

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีโดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน โดยดำเนินงานตามกระบวนการคุณภาพ PDCA เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้ในการตรวจสอบ ติดตาม ผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
วันที่ มิถุนายน พ.ศ.2568

คำชี้แจง

รายงานประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เล่มนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ซึ่งได้รายงานข้อมูลไว้เป็นส่วนๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการนำเสนอข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา อยู่ในระดับใด

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลของสถานศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเกียรติประวัติของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเอง จำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ในด้านผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เป็นการนำเสนอข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลแผนงานโครงการในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ให้มีระดับสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไปตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานเล่มนี้ มีประโยชน์สำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการคุณภาพ PDCA และหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้ในการตรวจสอบ ติดตาม ผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ มิถุนายน พ.ศ.2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน - ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. จำนวน 3 ประเภทวิชา 8 สาขาวิชา และ ปวส. จำนวน 3 ประเภทวิชา 10 สาขาวิชา

- ◆ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับดีเลิศ
- ◆ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ◆ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัล

2) ผลลัพธ์

- ◆ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม
- ◆ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในระดับดี
- ◆ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในระดับดี

- ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับดีเลิศ

3) ผลกระทบ

- ◆ ยกกระดับคุณภาพแรงงานในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ◆ สร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความรู้ด้านวิชาชีพ
- ◆ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นผ่านการบริการวิชาชีพและจิตอาสา
- ◆ เป็นแหล่งอ้างอิงด้านคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในภูมิภาค

1.2 จุดเด่น

1) ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม (87%) ครอบคลุมทุกด้านการประเมินพร้อมระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เป็นระบบและทันสมัย

2) ความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู

มีระบบการพัฒนาครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง

มีการประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรจากชุมชน และการบริการชุมชนผ่านจิตอาสาวิชาชีพ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลการทดสอบ V-NET อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต้องมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แม้จะมีคุณภาพในระดับดีเลิศ แต่ยังมีโอกาสในการพัฒนาให้เข้าสู่ระดับยอดเยี่ยมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ V-NET

- ◆ จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ V-NET
- ◆ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ◆ จัดกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการทดสอบ V-NET

2) การยกระดับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ◆ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์
- ◆ เพิ่มการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศและการวิจัย
- ◆ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนความรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) ระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ

การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน พร้อมระบบการประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้

2) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้รับการยอมรับ และสามารถเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในระดับภูมิภาค

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

◆ ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่เพิ่มขึ้นจากการออกแนะแนวการศึกษาต่อและสอนหลักสูตร
แกนมัธยมให้กับโรงเรียนมัธยมต้นในพื้นที่

◆ ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่เพิ่มขึ้นจากการออกแนะแนวและจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ทวิศึกษา

◆ กำลังคนที่มีคุณภาพ ในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบาย
รัฐบาล

◆ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่

2) ผลลัพธ์

◆ อัตราการออกกลางคันลดลง จากมาตรการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล และการเยี่ยมบ้าน
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง

◆ การเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น ครอบคลุมทุกพื้นที่ในอำเภอบางสะพานและพื้นที่โดยรอบ

◆ คุณภาพครูเพิ่มขึ้น จากการพัฒนาครูและสร้างเครือข่ายครู

◆ ผู้เรียนมีทักษะการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงทักษะชีวิตและคุณธรรม
จริยธรรม

3) ผลกระทบ

◆ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน ในพื้นที่และระดับประเทศ

◆ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศในสาขาวิชาที่เป็นนโยบายรัฐบาล

◆ สร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ผ่านศูนย์บ่มเพาะ

◆ ลดปัญหาสังคม เช่น การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

2.2 จุดเด่น

1) การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก

วิทยาลัยมีกลยุทธ์ในการเข้าถึงนักเรียนและผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการแนะแนว
การศึกษาต่อและการสอนในโรงเรียนมัธยม รวมถึงระบบโควตาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าสู่สายอาชีพ

2) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุม

มีการจัดอาชีวศึกษาในหลายรูปแบบ ทั้งหลักสูตรแกนมัธยม หลักสูตรทวิศึกษา และระบบทวิ
ภาคี ครอบคลุมทุกพื้นที่และสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการ

3) การพัฒนาครูและใช้เทคโนโลยี

มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายครู สนับสนุนการวิจัย และส่งเสริมการใช้ ICT
ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การติดตามและประเมินผลระยะยาว

ควรมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในตลาดแรงงานเพื่อประเมินความสำเร็จของหลักสูตร และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง

2) การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

แม้จะมีการจัดระบบทวิภาคีแล้ว แต่ควรขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมมากขึ้น และสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกปฏิบัติ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

จัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถติดตามผู้เรียนตั้งแต่เข้าเรียนจนถึงเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อใช้ในการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

2) สร้างหลักสูตรเฉพาะทางที่ตอบสนองอุตสาหกรรมอนาคต

พัฒนาหลักสูตรในสาขาใหม่ๆ เช่น AI, IoT, Renewable Energy เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โมเดลการลดการออกกลางคันแบบบูรณาการ

นวัตกรรมที่ผสมผสานระหว่างมาตรการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนาแก้ปัญหา รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ และการเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เป็นต้นแบบที่สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2) กลยุทธ์การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพแบบเชิงรุก

การออกแนะแนวและสอนหลักสูตรในโรงเรียนมัธยม ร่วมกับระบบโควตาและการเข้าถึง ผู้ปกครอง เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการดึงดูดผู้เรียนเข้าสู่สายอาชีพ ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาในพื้นที่อื่นได้นำไปใช้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

♦ สถานศึกษามีนโยบาย "หนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน" ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

- ♦ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อย่างเหมาะสม
- ♦ มีระบบรางวัลจูงใจสำหรับการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม
- ♦ มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐและเอกชน
- ♦ มีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน

- 2) ผลลัพธ์
- ◆ ครู นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง
 - ◆ เกิดการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยร่วมกับภาคธุรกิจ
 - ◆ มีการนำงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์จริงในภาคอุตสาหกรรม
 - ◆ เครือข่ายความร่วมมือขยายตัวอย่างต่อเนื่อง
 - ◆ มีระบบการศึกษาทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

3) ผลกระทบ

- ◆ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการวิจัยในสถานศึกษา
- ◆ ยกย่องคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในระดับท้องถิ่น
- ◆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม
- ◆ พัฒนาศักยภาพชุมชนท้องถิ่นผ่านหลักสูตรระยะสั้น
- ◆ เป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่น

3.2 จุดเด่น

1) นโยบายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

มีนโยบาย "หนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน" ที่สามารถวัดผลและติดตามได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการสนับสนุนด้านงบประมาณและระบบงานที่เอื้ออำนวย

2) เครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน มีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3) การเชื่อมโยงกับการใช้ประโยชน์จริง

เน้นการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงในภาคธุรกิจ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการศึกษา

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การติดตามและประเมินผลระบบ

ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถวัดความสำเร็จและปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ควรมีกลไกการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้กับสถานศึกษาอื่นๆ และสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรม

ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถค้นหาและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์และการพัฒนาต่อยอด

2) จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและการเรียนรู้

ควรจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยงานกลางในการประสานงาน สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) นโยบาย "หนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน"

เป็นแบบอย่างของการกำหนดนโยบายที่เป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลได้ ประกอบด้วย การสนับสนุนงบประมาณ ระบบรางวัลจูงใจ และการเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

2) ระบบเครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณาการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษา การวิจัย และภาคอุตสาหกรรม อย่างครบวงจร ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การฝึกปฏิบัติงาน จนถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์จริง เป็นต้นแบบที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 ด้านคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

- ◆ รางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษาขนาดกลาง แสดงถึงมาตรฐานการศึกษาระดับสูงสุด
- ◆ รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชี้ให้เห็นการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

2.2 ด้านการดูแลและพัฒนาผู้เรียน

- ◆ รางวัลชนะเลิศการลดปัญหาการออกกลางคัน แสดงถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ◆ รางวัลการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีระดับดีเด่น สร้างความมั่นใจในคุณภาพบัณฑิต

2.3 ด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการ

- ◆ รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 5 ดาว แสดงศักยภาพในการสร้างผู้ประกอบการใหม่
- ◆ รางวัลองค์การนักวิชาชีพในอนาคต เจริญทอง ยืนยันคุณภาพการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.4 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

- ◆ รางวัล Honor Award ระดับชาติและภาค จากสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ แสดงความเป็นเลิศด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ◆ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อเกษตรกรรมและชุมชน

2.5 ด้านการบริการชุมชน

- ◆ โครงการ Fix it Center เพื่อชุมชน แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม
- ◆ การให้บริการพื้นที่อำเภอบางสะพานและโดยรอบอย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบต่อความเชื่อมั่น

ผลงานเหล่านี้สร้างความเชื่อมั่นในหลายระดับ:

ผู้ปกครอง/นักเรียน: มั่นใจในคุณภาพการศึกษาและการดูแลนักเรียน

สถานประกอบการ: เชื่อมั่นในคุณภาพบัณฑิตและศักยภาพการพัฒนานวัตกรรม

ชุมชน: ไว้วางใจในการให้บริการและการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วยงานกำกับ: ยอมรับในมาตรฐานและคุณภาพการดำเนินงาน

การได้รับรางวัลจากหลากหลายหน่วยงาน ทั้งกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงให้เห็นถึงการยอมรับในวงกว้างและความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพอย่างครบถ้วนทุกด้าน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบผ่านการแนะแนวและหลักสูตรแกนมัธยม

3.2 มาตรการป้องกันการออกกลางคันที่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคลและระบบ

3.3 การพัฒนาครูและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

3.4 การเชื่อมโยงกับภาคเอกชนผ่านระบบทวิภาคี

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน 101 หมู่ 1 ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โทรศัพท์ 032-697062 โทรสาร 032-697062

E-mail: bspsc.ac.th@gmail.com Website: <http://www.bsptc.ac.th>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนา กำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายรัฐบาล

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 032-697062 บนเนื้อที่ 43 ไร่ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 27,969,800 บาท

โดยเริ่มในปี 2538 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2538 เวลา 13.39 น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

1. นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร	25 พฤศจิกายน 2537 - 15 ตุลาคม 2550
2. นายสุรินทร์ นวลรอด	20 เมษายน 2550 - 17 ตุลาคม 2554
3. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล	13 มกราคม 2555 - 28 ธันวาคม 2561
4. นายนรินทร์ แก้วทอง รองผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา 2562 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)	
5. นายพิษณุเวช โพธิ์เพชร	8 กรกฎาคม 2562 - 1 พฤศจิกายน 2563
6. นายนิมิตร ศรียาภัย	2 พฤศจิกายน 2563 - ถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรที่เปิดสอนมีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาที่เปิดสอน

- อุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์
 - สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

2. พาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาที่เปิดสอน

1. อุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)

2. บริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ทวิภาคี)

3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)

2.1.4 สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานตั้งอยู่บนพื้นที่ ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งพื้นที่จะมีสภาพภูมิประเทศที่มีป่าไม้ ภูเขา และสวนมะพร้าว สลับปะรด สวนยาง วิทยาลัยฯ ติดลำคลองหลัก และติดถนนเพชรเกษม สภาพอากาศที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สถานที่รอบๆ เป็นชุมชน โดยส่วนใหญ่ประชากรในชุมชนจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทำการประมง เพื่อดำรงชีวิต การคมนาคมติดถนนเพชรเกษม ซึ่งเป็นถนนสายหลักสู่ภาคใต้

สภาพเศรษฐกิจ

อำเภอบางสะพาน เป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ที่มีภูมิประเทศทางธรรมชาติที่หลากหลายและแตกต่างกันทั้งที่เป็นเทือกเขาและทะเลทำให้มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมากมาย รายได้ส่วนหนึ่งนอกเหนือจากอาชีพเกษตรกรรม และการประมงแล้วก็ได้มาจากนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเที่ยวอำเภอบางสะพาน ทำให้แต่ละปีอำเภอบางสะพานมีรายได้จากนักท่องเที่ยวมากมาย และอำเภอบางสะพานยังมีโรงงานอุตสาหกรรมหลักขนาดใหญ่ที่เป็นสถานประกอบการที่ประชาชนในพื้นที่ได้ทำงานซึ่งเป็นแหล่งรายได้หลักของชาวอำเภอบางสะพาน

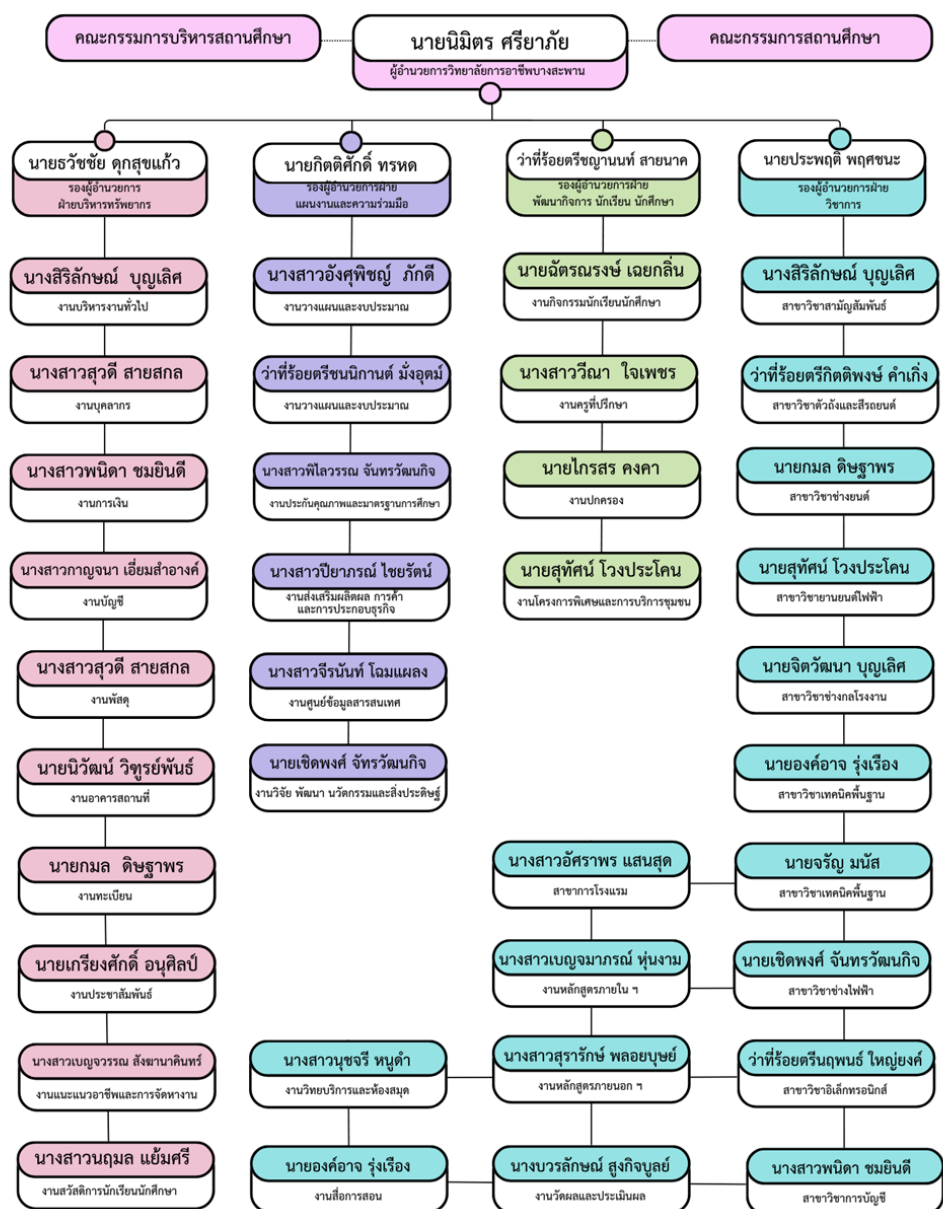
สภาพสังคม

อำเภอบางสะพาน เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสภาพสังคมที่เป็นลักษณะผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมภาคกลางและภาคใต้ เนื่องมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ และการอพยพเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของประชากร

