

แบบฝึกทักษะ



การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชุดที่ 1 Helping Verbs

เล่มที่ 1 Verb to be



นางสาวปราณีต อินจันทร์

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองคล้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจเพื่อฝึกทักษะการเขียนให้ได้ดีในชีวิตประจำวัน นอกจากความตั้งใจอันมั่นเพียรและมุ่งมั่นพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแล้ว สิ่งสำคัญของการเรียนการพูด การเขียนภาษาอังกฤษให้ได้ดีได้เข้าใจเร็ว ก็คือต้องจำหลักไวยากรณ์ที่จำเป็นได้อย่างแม่นยำ หลักไวยากรณ์ที่จำเป็นนั้น พื้นฐานสำคัญคือหลักของภาษา ความหมาย และวิธีนำไปประยุกต์ใช้อย่างเข้าใจที่ถูกต้องนั่นเอง

แบบฝึกทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกทั้งหมดจำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 Helping Verbs มีทั้งหมด 10 แบบฝึก ชุดที่ 2 Article and Preposition มีทั้งหมด 11 แบบฝึก ชุดที่ 3 Noun and Pronoun มีทั้งหมด 17 แบบฝึก ชุดที่ 4 Adjective มีทั้งหมด 13 แบบฝึก

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แบบฝึกทักษะนี้เสร็จสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ฝึกนักเรียนได้ตามที่มุ่งหวังตามวัตถุประสงค์ที่จะแก้ปัญหาการเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ปราณีต อินจันทร์



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู	ค
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน	ง
จุดประสงค์การเรียนรู้	จ
แบบทดสอบก่อนเรียน	ฉ
แบบฝึกทักษะการเขียนไวยากรณ์ เล่มที่ 1 Verb to be	
ใบความรู้ที่ 1	1
Practice 1	8
ใบความรู้ที่ 2	10
Practice 2	13
ใบความรู้ที่ 3	14
Practice 3	16
แบบทดสอบหลังเรียน	17
Answer Keys	18
บรรณานุกรม	21

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู



จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่เรียนช้า
2. ใช้ประกอบการสอนในแผนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนจะได้ศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
3. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชุดนี้ควรใช้หลังจากนักเรียนผ่านการเรียนการสอนเรื่องทักษะการเขียนไวยากรณ์มาแล้ว
4. ก่อนการฝึกครูผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจเพราะจะทำให้ผู้เรียนทราบ เหตุผลของการฝึก
5. ผู้เรียนควรจะได้รับ การฝึกตามขั้นตอนที่ถูกต้อง
6. ผู้เรียนควรฝึกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและชำนาญ

วิธีใช้

1. ศึกษาแผนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและ ภาคผนวกให้เข้าใจ
2. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างละเอียด และ ปฏิบัติตามขั้นตอนจนครบทุกแบบฝึก
3. ถ้านักเรียนคนใดทำแบบฝึกแล้วยังไม่เข้าใจ ครูควรชี้แนะเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน จะทำให้เข้าใจแบบฝึกได้ดียิ่งขึ้น

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน



จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกไปฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจและชำนาญยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นแนวทางในการเขียนวิทยานิพนธ์ในระดับสูงต่อไป

2. นักเรียนฝึกแบบฝึกได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับวัย
วิธีใช้ (ขั้นตอนการใช้แบบฝึก)

1. ทดสอบก่อนเรียน Pre - Test
2. ศึกษาคำชี้แจง จุดประสงค์ ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทุกครั้ง
3. นักเรียนทำแบบฝึกตามคำชี้แจงของแบบฝึกแต่ละชุด จนครบทุกชุด
4. ทดสอบหลังเรียน Post - Test



1. นักเรียนสามารถเลือกใช้ is, am, are ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคที่มี Verb to be ให้เป็นประโยคปฏิเสธ
ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคที่มี Verb to be ให้เป็นประโยคคำถาม
Yes / No Question ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค



แบบทดสอบก่อนเรียน

Direction : Choose the best answer.

1. I _____ in the classroom.
a. is b. am c. are d. was
2. He _____ a man.
a. is b. am c. are d. was
3. We _____ playing football.
a. is b. am c. are d. was
4. They _____ very tired.
a. is b. am c. are d. was

จงเปลี่ยนประโยคที่กำหนด ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (ใช้ตอบข้อ 5 – 7)

5. I am a nurse.
a. Am I a nurse ? b. I am no a nurse. c. I is not a nurse. d. I am not a nurse.
6. He is a man.
a. He is a man not. b. He is not a man. c. He are not a man. d. He not a man.
7. We are singers.
a. We aren't singers. b. We are no singers. c. We is not singers. d. We are singer not.

