				2	1.5	0.5	7	0/2
11. การปฐมพยาบาล		1	2				2	1.5	1	7.5	0/2
12. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย		1	2				2	1.5	1	7.5	0/2
รวมคะแนนระหว่างภาค (ร้อยละ)		16	24				30	20	10	100	0/36
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ร้อยละ)										-	-
รวมทั้งรายวิชา										100	0/36

ระดับความสามารถที่คาดหวัง.....วิเคราะห์ให้สอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาหรือสูงกว่า		
ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย)	ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	ด้านคุณลักษณะฯ (จิตพิสัย)
K1 = ความรู้ ความจำ K2 = ความเข้าใจ K3 = การนำไปใช้ K4 = การวิเคราะห์ K5 = การประเมินค่า K6 = การสร้างสรรค์	S1 = เลียนแบบ S2 = ทำได้ตามแบบ S3 = ทำได้ถูกต้อง S4 = ทำได้อย่างต่อเนื่อง S5 = ทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ	A1 = รับรู้ A2 = ตอบสนอง A3 = การสร้างคุณค่า A4 = จัดระบบคุณค่านิยม A5 = การสร้างลักษณะนิสัย
ด้านประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ (ความสามารถประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ)		
Ap1 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่กำหนด Ap2 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน		

Ap3 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Ap4 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Ap5 = สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพ

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	1	1.1 กำเนิดลูกเสือวิสามัญโลก 1.2 กำเนิดลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย	ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติการลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมแตงนิทาน แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
2	2	2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ 2.2 พิธีสำรวจตนเอง 2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมประสาทสัมผัส	0	2	2
3		2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ (ต่อ) 2.2 พิธีสำรวจตนเอง (ต่อ) 2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ (ต่อ)	ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พิธีการลูกเสือวิสามัญ แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
4	3	3.1 คำปฏิญาณของลูกเสือ 3.2 กฎของลูกเสือ 3.3 คติพจน์ของลูกเสือ	ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกม STICKER แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
5	4	4.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม แถว	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมพาม้าเข้าคอก	0	2	2

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
6		4.2 การเตรียมการฝึกและขั้นตอนท่าที่จะฝึก 4.3 สัญญาณมือในการเรียกแถว				
		4.4 การฝึกระเบียบแถวเป็นรายบุคคล	ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ระเบียบแถว 1 แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
7	5	5.1 การฝึกเป็นบุคคลท่าถืออาวุธ 5.2 การใช้ไม้จิ้มในการป้องกันตัว	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมกระต่ายกระแต	0	2	2
8		5.3 การฝึกระเบียบแถวเป็นหมู่ 5.4 การศึกษาระเบียบแถวของกอง 5.5 การสวนสนาม	ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว 2 แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
9		6.1 ความหมายของความเป็นไทย 6.2 ลักษณะของความเป็นไทย 6.3 ความสำคัญของความเป็นไทย 6.4 ตัวอย่างกิจกรรมความเป็นไทย	ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง กิจกรรมความเป็นไทย แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
10	7	7.1 ความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี 7.2 ชนิดของประเพณี 7.3 การแบ่งประเภทของประเพณี 7.4 ประเพณีการเกิด 7.5 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่	ใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง ประเพณีวันสงกรานต์ในท้องถิ่นของข้าพเจ้า	0	2	2
11		7.6 ประเพณีเกี่ยวกับการตาย 7.7 ประเพณีบวชนาค 7.8 ประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่นของข้าพเจ้า แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
		7.9 พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา				
12	8	8.1 ลูกเสือกับจิตอาสา 8.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ 8.3 ความหมายและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ 8.4 หลักการพื้นฐานของการสังคมสงเคราะห์ 8.5 ลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 8.6 ปัญหาในหน่วยงานด้านการสังคมสงเคราะห์ 8.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมวังวิบากเก็บขยะ	0	2	2
13		8.1 ลูกเสือกับจิตอาสา (ต่อ) 8.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ (ต่อ) 8.3 ความหมายและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ (ต่อ) 8.4 หลักการพื้นฐานของการสังคมสงเคราะห์ (ต่อ) 8.5 ลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์ (ต่อ) 8.6 ปัญหาในหน่วยงานด้านการสังคมสงเคราะห์ (ต่อ) 8.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์ (ต่อ)	ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
14	9	9.1 ความหมายและความสำคัญของการบริการ 9.2 หลักการให้บริการ 9.3 ประเภทของการให้บริการ 9.4 ลักษณะของการบริการชุมชน	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมตาบอดหาเสียง	0	2	2
15		9.5 ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ	ใบกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
16	10	10.1 ความหมายของแผนธุรกิจ 10.2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 10.3 หลักการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบกิจกรรมที่ 10 เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
17	11	11.1 ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล 11.2 การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมเก้าอี้ลอยฟ้า ใบกิจกรรมที่ 11.1 เรื่อง การปฐมพยาบาล แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
18	12	12.1 ข้อควรพิจารณาในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 12.2 หลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 12.3 ประเภทของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 12.4 วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมขี่ม้าส่งเมือง ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย แบบทดสอบหลังเรียน	0	2	2
รวม				0	36	36

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยที่.....1.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....วิชาการลูกเสือ.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....วิชาการลูกเสือ.....	ปฏิบัติ.....2.....ชม.

