

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ไม่มี

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายนเรน นามสกุล รัตนพิทักษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ไม่มี.....

สถานศึกษา.วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับอัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ... ซึ่งเป็นตำแหน่ง
และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้วดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....31.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

รายวิชาเขียนแบบเครื่องมือกล 1	จำนวน...4... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชางานฝึกฝีมือ	จำนวน...6... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชางานเขียนแบบและอ่านแบบเครื่องกล	จำนวน...4... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชากิจกรรมในสถานประกอบการ	จำนวน...1... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	จำนวน...4... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	จำนวน...5... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาโครงการด้านเทคนิคอุตสาหกรรม 1	จำนวน...2... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต 3	จำนวน...1... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต 4	จำนวน...1... ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาฝึกงาน	จำนวน...1... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโฮมรูม จำนวน.....25.....นาที/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิฯ

จำนวน...-..ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

จำนวน...-..ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน...-..ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร - ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรหมวดสมรรถนะวิชาชีพเพื่อ ปรับประยุกต์ในรายวิชาเขียนแบบเครื่องมือกล 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ และผู้เรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จริงโดยบูรณาการท้องถิ่นเป็นฐาน	- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเขียนแบบเครื่องมือกล 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ และตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความรู้ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยฯ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแบบภาพฉายมุมที่ 1 ในรายวิชาเขียนแบบเครื่องมือกล 1 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยปรับประยุกต์เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในการเขียนแบบภาพฉายมุมที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย โดยบูรณาการท้องถิ่นเป็นฐาน	- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการอ่านแบบและเขียนแบบภาพฉายมุมที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย จากการฝึกทักษะการเขียนแบบภาพฉายมุมที่ 1 มีความพึงพอใจและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความรู้ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเขียนแบบภาพฉายมุมที่ 1โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ปรับประยุกต์ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านแบบ เขียนแบบภาพฉายมุมที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย โดยกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการอ่านแบบ และเขียนแบบภาพ ฉายมุมที่ 1 โดยใช้ วิธีการสอนแบบสาธิต ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะการอ่านแบบเขียน แบบภาพฉายมุมที่ 1 โดย ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
	1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - ปรับประยุกต์แบบฝึก ทักษะการอ่านแบบ เขียน แบบภาพฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต โดยบูรณาการท้องถิ่นเป็น ฐานให้อยู่ในหลายรูปแบบ เช่น โมเดล หุ่นจำลอง สื่อ ออนไลน์ เพื่อเป็นสื่อเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุก สถานที่และทุกเวลา	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการอ่านแบบ เขียนแบบภาพฉาย มุมมองที่ 1 สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จากแบบฝึก ทักษะการอ่านแบบ เขียนแบบภาพฉาย มุมมองที่ 1 โดยใช้ วิธีการสอนแบบสาธิต ผ่านสื่อประเภท อุปกรณ์ช่วย	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะ ทักษะการอ่าน แบบ และเขียนแบบภาพ ฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ สาธิตผ่านสื่อประเภท อุปกรณ์ช่วย มี ผลสัมฤทธิ์ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ปรับประยุกต์รูปแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การอ่านแบบ เขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย โดยบูรณาการท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการการอ่านแบบเขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ 1 อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายจากการจัดการเรียนการสอนพัฒนาความรู้ และทักษะการอ่านแบบเขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะการอ่านแบบเขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย ผ่านการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.6 ศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงยุค นวัตกรรมสู่การวิจัยในชั้น เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความรู้ ทักษะในการ อ่านแบบ และเขียนแบบ ภาพฉายมุมมองที่ 1	- ผู้เรียนในรายวิชา ได้รับการแก้ไขปัญห เกี่ยวกับการอ่านแบบ และเขียนแบบภาพ ฉายมุมมองที่ 1 ด้วย กระบวนการ PLC	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขปัญห เกี่ยวกับการอ่านแบบ และเขียนแบบภาพฉาย มุมมองที่ 1 ด้วย กระบวนการ PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริม ทักษะการอ่านแบบ และเขียนแบบภาพฉาย มุมมองที่ 1 โดยใช้วิธีการ สอนแบบสาธิตผ่านสื่อ ประเภทอุปกรณ์ช่วย โดย บูรณาการท้องถิ่นเป็นฐาน โดยปรับประยุกต์เพื่อให้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โดยจัดให้มี กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมการ เรียนรู้ แบบแลกเปลี่ยน ความคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	- ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ การอ่านแบบ และ เขียนแบบภาพฉาย มุมมองที่ 1 มีทักษะ ในการทำงาน การใช้ สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ทักษะ กระบวนการเรียนรู้การ อ่านแบบ และเขียนแบบ ภาพฉายมุมมองที่ 1 มี ทักษะในการทำงาน การ ใช้สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นคน ไทยที่ดีงาม โดยปรับ ประยุกต์ สอดแทรกการ เขียนแบบที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้อยู่ใน