จงเปลี่ยนประโยคที่กำหนด ให้เป็นประโยคคำถาม (ใช้ตอบข้อ 8 -10)

8. Anne is a beautiful lady.
a. Anne is a beautiful lady? b. Anne a beautiful lady is ?
c. Is Anne a beautiful lady? d. Anne is not a beautiful lady?
9. I am a dentist.
a. I am a dentist ? b. I a dentist am? c. I am not a dentist. d. Am I a dentist?
10. They are busy.
a. They are busy? b. They are busy c. Are they busy? d. Are they not busy

ใบความรู้ที่ 1

Verb to be (is, am, are)



จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถเลือกใช้ is, am, are ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

Verb to be มีหลักการใช้ดังนี้

1. เราใช้ Verb to be เป็นกริยาแท้ในประโยค โดยจะมีความหมายว่า เป็น, อยู่, คือ และใช้ Verb to be (is, am, are) กับคำสรรพนาม (Pronouns) ดังนี้

คำสรรพนาม (Pronouns)	Verb to be (is, am, are)
I	am
You	are
We	are
They	are
He	is
She	is
It	is



โครงสร้างประโยค



Subject ประธาน	be (is / am / are) กริยาช่องที่ 1	Complement ส่วนเติมเต็ม
Klairung	is	a teacher.
Jasmine and Kitty	are	in the bedroom.
They	are	farmers.

Example.

(1) Klairung is a teacher. (ไคลรุ่งเป็นครู)

- Klairung เป็นประธานของประโยค
- is เป็นกริยาแท้ แปลว่า เป็น
- teacher เป็นคำานามที่ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มของประโยค

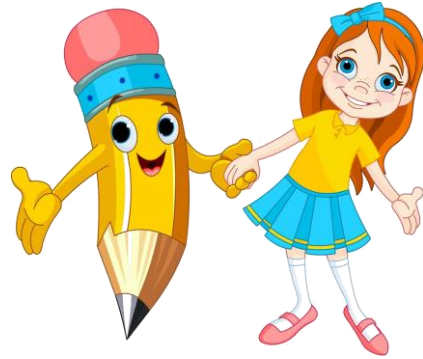
(2) Jasmine and Kitty are in the bedroom.

- Jasmine and Kitty เป็นประธานของประโยค
- are เป็นกริยาแท้ แปลว่า เป็น
- bedroom เป็นคำานามที่ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มของประโยค



2. ใช้ Verb to be วางไว้หน้าคำคุณศัพท์ (adjective) เพื่อบอกสภาพ

โครงสร้างประโยค



Subject (ประธาน)	(is, am, are) กริยาช่องที่ 1	adjective
Supa and Wanna	are	beautiful.
They	are	happy.

Example. Supa and Wanna are beautiful .

- Supa and Wanna เป็นประธานของประโยค
- are เป็นกริยาแท้ (ไม่ได้แปลว่า เป็น, อยู่, คือ) เพียงแต่ใช้ประกอบกับคำคุณศัพท์ (adjective) คือ beautiful เพื่อบอกสภาพของประธาน และให้ความหมายสมบูรณ์ตามหลักไวยากรณ์



3. ใช้ Verb to be เป็นกริยาช่วยในโครงสร้างประโยค Continuous Tense เพื่อให้เป็นประโยคที่กำลังเกิดขึ้น

โครงสร้างประโยค



Subject (ประธาน)	Verb to be	V.ing
You	are	watching TV.
I	am	doing homework.

Example.

You are watching TV.

- You เป็นประธานของประโยค
- are เป็นกริยาช่วยที่มีความหมายทางไวยากรณ์ แต่ไม่มีคำแปล เพียงแค่บอกให้เราทราบว่าประโยคที่อยู่ในรูป Present Continuous Tense ซึ่ง are เป็นกริยาช่วยของกริยาแท้ watching



4. ใช้ Verb to be เป็นกริยาช่วยในโครงสร้างประโยค Passive voice
(ประธานถูกกระทำ)

โครงสร้างประโยค



Subject (ประธาน)	Verb to be (is, am, are) รูปอดีต was, were, been	Verb ช่องที่ 3
She	was	bitten by the snake.
Bottles	are	made of glass.

Example.

She was bitten by the snake.