การประกอบอาชีพ โดยส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง รับจ้างและค้าขาย อำเภอบางสะพานโดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรกรรมและประมง การดำเนินชีวิตของประชากรในอำเภอบางสะพานจะมีประเพณี การละเล่น ที่สัมพันธ์กับอาชีพ อาทิเช่น นิยมการทำบุญ การละเล่นวัวลาน การละเล่นโก๋ชน, กัดปลา และพิธีกรรมไหว้แม่ย่านางเรือ เป็นต้น

ประชากรโดยส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้ที่อยู่อาศัยประจำถิ่นมาแต่โบราณ และกลุ่มผู้ที่ย้ายถิ่นมาจากทุกภาคของประเทศไทย กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ของจังหวัดประจวบฯ กลุ่มคนทั้งสองกลุ่มดังกล่าว มีจำนวนคนไทยมากที่สุดประมาณร้อยละ ๙๙ ของประชากรในอำเภอบางสะพานจังหวัดประจวบฯ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	462	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	312	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	20	
รวม	794	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	365	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	260	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	20	
รวม	645	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	
2.2 ข้าราชการพลเรือน		
2.3 พนักงานราชการ	16	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
2.5 ครูพิเศษสอน	30	
รวม	61	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	18	
3.2 ลูกจ้างประจำ		
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	9	
รวม	27	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	11	
3	วิชาชีพระยะสั้น		
	รวม	19	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	5	
2	อาคารปฏิบัติการ	4	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	4	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	4	
	รวม	19	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	4,346,820		4,346,820
2	งบดำเนินงาน	4,872,610		4,872,610
3	งบลงทุน	7,139,000		7,139,000
4	งบเงินอุดหนุน	12,983,088		12,983,088
5	งบรายจ่ายอื่น	2,860,670		2,860,670
	รวม			32,202,188

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:33	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	84.11	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

2.4 ประชุม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

เอกลักษณ์

จัดการศึกษาสายอาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 จัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 4 พัฒนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ 6 สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความสมดุล มั่นคง ยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้ คู่คุณธรรม มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. พัฒนาสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการสร้างความเชื่อมั่น และภาพลักษณ์ แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

4. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ อย่างหลากหลาย ตามสาขาวิชาชีพ และเป็นการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา

5. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจที่ 2 จัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ที่ชัดเจน

3. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีการบริหารจัดการตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ มีมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21

1. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เน้นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ และให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีทักษะในการเรียนรู้ และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21

4. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ร่วมกัน ดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ สู้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

พันธกิจที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

1. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

2. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตนเองตามแผน (ID-Plan) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ (PLC) ของครู ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลในระบบ RMS

3. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางประจำแผนกวิชาทุกแผนก วิชาในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

1. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน กำหนดนโยบายให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ตามนโยบายหนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน

2. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเหมาะสม และมีรางวัลจูงใจ

3. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับภาคธุรกิจและการนำไปใช้ประโยชน์จริง

พันธกิจที่ 6 สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีทั้งภาครัฐและเอกชน

2. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่หลากหลาย ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

3. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้มีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนากำลังคน คนอาชีวศึกษามาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อบริการ วิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างภาพลักษณ์สถาบันการอาชีวศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน ด้วยระบบดิจิทัลสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม เศรษฐกิจ ฐานนวัตกรรม มาตรฐานสากลและความก้าวหน้าในอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในความเป็นไทยและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์

1. การจัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. การบริหารสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA
4. การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐาน
5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการการศึกษา
6. การพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21
7. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคม
8. การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
9. การใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และแผนพัฒนาบุคคล (ID- PLAN)
10. การพัฒนาห้องปฏิบัติการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางประจำแผนกวิชา
11. การกำหนดนโยบายให้ครู นักเรียนนักศึกษาจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
12. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
13. การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สู่ภาคธุรกิจ และการนำไปใช้ประโยชน์จริง
14. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
15. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของ ชุมชน
16. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่างๆ ดังนี้

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้เข้าร่วมมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
เครื่องชุดดินฝังท่อเพื่อการเกษตร	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตรวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเท้าเสื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
ได้รับการสนับสนุนซุ้มอาหารเฉลิมพระเกียรติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	เทศบาลตำบลร่อนทอง
เป็นผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม หลักสูตรวิชาชีพ เสริมแกนมัธยม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ ๓ ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรรธิกา อยู่เอี่ยม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายองค์อาจ รุ่งเรือง ได้เข้าร่วมทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวสินีนารถย์ ตระกูลกำหนดเหมาะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายอติวรรต ทองสุชาติ ได้เข้าร่วมมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวอรรธิกา อยู่เอี่ยม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เหรียญเงิน ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.			
นางสาวอรภา กฤษเอกศิลป์ ได้เข้าร่วมมาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียน แผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
นายกิตติพงษ์ คำเก็ง ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงาน ตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ นายอาทิตย์ ศุภมงคลสภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ว่าที่ ร.ต. นฤพนธ์ ไชยงค์ ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว ปิยวรรณ กระมุท ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายจักรกริช ชังชนะนา รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายจักรกริช ชังชนะนา รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย เชิดพงศ์ จันทรวัดนกกิจ รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย อติวรรต ทองสุขดี รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย อติวรรต ทองสุขดี รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย อติวรรต ทองสุขดี รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย อติวรรต ทองสุขดี รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน
นางสาว ณัฐนิชา แยมสี่ รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ที่ร.ต.ธีรวัฒน์ เงินแท่ง นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว กัลยา ผาภาเกตุ นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย จเด็จ รัศมิทัต นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย จเด็จ รัศมิทัต นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย นิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว สุวดี สายสกล นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ที่ร.ต.ธีรวัฒน์ เงินแท่ง นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว กัลยา ผาภาเกตุ นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย จเด็จ รัศมิทัต นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย นิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว สุวดี สายสกล นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสินีนารถย์ ตระกูลกำเหนิดเหมาะ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว กัลยา ผาภาเกตุ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว ณัฐริกา โมอ่อน น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว อรศรี ผิวคำ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว อุษา ไชยบุรินทร์ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว เบญจวรรณ สังฆานาคินทร์ อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย จรรย์ มนัส อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอรธิกา อยู่เอี่ยม อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว ชนิกานต์ มั่งอุตม์ อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี โครงการเรื่องการศึกษาการแปรรูปข้าวเกรียบทุเรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวรสสุคนธ์ สุนทรโอวาท โครงการเรื่อง การศึกษาการแปรรูปข้าวเกรียบทุเรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุวดี สายสกล โครงการเรื่อง การศึกษาการแปรรูปข้าวเกรียบทุเรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวรสสุคนธ์ สุนทรโอวาท โครงการเรื่อง การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพเครื่อง ฆ่าเชื้อแบททีเรียและไวรัสสร้างสี w-c	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี โครงการเรื่อง การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพเครื่อง ฆ่าเชื้อแบททีเรียและไวรัสสร้างสี w-c	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายอติวรรต ทองสุชาติ โครงการเรื่อง การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพเครื่อง ฆ่าเชื้อแบททีเรียและไวรัสสร้างสี w-c	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรสสุคนธ์ สุนทรโอวาท ผ่านการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเพื่อสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรสสุคนธ์ สุนทรโอวาท ผ่านการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเพื่อสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรสสุคนธ์ สุนทรโอวาท ผ่านการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเพื่อสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรสสุคนธ์ สุนทรโอวาท ผ่านการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเพื่อสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพินิดา ชมยินดี ผ่านการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเพื่อสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกริช ชังชนะนา ทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นายกมล ดิษฐาพร การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย ระดับปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นางสาวสินีนารถย์ ตระกูลกำเหนิดเหมาะ ทักษะผสมเครื่องดื่ม ปะเภท Flair Barterder ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมงคลชัย ไกลวิลาศ ได้เข้าร่วมมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช ./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายณัฐวี พรั่งเกิด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.			
นางสาวกิตติยา บุญจริง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายกรอบบุญ ชันดี ได้เข้าร่วมมาตรฐานเหรียญทองทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวรัชกร จันทร์แสง ได้เข้าร่วมมาตรฐานเหรียญทองทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวณัฐนิชา พรหมแก้ว ได้เข้าร่วมมาตรฐานเหรียญทองทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวนรมน มิ่งมั่น ได้เข้าร่วมมาตรฐานเหรียญทองทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวณัฐวดี สงวนศักดิ์ชัย ได้เข้าร่วมมาตรฐานเหรียญทองทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายภาวิน เสงี่ยมตน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายไกลวิน เกิดสม ได้เข้าร่วม วิชาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายณริศ บ่อมเปียม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธิดาวรรณ รสโสภา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพรพิมล ชุนหพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวชนิตา ช่วยเต็ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวณิชกรนต์ เหมาะเจาะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายเกริกฤทธิ์ กล่อมเกลี้ยง ได้เข้าร่วมทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายภาวิน เสี่ยงมทน ได้เข้าร่วมทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายคมศร จันทรงค์ ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายคมศร จันทรงค์ ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายทัศนทยา พูลเกษม ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวบัณฑิตพร ชูเดช ระบบควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคณิสสร เอี่ยมสมบูรณ์ รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวฐิณภาพ เรืองสุทธ รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปภาวรินทร์ เกิดไกร รถตัดหญ้าประหยัดพลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย ณ์ชพล สิ้นแสวก นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย สิริเกียรติ ฝึกประยูร นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว สุธาสิริณี สวางอารมย์ นวัตกรรมเครื่องกรองน้ำพลังงานสะอาด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย พีรธัช รัชฎา นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย ยุทธศักดิ์ สังข์ทอง นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย ณ์ฐวุฒิ พงษ์เนียม นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย ธนวัน ผ่องแผ้ว นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย รชฏ งามขำ นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย สิริภพ ทับสี นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย ขจรศักดิ์ อ้นอยู่ นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย ขจรศักดิ์ อ้นอยู่ นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว ณัฐฐาวิรุณ สุว่างอารมณ์ นวัตกรรมการสื่อสารระยะไกลเพื่อการเกษตร วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายพิชาภพ คำเปียง น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปัญชี สุวรรณสังข์ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปัญชี สุวรรณสังข์ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวฐิตาพร ร่อนแก้ว น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวฐิตาพร ร่อนแก้ว น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว วรัญญา พุ่มขจร น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว เกวรินทร์ พรหมมี น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว กนกวรรณ ดีการ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว กนกวรรณ ดีการ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว พุทธชาติ เสือณรงค์ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย สัณชัย สุวรรณโณ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว ขวัญจิรา เหมอ่ำ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายภาดร คำยอด อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายภาดร คำยอด อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายไพโรจน์ รัชตโพธิกุล อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย เจษฎา ทวีศิลป์ อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย ห้าอานันต์ อินทรอนันท์ อุปกรณ์ช่วยกายภาพบำบัดฟื้นฟูข้อเข่าเสื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายภาวิน เสี่ยงมตน อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายภาวิน เสี่ยงมตน อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายเหมียวชาน อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายเหมียวชาน อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย สิริพิพรรณ โพธิ์งาม อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย สุรเดช สืบสาย อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว สรวารี แสงจันทร์ฉาย อุปกรณ์จุดเทียนต้นลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายพิชาภพ คำเปียง น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวบัญชาพี สุวรรณสังข์ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตาพร ร่อนแก้ว น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว วรัญญา พุ่มขจร น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว เกวรินทร์ พรหมมี น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว กนกวรรณ ดีการ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว ชลธิชา ตระกูลกำเนิด น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นาย สัญชัย สุวรรณโณ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาว ขวัญจิรา เหมอ่ำ น้ำพริกมะพร้าวบางสะพาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาววรรณชนก จันทอม การศึกษาแปรรูปข้าวเกรียบทุเรียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาววรรณชนก จันทอม การศึกษาแปรรูปข้าวเกรียบทุเรียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาววิชุดา สุขจริญ โครงการเรื่อง การศึกษาการแปรรูปข้าวเกรียบทุเรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาววิลาสินี เหมือนแท้ โครงการเรื่องการศึกษาการแปรรูปข้าวเกรียบทุเรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกฤษฎา ทิมทอง โครงการเรื่อง การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพเครื่องฆ่าเชื้อแบคทีเรียและไวรัสด้วยรังสีแสง w-c	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวรัตติกาล ขุนหมื่น โครงการเรื่องการสร้างและศึกษาประสิทธิภาพเครื่องฆ่าเชื้อแบคทีเรียและไวรัสรังสี w-c	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอรไพลิน ทองสุคติ โครงการเรื่อง การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพเครื่องฆ่าเชื้อแบคทีเรียและไวรัสรังสี w-c	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์ฤทธิ์ แพร่อำพา ทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นายจิรายุ แซ่เอี้ยว ทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นายนิติพงศ์ พันภัย ทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นายไชยวัฒน์ เทียมพันธ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นางสาวกิตติยา บุญจริง ทักษะผสมเครื่องดื่ม ปะเภท Flair Barterder ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นายณัฐวี พรั่งเกิด ทักษะผสมเครื่องดื่ม ปะเภท Flair Barterder ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นายปภาวิน เสี่ยมตน ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดระยอง
นายเอกรัฐ บัวเกตุ องค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย ในการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายเอกรัฐ บัวเกตุ องค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย ในการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายอัศวินท์ มีสวัดี ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายธนพนธ์ เพชรน้อย ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายธนพนธ์ เพชรน้อย ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ พรายเพชร ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายดนุสรณ์ เกาะแก้ว ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐวุฒ พงษ์เนียม ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายยุรศักดิ์ สังข์ทอง ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายดนุสรณ์ เกาะแก้ว ทักษะออกแบบการพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายอภิรักษ์ พรายเพชร ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกัลยาณี รักจุฬา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายไกลวิน เกิดสม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
นายไกลวิน เกิดสม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญหาประดิษฐ์ระบบการยืม – คืนรถส่วนบุคคลภายในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้ากะลาปาล์ม น้ำมัน			

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจารุวรรณ แพรพันธ์ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี โครงการการศึกษาคุณสมบัติอิฐบล็อกประสานที่มี ส่วนผสมของเถ้ากะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ว่าที่ ร.ต.ชยูนนท์ สายนาค ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเชิดพงศ์ จันทรวณิกิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายศุภวิชญ์ จงทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ระบบการยืม – คืนรถส่วนกลางภายใน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวรสสุคนธ์ สุนทรโอวาท ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้ากะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อัญมณีประกอบประสาที่มีส่วนผสมแก้วกะลาปาล์มน้ำมัน			
นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อัญมณีประกอบประสาที่มีส่วนผสมแก้วกะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจรรุวรรณ แพรพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อัญมณีประกอบประสาที่มีส่วนผสมแก้วกะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุดี สายสกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอภิวัฒน์ อนุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอุษา ไชยบุรินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายบุรินทร์ พุฒทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.			
นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ว่าที่ ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐริกา โมอ่อน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอัศราพร แสนสุด ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเกรียงศักดิ์ อนุศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอรรธิกา อยู่เอี่ยม ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรภา กฤษเอกศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะความรู้ทางการเงิน(Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายไกรสร คงคา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสุทัศน์ โวงประโคน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายจรัญ มั่นส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุ งานเชื่อม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาว เบญจวรรณ สังขานาคินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ว่าที่ ร.ต.กิตติพงษ์ คำเก็ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวตัทธญา ปล้องไหม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายตีปกรณ์ หัสดำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเทวนาถ สุดใจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอัศววิทย์ วูวงศ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.			
นางสาวสุวดี สายสกล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปวรพรรณ ทองถึก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ ไมค์นกราฟฟิก ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายองค์อาจ รุ่งเรือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจุฬาลักษณ์ บุงปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอรรธิกา อยู่เอี่ยม ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายองค์อาจ รุ่งเรือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุวดี สายสกล ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ		สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.			