สาระสำคัญ

การลูกเสือวิสามัญเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถสูงขึ้นกว่าลูกเสือในวัยต่าง ๆ ที่ผ่านมา จึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญโลก และประวัติการลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บัณฑิตการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายประวัติการลูกเสือวิสามัญได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

นำเสนอประวัติการลูกเสือวิสามัญในรูปแบบต่าง ๆ ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติการลูกเสือวิสามัญ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 1.1 กำเนิดลูกเสือวิสามัญโลก
- 1.2 กำเนิดลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/18, ชั่วโมงที่ 1-2/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนบอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาว่าเน้นบทบาทและพฤติกรรมของผู้เรียนที่สำคัญให้ผู้เรียนทราบ

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1

3) ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าลูกเสือวิสามัญโลกนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 1.1 กำเนิดลูกเสือวิสามัญโลก และ 1.2 กำเนิดลูกเสือวิสามัญในประเทศไทยx

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติการลูกเสือวิสามัญ โดยให้ลูกเสือแบ่งกลุ่มศึกษาหัวข้อดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ประวัติการกำเนิดลูกเสือโลก

กลุ่มที่ 2 ประวัติการกำเนิดลูกเสือไทย

กลุ่มที่ 3 สัญลักษณ์งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญของไทยตั้งแต่ครั้งที่ 1 – ปัจจุบัน

กลุ่มที่ 4 สัญลักษณ์งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติของไทยตั้งแต่ครั้งที่ 1 – ปัจจุบัน

จากนั้นให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอให้ผู้สอนและผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมแต่งงานนิทาน เพื่อฝึกให้รู้จักการแบ่งหน้าที่ รู้จักใช้ความคิดและแสดงออกเรื่องของความคิดเห็น ฝึกความว่องไว และไหวพริบ โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันเป็นหมู่ แล้วเขียนประโยคคนละ 1 ประโยคโดยภายในกลุ่มต้องไม่คุยกัน จากนั้นนำประโยคของทุกคนในกลุ่มมาแต่งงานนิทาน 1 เรื่อง กลุ่มใดแต่งงานนิทานได้ดี โดยแต่ละประโยคมีความสัมพันธ์เป็นเรื่องเดียวกันอย่างเหมาะสม กลุ่มนั้นชนะ

7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 จากนั้นผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา เรื่อง 2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ 2.2 พิธีสำรวจตนเอง และ 2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติการลูกเสือวิสามัญ

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย

2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/18, ชั่วโมงที่ 1-2/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยที่.....2.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....2-3.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....พิธีการลูกเสือวิสามัญ.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....พิธีการลูกเสือวิสามัญ		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

สาระสำคัญ

พิธีการของลูกเสือ เป็นเรื่องที่ลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญจะต้องศึกษาให้เข้าใจเพื่อความภาคภูมิใจในเกียรติของตนเองที่จะได้รับจากพิธีการนั้น ๆ ประกอบด้วยพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ หรือพิธีประดับแถบ 2 สี (เขียว-เหลือง) พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญหรือพิธีประดับ 3 สี (แดง-เขียว-เหลือง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพิธีการลูกเสือวิสามัญในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายพิธีการลูกเสือวิสามัญได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติตามพิธีการลูกเสือวิสามัญได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีด้วยความรับผิดชอบมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำความรู้เกี่ยวกับพิธีการลูกเสือวิสามัญไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ
- 2.2 พิธีสำรวจตนเอง
- 2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/18, ชั่วโมงที่ 3-4/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2
- 3) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมประสาทสัมผัส เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัส โดยผู้สอนให้อาสาสมัครผู้เรียน 1 คน ใช้ผ้าผูกตา คลำตามตัวผู้เล่นในวงกลม หากทายชื่อถูก ผู้ที่ถูกทายชื่อถูกต้องจะต้องเป็นผู้เล่นที่ปิดตาแทน
- 4) ผู้สอนแจ้งกับผู้เรียนว่าจะเรียนเรื่องพิธีเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ และจะมีการฝึกซ้อมพิธีการต่าง ๆ ตามที่ได้แจ้งไป

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 5) ผู้สอนอธิบายตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ 2.2 พิธีสำรวจตนเอง และ 2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 6) ผู้เรียนฝึกซ้อมพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 7) ผู้สอนจำลองพิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 8) ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าพิธีการของลูกเสือเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ก่อให้เกิดความศรัทธา ความเชื่อมั่น และความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกลูกเสือ-เนตรนารี
- 9) ผู้สอนมอบหมายและนัดแนะการทำพิธีต่าง ๆ เพื่อฝึกปฏิบัติในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/18, ชั่วโมงที่ 5-6/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้สอนแจ้งกับผู้เรียนว่าจะมีการทำพิธีต่าง ๆ ตามที่ได้ฝึกซ้อมไป