- She เป็นประธานของประโยค
- was เป็นกริยาช่วยในประโยคแบบ Passive voice (ประธานถูกกระทำ)
- bitten เป็นกริยาแท้ ผันรูปเป็นกริยาช่องที่ 3 (กริยาช่อง 1 คือ bite)





การใช้ Verb to be เป็นกริยาหลักของประโยค แต่จะมีความหมาย
สมบูรณ์ในตัวเอง ต้องมีส่วนเสริม (Complement) ซึ่งอาจเป็นคำนาม(Noun)
หรือคำคุณศัพท์ (Adjective) มาขยายให้สมบูรณ์ เช่น

***She was a teacher. เธอเป็นครู

teacher เป็นคำนาม และเป็น complement ของ was

***They are ready. พวกเขาพร้อมแล้ว

ready เป็นคำคุณศัพท์ และเป็น complement ของ are





1. ถ้าประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ซึ่งได้แก่ **He, She, It** หรือ ชื่อคนคนเดียว สัตว์ตัวเดียว และสิ่งของอันเดียวที่ถูกกล่าวถึง Verb to be ที่ใช้ คือ **is** เช่น

* He is a teacher.

* Sam is a singer

* She is in the room.

* My father is a farmer.

* It is a dog.

* The pencil is on the table.

2. ถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 1 (ผู้พูดคนเดียว) ซึ่งได้แก่ **I**
Verb to be ที่ใช้คือ **am**

* I am a student.

* I am under the table.

3. ประธานเป็นพหูพจน์ทุกบุรุษ ซึ่งได้แก่ **We, You, They** หรือ ชื่อคนหลายคน สัตว์หลายตัว และสิ่งของหลายอันที่ถูกกล่าวถึง Verb to be ที่ใช้คือ **are** เช่น

* We are nurses.

* My father and I are in the room.

* They are policemen.

* Suda and her friends are under the tree.

* You are very good.

* The players are in the playground.



Practice 1

แบบฝึกการใช้ Verb to be

Instruction จงเติม **is, am, are** ลงในช่องว่างต่อไปนี้

Example. He _____ a farmer.



He is a farmer. (ข้อละ 1 คะแนน)

1. I _____ in the classroom.
2. She _____ in the hospital.
3. He _____ a man.
4. You _____ a teacher.
5. We _____ playing football.
6. David and John _____ friends.
7. My brother _____ very fat.
8. Pan _____ my sister.
9. They _____ very tired.
10. Jack _____ Jenny's father.
11. Kitty _____ my best friend.
12. A dog _____ under the chair.
13. It _____ on the box.



14. Those rulers _____ short.
15. I _____ in the toilet.
16. His father _____ very old.
17. My sister _____ a doctor.
18. The big bird _____ on the tree.
19. Lisa and Sara _____ very beautiful.
20. My husband and I _____ swimming.

Name _____ Class _____ No. _____



ใบความรู้ที่ 2

Verb to be (is, am, are)



จุดประสงค์การเรียนรู้
สามารถแต่งประโยคที่มี Verb to be ให้เป็นประโยคปฏิเสธ
ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

การสร้างประโยคที่มี Verb to be ให้เป็นประโยคปฏิเสธ มีวิธีการดังนี้
เติม not ที่แปลว่า “ไม่” ลงไปในตำแหน่งที่เรียงต่อจาก Verb to be
หลัง is, am, are

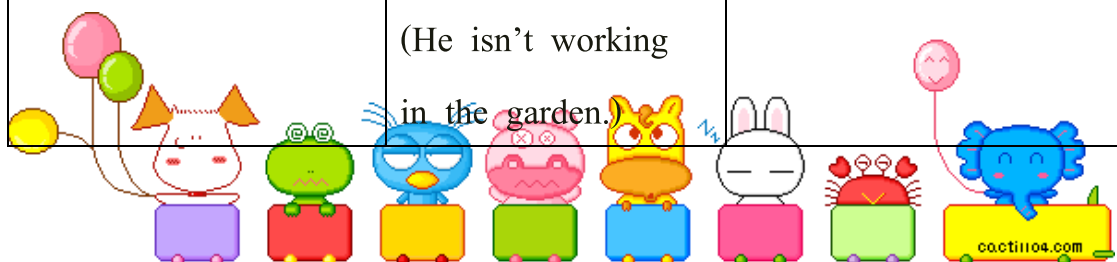
Verb to be	รูปปฏิเสธ	รูปย่อปฏิเสธ
is	is not	isn't
am	am not	'm not(I'm not)
are	are not	aren't



โครงสร้างประโยคปฏิเสธ

1. ประธานคำนามเอกพจน์หรือสรรพนาม **He, She, It + is + not + ส่วนขยาย**
2. ประธานสรรพนาม **I + am + not + ส่วนขยาย**
3. ประธานคำนามพหูพจน์หรือสรรพนาม **You, We, They + are + not + ส่วนขยาย**