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิสิทธิ์ บานแย้ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายไกรวิน เกิดสม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปฏิพัทธ์ ทรงเดช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ระบบการยืม – คืนรถส่วนบุคคลภายในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชัยพฤกษ์ ฤทธิสาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ระบบการยืม – คืนรถส่วนบุคคลภายในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายไชยวัฒน์ เทียมพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ระบบการยืม – คืนรถส่วนบุคคลภายในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชัยวัฒน์ อบเทียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม รถอเนกประสงค์ไฟฟ้าในไร้สับประรด			
นายธนานันต์ ทองคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม อิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้ากะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสุทธิพงษ์ พันธุ์พราน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม อิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้ากะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวชัชราภรณ์ ดีสุน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม อิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้ากะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกมลวรรณ อำนาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม อิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้ากะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวดวงใจ สุขพินิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อมอิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้า กะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวนันธิชา สีนจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อมอิฐบล็อกประสานที่มีส่วนผสมเถ้า กะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรยุทธ ภิรมย์เจียว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อมอัญมณีบล็อกประสานที่มีส่วนผสมแก้ว กะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปรีดา วงศ์สอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อมอัญมณีบล็อกประสานที่มีส่วนผสมแก้ว กะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพัชรภรณ์ เพ็งกลาง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาววรรณุช อ่างแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวมาวาลี ไกยสวน ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวภัทรวดี อุลิต ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวดวงใจ สุขพินิจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวชนากานต์ คอนหงาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำ ลอง สถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวชิราภรณ์ ดีสุน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำ ลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.			
นายวิรัช ภิรมย์เขียว ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำ ลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวลวันรัตน์ เชื้อขุ่ม ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำ ลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวชิรญาณ์ เกาเครือมาศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำ ลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายประจวบ – ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐวุฒิ เหลือเหลื่อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพงศ์พิสิษฐ์ จันท์เขียว ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายไพโรจน์ รัชตโพธิกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจรรรณ สุนทรปั้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาพัชร รัตนจิตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชลกฤษ กิตยศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ เงินทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปภาวรินทร์ เกิดไกร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวเนตรนภา จุบุญส่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายตันติกร ปทุมมาศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธนพนธ์ เพชรน้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเทวิชญ์ จันทรปรง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอารีย์ – ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ เงินทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกิตติยา บุญจริง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภัทรพล ภู่งาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพิกุน มอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพิมพ์พร เอี่ยมแท้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ เงินทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวรัตนาวลี พลอยบุษย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ เงินทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐิกา จัปปิตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ เงินทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายดนุสรณ์ เกาะแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสิโรจน์ แก้วสุกใส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภาวิน เสี่ยมตน ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสันหนัฐ อุบลวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะความรู้ทาง การเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเยาวลักษณ์ แก้วล้อม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐวุฒิ แดงเลือด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภราดร ดอกรักอ่อน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธีระภัทร แสงสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญทองทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสิทธิพล เหมือนเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธฤต เลี่ยมแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณณพณ์ สายเสมา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภัทรนรินทร์ เขตจัตุรัส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพุดชา นุชนนทรีย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ สุบิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภูวดล จันทรสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเจษฎา ทวีศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจันทิมา เต็มดวง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายจิรภัทร พูนประเสริฐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวฐานิดา แป้นแก้วผา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอนัญญา มีกุด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐพงษ์ พันบัว ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวรัช อุ๋นใจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวเบญจรัตน์ ดิสถาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปฐมาวดี พลายน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจิตาภา เนตรอนันต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพศวัตร ใจเนียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสิทธิโชค นาคผ่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเมธพนธ์ กองเกษ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวภณิดา ปานรัก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุณิสา มากศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวภัคฉลัญญ์ ศรีสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพิมพ์วรา คุ่มพาล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงินทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฏฐิรา พิมพ์ทักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจิตติมา เอี่ยมสะอาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฏฐพงศ์ เจียมสกุลรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชัยภัทร เดชธนู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปฏิภาณ คุ่มครอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะ ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเกรียงศักดิ์ ปานสวย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สมัยใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ระบบ E -Workforce Ecosystem เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การ มหาชน)
การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวด “โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 (ก้าวดี)”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5
ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการศึกษา	รางวัลอื่นๆ		สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินการศึกษา (องค์การมหาชน)
ทำคุณประโยชน์ติดตั้งประตูเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ		โรงเรียนบ้านดงไม้งาม
มหกรรมเปิดบ้านวิชาการ BPN Open House ๒๐๒๕ ที่นี้บางสะพานน้อย	รางวัลอื่นๆ		โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัฒนา นาคะสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจุฬาลักษณ์ บุงปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเทวนาถ สุดใจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ ไม้น์กราฟฟิก ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวธนิดา เสน่หา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเทวนาถ สุดใจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ทักษะวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรินทร์ สายสกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทำคะแนนยานต์ดีเซล ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายองค์อาจ รุ่งเรือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายจิรศักดิ์ ดุษฎี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับปวช/ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวเบญจวรรณ สังฆานาคินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอภิวัฒน์ อนุรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพัฒนา นาคะสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายบุรินทร์ พุฒทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเกรียงศักดิ์ อนุศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอศราพร แสนสุข	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartendersระดับปวช./ปวส.			
นางสาวกริณี วอนยิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสุชาครีย์ ศรีสุขพร้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrat Amplifier ขนาด 30*30 watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายจรัญ มนต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสุทัศน์ โวงประโคน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองเหตุการณ์เบียร์เกม ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุวดี สายสกล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.			
นายกมล ดิษฐาพร ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดเล่นโน้ตดนตรีพื้นบ้าน ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทยระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกมล ดิษฐาพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกมล ดิษฐาพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกมล ดิษฐาพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชายระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกมล ดิษฐาพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกมล ดิษฐาพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา(STEM Education) ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา(STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจารุวรรณ แพรพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด	1. ผลผลิต ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ ◆ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ◆ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ปรับปรุงให้ทันสมัย 2. ผลลัพธ์ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ◆ การตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน 3. ผลกระทบ ◆ การพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ◆ การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ◆ การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างจังหวัด ◆ การส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การวางแผน ◆ กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ◆ วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ◆ วางแผนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ◆ วางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ◆ วางแผนความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ การดำเนินการตามแผน ◆ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ◆ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ◆ พัฒนาคู่มือด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ ◆ บริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการศึกษา ◆ ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การติดตามและประเมินผล ◆ ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ◆ ติดตามความสำเร็จของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ◆ ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			♦ ติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากร ♦ ประเมินการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ♦ ติดตามผลความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ การปรับปรุงและพัฒนา ♦ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อเทคโนโลยี ♦ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ♦ ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ♦ ขยายความร่วมมือทั้งในและนอกพื้นที่ ♦ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสู่สาธารณชน ♦ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต ♦ การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ♦ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ♦ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษา ♦ ผลการประเมินความรู้และทักษะของผู้เรียน 2. ผลลัพธ์ ♦ การจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร ครู การเรียนการสอน การบริหาร ทรัพยากร และการดำเนินนโยบาย ♦ อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ♦ ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	การวางแผน ♦ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์สำหรับแต่ละมาตรฐาน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การดำเนินการตามแผน ♦ จัดแผนการดำเนินงานรายไตรมาส กำหนดผู้รับผิดชอบ และงบประมาณที่ชัดเจน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		◆ จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามแผน ◆ ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ ◆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมนวัตกรรม และสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนและสังคม ◆ โครงการความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ ◆ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่เผยแพร่ ◆ การรับรองและยอมรับจากหน่วยงานภายนอก	การติดตามและประเมินผล ◆ ระบุตัวชี้วัดความสำเร็จและเครื่องมือประเมินสำหรับแต่ละมาตรฐาน พร้อมกำหนดระยะเวลาการติดตาม การปรับปรุงและพัฒนา ◆ กำหนดกระบวนการวิเคราะห์ผลและแนวทางปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ◆ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจากหลักสูตรฐานสมรรถนะ ◆ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ผลิตโดยสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ◆ มีความภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย เคารพกฎหมาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ◆ การใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ◆ ชุมชนได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 3. ผลกระทบ ◆ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ◆ การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	การวางแผน ◆ จัดทำแผนประกันคุณภาพประจำปี ◆ กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน การดำเนินการตามแผน ◆ ประสานงานกับทุกฝ่ายงานภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ ◆ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล ◆ ตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานเป็นระยะ ◆ รวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ การปรับปรุงและพัฒนา ◆ วิเคราะห์ผลและจัดทำแผนปรับปรุง ◆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		◆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกพื้นที่ ◆ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาการศึกษา ◆ การส่งเสริมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและจิตสาธารณะ ◆ การสนับสนุนระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ◆ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ◆ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ปรับปรุงใหม่และสอดคล้องกับความต้องการ 2. ผลลัพธ์ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ◆ ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ◆ การบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ◆ ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ 3. ผลกระทบ ◆ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ◆ การพัฒนาคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ◆ การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการศึกษา	การวางแผน ◆ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ◆ วางแผนพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์ รวมทั้งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ◆ วางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรและการดำเนินนโยบายต่างๆ ◆ กำหนดแผนการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ การดำเนินการตามแผน ◆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงตามสาขาวิชา ◆ พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ ◆ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรักชาติ ◆ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆ การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ◆ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ◆ สร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่างๆ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		◆ ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ◆ การส่งเสริมและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยในบริบทของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	◆ ส่งเสริมการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย การติดตามและประเมินผล ◆ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ ◆ ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ◆ ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรและการดำเนินการตามนโยบาย ◆ ประเมินผลการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ การปรับปรุงและพัฒนา ◆ ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ◆ พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ◆ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก ◆ ขยายเครือข่ายความร่วมมือและเพิ่มการสร้างนวัตกรรม
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในสาขาวิชาที่เรียน ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ◆ ครูที่มีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ◆ ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้านวิชาการและวิชาชีพ ◆ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ปรับปรุงให้ทันสมัย ◆ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การวางแผน ◆ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ◆ ยกระดับการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ◆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ การดำเนินการตามแผน ◆ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและจิตสาธารณะ ◆ สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากร ◆ ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ◆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร และสถานประกอบการ 3. ผลกระทบ ◆ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ◆ การพัฒนาคนในชุมชนผ่านความร่วมมือของสถานศึกษา ◆ การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ◆ การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ◆ การเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ◆ การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ◆ การสร้างพลเมืองที่มีคุณธรรม เคารพกฎหมาย และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	◆ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรักชาติ ◆ พัฒนาครูให้มีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์ ◆ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ◆ บริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ◆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ◆ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ◆ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน การติดตามและประเมินผล ◆ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ◆ ร้อยละการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ◆ คะแนนประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ◆ จำนวนครูที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ ◆ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ◆ ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรการศึกษา ◆ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ◆ จำนวนนวัตกรรมและงานวิจัย ◆ จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ การปรับปรุงและพัฒนา ◆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ◆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ◆ ขยายผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			◆ พัฒนาทักษะบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ◆ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ◆ รายวิชาที่ปรับปรุงใหม่หรือเพิ่มเติมตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ◆ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆ ครูที่มีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์กำหนด ◆ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์ ◆ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ◆ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การมีสุขภาวะที่ดีและทักษะชีวิต ◆ ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ◆ การเป็นผู้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ ◆ ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ◆ การจัดการทรัพยากรอย่างเต็มศักยภาพ	การวางแผน ◆ จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี ◆ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ◆ จัดสรรทรัพยากรและกำหนดผู้รับผิดชอบ ◆ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน ◆ ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ◆ จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงาน ◆ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ◆ ประสานงานกับฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง การติดตามและประเมินผล ◆ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ◆ ประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด ◆ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ◆ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา ◆ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ◆ จัดทำแผนปรับปรุงพัฒนา ◆ ปรับปรุงกระบวนการทำงาน ◆ กำหนดแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ ◆ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ◆ การพัฒนาคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ◆ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนา ◆ การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ◆ การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ ◆ การเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณชน ◆ การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน ◆ การยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ◆ การเป็นแบบอย่างสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	
7.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ◆ หลักสูตรที่พัฒนาใหม่หรือปรับปรุง ◆ ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ◆ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้น 2. ผลลัพธ์ ◆ การมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ ◆ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ◆ การใช้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ◆ การมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 3. ผลกระทบ ◆ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ◆ การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การวางแผน ◆ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ที่ชัดเจนและวัดผลได้ การดำเนินการตามแผน ◆ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม การติดตามและประเมินผล ◆ ประเมินผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด การปรับปรุงและพัฒนา ◆ วิเคราะห์ผลการประเมินและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- ♦ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษามีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

- ♦ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะมีรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่หรือเพิ่มเติมตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ♦ ครูที่มีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้านวิชาการและวิชาชีพ

- ♦ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เผยแพร่สู่สาธารณชน

- ♦ การจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ♦ การบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ♦ มีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 ผลลัพธ์

- ♦ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ

- ♦ อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ♦ ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ♦ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

- ♦ ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา

- ♦ ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

- ♦ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษา

- ♦ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร และสถานประกอบการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวม ทั้งความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทักษะศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และที่สำคัญคือคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยให้

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบูรณาการเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ากับกระบวนการเรียนรู้

2.3 ด้านครูและบุคลากร

การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้มีความเข้มแข็ง และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการขับเคลื่อนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

1) การเชื่อมโยงชุมชนและสังคม มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่างๆ และสถานประกอบการ ทำให้เกิดการพัฒนาชุมชนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2) การสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ได้ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการติดตามผล

3.2 จัดทำรายงานความก้าวหน้าเป็นประจำ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ระบบติดตามและประเมินผล ควรมีการกำหนดที่ชัดเจนและระบบการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.2 การจัดการฐานข้อมูล ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกันเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ และการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง ควรมีกกลไกในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลาดแรงงาน และสังคมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 774 คน สามารถจำแนกเป็นปวช. 462 คน และปวส. 312 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 67.96 ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจำแนกเป็นปวช. ร้อยละ 64.50 และปวส. ร้อยละ 73.08

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การสนับสนุนนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ
- ◆ การยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน
- ◆ การยกระดับมาตรฐานการศึกษา

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การสร้างแรงงานมีทักษะให้ตลาดแรงงาน
- ◆ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ◆ การสร้างโอกาสให้เยาวชนในพื้นที่

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
- ◆ การใช้เทคโนโลยีสีเขียวในการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

◆ พัฒนาความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

- ◆ สร้างระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- ◆ ยกระดับผลการทดสอบของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

◆ จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางครอบคลุมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

- ◆ ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด
- ◆ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ◆ จัดระบบการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ◆ สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
- ◆ พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการติดตามผลการเรียน
- ◆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ◆ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ◆ พัฒนาระบบให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์: 774 คน

ระดับ ปวช. 462 คน

ระดับ ปวส. 312 คน

- ◆ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 : ร้อยละ 67.96

ระดับ ปวช. ร้อยละ 64.50

ระดับ ปวส. ร้อยละ 73.08

- ◆ มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบ
- ◆ ผลการทดสอบของผู้สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ◆ การยอมรับจากหน่วยงานภายนอกด้านคุณภาพผู้เรียนทุกสาขาวิชา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- ◆ ใช้เทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 - ◆ พัฒนาระบบการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อออกสู่ตลาดแรงงาน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 647 คน สามารถจำแนกเป็นปวช. 392 คน และปวส. 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 98.45 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็นปวช. ร้อยละ 97.70 และปวส. ร้อยละ 99.61

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ อัตราผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 98.45% แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

- ◆ เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงนโยบายการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดสรรงบประมาณ

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ คุณภาพการศึกษาระดับ ปวส. (99.61%) สูงกว่า ปวช. (97.70%)
- ◆ แสดงถึงมาตรฐานวิชาการที่สูงและความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 647 คน ที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพจะเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ◆ ช่วยลดต้นทุนในการฝึกอบรมเพิ่มเติมจากภายนอก เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน

- ◆ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นและภูมิภาค

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- ◆ ยกกระดับภาพลักษณ์ของการศึกษาอาชีวศึกษาในสังคม
- ◆ สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษา และครอบครัว

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การมีมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจนจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ และลดความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานที่อาจส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสัดส่วนสูง
- ◆ วางแผนเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
- ◆ กำหนดกระบวนการและมาตรการสนับสนุนการเตรียมพร้อมเพื่อการประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 647 คน แบ่งเป็น ปวช.