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนและผู้เรียนจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และขั้นตอนของพิธีการต่าง ๆ ตามใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พิธีการลูกเสือวิสามัญ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้เรียนปฏิบัติพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกอง ลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ตามที่ได้ฝึกซ้อมไป

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนลองแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเหตุการณ์ต่าง ๆ ในพิธีการ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

6) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 จากนั้นผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ

7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

8) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 3.1 คำปฏิญาณของลูกเสือ 3.2 กฎของลูกเสือ และ 3.3 คติพจน์ของลูกเสือ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พิธีการลูกเสือวิสามัญ

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/18, ชั่วโมงที่ 3-4/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....
.....
บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/18, ชั่วโมงที่ 5-6/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....
3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
.....
3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....
.....
ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	หน่วยที่.....3.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....4.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ.....	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....2.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ.....		

สาระสำคัญ

เมื่อเข้ามาสู่การเป็นลูกเสือ ทั้งผู้บังคับบัญชาและลูกเสือทุกคนจะต้องยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสืออย่างเคร่งครัด ฉะนั้นในโอกาสแรกที่เข้ามาเป็นลูกเสือจึงต้องทำความเข้าใจคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือทุกข้ออย่างแจ่มชัด เพื่อนำไปยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บუნดาการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับคำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือวิสามัญตามหลักการ
2. ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญตามกระบวนการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

กล่าวคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญในการปฏิบัติตน

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำปฎิญาณของลูกเสือ
- 3.2 กฎของลูกเสือ
- 3.3 คติพจน์ของลูกเสือ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4/18, ชั่วโมงที่ 7-8/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3

3) ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ผู้เรียนรู้จักกฎของลูกเสือข้อใดบ้าง และผู้เรียนนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ เรื่อง 1.1 คำปฎิญาณของลูกเสือ 1.2 กฎของลูกเสือ 1.3 คติพจน์ของลูกเสือ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนฝึกกล่าวคำปฎิญาณ กฎ และคติพจน์ลูกเสือ

6) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎของลูกเสือว่าสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

7) ผู้เรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง คำปฎิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ โดยเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับกฎของลูกเสือ 3 ข้อ แล้วบันทึกการทำกิจกรรม

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกม STICKER เพื่อทดสอบความจำ ความประณีต การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันตัดตัวอักษรจากหนังสือพิมพ์ที่มีขนาดเท่ากัน ตัดให้เป็นคำปฎิญาณหรือกฎของลูกเสือภายในเวลา 20 นาที

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2

11) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อสาระหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 4.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม 4.2 การเตรียมการฝึกและขั้นตอนท่าที่จะฝึก 4.3 สัญญาณมือในการเรียกแถว และ 4.4 การฝึกอบรมเป็นรายบุคคล เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ กรรไกร คัตเตอร์ กาว กระดาษ

เทา-ขาว หนังสือพิมพ์เก่า และบอร์ดนิทรรศการ

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย

2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4/18, ชั่วโมงที่ 7-8/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	หน่วยที่.....4.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....5-6.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ระเบียบแถว.1.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....ระเบียบแถว.1.....		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

สาระสำคัญ

การฝึกระเบียบแถว เป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยและความอดทนของลูกเสือให้เป็นผู้มีความคล่องแคล่วว่องไว มีไหวพริบ และรู้หน้าที่ของตนเอง การฝึกระเบียบแถวต้องรู้จักสัญญาณมือก่อน และระเบียบแถวมีทั้งแบบเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสัญญาณมือและปฏิบัติตามระเบียบแถวกับกิจกรรมอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสัญญาณมือและการปฏิบัติตามระเบียบแถวตามหลักการ
2. ปฏิบัติตามสัญญาณมือและระเบียบแถวตามกระบวนการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายวัตถุประสงค์ของการฝึกระเบียบแถวได้
2. อธิบายการเตรียมการเพื่อฝึกระเบียบแถวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. เข้าใจและปฏิบัติตามการให้สัญญาณมือในการเรียกแถวได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติตามระเบียบแถวในท่าต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการฝึกระเบียบแถว มีจิตสำนึกและกิจนิสัยดีที่ในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้สัญญาณมือในการเรียกแถวสำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 4.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกกระเปียบแถว
- 4.2 การเตรียมการฝึกและขั้นตอนท่าที่จะฝึก
- 4.3 สัญญาณมือในการเรียกแถว
- 4.4 การฝึกกระเปียบแถวเป็นรายบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5/18, ชั่วโมงที่ 9-10/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4

3) ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ผู้เรียนคิดว่าการฝึกกระเปียบแถวมีประโยชน์อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ 4.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกกระเปียบแถว และ 4.2 การเตรียมการฝึกและขั้นตอนท่าที่จะฝึก

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเตรียมการฝึกและขั้นตอนท่าที่จะฝึก

6) ผู้สอนและผู้เรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเตรียมการฝึกและขั้นตอนท่าที่จะฝึก