แบบฝึกการอ่านแบบ และ เขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ สาธิตผ่านสื่อประเภท อุปกรณ์ช่วย โดยบูรณาการ ท้องถิ่นเป็นฐาน รวมถึง สอดแทรกในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้เรียนมีพฤติกรรม ที่ดีขึ้นจากแบบฝึกที่ สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในแบบฝึก ทักษะการอ่านแบบ และเขียนแบบภาพ ฉายมุมมองที่ 1 โดย ใช้วิธีการสอนแบบ สาธิตผ่านสื่อประเภท อุปกรณ์ช่วย และ สอดแทรกในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านการ สอนที่สอดแทรกเนื้อหา แบบฝึกทักษะ และ กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ การสอนการอ่าน แบบ และเขียนแบบภาพ ฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้ วิธีการสอนแบบสาธิต ผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ ช่วย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - ปรับปรุงรูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้ง ผู้เรียนในที่ปรึกษาและ ผู้เรียนในรายวิชาทุกรายวิชา ที่จัดการเรียนรู้โดยนำเอา เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น RMS และ ศธ.02 ออนไลน์ มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การจัดการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ จากเทคโนโลยี สารสนเทศที่นำมาใช้ อย่างต่อเนื่องและ เป็นปัจจุบัน	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพด้านการเรียนรู้ จากการจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.2 การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการปรับปรุงใช้ข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ RMS ศธ.02 เพื่อ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้าน การเรียนรู้ ด้านความ ประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่นๆตามที่ สถานศึกษามอบหมาย ประสานความร่วมมือกับทุก แผนกวิชา กับผู้ปกครอง ผ่านระบบ RMS ผ่าน line group และการเยี่ยมบ้าน สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนได้รับการ ดูแล ช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหา กิจกรรม ด้านการเรียน ด้าน ความประพฤติ ด้าน ทุนการศึกษา และ ด้านอื่นๆ	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา และ กิจกรรมด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้าน ทุนการศึกษา และด้าน อื่นๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของ สถานศึกษา - ปฏิบัติงานหัวหน้า สาขาวิชาช่างกลโรงงาน - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาเทคนิคการ ผลิต - ครูผู้สอนในสาขาวิชาช่าง กลโรงงาน	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพของ นักเรียนได้ตาม มาตรฐานการศึกษา และคณะครูได้รับการ อำนวยความสะดวก	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้และ พฤติกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ - การประสานความร่วมมือกับแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง กับผู้ปกครองภาควิชาและหรือสถานประกอบการ - การประสานความร่วมมือกับแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง กับผู้ปกครองภาควิชาและหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในเรื่องของความต้องการผู้เรียนในการออกฝึกงาน และทำงานหลังจบการศึกษา - ร่วมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการโดยการออกนิเทศผู้เรียนฝึกงาน	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม และการเรียน ด้วยความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับครูที่ปรึกษา หรือครูที่เกี่ยวข้องในแต่ละแผนกวิชา รวมทั้งผู้ปกครอง - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการทำงานโดยการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ	- ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม และการเรียน ด้วยความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับครูที่ปรึกษา หรือครูที่เกี่ยวข้องในแต่ละแผนกวิชา รวมทั้งผู้ปกครอง - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงาน โดยการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ทั้งรูปแบบการพัฒนาตนเอง อบรมแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ - ศึกษาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย	- ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และครูมี ID Plan แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - ครู นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดการเรียนรู้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ที่วิทยาลัยฯ กำหนด - ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการสอน แล้วนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการเรียนการสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - มีส่วนในการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ผ่านกิจกรรมนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และนำผล จากการประชุม PLC ไป สร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อ นำมาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ หลากหลาย ซึ่งได้ จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการ แก้ไข และ พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิ ภาพ ผ่าน กระบวนการ PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาทักษะ และสื่อ การสอนด้วยวิธีการสอน แบบสาธิตผ่านสื่อประเภท อุปกรณ์ช่วย เรื่องการอ่าน แบบ เขียนแบบภาพฉาย มุมมองที่ 1 ของนักเรียน นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี ที่1 เพื่อเป็นนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหา การ พัฒนาทักษะการอ่าน แบบ เขียนแบบภาพ ฉายมุมมองที่ 1 ผ่าน กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอนด้วย วิธีการสอนแบบสาธิต ผ่านสื่อประเภท อุปกรณ์ช่วย	- ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่ วิทยาลัยฯ กำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -ไม่มี- ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ (Apply and Adapt) การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย คือ “การแก้ไขปัญหาค้นคว้าแบบชิ้นงาน และ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการอ่านแบบเขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ ๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น และรายวิชาเขียนแบบเครื่องมือกล 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่องการเขียนภาพฉาย ผู้สอนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 70 ขาดความเข้าใจในเรื่องการเขียนภาพฉาย ไม่สามารถอ่านแบบและเขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ 1 ได้ถูกต้อง