392 คน และ ปวส. 255 คน

- ◆ ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ผลรวม: ร้อยละ 98.45 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินครั้งแรก
ปวช. ร้อยละ 97.70 ผ่านการประเมิน
ปวส. ร้อยละ 99.61 ผ่านการประเมิน
- ◆ สถิติผลการประเมินจำแนกตามระดับการศึกษา
- ◆ ข้อมูลเชิงตัวเลขที่แสดงความสำเร็จของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ เพิ่มความน่าเชื่อถือผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นภาพรวมสถานศึกษา จำนวน 462 คน สามารถจำแนกเป็น สมรรถนะทางดิจิทัล 112 คน และสมรรถนะทางภาษา 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นภาพรวมสถานศึกษาร้อยละ 29.19 สามารถจำแนกเป็น สมรรถนะทางดิจิทัลร้อยละ 28.43 และสมรรถนะทางภาษา ร้อยละ 29.95

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ อัตราผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ มีการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาใน 2 ด้านหลัก คือ สมรรถนะทางดิจิทัลและทางภาษา

◆ อัตราผ่านอยู่ที่ 29.19% ซึ่งยังมีพื้นที่ในการพัฒนาอีกมาก

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเพิ่มเติม 462 คน จะมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานสูงขึ้น

◆ การมีสมรรถนะดิจิทัลและภาษาจะเพิ่มโอกาสในการหางานและรายได้

1.3.4 ด้านสังคม

◆ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลช่วยลดช่องว่างทางเทคโนโลยีในชุมชน

◆ สมรรถนะทางภาษาช่วยเสริมสร้างการสื่อสารและความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ด้านสมรรถนะบุคคลจะสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ เพิ่มอัตราการผ่านการประเมินเป็น 40% ในปีการศึกษาถัดไป
- ◆ พัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลให้เทียบเคียงกับทางภาษา
- ◆ เพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะ
- ◆ จัดหลักสูตรเสริมด้านดิจิทัลและภาษา
- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน
- ◆ เสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าสอบประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ จัดอบรมครูผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการสอบประเมิน
- ◆ พัฒนาระบบติวเข้มสมรรถนะทางดิจิทัลและภาษา
- ◆ จัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้
- ◆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทดสอบมาตรฐาน
- ◆ ใช้ระบบ e-learning สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ รายงานผลการประเมินรายเดือน
- ◆ วิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ◆ ประเมินประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์
- ◆ พัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จัดกิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งผู้เรียนได้รับโอกาสในการทดสอบทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการปรับตัวตามผลการทดสอบในแต่ละปีการศึกษา:

สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง :

ปีการศึกษา 2566: ผู้ผ่านคิดเป็น ร้อยละ 40.24

ปีการศึกษา 2567: เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 67.96

ทักษะภาษาและการสื่อสาร/สมรรถนะภาษาอังกฤษ :

ปีการศึกษา 2565: เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 50.52

ปีการศึกษา 2566: ลดลงเป็น ร้อยละ 40.24

ปีการศึกษา 2567: เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 29.19

ทักษะการจัดการงานอาชีพ/สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล :

ปีการศึกษา 2565: ลดลงเป็น ร้อยละ 15.97

ปีการศึกษา 2566: เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 23.78

ปีการศึกษา 2567: เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 98.45

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง :

ผลการทดสอบของผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 และ 2567 แสดงให้เห็นว่า มีการพัฒนาขึ้น จาก 40.24% ในปี 2566 เป็น 67.96% ในปี 2567 ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ทักษะภาษาและการสื่อสาร/สมรรถนะภาษาอังกฤษ :

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการสื่อสารมีความผันผวนในช่วงระยะเวลาหลายปี โดยในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นเป็น 50.52% แต่กลับลดลงในปี 2566 เป็น 40.24% และในปี 2567 ลดลงไป

อีกเป็น 29.19% ทำให้เห็นว่าอาจมีปัจจัยภายนอกหรือภายในที่ส่งผลต่อผลลัพธ์นี้ ซึ่งอาจต้องมีการทบทวนวิธีการสอนหรือการทดสอบในด้านนี้

ทักษะการจัดการงานอาชีพ/สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล :

ผลการทดสอบในส่วนของทักษะการจัดการงานอาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัลแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด จาก 15.97% ในปี 2565 และเพิ่มขึ้นเป็น 23.78% ในปี 2566 ก่อนที่จะเพิ่มขึ้นอย่างโดดเด่นในปี 2567 ถึง 98.45% ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สูงขึ้นอย่างมาก

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 การพัฒนาในด้านสมรรถนะของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลมีความก้าวหน้าที่ชัดเจน

2.2 ความสามารถในการปรับตัวตามผลการทดสอบ V-NET อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การปรับปรุงทักษะการจัดการงานอาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปี 2567

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ทักษะภาษาอังกฤษ: ควรมีการทบทวนแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อไม่ให้ผลลัพธ์มีความผันผวน โดยอาจต้องพิจารณาเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายหรือการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 การติดตามผล: ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาแต่ละปี เพื่อให้แน่ใจว่าผลการทดสอบและการพัฒนาการของนักเรียนไม่หยุดยั้ง และมีการปรับปรุงในทุกๆ ปี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผลการทดสอบ V-NET และการใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนในทุกๆ ปี

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 774 คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 380 คน และปวส.2 271 คน

1.2) ผลลัพธ์

◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 84.11 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 ร้อยละ 82.25 และปวส.2 ร้อยละ 86.86

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ การมีผู้สำเร็จการศึกษา 774 คน ที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ

◆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในสัดส่วน 84.11% แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของนโยบายยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ ระบบการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะอาชีพมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระดับ ปวส.2 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงถึง 86.86%

◆ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

◆ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน 774 คน จะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจท้องถิ่นและประเทศ

◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพจะสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสถานประกอบการ

1.3.4 ด้านสังคม

◆ การมีแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวและชุมชน

◆ สร้างความมั่นคงทางอาชีพและลดปัญหาการว่างงาน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ด้านสมรรถนะอาชีพจะสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสะอาดและการปฏิบัติงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในสัดส่วนไม่ต่ำกว่า 80%

- ◆ พัฒนาหลักสูตรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ◆ พัฒนาครูเสริมสร้างขีดความสามารถครูผู้สอนในหมวดสมรรถนะอาชีพ
- ◆ จัดการเรียนรู้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เน้นปฏิบัติและประยุกต์ใช้จริง
- ◆ การประเมินผลโดยการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) การจัดการเรียนการสอน

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม

- ◆ พัฒนาครูผู้สอน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน เพิ่มพูนทักษะการสอนและความรู้เฉพาะด้าน

- ◆ การเรียนการสอนแบบบูรณาการผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้จากการทำงานจริง (Work-based Learning)

- ◆ ความร่วมมือกับภาคเอกชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกปฏิบัติและการจ้างงาน

2.2.2) การใช้ทรัพยากร

- ◆ จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาครู จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ◆ พัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ◆ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีมาตรฐานและครบครัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตัวชี้วัดการประเมิน

- ◆ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
- ◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ◆ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.3.2) ผลการประเมิน

- ◆ ผลสัมฤทธิ์โดยรวม 84.11% บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ◆ เปรียบเทียบระดับการศึกษา:
 - ปวช.3: 82.25% (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายเล็กน้อย)
 - ปวส.2: 86.86% (เกินเป้าหมาย)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้มีความแม่นยำและครอบคลุม
- ◆ สร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในตลาดแรงงาน

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จำนวน 196 คน สามารถจำแนกเป็นปวช. 86 คน และปวส. 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ◆ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ คิดเป็นร้อยละ 26.93 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็นปวช. ร้อยละ 18.61 และปวส. ร้อยละ 35.26

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 196 คนตามเกณฑ์ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การที่นักเรียนนักศึกษา 196 คน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แสดงถึงคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะที่เป็นเลิศ
- อัตราการได้รับรางวัล 26.93% ของผู้สำเร็จการศึกษาถือว่าเป็นสัดส่วนที่สูงมาก

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะและได้รับการยอมรับจะมีโอกาสในการหางานและรายได้ที่ดีขึ้น
- ◆ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังแรงงานในพื้นที่

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ สร้างความภาคภูมิใจให้กับชุมชนและท้องถิ่น
- ◆ เป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนรุ่นหลังและสถานศึกษาอื่น

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจะสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ เพิ่มสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ◆ พัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญของนักเรียนนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

- ◆ วิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
- ◆ จัดทำแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
- ◆ พัฒนาครูผู้สอนและครูฝึกให้มีความเชี่ยวชาญ
- ◆ จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยสำหรับการฝึกซ้อม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ คัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่มีศักยภาพเข้าร่วมการแข่งขัน
- ◆ จัดการฝึกซ้อมอย่างเข้มข้นในแต่ละสาขาวิชา
- ◆ พัฒนาทักษะครูผู้ฝึกผ่านการอบรมและศึกษาดูงาน
- ◆ ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) การประเมินผลเชิงปริมาณ

- ◆ อัตราผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัล 26.93% เกินเป้าหมายที่กำหนด (25%)
- ◆ ระดับ ปวส. มีอัตราความสำเร็จสูงกว่าระดับ ปวช. (35.26% เทียบกับ

18.61%)

- ◆ จำนวนรางวัลที่ได้รับเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ร้อยละ 19.10 และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์ 26.93 มีผลลัพธ์สูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนนักศึกษาสนใจเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อแสดงศักยภาพของตนเองมากขึ้น

2.3.2) การประเมินผลเชิงคุณภาพ

- ◆ ทักษะของนักเรียนนักศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ◆ ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เพิ่มขึ้น
- ◆ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการยกระดับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ อัตราความสำเร็จของระดับ ปวช. ยังต่ำกว่าระดับ ปวส.
- ◆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 79 คน สามารถจำแนกเป็น ปวช. 22 คน และปวส. 57 คน

1.2) ผลลัพธ์

◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 51.01 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็นปวช. ร้อยละ 23.36 และปวส. ร้อยละ 27.65

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนางานที่เป็นระบบภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ
- ◆ การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างผู้ประกอบการของประเทศ
- ◆ มีกระบวนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะด้านการประกอบการ
- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับในคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
- ◆ ผลการประเมินระดับ 3 ดาว แสดงถึงมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การสร้างผู้ประกอบการใหม่ 79 คน ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้และการจ้างงาน
- ◆ การลดอัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- ◆ การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในชุมชนและภูมิภาค

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ การสร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการประกอบอาชีพอิสระ
- ◆ การสร้างต้นแบบผู้ประกอบการหน้าใหม่ในชุมชน
- ◆ การเสริมสร้างวัฒนธรรมการประกอบการในสถานศึกษา

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การส่งเสริมผู้ประกอบการที่คำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- ◆ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า
- ◆ การสร้างจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

1.3.6 ด้านอื่นๆ

- ◆ การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา
- ◆ ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาผู้ประกอบการ
- ◆ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ด้านการประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ พัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบการให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- ◆ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
- ◆ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกอบการในสร้างผู้ประกอบการใหม่และลดอัตรา

การว่างงาน

- ◆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาด้านการประกอบการและธุรกิจ
- ◆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานและการฝึกปฏิบัติจริง
- ◆ เชิญผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมาเป็นวิทยากรพิเศษ
- ◆ จัดกิจกรรมเสริมทักษะการประกอบการ ในการแข่งขันนำเสนอแผนธุรกิจ (Business Plan Competition)

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 79 คน จากเป้าหมาย 75 คน
- ◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 51.01% จากเป้าหมาย 50%

2.3.2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ◆ การได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก ระดับ 3 ดาว

2.3.3) เครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

- ◆ แบบสอบถามความพึงพอใจ
- ◆ แบบติดตามผู้สำเร็จ
- ◆ การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ความกระตือรือร้นของนักเรียนนักศึกษา
- ◆ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของแต่ละสาขาวิชา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพจำนวน 647 คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 392 คน และปวส.2 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 94.51 ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจำแนกเป็น ปวช.3 ร้อยละ 383 และปวส.2 ร้อยละ 254

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นว่านโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
- ◆ ผลลัพธ์ที่พัฒนาขึ้นจาก 94.51% เป็น 97.51% แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและประสิทธิผลของนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การที่ผู้สำเร็จการศึกษา 647 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพในอัตราสูง แสดงถึงคุณภาพทางวิชาการที่เป็นเลิศ
- ◆ การมีแผนพัฒนางานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานทางวิชาการ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพสูง จะสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ การยอมรับจากหน่วยงานภายนอกช่วยเพิ่มโอกาสการจ้างงานและรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ การผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและสังคม
- ◆ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ได้มาตรฐานช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การจัดการศึกษาด้านเทคนิคที่มีคุณภาพ สามารถนำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ◆ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการศึกษา

1.3.6 ด้านอื่นๆ

- ◆ การสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา
- ◆ การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาวิชาชีพให้กับสถานศึกษาอื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- ◆ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- ◆ จัดอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
- ◆ การจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย
- ◆ จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ จัดทำรายวิชาเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบสมรรถนะอาชีพ
- ◆ จัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบสมรรถนะอาชีพ
- ◆ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติเชิงปฏิบัติการในสถานประกอบการจริง
- ◆ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน
- ◆ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 เชิงปริมาณ

- ◆ จำนวนผู้ผ่านการทดสอบสมรรถนะอาชีพ: 647 คน
ระดับ ปวช.3 392 คน (ร้อยละ 100 ของเป้าหมาย)
ระดับ ปวส.2 255 คน (ร้อยละ 100 ของเป้าหมาย)
- ◆ อัตราความสำเร็จรวม ร้อยละ 94.51
- ◆ การพัฒนาผลงาน เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 97.51

2.3.2 การวิเคราะห์ผลลัพธ์

- ◆ อัตราการผ่านการทดสอบสูงเกินเป้าหมาย (94.51% > 95%)
- ◆ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก
- ◆ แสดงถึงประสิทธิภาพของนโยบายการจัดการศึกษา
- ◆ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพทางวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลง
- ◆ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน โดยมีเครื่องมือการประเมินที่

ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง Hard Skills และ Soft Skills

- ◆ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 628 คน
สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 382 คน และปวส.2 246 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 93.15 ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถจำแนกเป็น ปวช.3 ร้อยละ 98.69 และปวส.2 ร้อยละ 84.55

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ สนับสนุนนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ◆ เป็นตัวอย่างการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 ในการผลิตบุคลากรที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญ

- ◆ ช่วยขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาอาชีวศึกษาให้เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม

- ◆ สร้างความเชื่อมั่นต่อนโยบายการลงทุนด้านการศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐบาล

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ◆ เสริมสร้างการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่นำไปใช้งานได้จริง

- ◆ พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม

- ◆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ สร้างกำลังคนที่มีทักษะเพื่อขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจในพื้นที่

- ◆ ลดปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะ

- ◆ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันด้วยแรงงานที่มีคุณภาพ

- ◆ สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและ SMEs ในท้องถิ่น

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาและครอบครัว

- ◆ สร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพและการศึกษาอาชีวศึกษา

- ◆ ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการว่างงานของเยาวชน

- ◆ เสริมสร้างภาพลักษณ์ของชุมชนและสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน

- ◆ พัฒนาทักษะและความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในวิชาชีพ

- ◆ สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียวผ่านกำลังคนที่มีความรู้

1.3.6 ด้านอื่นๆ

- ◆ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน

- ◆ พัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการแก้ปัญหา

- ◆ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในสถานประกอบการ

- ◆ สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดีและจริยธรรมในวิชาชีพ

- ◆ ส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ◆ การเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาวิชาชีพให้กับสถานศึกษาอื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ
- ◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อตรงสาขา
- ◆ พัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมให้กับนักเรียน
- ◆ ให้คำปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาต่อ
- ◆ จัดหาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ทันสมัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 4.0
- ◆ เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
- ◆ สร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี
- ◆ จัดอบรมเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