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมพาม้าเข้าคอก เพื่อฝึกข้อเท้า การสปริงตัว ไหวพริบ ความว่องไว โดยผู้เรียนที่เป็นผู้เลี้ยงม้า สามารถต้อนม้าให้ม้าวิ่งเข้าคอกเสร็จก่อนโดยไม่ล้ม ม้าตัวใดของแต่ละกลุ่มล้มจะถูกหักคะแนนและต้องออกจากการเล่น

8) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ 4.3 สัญญาณมือในการเรียกแถว และ 4.4 การฝึกกระเปียบแถวเป็นรายบุคคล เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6/18, ชั่วโมงที่ 11-12/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ 4.3 สัญญาณมือในการเรียกแถว และ 4.4 การฝึกระเบียบแถวเป็นรายบุคคล

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามสัญญาณมือในการเรียกแถว และฝึกระเบียบแถวเป็นรายบุคคลตามหมู่ของตนเอง โดยศึกษาเพิ่มเติมได้จากวิดีโอการฝึกระเบียบแถวท่าต่าง ๆ (สแกนคิวอาร์โค้ดในหนังสือเรียน หน้า 45-55)

4) ผู้สอนใช้สัญญาณมือในการเรียกแถว ผู้เรียนปฏิบัติตามสัญญาณมือของผู้สอน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามระเบียบแถวตามใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ระเบียบแถว 1 โดยให้แต่ละหมู่ไปฝึกระเบียบแถวตามเนื้อหาในบทเรียน อย่างน้อยหมู่ละ 2 ท่า แล้วมาสาธิตให้ผู้สอนดู

6) ผู้สอนประเมินผลการฝึกของผู้เรียน

7) ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าการฝึกสัญญาณมือในการเรียกแถวเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยและความอดทนของลูกเสือให้เป็นผู้มีความคล่องแคล่วว่องไว มีไหวพริบและรู้หน้าที่ของตนเอง

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 4.1 การฝึกเป็นบุคคลท่าถืออาวุธ และ 4.2 การใช้ไม้จามในการป้องกันตัว เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ระเบียบแถว 1

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

คลิปวิดีโอการฝึกระเบียบแถวท่าต่าง ๆ ในหนังสือเรียน (สแกนคิวอาร์โค้ดในหนังสือเรียน หน้า 45-55)

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

- 2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง
หลักฐานการปฏิบัติงาน
 - 1) ผลการทำให้กิจกรรม
 - 2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
 - 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5/18, ชั่วโมงที่ 9-10/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6/18, ชั่วโมงที่ 11-12/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		หน่วยที่.....5.....
	รหัสวิชา.....20000-2001.....	ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือสามัญ.1	สอนครั้งที่.....7-8.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ระเบียบแถว.2.....		ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....ระเบียบแถว.2.....		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

สาระสำคัญ

การฝึกระเบียบแถวตามข้อกำหนดของลูกเสือมีหลายประเภท ทั้งที่เป็นระเบียบแถวส่วนบุคคล และระบบหมู่ การใช้และไม่ใช้อาวุธ ลูกเสือจะต้องปฏิบัติงานได้ ต้องจำขั้นตอนและท่าทางทุกประเภทให้ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแถว ความมีระเบียบวินัยของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บัณฑิตการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับระเบียบแถวและการสวนสนามตามหลักการ
2. ปฏิบัติตามระเบียบแถวและใช้ไม้จิ้มฟันตามสถานการณ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายวัตถุประสงค์ของการใช้ไม้จิ้มฟันป้องกันตัว
2. อธิบายขั้นตอนพิธีทบทวนคำปฏิญาณและพิธีสวนสนามได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. ปฏิบัติตามระเบียบแถวในท่าต่าง ๆ ได้
2. ปฏิบัติการใช้ไม้จิ้มฟันป้องกันตัวได้
3. สาธิตการสวนสนามได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นความสำคัญของการใช้ไม้จิ้มฟันและตระหนักถึงพิธีทบทวนคำปฏิญาณและพิธีสวนสนาม

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้ไม้จิ้มฟันให้เกิดประโยชน์กับกิจกรรมอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 5.1 การฝึกเป็นบุคคลทำถืออาวุธ
- 5.2 การใช้ไม้ง่ามในการป้องกันตัว
- 5.3 การฝึกกระเบียบแถวเป็นหมู่
- 5.4 การศึกษาระเบียบแถวของกอง
- 5.5 การสวนสนาม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 7/18, ชั่วโมงที่ 13-14/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ เรื่อง 5.1 การฝึกเป็นบุคคลทำถืออาวุธ และ 5.2 การใช้ไม้ง่ามในการป้องกันตัว

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนแยกไปฝึกปฏิบัติการเป็นบุคคลทำถืออาวุธ และการใช้ไม้ง่ามป้องกันตัว ตามหมู่ของตนเอง

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการฝึกเป็นบุคคลทำถืออาวุธ และการใช้ไม้ง่ามป้องกันตัว โดยมีผู้สอนช่วยให้คำแนะนำ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมกระต่ายกระแต เพื่อฝึกความว่องไว และประสาทการได้ยิน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน (เป็นฝ่ายกระต่ายและฝ่ายกระแต) ฝ่ายใดถูกจับเป็นเชลยน้อยที่สุดเป็นฝ่ายประสบความสำเร็จ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

8) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ 5.3 การฝึกกระเบียบแถวเป็นหมู่ 5.4 การศึกษาระเบียบแถวของกอง และ 5.5 การสวนสนาม เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8/18, ชั่วโมงที่ 15-16/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงการฝึกเป็นบุคคลทำถืออาวุธ และการใช้ไม้ง่ามในการป้องกันตัว ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ เรื่อง 5.3 การฝึกระเบียบแถวเป็นหมู่
5.4 การศึกษาระเบียบแถวของกอง และ 5.5 การสวนสนาม

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้เรียนแยกฝึกระเบียบแถวเป็นหมู่และการสวนสนามตามหมู่ของตนเอง โดยมีผู้สอนคอยให้
คำแนะนำและตรวจสอบความเรียบร้อย

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

4) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว 2 โดยให้ฝึกปฏิบัติระเบียบแถวทำ
ต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด จากนั้นให้ผู้สอนคอยให้คำแนะนำและประเมินท่าที่ฝึก

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

5) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5

7) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

8) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง 6.1 ความหมายของ
ความเป็นไทย 6.2 ลักษณะของความเป็นไทย 6.3 ความสำคัญของความเป็นไทย และ 6.4 ตัวอย่าง
กิจกรรมความเป็นไทย เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว 2

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังข์พันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 7/18, ชั่วโมงที่ 13-14/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8/18, ชั่วโมงที่ 15-16/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาค่าในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวิศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	หน่วยที่.....6.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....9.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรมความเป็นไทย.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมความเป็นไทย.....	ปฏิบัติ.....2.....ชม.

สาระสำคัญ

ความเป็นไทย เป็นการแสดงอัตลักษณ์หรือตัวตนของคนไทยที่แตกต่างจากคนเชื้อชาติอื่น ๆ ซึ่งความเป็นไทยนี้มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้มีความแตกต่างตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน โดยการที่คนไทยมีความถนัดในการเลือกรับแนวคิดและสิ่งต่าง ๆ มาปรับใช้สร้างสรรค์ให้กลายเป็นสิ่งใหม่ และดัดแปลงสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อตอบสนองความต้องการให้สอดคล้องกับรูปแบบวิถีชีวิตตามสมัยหรือค่านิยมชมชอบของคนไทย ทำให้รูปแบบความเป็นไทยมีลักษณะเฉพาะที่มีความหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมความเป็นไทยในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมความเป็นไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายลักษณะและความสำคัญของความเป็นไทยได้
2. ยกตัวอย่างกิจกรรมความเป็นไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมความเป็นไทยได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความเป็นไทย มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำกิจกรรมความเป็นไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 6.1 ความหมายของความเป็นไทย
- 6.2 ลักษณะของความเป็นไทย
- 6.3 ความสำคัญของความเป็นไทย
- 6.4 ตัวอย่างกิจกรรมความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9/18, ชั่วโมงที่ 17-18/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6
- 3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “อะไรบ้างที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย” ให้ผู้เรียนช่วยกันตอบ

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 6.1 ความหมายของความเป็นไทย 6.2 ลักษณะของความเป็นไทย 6.3 ความสำคัญของความเป็นไทย และ 6.4 ตัวอย่างกิจกรรมความเป็นไทย

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ และกิจกรรมความเป็นไทย โดยให้ยกตัวอย่างกิจกรรมความเป็นไทยอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ได้เรียนไป จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

- 5) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมความเป็นไทย

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง กิจกรรมความเป็นไทย จากนั้นผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอ โดยผู้สอนและเพื่อนคนอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำเสนอให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป
- 8) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6
- 9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หัวข้อ 7.1 ความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี 7.2 ชนิดของประเพณี 7.3 การแบ่งประเภทของประเพณี 7.4 ประเพณีการเกิด และ 7.5 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

- 2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง กิจกรรมความเป็นไทย

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 6	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9/18, ชั่วโมงที่ 17-18/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	หน่วยที่.....7.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....10-11.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี.....	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....4.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี.....	

สาระสำคัญ

ประเทศไทยมีประเพณีต่าง ๆ ที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณ การประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ จะขึ้นอยู่กับศาสนาตามท้องถิ่น โดยชุมชนร่วมกันจัดประเพณีตามความศรัทธาและความเชื่อถือแสดงถึงความรัก ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ ยังเป็นการสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความเป็นปึกแผ่นของชุมชนที่อยู่อาศัยร่วมกัน ลูกเสือทุกคนจึงควรเรียนรู้และถ่ายทอดพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยสืบต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บუნดาการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยได้เหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