ครูผู้สอนจึง ปรับประยุกต์ สื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย แบบฝึกทักษะในการอ่านแบบภาพฉายมุมมองที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตผ่านสื่อประเภทอุปกรณ์ช่วย สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ

2.1 Analyze

- วิเคราะห์ประเด็นปัญหา โดยใช้ทีม
- ตั้งประเด็นท้าทาย เพื่อทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

2.2 Plan

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนโดยกระบวนการ Active Learning

2.3 Do + See

- ทำการสอน โดยมีเพื่อนครูหรือผู้อำนวยการปฏิบัติหน้าที่ในการร่วมสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4 Reflect

- บันทึกหลังการสอน/ปรับปรุงแก้ไข พัฒนานวัตกรรม

2.5 Reflect

- ปรับปรุงแก้ไข/พัฒนาต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีทักษะการอ่านแบบ เขียนแบบภาพฉายมุมมองที่ 1

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ

ผ่านระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 70
ผ่านระดับดีมาก	ร้อยละ 20
ผ่านระดับดี	ร้อยละ 10

3.2.2 ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรมที่เกิดจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผ่านระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 70
ผ่านระดับดีมาก	ร้อยละ 20
ผ่านระดับดี	ร้อยละ 10

3.2.3 ผู้เรียนสร้างความรู้เอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ผ่านระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 70
ผ่านระดับดีมาก	ร้อยละ 20
ผ่านระดับดี	ร้อยละ 10

3.2.4 ผู้เรียนมีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผ่านระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 70
ผ่านระดับดีมาก	ร้อยละ 20
ผ่านระดับดี	ร้อยละ 10

3.2.5 ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น การจดบันทึกข้อมูล ความรับผิดชอบ ความซื่อตรง ความขยันหมั่นเพียร

ผ่านระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 70
ผ่านระดับดีมาก	ร้อยละ 20
ผ่านระดับดี	ร้อยละ 10

ลงชื่อ.....

(นายณเรน รัตนพิทักษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ไม่มี
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
วันที่ 1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายฐิติปกรณ์ ภคโล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
วันที่ 1 ตุลาคม 2567