คอมพิวเตอร์

- ◆ เชิญสถานประกอบการมาสัมภาษณ์นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษา
- ◆ พัฒนาระบบฐานข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ติดตามสถานการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ◆ ผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ เสริมสร้างทักษะเฉพาะทาง ที่ตลาดแรงงานต้องการ
- ◆ เพิ่มช่วงเวลาการฝึกงานในสถานประกอบการ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

◆ รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการจำนวน 526 คน สามารถ
จำแนกเป็น ปวช.3 298 คน และปวส.2 228 คน

1.2) ผลลัพธ์

◆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับที่ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็นปวช.3 ร้อยละ 69.95 และ ปวส.2 ร้อยละ 73.08

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ 100% เป็นข้อมูล
สนับสนุนการจัดทำนโยบายพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

- ◆ เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากร เพื่อพัฒนาสาขาวิชาต่างๆ

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ ผลการประเมินที่ดีส่งผลให้ครูผู้สอนมีแรงจูงใจในการพัฒนาวิธีการสอนและการเรียนรู้

- ◆ เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ◆ ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการสูงส่งผลให้มีโอกาสการจ้างงานเพิ่มขึ้น

- ◆ ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ของสถานประกอบการ

- ◆ สร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียนและผู้ปกครองในการลงทุนด้านการศึกษา

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ลดปัญหาการว่างงานในพื้นที่และระดับชาติ

- ◆ สร้างแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ◆ เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาอาชีวศึกษาในสังคม

- ◆ เป็นต้นแบบสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่น

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำความรู้ไปพัฒนาเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ◆ ลดการใช้ทรัพยากรในการฝึกอบรมซ้ำของสถานประกอบการ

- ◆ ส่งเสริมการผลิตบุคลากรด้านเทคโนโลยีสะอาดและพลังงานทดแทน

1.3.6 ด้านอื่นๆ

- ◆ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ◆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

- ◆ เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจที่ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพ

- ◆ วางแผนการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

- ◆ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ สำรวจความพึงพอใจให้ครอบคลุม

- ◆ เก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

- ◆ บันทึกและจัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ◆ รายงานความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป 100%
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - ◆ จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะทาง
 - ◆ เสริมสร้างทักษะ Soft Skills และ Hard Skills

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 โครงการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้

- ◆ มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติงาน เช่น
 - โครงการอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษคำศัพท์ช่างอุตสาหกรรม
 - โครงการนักเรียน New Gen และการใช้เทคโนโลยีประยุกต์การขายออนไลน์
 - โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก
 - กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข

1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการและศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ

- ◆ มีธุรกิจเกิดขึ้นภายในศูนย์บ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง:

- ปี 2565: 5 ธุรกิจ
- ปี 2566: 6 ธุรกิจ
- ปี 2567: 6 ธุรกิจ

- ◆ จำนวนผู้ประกอบการที่เกิดขึ้นเพิ่มขึ้น:

- ปี 2565: 62.50%
- ปี 2566: 65%
- ปี 2567: 75%

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ: 3 ดาว ระดับจังหวัด

1.1.3 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช.3 และ ปวส.2 (ปี 2563-2566) อยู่ระหว่าง 78.17% – 99.80%
- ศูนย์ทดสอบและประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานมีนักเรียนผ่านการทดสอบ:
 - 1) ปี 2565: 100%
 - 2) ปี 2566: 82%
 - 3) ปี 2567: 90%

1.1.4 ระบบทวิภาคีและศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

- นักเรียน ปวส. ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงที่สถานประกอบการ 100%
- ผลงานและนวัตกรรมที่สร้างขึ้นนำไปจัดแสดงและประกวดแข่งขัน
- มีการให้บริการแก่ชุมชนเพื่อฝึกทักษะและสร้างประสบการณ์จริง

1.1.5 การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

◆ จำนวนรางวัลรวมตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567:

- ปี 2565: 167 รางวัล
- ปี 2566: 167 รางวัล
- ปี 2567:

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

◆ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะ

- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นตามโครงการที่จัด
- การเข้าร่วมโครงการผู้ประกอบการและศูนย์บ่มเพาะธุรกิจส่งผลให้เกิดผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

◆ ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและฝีมือแรงงาน

- ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสูงสุดในปี 2564 (ร้อยละ 99.80) แต่ลดลงในปี 2565-2566
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

◆ ผลสัมฤทธิ์จากระบบทวิภาคี

- นักเรียนฝึกปฏิบัติงานจริงที่สถานประกอบการเต็มเวลา ทำให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ผลงานที่สร้างขึ้นนำไปประกวดและได้รับรางวัล ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

◆ ผลสัมฤทธิ์จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- การเข้าร่วมการแข่งขันช่วยสร้างทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีในสัดส่วนสูงมาก

2.2 อัตราการผ่านการทดสอบสมรรถนะอาชีพสูง แสดงถึงมาตรฐานความรู้และทักษะที่เป็นที่ยอมรับ

2.3 มีการเข้าร่วมและได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวนมาก แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้

2.4 ได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับสูงสุด

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การเพิ่มสัดส่วนผู้ได้รับรางวัลทักษะวิชาชีพ

3.2 การพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการยังอยู่ในระดับกลาง

3.3 ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพให้สูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

4.2 บูรณาการรายวิชา/กิจกรรมเสริมเพื่อเพิ่มทักษะผู้ประกอบการ

4.3 พัฒนากลยุทธ์การสอนและการประเมินผลเพื่อยกระดับ GPA ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 527 คนสามารถจำแนกเป็น ปวช.3 299 คน และ ปวส.2 228 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 68.89 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 ร้อยละ 64.71 และปวส.2 ร้อยละ 73.07

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ ส่งผลดีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติและระดับท้องถิ่น นโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในระบบการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยรวม ผลจากข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา (ร้อยละ 68.89)

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ เสริมสร้างคุณค่าทางการศึกษา ซึ่งสามารถสะท้อนถึงการพัฒนาทางด้านวิชาการ

◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ดี การทำงานในสาขาอาชีพต่างๆ ก็จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ สามารถส่งผลต่อการสร้างแรงงานที่มีคุณภาพในภาคอุตสาหกรรมและบริการ สามารถสนับสนุนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีทักษะในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

- ◆ ลดต้นทุนในด้านต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การแก้ไขปัญหาทางสังคม และการลดการสูญเสียจากความขัดแย้งในที่ทำงาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ลดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม การสร้างความเข้าใจในคุณค่าของความร่วมมือและการยอมรับในความแตกต่าง

- ◆ การพัฒนาคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการสร้างสังคมที่ยั่งยืน การศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระดับสูงจะช่วยให้สังคมมีความสุขและสร้างโอกาสในการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และในวิชาชีพ ก็จะสามารถส่งเสริมการปฏิบัติที่ยั่งยืนทั้งในเชิงส่วนบุคคลและในเชิงสังคม ซึ่งจะมีผลต่อการสร้างสังคมที่รักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การพัฒนาผู้นำในอนาคต การสร้างแรงบันดาลใจให้กับคนรุ่นใหม่ในการทำงาน ร่วมกันเพื่อสังคม และการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับที่สูงขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น การส่งเสริมความรับผิดชอบในงาน การปฏิบัติตามจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

- ◆ การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมมนา การเรียนรู้จากกรณีศึกษาที่เน้นจริยธรรมในอาชีพ

- ◆ การกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติที่ดีในสถานการณ์ต่างๆ

- ◆ การส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ เช่น การอบรมคุณธรรม การมีบทบาทในโครงการจิตอาสา หรือการทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

- ◆ การใช้เทคนิคการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เช่น การให้ผู้เรียนได้สัมผัสและมีประสบการณ์ตรงในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ การติดตามผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การสอบถามความคิดเห็นจากผู้เรียนและอาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม
- ◆ การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม
- ◆ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น อัตราผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ได้รับ โดยอาจปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเนื้อหาที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมให้มากขึ้น
- ◆ การเพิ่มหรือปรับกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เช่น การจัดโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะทางสังคม เช่น การฝึกการทำงานร่วมกันในกลุ่ม
- ◆ การพัฒนาแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการ เช่น การเพิ่มวิธีการประเมินแบบใหม่ที่สามารถตรวจสอบและบันทึกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างละเอียด

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 527 คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 299 คน และ ปวส.2 228 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 68.89 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 ร้อยละ 64.71 และ ปวส.2 ร้อยละ 73.07

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมในระบบการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืนให้กับประเทศและสังคม
- ◆ นโยบายการศึกษาระดับชาติสามารถเน้นการพัฒนาเยาวชนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีจะสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเพิ่มคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

- ◆ ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทำให้การพัฒนาคุณธรรมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาทั้ง 2 ระดับชั้นอย่างสมดุล

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ เสริมสร้างแรงงานที่มีคุณภาพ ในภาคอุตสาหกรรมและการบริการสามารถสนับสนุนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในที่ทำงาน และลดต้นทุนในการฝึกอบรมในองค์กร เพราะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นการเตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับการทำงานในทุกสาขาอาชีพ

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ลดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม และส่งเสริมการสร้างความเข้าใจในคุณค่าของความร่วมมือ รวมถึงการยอมรับในความแตกต่างทางความคิดเห็นและวัฒนธรรมการมีจริยธรรมในชีวิตและการทำงานเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยสร้างสังคมที่สงบสุข

- ◆ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบการทำงานเป็นทีม และการมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคม จะมีผลในการสร้างสังคมที่ยั่งยืนและเป็นสังคมที่มีความยุติธรรมและสงบสุข ซึ่งจะช่วยให้เกิดโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ มีทัศนคติที่ดีต่อการ รักษาสิ่งแวดล้อม โดยตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพ

- ◆ ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนจะช่วยเสริมสร้างสังคมที่สามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ ส่งเสริมการปฏิบัติที่ยั่งยืน ในการทำงานและชีวิตส่วนตัว ซึ่งจะมีผลต่อการสร้างสังคมที่รักษาสิ่งแวดล้อมได้ดีในระยะยาว

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้นำในอนาคต ต่อยอดในสังคมและในการทำงานได้ เนื่องจากมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

- ◆ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมในหลักสูตรวิชาชีพ

- ◆ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ จำนวนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ จัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมในทุกหลักสูตรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ◆ จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทำงานเป็นทีมความรับผิดชอบ ต่อสังคม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ◆ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและใช้กิจกรรมเชิงปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคุณธรรมไปใช้ได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ประเมินจำนวนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้บูรณาการคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากขึ้น
- ◆ พัฒนากิจกรรมฝึกอบรมครูและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะในการสอนคุณธรรม
- ◆ ใช้ผลการประเมินเพื่อต่อยอดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- ◆ ส่งเสริมการบูรณาการคุณธรรมและคุณลักษณะในระดับอาชีวศึกษาให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด(ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีถัดไป) จำนวน 755 คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 462 คน และ ปวส.2 293 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จตามหลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 69.67 ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.3 ร้อยละ 64.50 และ ปวส.2 ร้อยละ 77.81

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การมีผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามกำหนดช่วยสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนา กำลังคนของประเทศ

- ◆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนและชีวิตการทำงานในอนาคต

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวช่วยเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาและลดปัญหาการเรียนซ้ำซ้อน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ส่งเสริมแรงงานคุณภาพสูงในตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม
- ◆ ลดต้นทุนด้านการฝึกอบรมและการจัดการบุคลากรให้กับองค์กร เนื่องจากผู้สำเร็จมีความพร้อมในการทำงาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและความร่วมมือในการทำงาน
- ◆ ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดทักษะหรือความรู้ในวิชาชีพ

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรและการปฏิบัติอย่างยั่งยืน
- ◆ สนับสนุนการนำแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรช่วยพัฒนาผู้นำในอนาคต มีคุณลักษณะเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและตัดสินใจอย่างรับผิดชอบ
- ◆ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดเป้าหมายการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร
- ◆ วางแผนกิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษา และติดตามผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาการเรียนซ้ำซ้อน
- ◆ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนผู้สำเร็จและร้อยละของผู้สำเร็จตามหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ จัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
- ◆ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน
- ◆ ประสานงานกับครูที่ปรึกษาและฝ่ายวิชาการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ตรวจสอบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดและร้อยละเทียบกับแรกเข้า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวและระบบติดตามให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ◆ พัฒนาทักษะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความเสี่ยง

- ◆ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนากิจกรรมแนะแนวและการดูแลผู้สำเร็จให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ◆ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น
 - การอบรมส่งเสริมความปลอดภัยและวินัยจราจร
 - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - โครงการจิตอาสา (บริจาคโลหิต)
 - โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด และ TO BE NUMBER ONE
- ◆ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข BANGPHAN โมเดล

ผลการเข้าร่วมรางวัล:

- ปี 2565: รางวัลทอง
- ปี 2566: รางวัลเงิน
- ปี 2567: รางวัลทอง

ผลตรวจสุขภาพนักเรียน 2565-2567 ไม่มีสารเสพติด

- ◆ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ดำเนินต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2565-2567
 - ประเมินผู้เรียนผ่านโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม
- ◆ โครงการกิจกรรม อวท. (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย)
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนักเรียนอาชีวศึกษา
 - รายงานและประเมินผลผ่านระบบบริหารจัดการงาน (RMS)

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ◆ ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
 - ปี 2565: 87.35%
 - ปี 2566: 81.78%
 - ปี 2567:

- ◆ ผลสัมฤทธิ์จากสถานศึกษาสีขาวและโครงการป้องกันยาเสพติด
 - นักเรียนไม่มีผลเกี่ยวกับยาเสพติด
 - มีการรายงานความเสี่ยงและติดตามนักเรียนผ่านระบบ RMS
 - สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เช่น การมาศึกษาดูงาน
- ◆ ผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรม อวท.
 - ปี 2565: ระดับจังหวัดและภาค รางวัลเหรียญทอง
 - ปี 2566: ระดับจังหวัดและภาค รางวัลเหรียญทอง
 - ปี 2567: ระดับจังหวัดและภาค รางวัลเหรียญทอง
 นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมตามสาขาวิชาและอวท.ส่วนกลาง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

- 2.1 การดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานและมาตรฐานสถานศึกษา
- 2.2 นักเรียนได้รับรางวัลและผ่านการประเมินกิจกรรมในระดับจังหวัดและระดับภาค
- 2.3 ระบบติดตามและประเมินผลผ่าน RMS ช่วยให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
- 2.4 นักเรียนมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในกิจกรรมคุณธรรมอย่างชัดเจน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ผลการประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีแนวโน้มลดลงในปีล่าสุด
- 3.2 ต้องเสริมสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมและพฤติกรรมเชิงบวกให้ต่อเนื่อง
- 3.3 เพิ่มการประเมินผลเชิงคุณภาพและประยุกต์ใช้ผลประเมินในการปรับปรุงกิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 วางแผนกิจกรรมเชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพและกิจกรรมคุณธรรม
- 4.2 พัฒนาระบบการติดตามและสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทและความรับผิดชอบสูงขึ้นในกิจกรรม อวท. และโครงการสถานศึกษาสีขาว

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 22 หลักสูตร สามารถจำแนกเป็น ปวช. 11 หลักสูตร และ ปวส. 11 หลักสูตร

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ 100 และ ปวส.ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบช่วยสนับสนุนนโยบาย การศึกษาระดับชาติในการสร้างเยาวชนที่มีทักษะพร้อมทำงาน
- ◆ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรที่ตอบสนอง ต่อความต้องการของประเทศ

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ เพิ่มความต่อเนื่องและความเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละ สาขาวิชา

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ ลดต้นทุนด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในภาคอุตสาหกรรม

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะครบถ้วนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ◆ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและคุณลักษณะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การพัฒนาหลักสูตรรวมการเรียนรู้ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ◆ สนับสนุนให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมในการ ประกอบอาชีพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ หลักสูตรที่พัฒนาตามฐานสมรรถนะช่วยสร้างผู้นำในอนาคต มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในทุกสาขาวิชา

- ◆ วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ◆ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรและร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาสำเร็จ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรตามฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา

- ◆ จัดทำเอกสารหลักสูตร คู่มือการสอน และสื่อประกอบการเรียนการสอน

- ◆ ประสานงานกับคณะกรรมการหลักสูตร ครู และฝ่ายวิชาการเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครบถ้วนและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ตรวจสอบจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรสำเร็จตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

- ◆ พัฒนาทักษะครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ◆ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ 100 และ ปวส.ร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ 100 และ ปวส.ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การพัฒนารายวิชาเสริมสร้างความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาระดับชาติในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างครบถ้วน
- ◆ เพิ่มความต่อเนื่องและความเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม
- ◆ ลดต้นทุนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรในองค์กร เนื่องจากผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและคุณลักษณะการทำงานร่วมกัน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ◆ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรช่วยสร้างผู้นำในอนาคต มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดเป้าหมายการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ◆ วางแผนการอบรมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตร
- ◆ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูผู้สอนปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ◆ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือการสอน และสื่อการเรียนการสอน

- ◆ ประสานงานกับฝ่ายวิชาการเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความครบถ้วนและเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ตรวจสอบร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสำเร็จ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

- ◆ พัฒนาทักษะครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ◆ ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ◆ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จำนวน 22 หลักสูตร แยกเป็น

- ปวช. 11 หลักสูตร

- ปวส. 11 หลักสูตร

- ◆ การพัฒนาหลักสูตรโดยครูผู้สอน

- ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 100%

- ครอบคลุมทั้ง ปวช. และ ปวส.