- 7.1 ความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี
- 7.2 ชนิดของประเพณี
- 7.3 การแบ่งประเภทของประเพณี
- 7.4 ประเพณีการเกิด
- 7.5 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่
- 7.6 ประเพณีเกี่ยวกับการตาย
- 7.7 ประเพณีบวชนาค
- 7.8 ประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 7.9 พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/18, ชั่วโมงที่ 19-20/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7
- 3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนเคยเข้าร่วมงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเพณีหรือไม่ หากเคย เคยไปร่วมงานอะไรบ้าง”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 7.1 ความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี 7.2 ชนิดของประเพณี และ 7.3 การแบ่งประเภทของประเพณี
- 5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 7.4 ประเพณีการเกิด แล้วถามผู้เรียนว่า “ในวันคล้ายวันเกิดของผู้เรียน ผู้เรียนเคยไปทำบุญหรือไม่ หากเคยผู้เรียนมีความเชื่อเกี่ยวกับการบุญวันเกิดอย่างไร” ขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง
- 6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 7.5 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ แล้วถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนเคยทำบุญขึ้นบ้านใหม่หรือไม่ และที่บ้านของผู้เรียนมีความเชื่อเรื่องใดบ้าง” ขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 7) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่นของข้าพเจ้า โดยให้ผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ประเพณีการเกิด และ กลุ่มที่ 2 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ โดยศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเพณีที่กำหนดในท้องถิ่นจากประสบการณ์ของผู้เรียนเองหรือจากบุคคลอื่นในท้องถิ่น

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 8) ผู้เรียนส่งตัวแทนออกนำเสนอกิจกรรมที่ได้ทำ โดยกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ข้อมูลย้อนกลับ

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ 7.6 ประเพณีเกี่ยวกับการตาย 7.7 ประเพณีบวชนาค 7.8 ประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 7.9 พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/18, ชั่วโมงที่ 21-22/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 7.6 ประเพณีเกี่ยวกับการตาย 7.7 ประเพณีบวชนาค 7.8 ประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 7.9 พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา

3) ผู้สอนขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ คนละ 1 เรื่อง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง ประเพณีวันสงกรานต์ในท้องถิ่นของข้าพเจ้า โดยให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาประเพณีวันสงกรานต์ในท้องถิ่นของผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญ กิจกรรมใดที่ค่อย ๆ หายไป และกิจกรรมใดที่ยังคงรักษาไว้ให้อยู่ รวมถึงประโยชน์ของประเพณีดังกล่าว

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้เรียนส่งตัวแทนออกนำเสนอกิจกรรมที่ได้ทำ โดยกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ข้อมูลป้อนกลับ

6) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

7) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7

8) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่นของข้าพเจ้า

ใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง ประเพณีวันสงกรานต์ในท้องถิ่นของข้าพเจ้า

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 7	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/18, ชั่วโมงที่ 19-20/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/18, ชั่วโมงที่ 21-22/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	หน่วยที่.....8.....
	รหัสวิชา...20000-2001... ชื่อวิชา...กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่...12-13.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้...กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง...กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์.....	ปฏิบัติ.....4.....ชม.

สาระสำคัญ

กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นการให้ความช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหา อุปสรรค หรือ ต้องการความช่วยเหลือต่าง ๆ ให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ลูกเสือถือเป็นอีกบุคคลหนึ่งที่มีหน้าที่ให้บริการสงเคราะห์และช่วยเหลือ ตามคติพจน์ของลูกเสือด้วยความอดทน และด้วยใจที่ต้องการช่วยเหลือ นอกจากนี้การสังคมสงเคราะห์อันเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นยังเกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ด้วยการสังคมสงเคราะห์

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บัณฑิตกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ด้วยการสังคมสงเคราะห์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายการสังคมสงเคราะห์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ด้วยการสังคมสงเคราะห์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และมีจิต

อาสา

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้การสังคมสงเคราะห์ในการช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ได้อย่าง

เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 8.1 ลูกเสือกับจิตอาสา
- 8.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์
- 8.3 ความหมายและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์
- 8.4 หลักการพื้นฐานของการสังคมสงเคราะห์
- 8.5 ลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์
- 8.6 ปัญหาในหน่วยงานด้านการสังคมสงเคราะห์
- 8.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/18, ชั่วโมงที่ 23-24/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8
- 3) ผู้สอนทบทวนความรู้เรื่องคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 8.1 ลูกเสือกับจิตอาสา
- 5) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์หรือไม่ หากเคยเคยไปร่วมงานอะไรบ้าง”
- 6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 8.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ 8.3 ความหมายและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ 8.4 หลักการพื้นฐานของการสังคมสงเคราะห์ 8.5 ลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 8.6 ปัญหาในหน่วยงานด้านการสังคมสงเคราะห์ และ 8.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 7) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์ ตามวิธีการสังคมสงเคราะห์ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย
- กลุ่มที่ 2 การสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน
- กลุ่มที่ 3 การจัดระเบียบชุมชนและการพัฒนาชุมชน
- กลุ่มที่ 4 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์
- กลุ่มที่ 5 การบริหารงานสวัสดิการสังคมหรือการบริหารงานสังคมสงเคราะห์

จากนั้นให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมวิงวิบากเก็บขยะ เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีมและการบำเพ็ญประโยชน์