- ◆ การดำเนินงานเชิงระบบ

- มีแผนพัฒนาหลักสูตรระยะ 5 ปี

- ดำเนินการประชุมทบทวนหลักสูตรร่วมกับหน่วยผู้ใช้

- แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

- เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการอาชีวศึกษาเพื่อรับรอง

- โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย:

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- มีจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด
- ◆ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
 - นักเรียนฝึกทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตร ปวช. พ.ศ.2562 และ ปวส. พ.ศ.2563
 - มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการตามระบบทวิภาคี
 - จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์
- ◆ การปรับปรุงสาขาวิชาเฉพาะ
 - สาขางานตัวถังและสีรถยนต์มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี (ปี 2564–2567)
 - เน้นสาขากลุ่มอาชีพเครื่องกลและเทคโนโลยียานยนต์
 - สอดคล้องกับความต้องการอุตสาหกรรมและจำนวนผู้เรียน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ◆ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ร้อยละ 100 ทั้ง ปวช. และ ปวส.
- ◆ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ร้อยละ 100 ทั้ง ปวช. และ ปวส.
- ◆ ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ
 - หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการอุตสาหกรรม
 - นักเรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์จริง สามารถปฏิบัติงานตามสายวิชาชีพได้
 - สาขาวิชาต่าง ๆ ปรับตัวตามจำนวนผู้เรียนและความต้องการตลาดอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 2.2 ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร
- 2.3 นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตามระบบทวิภาคี
- 2.4 หลักสูตรตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริงของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 เพิ่มความหลากหลายของรายวิชาเลือกเสรีและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3.3 ประเมินความต้องการอุตสาหกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 จัดทำกลไกติดตามผลการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 4.2 จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่และตลาดแรงงาน
- 4.3 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตรและฝึกประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 328 หลักสูตร สามารถจำแนกเป็น ปวช. 237 หลักสูตร และ ปวส. 91 หลักสูตร

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกเป็น ปวช. ร้อยละ 10 และ ปวส. ร้อยละ 100

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกเป็น ปวช. ร้อยละ 100 และ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ◆ สนับสนุนนโยบายการศึกษาระดับชาติในการสร้างผู้เรียนที่มีทักษะคิดวิเคราะห์ และสามารถทำงานได้จริง

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพช่วยเพิ่มความต่อเนื่องและความเป็นระบบของการเรียนการสอน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ ลดต้นทุนการฝึกอบรมเพิ่มเติมในองค์กร เพราะนักเรียนมีทักษะและความรู้พร้อมใช้งาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ◆ ส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

◆ การวางแผนการเรียนรู้รวมเนื้อหาด้านการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

◆ นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

◆ ครูผู้สอนที่พัฒนาแผนการเรียนรู้ช่วยสร้างผู้นำในอนาคต มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

◆ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดนโยบายและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ◆ พัฒนาแนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนทุกหลักสูตร
- ◆ วางกรอบเนื้อหาและสมรรถนะที่นักเรียนต้องพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนด
- ◆ นำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ตรวจสอบคุณภาพของแผนการเรียนรู้ที่ครูจัดทำ
- ◆ ประเมินความสอดคล้องของแผนกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียน
- ◆ รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน
- ◆ พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและแนวทางใหม่ในการจัดการเรียนรู้
- ◆ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 58 คน สามารถจำแนกเป็น ปวช. 56 คน และปวส. 58 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ 100 และ ปวส.ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ◆ สนับสนุนนโยบายการศึกษาระดับชาติในการสร้างผู้เรียนที่มีทักษะคิดวิเคราะห์ และสามารถทำงานได้จริง

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นและพัฒนาทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ การนำแผนไปใช้ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ ลดต้นทุนการฝึกอบรมเพิ่มเติมในองค์กร เพราะนักเรียนมีทักษะและความรู้พร้อมใช้งาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ◆ ส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการเนื้อหาด้านการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ◆ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ ครูผู้สอนที่นำแผนไปใช้สามารถพัฒนาทักษะการสอนและการตัดสินใจ
- ◆ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดแนวทางการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ◆ จัดทำคู่มือหรือแนวทางการใช้แผนสำหรับครูผู้สอน
- ◆ วางเป้าหมายด้านสมรรถนะนักเรียนที่ต้องพัฒนาตามหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูผู้สอนนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ◆ ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ประเมินความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับแผนที่นำไปใช้
- ◆ ตรวจสอบความมีส่วนร่วมของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ◆ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แผน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน
- ◆ พัฒนาครูผู้สอนด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
- ◆ ส่งเสริมความต่อเนื่องและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน 19 สาขาวิชา สามารถจำแนกเป็นปวช. 8 สาขาวิชา และ ปวส. 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพคิดเป็นร้อยละ 79.40 สามารถจำแนกเป็น ปวช. ร้อยละ 75.12 และปวส. ร้อยละ 72.44

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เน้นการฝึกทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- ◆ สนับสนุนนโยบายการศึกษาระดับชาติในการสร้างผู้เรียนที่พร้อมทำงานจริง

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะและสมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
- ◆ การฝึกประสบการณ์ช่วยเพิ่มความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงานจริง

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ ลดต้นทุนการฝึกอบรมเพิ่มเติมในองค์กร เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะพร้อมใช้งาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ◆ ส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ♦ การฝึกอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพบูรณาการเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- ♦ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ

อาชีพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ♦ การฝึกประสบการณ์ช่วยพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจของผู้เรียน
- ♦ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

♦ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสำหรับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

- ♦ จัดทำคู่มือและแนวทางการฝึกสำหรับครูผู้สอนและสถานประกอบการฝึกงาน
- ♦ วางกรอบสมรรถนะที่ผู้เรียนควรได้รับ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ♦ จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่เหมาะสม
- ♦ ครูผู้สอนและสถานประกอบการร่วมติดตามและให้คำแนะนำระหว่างฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ♦ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด
- ♦ ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมฝึกงานกับผลลัพธ์ที่คาดหวัง
- ♦ รวบรวมข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ♦ ปรับปรุงรูปแบบและเนื้อหาการฝึกตามผลการประเมิน
- ♦ พัฒนาครูผู้สอนและผู้ดูแลสถานประกอบการให้มีแนวทางฝึกที่มีประสิทธิภาพ
- ♦ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่องในทุกสาขาวิชา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกได้ดังนี้ ช่างยนต์ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชีคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การโรงแรม เทคนิคพื้นฐาน สามัญสัมพันธ์การจัดการโลจิสติกส์

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ สนับสนุนมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ◆ ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลากหลายตามความสามารถและความสนใจ

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ นักเรียนมีโอกาสรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพิ่มความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติจริง
- ◆ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายช่วยให้การเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ ลดต้นทุนการฝึกอบรมเพิ่มเติมในองค์กร เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะพร้อมใช้งาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ◆ ส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- ◆ นักเรียนมีความตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายช่วยพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจของผู้เรียน
- ◆ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ◆ จัดทำคู่มือและแนวทางการใช้เทคนิควิธีการสอนสำหรับครูผู้สอน
- ◆ วางกรอบเนื้อหาและสมรรถนะผู้เรียนที่คาดหวัง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีการสอนหลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา
- ◆ ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ประเมินความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับเทคนิควิธีการสอนที่กำหนด
- ◆ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความเข้าใจเนื้อหา
- ◆ รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนตามผลการประเมิน
- ◆ พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- ◆ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และตรงตามความต้องการของผู้เรียน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกได้ดังนี้ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงานช่างเชื่อมโลหะ ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจการโรงแรม เทคนิคพื้นฐาน สามัญสัมพันธ์ การจัดการโลจิสติกส์

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาศูนย์สอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสามารถใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนาทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

◆ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพช่วยสร้างแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพของนักเรียน

1.3.4 ด้านสังคม

◆ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความร่วมมือในสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

◆ การเรียนการสอนสอดแทรกการดูแลสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานประกอบการ ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนอย่างต่อเนื่องช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยฯ ส่งเสริมความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและนักเรียนในแต่ละสาขาวิชา
- ◆ กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ◆ วางแผนการอบรมและพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนหลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ◆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและการทำงานร่วมกัน
- ◆ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าช่วยในการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ตรวจสอบร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสม (100%)
- ◆ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาการด้านวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแผนการอบรมและเทคนิคการสอน
- ◆ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษา
- ◆ ช่วยให้องค์กรสามารถตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่าง

ต่อเนื่อง

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ ครูผู้สอนนำความรู้และทักษะใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ◆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและพัฒนาทักษะวิชาชีพตาม

สาขาที่เรียน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การพัฒนาครูผู้สอนสร้างครูที่มีคุณภาพสูง ทำให้นักเรียนได้รับการอบรมและเตรียมความพร้อมเป็นแรงงานฝีมือที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ครูผู้สอนที่มีความรู้และทักษะสามารถถ่ายทอดคุณค่าและความรับผิดชอบต่อสังคมให้นักเรียน

- ◆ ส่งเสริมความร่วมมือและคุณภาพชีวิตในชุมชน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ ครูผู้สอนสามารถบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในชั้นเรียนและสถานประกอบการ

- ◆ ช่วยให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย

- ◆ เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อการศึกษาในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูในแต่ละสาขาวิชา
- ◆ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษา
- ◆ วางแผนกิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผน
- ◆ นำความรู้และทักษะใหม่มาใช้ในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ตรวจสอบจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา
- ◆ ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงแผนการพัฒนาครูตามผลการติดตามและประเมินผล
- ◆ เสริมกิจกรรมอบรมหรือเทคนิคใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

แรงงานและชุมชน

- ◆ พัฒนาระบบติดตามการใช้ความรู้และทักษะในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจำแนกได้ดังนี้การจำแนกสาขาวิชาของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนตามที่คุณได้ให้ข้อมูลมีดังนี้:

1.2.1 อุตสาหกรรม

- ช่างยนต์: จำนวนครูทั้งหมด 8 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 8 คน (100%)
- ช่างกลโรงงาน: จำนวนครูทั้งหมด 4 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4 คน (100%)
- ช่างเชื่อมโลหะ: จำนวนครูทั้งหมด 5 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5 คน (100%)
- ไฟฟ้ากำลัง: จำนวนครูทั้งหมด 7 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 7 คน (100%)
- อิเล็กทรอนิกส์: จำนวนครูทั้งหมด 4 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4 คน (100%)

1.2.2 พาณิชยกรรม

- การบัญชี: จำนวนครูทั้งหมด 4 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4 คน (100%)
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ: จำนวนครูทั้งหมด 7 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 7 คน

(100%)

1.3.3 การท่องเที่ยว

- การโรงแรม: จำนวนครูทั้งหมด 3 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3 คน (100%)

1.3.4 เทคนิคพื้นฐาน: จำนวนครูทั้งหมด 2 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2 คน (100%)

1.3.5. สามัญสัมพันธ์: จำนวนครูทั้งหมด 9 คน, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 9 คน (100%)

สรุป

- จำนวนครูทั้งหมด: 53 คน
- จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: 53 คน (100%)

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนตามนโยบายอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

◆ เพิ่มความสามารถขององค์กรในการตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนเชิงโต้ตอบ

◆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างเหมาะสม

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

◆ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

- ◆ นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเป็นแรงงานฝีมือที่ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ครูสามารถถ่ายทอดทักษะและความรู้เชิงดิจิทัลให้นักเรียน
- ◆ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การเรียนการสอนแบบดิจิทัลช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรธรรมชาติ
- ◆ ส่งเสริมจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ที่ทันสมัยให้กับวิทยาลัย
- ◆ เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ วิเคราะห์ความต้องการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในแต่ละสาขาวิชา
- ◆ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน

การสอน

- ◆ วางแผนกิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัล
- ◆ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ตรวจสอบจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (53 คน, 100%)
- ◆ ประเมินผลกระทบด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และภาพลักษณ์ของ

วิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงกิจกรรมฝึกอบรมและเทคนิคการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามผลการประเมิน
- ◆ พัฒนาแผนการเรียนการสอนดิจิทัลใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงานและชุมชน

- ◆ ติดตามการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ◆ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวนหลักสูตรที่จัดทำแผน: 328 หลักสูตร
 - ปวช. 237 หลักสูตร
 - ปวส. 91 หลักสูตรครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ: 100%
- ◆ การนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวนครูที่นำไปใช้: 58 คน
 - ปวช. 56 คน
 - ปวส. 58 คนร้อยละของครูที่ใช้แผนในการจัดการเรียนการสอน: 100%
- ◆ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
จำนวนสาขาวิชาที่นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์: 19 สาขา
 - ปวช. 8 สาขา
 - ปวส. 11 สาขาร้อยละของสาขาวิชาที่นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์: 79.40%
- ◆ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 - ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย: 53 คน
 - ร้อยละครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย: 100%
- ◆ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
 - ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม: 53 คน
 - ร้อยละครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเหมาะสม: 100%
- ◆ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู
 - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ: 53 คน
 - ร้อยละครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ: 100%
- ◆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: 53 คน
 - ร้อยละการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: 100%

ครอบคลุมสาขาวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การท่องเที่ยว เทคนิคพื้นฐาน และสามัญสัมพันธ์

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ◆ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ◆ การจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- ◆ การบริหารจัดการชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเกิดความสุขในการเรียน

- ◆ นักเรียนได้รับประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามสาขาและตามหลักสูตร
- ◆ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ◆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ได้เต็มประสิทธิภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนและนำไปใช้จริงอย่างครบถ้วน 100%

2.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคและสื่อหลากหลาย

2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2.4 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลครบถ้วนในทุกสาขาวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เพิ่มสัดส่วนสาขาวิชาที่นักเรียนฝึกประสบการณ์ให้สูงขึ้นจาก 79.40% เป็น 100%

3.2 สร้างความหลากหลายในการใช้เทคนิควิธีการสอนเพิ่มเติมในแต่ละรายวิชา

3.3 ติดตามผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนต่อผลสัมฤทธิ์นักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลใหม่ ๆ ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดทำระบบติดตามและประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้และเทคนิคการสอน

4.2 ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิด Active Learning, Project-Based Learning, และการใช้สื่อดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาใช้

4.3 พัฒนากิจกรรมฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา

4.4 จัดทำฐานข้อมูลและรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการ 5 รายการดังนี้ คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษา/คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา/กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ การสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนช่วยให้การกำหนดนโยบายการศึกษาเป็นไปอย่างรอบคอบและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายได้ดีขึ้น

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในทุกระดับ
- ◆ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทำให้คุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการส่งผลให้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาถูกใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- ◆ การพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสร้างการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ◆ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมช่วยสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและในชุมชน

- ◆ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชน
- ◆ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีและการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ◆ การวางแผนพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการที่เน้นความมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการฝึกอบรมบุคลากร
- ◆ การทำงานร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและประเมินผลการดำเนินการในทุกด้าน
- ◆ การวิเคราะห์ข้อมูลและข้อมูลย้อนกลับจากครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ การใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการและกลยุทธ์การบริหารจัดการ
- ◆ การพัฒนาแผนการดำเนินการใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1.1.1 สถานศึกษามีระบบติดตามผู้เรียนและให้คำปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 1.1.2 จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1.2.1 ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ

100

- 1.2.2 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ระดับ

ดีเลิศ

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายการดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ ส่งเสริมให้การดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ ระบบดูแลช่วยเหลือช่วยให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนและให้คำแนะนำในด้านการพัฒนาเพิ่มเติม
- ◆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและความสามารถได้ดีขึ้น

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ◆ ระบบการดูแลช่วยเหลือสามารถเพิ่มโอกาสในการจบการศึกษาและการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง
- ◆ ส่งเสริมความรู้สึกรักมีคุณค่าของผู้เรียนและสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยให้เกิดความตระหนักในเรื่องการปกป้องสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ◆ ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่สนับสนุนการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ◆ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในฐานะที่เป็นสถานศึกษาที่ใส่ใจและดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การวางแผนระบบติดตามและให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านจิตใจ และด้านสังคม
- ◆ การเตรียมครูที่ปรึกษาด้วยการฝึกอบรมและเสริมสร้างทักษะในการดูแลผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ครูที่ปรึกษาเริ่มต้นดำเนินการตามระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการติดตามผลการเรียน การให้คำแนะนำ และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

- ◆ การประสานงานระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ การติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละรายวิชาและผู้เรียนแต่ละคน

- ◆ การประเมินประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือผู้เรียนจากทั้งครูผู้สอนและผู้ปกครอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ การใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการดูแลผู้เรียน

- ◆ การพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้
สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1 ระบบการจัดการข้อมูลการเรียนการสอนที่สามารถติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ระบบการบริหารจัดการข้อมูลทรัพยากรบุคคล เช่น ข้อมูลของคณาจารย์และบุคลากรในการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.1.3 ระบบการจัดการการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อให้การใช้จ่ายเป็นไปอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

1.1.4 ระบบการจัดการข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ สูงโดยสามารถประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำรองรับการตัดสินใจและการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพเช่น การจัดการการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคลการควบคุมงบประมาณและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงและมีความเสถียรการสถานศึกษาให้งานศูนย์ข้อมูลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเรียนรู้จนเกิดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและจบการศึกษาตามแผนการเรียน ในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 95 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ ร้อยละ 90 และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์ร้อยละ 95 ซึ่งมีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องมาจากการพัฒนาระบบข้อมูลที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้ดีขึ้น การฝึกอบรมผู้ใช้ระบบอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงเทคโนโลยีให้ทันสมัยส่งผลให้การบริหารจัดการสะดวก รวดเร็ว และมีความแม่นยำสูงขึ้น

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การพัฒนาระบบข้อมูลช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ้างอิงจากข้อมูลที่แม่นยำและรวดเร็ว
- ◆ สนับสนุนการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร

บุคลากร

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ ระบบข้อมูลช่วยให้ครูสามารถติดตามผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ สนับสนุนการวางแผนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ ระบบข้อมูลการเงินและงบประมาณช่วยให้การใช้จ่ายมีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษามีประโยชน์สูงสุด
- ◆ การพัฒนาแผนการใช้จ่ายที่เหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานในด้านต่างๆ มีความยั่งยืน

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ระบบข้อมูลทำให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ง่ายขึ้น
- ◆ ส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การใช้ระบบข้อมูลดิจิทัลช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรธรรมชาติ
- ◆ สนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การพัฒนาระบบข้อมูลช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในฐานะสถานศึกษาที่ทันสมัย
- ◆ เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การวางแผนระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ทุกภาคส่วน เช่น ครู นักเรียน และผู้บริหาร

- ◆ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาระบบเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ การติดตั้งและพัฒนาระบบข้อมูลในด้านต่างๆ เช่น การเรียนการสอน ทรัพยากรบุคคล การเงิน และการพัฒนาครู

- ◆ การฝึกอบรมบุคลากรในการใช้งานระบบเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ การติดตามผลการใช้ระบบและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ

- ◆ การตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบในการตอบสนองต่อการตัดสินใจและการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบข้อมูลให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น

- ◆ การพัฒนาระบบให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและการขยายตัวของสถานศึกษาในอนาคต

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีจำนวนอาคาร สถานที่ ห้องเรียน 41 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 30 ห้อง โรงฝึกงาน 8 โรงฝึก ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียน ร้อยละ100 ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 100 โรงฝึกงาน ร้อยละ100 เพื่อให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การพัฒนาอาคารและสถานที่การเรียนการสอนในสถานศึกษาทำให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

- ◆ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการช่วยส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนโดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่ต้องการการฝึกปฏิบัติจริง เช่น วิศวกรรมศาสตร์ ช่างเทคนิค และสาขาอื่นๆ

- ◆ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการทดลองและฝึกทักษะในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การพัฒนาอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการช่วยให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียนได้และรองรับความต้องการในการฝึกทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน

- ◆ สนับสนุนการพัฒนาอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ การพัฒนาโรงฝึกงานและห้องเรียนช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมีผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาสังคม เนื่องจากสถานศึกษาจะผลิตบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ในการทำงาน

- ◆ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรมและชุมชนในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การพัฒนาอาคารและสถานที่ได้ให้ความสำคัญกับการออกแบบที่คำนึงถึงความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้วัสดุที่ปลอดภัยและการใช้พลังงานอย่างประหยัด

- ◆ การจัดทำโรงฝึกงานในสภาพแวดล้อมที่มีมาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะได้ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นอันตราย

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา โดยแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่เพื่อรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ◆ สนับสนุนการสร้างเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน เพื่อรองรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- ◆ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านความปลอดภัยและการใช้งานที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานตามแผนที่วางไว้ โดยให้มีการปรับปรุงทั้งในด้านโครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวก

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ การติดตามความคืบหน้าของโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียน รวมถึงการประเมินผลของการพัฒนาว่ามีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการใช้สถานที่และอาคารมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ◆ การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมให้รองรับความต้องการของผู้เรียนในอนาคต

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ จำนวน 9 รายการ ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าใช้หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 250 KVA จำนวน 3 หม้อ
2. ระบบประปาเป็นแบบท่อถึงสูงขนาดความจุ 20,000 ลิตรจำนวน 1 ท่อถึง
3. ถนนภายในสถานศึกษาที่เข้าถึงทุกอาคารขนาดกว้าง 6 เมตร
4. ทางเดินเท้า ขนาดกว้าง 0.5 เมตร
5. ระบบระบายน้ำครอบคลุมทุกพื้นที่
6. จุดรองรับขยะ จุดพักขยะภายในสถานศึกษาจำนวน 6 จุด
7. ระบบสื่อสารภายในและภายนอกเป็นโทรศัพท์ โทรสารจำนวน 1 คู่สาย
8. ระบบรักษาความปลอดภัยใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจำนวน 2 คน
9. ระบบกล้องวงจรปิด จำนวน 50 จุด

ความพึงพอใจในการจัดการโครงการการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานช่วยเสริมสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามนโยบายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและปลอดภัย
- ◆ ระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัยและครบถ้วนช่วยให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความคล่องตัวและสะดวกสบาย

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม เช่น ระบบไฟฟ้าและประปาที่เพียงพอ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่สะดวก และระบบสื่อสารที่รวดเร็ว
- ◆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการศึกษา

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทำให้สถานศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดการเสียหายจากการขัดข้องของระบบต่าง ๆ และช่วยให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ ระบบการจัดการขยะและระบบระบายน้ำช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อม

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมช่วยเสริมสร้างความพึงพอใจในหมู่ผู้เรียนและบุคลากร โดยผู้ใช้บริการของสถานศึกษามีความสะดวกสบายและปลอดภัย
- ◆ การมีระบบรักษาความปลอดภัยและการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ ระบบระบายน้ำและการจัดการขยะช่วยให้สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษามีความสะอาดและปลอดภัย
- ◆ ระบบน้ำและไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพช่วยลดการสูญเสียทรัพยากรและรักษาสภาพแวดล้อม

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา
- ◆ ระบบต่าง ๆ เช่น การสื่อสารและรักษาความปลอดภัยทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การประเมินความต้องการของระบบสาธารณูปโภค: ทำการสำรวจและประเมินความต้องการของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการใช้งานภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ระบบไฟฟ้า, ระบบประปา, ระบบระบายน้ำ, ระบบรักษาความปลอดภัย และอื่น ๆ

- ◆ การกำหนดเป้าหมาย: เป้าหมายหลักของการพัฒนา คือ การให้มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและมีความปลอดภัย ซึ่งสามารถสนับสนุนการดำเนินงานการเรียนการสอนและการบริหารจัดการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค:

- 2.2.1 ระบบไฟฟ้า: ใช้หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 250 KVA จำนวน 3 หม้อ รองรับการใช้งานที่เพียงพอ

- 2.2.2 ระบบประปา: ใช้หอถังสูงขนาด 20,000 ลิตร จำนวน 1 หอถัง

- 2.2.3 การจัดทำถนนภายในสถานศึกษา: ถนนขนาดกว้าง 6 เมตรที่เชื่อมโยงทุกอาคาร

- 2.2.4 การสร้างทางเดินเท้า: กว้าง 0.5 เมตร เพื่อความสะดวกในการเดิน

- 2.2.5 ระบบระบายน้ำ: ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อป้องกันการท่วมขัง

- 2.2.6 การจัดการขยะ: มีจุดพักขยะภายในสถานศึกษาจำนวน 6 จุด

- 2.2.7 การสื่อสาร: มีระบบโทรศัพท์และโทรสาร 1 คู่สาย

- 2.2.8 การรักษาความปลอดภัย: ใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจำนวน 2 คน และติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน 50 จุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ การประเมินความพึงพอใจ: จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (บุคลากร, ผู้เรียน) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในระดับมาก

- ◆ การประเมินประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ: การตรวจสอบระบบไฟฟ้า, ประปา, และการสื่อสารภายในสถานศึกษาพบว่าอยู่ในสภาพการทำงานที่ดี ไม่มีการขัดข้อง

- ◆ การติดตามการใช้งาน: ระบบต่าง ๆ ได้รับการติดตามการใช้งานอย่างต่อเนื่องโดยทีมงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้การทำงานของระบบยังคงมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ การปรับปรุงระบบ: การพัฒนาระบบต่าง ๆ ยังคงดำเนินต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงเทคโนโลยีในการสื่อสารหรือการบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในระบบไฟฟ้าและน้ำประปา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดการหยุดชะงักของระบบ

- ◆ การประเมินผลการดำเนินงาน: การปรับปรุงแผนและวิธีการดำเนินงานที่อาจจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคยังคงมีความเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 9 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ การสนับสนุนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา: การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่สะดวกสบายและมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ การเสริมสร้างการเรียนรู้: แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านการฝึกทักษะและการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

◆ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการช่วยให้วิทยาลัยสามารถใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยไม่ต้องพึ่งพาการใช้ทรัพยากรภายนอกมากเกินไป

1.3.4 ด้านสังคม

◆ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน: แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่พัฒนาขึ้นยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้และการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งช่วยสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

◆ การสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษา: การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการให้ความสำคัญในด้านการออกแบบสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งาน และสิ่งแวดล้อมที่สะดวกสบายและปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การเสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา: การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจในการส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การวางแผนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การสร้างแหล่งเรียนรู้ที่สะดวกสบายและมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้:

2.1.1 การเพิ่มจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครบถ้วนในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, ศูนย์คอมพิวเตอร์ และศูนย์เทคโนโลยี

2.1.2 การพัฒนาสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ตามแผนที่ได้วางไว้ วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการจำนวน 9 แห่ง โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาในทุกด้าน เช่น การจัดหาทรัพยากรใหม่ ๆ การปรับปรุงสถานที่ให้ทันสมัย และการเพิ่มอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีคุณภาพและเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีการเก็บข้อมูลและผลตอบรับจากผู้ใช้งาน (นักเรียน, อาจารย์, และบุคลากร) ผ่านแบบสอบถาม และการสังเกตการใช้งานจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ผลจากการติดตามและประเมินผลได้ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ซึ่งมีการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากผู้ให้บริการอย่างต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้, การปรับปรุงระบบสื่อสารภายใน และการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานและการปรับปรุงตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้จากการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับการประเมินว่าผลลัพธ์ของการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ◆ การพัฒนาอย่างยั่งยืน: การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสนับสนุนให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาช่วยให้มีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้สามารถลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ซึ่งส่งผลดีต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ การเสริมสร้างความพึงพอใจในชุมชนและผู้ปกครอง: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจและความมั่นใจในสถานศึกษามากขึ้น

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: การพัฒนาคุณภาพการศึกษายังรวมถึงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น การจัดการพื้นที่เรียนรู้ให้เหมาะสม และการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

1.3.6 ด้านอื่น ๆ

- ◆ การเสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

♦ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา ที่มีความชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้มีการปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

♦ การดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนอย่างมีระเบียบและสอดคล้องกับแนวทางที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาในทุกด้าน เช่น การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน การใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

♦ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ ยังมีการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อให้สามารถปรับปรุงแผนการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

♦ จากผลการติดตามและประเมินผล มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ดีขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในทุกสาขาวิชา เพื่อให้การศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพสูงสุด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

♦ ด้านการบริหารจัดการ

- จัดทำคำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

♦ ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- มีระบบติดตามผู้เรียนและให้คำปรึกษา

- ครูที่ปรึกษาทั้งหมดจำนวน 53 คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบถ้วน
- ◆ ด้านการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ
 - ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา
 - ระบบบริหารจัดการข้อมูลบุคลากร
 - ระบบบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ
 - ระบบพัฒนาครูและบุคลากร
- ◆ ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
 - อาคารและห้องเรียน 41 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ 30 ห้อง
 - โรงฝึกงาน 8 โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
- ◆ ด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - ระบบไฟฟ้า 3 หม้อแปลงขนาด 250 KVA
 - ระบบน้ำประปาแบบหอดึงสูง 20,000 ลิตร 1 หอ
 - ถนนภายในกว้าง 6 เมตร, ทางเดินเท้ากว้าง 0.5 เมตร
 - ระบบระบายน้ำครอบคลุมทุกพื้นที่
 - จุดรองรับขยะ 6 จุด
 - ระบบสื่อสาร โทรศัพท์/โทรสาร 1 คู่สาย
 - ระบบรักษาความปลอดภัย เจ้าหน้าที่ 2 คน
 - ระบบกล้องวงจรปิด 50 จุด
- ◆ ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทั้งหมด 9 แหล่ง
- ◆ ด้านการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมาย
 - การติดตามประเมินผลและปรับปรุงตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
 - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
 - การพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบถ้วน ครูที่ปรึกษาดำเนินงานเต็มประสิทธิภาพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ◆ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพยอดเยี่ยม
- ◆ ครูที่ปรึกษาทั้งหมดดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบถ้วน 100% ระดับดีเลิศ
- ◆ ระบบข้อมูลและสารสนเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพสูง รองรับการตัดสินใจและการดำเนินงานอย่างแม่นยำ

◆ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน พร้อมใช้งาน 100% ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

- ◆ ระบบสาธารณูปโภคมีความเพียงพอและปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม
- ◆ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา 100%
- ◆ ผลการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ พัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและต่อเนื่อง 100%
- ◆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนจบตามแผนการเรียน ร้อยละ 95

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

- 2.1 การบริหารจัดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกด้าน
- 2.3 ระบบข้อมูลและสารสนเทศทันสมัย รองรับการบริหารจัดการและติดตามประเมินผล
- 2.4 อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 2.5 ระบบสาธารณูปโภคครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ
- 2.6 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพียงพอและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2.7 การนำผลการประกันคุณภาพไปพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 การพัฒนาระบบดิจิทัลเพิ่มเติม เช่น การเรียนการสอนออนไลน์และแพลตฟอร์มสนับสนุนการศึกษา
- 3.2 การเพิ่มจำนวนบุคลากรด้าน IT และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 3.3 การติดตามผลลัพธ์ผู้เรียนในระยะยาวหลังจบการศึกษา
- 3.4 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำหรับกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพเพิ่มเติม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 พัฒนาระบบดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนการสอนและการติดตามผู้เรียน
- 4.2 ฝึกอบรมบุคลากรด้าน IT อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานระบบข้อมูล
- 4.3 ติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลังจบการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร
- 4.4 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และอุปกรณ์เสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 4.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ การบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามมาตรฐาน

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นทักษะที่ใช้ในตลาดงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

◆ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ทำให้มีการสร้างพันธมิตรและโอกาสในการฝึกงานกับภาคเอกชน

1.3.4 ด้านสังคม

◆ การส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านสังคม และการสร้างความตระหนักในบทบาทของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาชุมชน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

◆ การสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้พลังงานทดแทน และการจัดการขยะในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

◆ เริ่มจากการระบุ นโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายและกำหนดแนวทางในการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยเน้นที่การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอน ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างพันธมิตรกับภาคธุรกิจหรืออุตสาหกรรม เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยในขั้นตอนนี้ต้องดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นไปที่การปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนที่ได้ทำไปแล้ว เพื่อดูว่าผลลัพธ์ที่ได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และมีปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ต้องปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ อาศัยข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อแก้ไขและปรับปรุงแผนหรือวิธีการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในรอบถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ◆ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการตาม นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 6 นโยบาย
- ◆ ผลการดำเนินงานหลัก ได้แก่:

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education, ปวส.)