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าในสัปดาห์ถัดไปผู้เรียนจะได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยให้ผู้เรียนร่วมกันคิดและจัดทำโครงการบริจาคสิ่งของ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในชุมชน ตามใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์ กิจกรรมที่จะทำร่วมกัน และนัดหมายเวลา/สถานที่ เพื่อไปทำกิจกรรมในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/18, ชั่วโมงที่ 25-26/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนนัดหมายผู้เรียนให้มาพบกันที่จุดนัดหมายก่อนออกไปทำกิจกรรม

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับความรู้และกิจกรรมที่ได้มอบหมายไปเมื่อครั้งที่ผ่านมา กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมในครั้งนี้

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนด้วยจิตอาสาตามที่ได้จัดเตรียมไว้

4) ผู้สอนคอยดูความเรียบร้อยและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

6) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8 แล้วร่วมกันเฉลยในครั้งถัดไป

7) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 8	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/18, ชั่วโมงที่ 23-24/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/18, ชั่วโมงที่ 25-26/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		หน่วยที่.....9.....
	รหัสวิชา.....20000-2001.....	ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....14-15.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ.....		ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ.....		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

สาระสำคัญ

ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิบัติงานลูกเสือ โดยมุ่งเน้นการสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม การให้บริการครอบคลุมหลายรูปแบบ เช่น การรักษาความสะอาด การดูแลความปลอดภัย และการช่วยเหลือผู้ประสบภัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสะอาด ปลอดภัย และความสุขให้แก่ชุมชนและสังคม ลูกเสือจำเป็นต้องเข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการ และประเภทของการให้บริการ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการบริการชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการบริการได้
2. อธิบายหลักการให้บริการได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมด้วยทักษะลูกเสือเพื่อบริการชุมชนได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริการมีจิตอาสาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำทักษะการให้บริการไปปรับใช้เพื่อช่วยเหลือผู้คนชุมชนและสังคม

สาระการเรียนรู้

- 9.1 ความหมายและความสำคัญของการบริการ
- 9.2 หลักในการให้บริการ
- 9.3 ประเภทของการให้บริการ
- 9.4 ลักษณะของการบริการชุมชน
- 9.5 ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/18, ชั่วโมงที่ 27-28/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้และกิจกรรมที่ได้ทำไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่วิธีการเรียนรู้

- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 9
- 3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ลูกเสือควรมีทักษะใดเพื่อใช้ในการให้บริการชุมชน”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนกล่าวว่า “งานบริการเป็นงานที่มีเกียรติซึ่งจะเห็นได้จากคติพจน์ของลูกเสือที่สนับสนุนให้ลูกเสือรู้จักการเป็นผู้ให้บริการ ดังนั้นลูกเสือจึงควรเข้าใจหลักการบริการและหลักการดำเนินชีวิต”

5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 9.1 ความหมายและความสำคัญของการบริการ 9.2 หลักในการให้บริการ 9.3 ประเภทของการให้บริการ และ 9.4 ลักษณะของการบริการชุมชน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 6) ผู้สอนให้ผู้เรียนแยกย้ายไปฝึกการบริการตนเองและบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ
- 7) ผู้เรียนฝึกการบริการตนเองและบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ โดยการบริการตนเองให้เตรียมตัวเองให้พร้อม เช่น การดูแลรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกาย ส่วนการบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ ให้เตรียมความพร้อมของหมู่ตนเองเพื่อพร้อมให้การช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมตาบอดหาเสียง เพื่อฝึกความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

- 9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ 9.5 ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/18, ชั่วโมงที่ 29-30/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 9.5 ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ โดยให้สำรวจชุมชนเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการอย่างน้อย 3 ประเด็น จากนั้นจัดทำโครงการเพื่อให้บริการแก่ชุมชนและสังคม โดยฝึกฝนทักษะที่ควรมีเพื่อการให้บริการ

4) ผู้สอนคอยให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการเพื่อให้การบริการชุมชนและสังคม

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ทักษะที่ใช้ในการให้บริการแก่ชุมชน และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6) ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า “การช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ลูกเสือควรกระทำเพราะเป็นการทำให้สังคมนั้นน่าอยู่ขึ้น”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

7) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

8) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันออกไปบริการชุมชนรอบโรงเรียน โดยการเก็บขยะรอบบริเวณชุมชุมข้างโรงเรียน

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 9

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 9
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 9	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 9	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/18, ชั่วโมงที่ 27-28/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/18, ชั่วโมงที่ 29-30/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	หน่วยที่.....10.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....16.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง.....	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....2.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	

สาระสำคัญ

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำกรเขียนแผนธุรกิจ เป็นการเรียนรู้เพื่อ
การขยายอาชีพให้เป็นไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่มีศรีสุขที่มีแผนงานโครงการขยายอาชีพ
สร้างรายได้พอเพียงไปสู่ความมั่นคงได้ มีกรอบแนวคิดตามหลักความมีเหตุผล ความพอดี และมีภูมิคุ้มกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
ชีวิตประจำวันและการดำเนินธุรกิจอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บუნการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายหลักการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

นำเสนอแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 10.1 ความหมายของแผนธุรกิจ
- 10.2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.3 หลักการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 16/18, ชั่วโมงที่ 31-32/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 10

3) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทำธุรกิจหรือมีครอบครัวทำธุรกิจอยู่หรือไม่” ขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์

5) ผู้สอนถามอาสาสมัครผู้เรียนว่า “ในการทำธุรกิจของผู้เรียน เคยมีการทำแผนธุรกิจหรือไม่”

6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 10.1 ความหมายของแผนธุรกิจ

7) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ โดย Aimphan Channel จาก <https://www.youtube.com/watch?v=HMwsTcq7dA> จากนั้นสนทนากับผู้เรียน

8) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 10.2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และ 10.3 หลักการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

9) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 10 เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนเลือกธุรกิจมา 1 ธุรกิจ นำมาเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างง่าย

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

10) ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอ โดยครูผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ๆ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

11) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 10

12) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

13) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 10 เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

คลิปวิดีโอ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ โดย Aimphan Channel

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=HMwsTcqd7dA>

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 10

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 10	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 10	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย

2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 16/18, ชั่วโมงที่ 31-32/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	หน่วยที่.....11.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....17.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การปฐมพยาบาล.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....การปฐมพยาบาล.....		ปฏิบัติ.....2.....ชม.

สาระสำคัญ

อาการป่วยหรือการเกิดบาดเจ็บจากสาเหตุต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นได้กับทุกคนและทุกเมื่อ หากรู้จักลักษณะอาการและวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง ก็จะเป็นประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นอันตรายให้ดีขึ้นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลด้วยความปลอดภัยและทันท่วงที

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ..... -..... สมรรถนะย่อย..... -.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ..... -.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายหลักการปฐมพยาบาลประเภทต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

สาธิตการปฐมพยาบาลตามอาการป่วยต่าง ๆ ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลด้วยวิธีการที่ถูกต้อง

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำทักษะการปฐมพยาบาลไปใช้ในการช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

11.1 ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล

11.2 การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 17/18, ชั่วโมงที่ 33-34/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 11

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมเก้าอี้ลอยฟ้า เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 11.1 ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล 11.2 การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ

5) ผู้สอนสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนสาธิต

7) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 11.1 โดยให้ผู้เรียนสาธิตและบอกวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วย โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 11.2 โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันในการปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระตุกขาหักภายในเวลาที่กำหนด โดยจะต้องมีการเข้าเฝือก ซึ่งวัสดุที่หาได้ในบริเวณนั้น เพื่อป้องกันอันตรายแก่ผู้ป่วยในขณะเคลื่อนย้าย

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 11

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 11.1

ใบกิจกรรมที่ 11.2

กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 11
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 11	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 11	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 17/18, ชั่วโมงที่ 33-34/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(นายทวิศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	หน่วยที่.....12.....
	รหัสวิชา.....20000-2001..... ชื่อวิชา.....กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ.1	สอนครั้งที่.....18.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย.....	ปฏิบัติ.....2.....ชม.

สาระสำคัญ

การเจ็บป่วยเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ และผู้ป่วยจะมีการแตกต่างกันไป บางรายเจ็บป่วยเล็กน้อยร่างกายได้รับบาดเจ็บไม่มากนัก จึงพอจะช่วยเหลือตัวเองได้บ้าง แต่บางรายอาจหมดสติ มีบาดแผลหลายแห่ง อาการสาหัส บางรายกระดูกอาจหัก การช่วยเหลือตัวเองไม่สามารถทำได้ แต่ผู้ป่วยเหล่านี้จะต้องได้รับการรักษาจากแพทย์ที่ชำนาญ จึงจะต้องมีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยไปยังสถานรักษาพยาบาลอย่างรวดเร็ว พร้อมกับการเคลื่อนย้ายอย่างถูกวิธีเพื่อไม่ให้ผู้ป่วยได้รับอันตรายเพิ่มมากขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและทัน่วงที

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายหลักการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้
2. อธิบายหลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

พิจารณาผู้ป่วยและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นความสำคัญของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีการที่ถูกต้อง

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำทักษะการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยไปใช้ในการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บได้อย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

- 12.1 ข้อควรพิจารณาในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 12.2 หลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 12.3 ประเภทของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 12.4 วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 18/18, ชั่วโมงที่ 35-36/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12
- 3) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมขี้ม้าส่งเมือง เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 12.1 ข้อควรพิจารณาในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 12.2 หลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 12.3 ประเภทของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และ 12.4 วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 5) ผู้สอนสาธิตวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 6) ผู้เรียนร่วมกันทบทวนหลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 7) ผู้เรียนฝึกซ้อมการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยวิธีต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนสาธิต
- 8) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 12 โดยให้กำหนดลักษณะอาการบาดเจ็บของผู้ป่วยให้เหมาะสมกับท่าที่นำมาใช้ จากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาสาธิต

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 9) ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมาสาธิตการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำและประเมินผล

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 10) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 12
- 11) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

- 2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 12

กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 12

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 12	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 12	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

- งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
- สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). *กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 18/18, ชั่วโมงที่ 35-36/36)

- ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ ธิปา)

ครูผู้สอน

...../...../.....