- ปีการศึกษา 2563–2565 ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100
- ได้รับการยกย่องผลงานระดับดีเด่น (Excellent)
- รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

- ปีการศึกษา 2564–2567 ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งระดับปวช. และ ปวส.
- ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100
- ผลงานเผยแพร่เป็นบทความวิชาการ และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นศึกษา

การพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบอาเซียน และมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานรวม 12 ศูนย์ (ปี 2563–2565)
- ให้บริการบุคคลภายนอกและนักศึกษา เข้ารับการทดสอบรวม 283 คน ผ่านร้อยละ 100

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC)

- ปีการศึกษา 2563–2566 ขยายหลักสูตรจาก 7 → 16 หลักสูตร
- ใช้นวัตกรรม “3S3COD MODEL” ในการบริหารจัดการ

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ◆ การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
- ◆ การจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course ครอบคลุมผู้เรียนทั้งหมด 100% ผ่านเกณฑ์การประเมิน

- ◆ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้บริการครบถ้วนและเป็นที่ยอมรับทั้งบุคลากรภายนอกและนักศึกษา

- ◆ หลักสูตร CLC ได้รับการยกย่องเป็น Best Practice และเป็นต้นแบบในการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

- 2.1 การบริหารจัดการตามนโยบายต้นสังกัดมี ความสำเร็จสูงและต่อเนื่อง
- 2.2 การจัดการเรียนการสอน Block Course มี ความต่อเนื่องสูง ผู้เรียนทุกคนสำเร็จตามเกณฑ์
- 2.3 การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมี ความครอบคลุมและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ใช้บริการ
- 2.4 หลักสูตร CLC เป็น นวัตกรรมและต้นแบบ ในการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 2.6 มีการรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนหลังจบหลักสูตรเพื่อประเมินประสิทธิภาพระยะยาว
- 3.2 เสริมการฝึกอบรมบุคลากรให้ทันต่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่
- 3.3 เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมเพื่อสร้างโอกาสการฝึกงานและการมีงานทำ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ทันสมัยและครอบคลุมทุกสาขา
- 4.2 ส่งเสริมหลักสูตร CLC เป็นต้นแบบในการขยายผลไปยังสถานศึกษาภายในระดับภาคและระดับชาติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกิจกรรม จำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน 21 คน ร่วมบริการวิชาชีพ 21 คน ร่วมกิจกรรมจิตอาสา 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกิจกรรมจำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ร่วมบริการวิชาชีพ คน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ร่วมกิจกรรมจิตอาสา คน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 60

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

- ♦ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนเป็นการปฏิบัติตามนโยบายในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกต่อสังคม

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ♦ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีทักษะในสาขาวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น การบริการวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสาขาที่เรียนมาในการช่วยเหลือชุมชน

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ♦ กิจกรรมที่มีการบริการชุมชนและวิชาชีพสามารถช่วยสร้างโอกาสในการสร้างพันธมิตรกับชุมชนและภาคธุรกิจ รวมถึงการฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ผู้เรียนมีโอกาสในการบริการในกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจท้องถิ่น

1.3.4 ด้านสังคม

- ♦ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อสังคมและการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของตนเองในการพัฒนาสังคมและร่วมมือกับผู้อื่นในการสร้างสังคมที่ดี

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ♦ การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสาอาจส่งผลให้มีการพัฒนา กิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การอนุรักษ์ทรัพยากร การลดมลพิษ หรือการสร้าง ความตระหนักในเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ♦ ตั้งเป้าหมายให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะทั้งในด้านวิชาชีพและการสร้างความ รับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งพัฒนาแนวทางที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าให้กับชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ♦ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยต้องดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากการบริการชุมชน

และการจิตอาสา จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้งในด้านวิชาชีพและด้านการมีส่วนร่วมในสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

♦ ติดตามและประเมินผลจากการดำเนินการตามแผนที่ได้ตั้งไว้ เช่น การตรวจสอบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากน้อยเพียงใด การประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมต่อทั้งผู้เรียนและชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

♦ อาศัยข้อมูลจากการติดตามผลมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ระดับ ปวช. มีจำนวน 22 คน

ระดับ ปวส. มีจำนวน 312 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 105.16

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

♦ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานจริง ทั้งนี้ระบบทวิภาคีทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับประสบการณ์การทำงานจริงและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

1.3.2 ด้านวิชาการ

♦ การใช้ระบบทวิภาคีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในห้องเรียนไปใช้ในการฝึกฝนทักษะในสถานประกอบการจริง การเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

♦ การดำเนินการระบบทวิภาคีช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ทำให้มีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในทางที่สามารถนำไปใช้ใน

การพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้การสอนและตลาดแรงงานยังช่วยเสริมสร้างความต้องการในด้านแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทาง

1.3.4 ด้านสังคม

♦ การดำเนินการระบบทวิภาคีช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีคุณค่าทั้งในแง่ของการศึกษาและการทำงาน โดยการฝึกงานในสถานประกอบการจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการ

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

♦ แม้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่ได้มุ่งเน้นที่การพัฒนาในด้านสิ่งแวดล้อมโดยตรง แต่การฝึกงานในสถานประกอบการที่ใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อมก็สามารถสร้างผู้เรียนที่มีความตระหนักในเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อมและสามารถนำทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมไปใช้ในงานอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

♦ การวางแผนในระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานที่ชัดเจน โดยในขั้นตอนนี้จะต้องระบุถึง:

2.1.1 จำนวนผู้เรียนที่เหมาะสมกับโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมร่วมกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.1.3 การกำหนดมาตรฐานการจัดการระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

♦ ในการดำเนินการตามแผน, สถานศึกษาจะทำการจัดหลักสูตรและฝึกอบรมสำหรับนักเรียนตามแนวทางของระบบทวิภาคี ซึ่งประกอบด้วย:

2.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการ

2.2.2 สร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจในการจัดหาสถานประกอบการที่พร้อมให้ฝึกงาน

2.2.3 สนับสนุนการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

♦ ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี:

2.3.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนและการฝึกงาน

2.3.2 ตรวจสอบการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้การสอนกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.3 พิจารณาอัตราการเข้าร่วมของผู้เรียนในระบบทวิภาคีโดยคิดเป็นร้อยละ

2.3.4 ตรวจสอบคุณภาพการฝึกงานและการส่งเสริมทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการฝึกงานให้เหมาะสมกับแนวโน้มและความต้องการของตลาด
- ◆ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- ◆ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจเพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 22.22

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูและเปลี่ยน ครูผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ การระดมทรัพยากรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีคุณค่าในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน และเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.2 ด้านวิชาการ

◆ การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การเพิ่มทักษะของครูผู้สอน และการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

◆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรธุรกิจหรืออุตสาหกรรม ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นหรือประเทศ

1.3.4 ด้านสังคม

◆ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครือข่ายภายนอกช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการสร้างโอกาสในการสร้างประโยชน์ให้กับสังคมทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาทักษะทางสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การวางแผนในกระบวนการนี้จะต้องกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น:

2.1.1 จำนวนและประเภทของครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนในสาขาต่างๆ

2.1.2 ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน

2.1.3 เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่สามารถเสริมทักษะหรือให้โอกาสการฝึกปฏิบัติในสาขาวิชาชีพต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ มีการนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง เช่น:

2.2.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรที่ระดมมา เช่น การจัดหาครูพิเศษ, ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือครูผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2 การนำวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นมาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในสาขาต่างๆ

2.2.3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติจริงในสาขาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรที่ระดมมา:

2.3.1 ประเมินผลการใช้ทรัพยากรในการสอน เช่น ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3.2 ประเมินผลการใช้ครูพิเศษหรือครูผู้เชี่ยวชาญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

2.3.3 วัดผลจากการที่มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการสนับสนุนการเรียนการสอน

2.3.4 ประเมินการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงการใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติมหรือพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่

- ◆ ปรับปรุงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน

- ◆ เสริมสร้างเครือข่ายภายนอกที่มีคุณภาพและมีศักยภาพในการร่วมมือในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ◆ กิจกรรมชุมชน/บริการวิชาชีพ/จิตอาสา
 - จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวม 35 คน
 - ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน 21 คน
 - ร่วมบริการวิชาชีพ 21 คน
 - ร่วมกิจกรรมจิตอาสา 21 คน
- ◆ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ระดับ ปวช. จำนวน 22 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 312 คน
- ◆ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - ครอบคลุม 9 สาขาวิชา (คิดเป็นร้อยละ 100)
 - มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น 2 สาขาวิชา (คิดเป็นร้อยละ 22.22)

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ◆ กิจกรรมชุมชน/บริการวิชาชีพ/จิตอาสา
 - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเท่ากับ 60%
- ◆ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีคิดเป็น 105.16%
 - การจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการระบบทวิภาคี
- ◆ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - ครูพิเศษสอน ครูผู้เชี่ยวชาญ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

2.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารและการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปี

- 2.2 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวนมาก
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนบางสะพานน้อย และโครงการพัฒนาผู้เรียนเชิงผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ
- 2.4 การระดมทรัพยากรและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ทุนการศึกษา ครูผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.5 การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 จำนวนหน่วยงานที่ร่วมมือในการระดมทรัพยากรยังต่ำ (ร้อยละ 22.22 ของ 9 สาขาวิชา)
- 3.2 จำนวนกิจกรรมเพื่อชุมชนในปี 2566 ลดลงเหลือ 3 โครงการ
- 3.3 การเข้าร่วมกิจกรรมของครู บุคลากร และผู้เรียนอยู่ที่ร้อยละ 60 ควรเพิ่มอัตราการมีส่วนร่วม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านการระดมทรัพยากรไปยังทุกสาขาวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสและความหลากหลายของทรัพยากร
- 4.2 สร้างแรงจูงใจและกลยุทธ์ในการเพิ่มอัตราการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียนในกิจกรรมชุมชน/จิตอาสา/บริการวิชาชีพ
- 4.3 เพิ่มจำนวนและความหลากหลายของกิจกรรมเพื่อชุมชนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อรักษาความต่อเนื่องและความยั่งยืนของการมีส่วนร่วมในสังคม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1.1.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 146 ผลงาน
- 1.1.2 จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน 39 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผลงานผู้เรียนและครูที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย

◆ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะทางปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานและความต้องการของภาคธุรกิจ

1.3.2 ด้านวิชาการ

- ◆ การมีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่นำมาประยุกต์ใช้จริงในกระบวนการเรียนการสอนช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการนำทักษะวิชาชีพและการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

- ◆ การพัฒนาและประยุกต์ใช้สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในภาคธุรกิจหรือชุมชนช่วยสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยการส่งเสริมการสร้างงานและการเพิ่มมูลค่าในอุตสาหกรรม

1.3.4 ด้านสังคม

- ◆ ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นมีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชน และสร้างการมีส่วนร่วมในสังคม โดยการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม

- ◆ การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้เทคโนโลยีที่ยั่งยืนหรือการลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น จะช่วยส่งเสริมความยั่งยืนในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ◆ การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา เช่น งบประมาณ การฝึกอบรมบุคลากร และเครื่องมือในการวิจัย

- ◆ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและการใช้ผลงานให้มีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการ สังคม และเศรษฐกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ◆ การให้โอกาสครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์

- ◆ การสนับสนุนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอน

- ◆ การจัดกิจกรรมที่สามารถนำผลงานมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชุมชนหรืออุตสาหกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ◆ ผลผลิต: ตรวจสอบจำนวนผลงานที่พัฒนาขึ้น

- ◆ การใช้ประโยชน์: ประเมินการนำผลงานไปใช้ในทางปฏิบัติ เช่น การนำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์มาใช้งานในภาคธุรกิจหรือชุมชน

- ◆ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม: ประเมินความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อผลงานที่ได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ◆ ปรับปรุงการสนับสนุนและเสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานใหม่ๆ

- ◆ เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงานไปยังภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาครัฐกิจ ชุมชน หรือ ภาครัฐ
- ◆ เสริมสร้างการทำงานร่วมกับเครือข่ายภายนอก เช่น การร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ในการพัฒนานวัตกรรม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ◆ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
 - จำนวนรวม 146 ผลงาน
- ◆ จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงาน
 - จำนวน 39 คน
- ◆ แผนงานและโครงการสนับสนุน
 - ดำเนินตามนโยบาย “หนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน”
 - ส่งผลงานเข้าประกวดในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
- ◆ ผลงานเด่นที่ได้รับรางวัล
 - ปีการศึกษา 2563: 4 ผลงาน (ระดับสถานศึกษา)
 - ปีการศึกษา 2564: 12 ผลงาน (ระดับจังหวัด 12 ผลงาน, ระดับภาคและชาติ 1 ผลงาน)
 - 1) รางวัล Honner Award ระดับภาคกลาง: เครื่องชุดฝังท่อเพื่อการเกษตร V2
 - 2) รางวัลระดับชาติ: เครื่องวัดความสุกทุเรียน
 - ปีการศึกษา 2565: 8 ผลงาน (ระดับจังหวัด 8 ผลงาน, ระดับภาค 1 ผลงาน)
 - 1) เครื่องชุดฝังท่อเพื่อการเกษตร V2 ได้รางวัลที่ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาภาคกลาง และระดับชาติ
 - 2) จดอนุสิทธิบัตรกับกรมทรัพย์สินทางปัญญาเมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2565
 - 3) พัฒนาเป็นเครื่องชุดฝังท่อเพื่อการเกษตร V3 ได้รับทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปีงบประมาณ 2567

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ◆ ร้อยละของผลงานผู้เรียนและครูที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง: ร้อยละ 100
- ◆ ผลงานได้รับรางวัลและการจดอนุสิทธิบัตรในระดับจังหวัด ภาค และชาติ แสดงถึงคุณภาพและการนำไปใช้จริง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่น

- 2.1 มีแผนงานและโครงการสนับสนุนอย่างชัดเจน ครบถ้วน และดำเนินการตามเป้าหมาย
- 2.2 ผลงานได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ภาค และชาติ
- 2.3 มีการจดสิทธิบัตรและพัฒนาวัตกรรมต่อเนื่อง (เช่น เครื่องชุดฝังท่อเพื่อการเกษตร V2 → V3)
- 2.4 จำนวนครูที่มีส่วนร่วมส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ขยายจำนวนผลงานและครูผู้สนับสนุนให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและภาคเรียน
- 3.2 สร้างช่องทางให้ผลงานนำไปใช้ในชุมชน อุตสาหกรรม หรือเชิงพาณิชย์มากขึ้น
- 3.3 ส่งเสริมนักเรียนในการจดสิทธิบัตรหรือสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ในระดับสูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ขยายการสนับสนุน “หนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน” ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 4.2 พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 4.3 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์และการจดสิทธิบัตรให้กับนักเรียนและครู

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในศึกษาของสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือ ประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ที่ 1.4)	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียน การสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่างๆ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมิน ตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้