รูปแบบประโยค	ตัวอย่างประโยค	ความหมาย
ประโยคบอกเล่า	I am happy.	ฉันมีความสุข
ประโยคปฏิเสธ	I am not happy. (I'm not happy.)	ฉันไม่มีความสุข
ประโยคบอกเล่า	You are a singer.	คุณเป็นนักร้อง
ประโยคปฏิเสธ	You are not a singer. (You aren't a singer.)	คุณไม่ได้เป็นนักร้อง
ประโยคบอกเล่า	He is working in the garden.	เขาทำงานอยู่ในสวน
ประโยคปฏิเสธ	He is not working in the garden. (He isn't working in the garden.)	เขาไม่ได้ทำงานอยู่ในสวน



บันทึกช่วยจำ
การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ



จะต้องคำนึงถึงคำกริยาในประโยคบอกเล่าดังนี้
ถ้าประโยคบอกเล่ามี Verb to be เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ
ให้เติมคำว่า "not" ที่ท้าย Verb to be เช่น
บอกเล่า : I am a student.
=> ปฏิเสธ : I am not a student. หรือ I'm not a student.
บอกเล่า : John is a doctor.
=> ปฏิเสธ : John is not a doctor. หรือ John isn't a doctor.
บอกเล่า : They are pens.
=> ปฏิเสธ : They are not pens. หรือ They aren't pens.



Practice 2

แบบฝึกการใช้ verb to be



Instruction จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

Example: He is a teacher.

(ข้อละ 1 คะแนน)

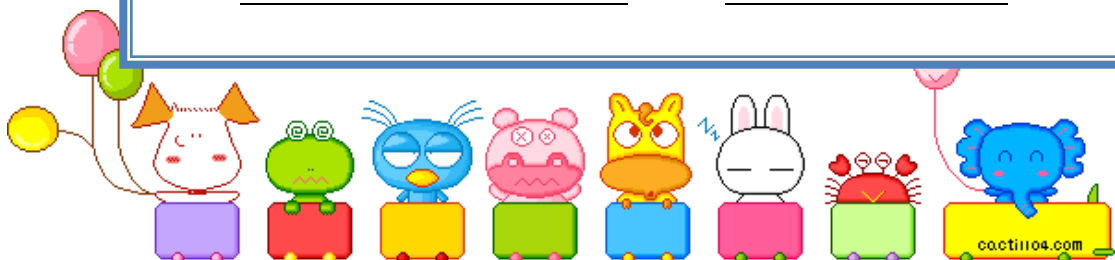


He is not a teacher. หรือ

He isn't a teacher.

1. I am a nurse. 1. _____
2. A dog is under the chair. 2. _____
3. Kitty is my best friend. 3. _____
4. She is a beautiful girl. 4. _____
5. He is a man. 5. _____
6. They are in the car. 6. _____
7. We are playing football. 7. _____
8. It is a pity dog. 8. _____
9. The pen is red. 9. _____
10. We are singers. 10. _____

Name _____ Class _____ No. _____



ใบความรู้ที่ 3

Verb to be (is, am, are)



จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถแต่งประโยคที่มี Verb to be ให้เป็นประโยคคำถาม
Yes / No Question ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

การทำประโยคที่มี Verb to be ให้เป็นประโยคคำถาม Yes / No Question มีหลักการดังนี้ Verb to be เป็นกริยาช่วย ดังนั้นถ้าจะทำให้เป็นประโยคคำถามทำได้โดยวาง Is, Am, Are ไว้หน้าประโยคได้เลย และใส่เครื่องหมายคำถามท้ายประโยค โดยมีรูปแบบประโยคคำถาม ดังต่อไปนี้

Is / Am / Are + ประธาน + ส่วนขยาย +?

โครงสร้างประโยคคำถาม

1. Is + ประธานคำนามเอกพจน์หรือสรรพนาม he, she, it + ส่วนขยาย +?
2. Am + ประธานสรรพนาม I + ส่วนขยาย +?
3. Are + ประธานคำนามพหูพจน์หรือสรรพนาม You, We, They + ส่วนขยาย +?



ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม	ประโยคคำตอบ	
You are happy.	Are you happy?	Yes, I am.	No, I'm not.
Dara is in the class.	Is Dara in the class?	Yes, she is.	No, she is not.
I am a student.	Am I a student?	Yes, I am.	No, I'm not.
They are farmers.	Are they farmers?	Yes, they are.	No, they are not.



Practice 3

แบบฝึกการใช้ verb to be

Instruction จงเติม is, am, are ลงในช่องว่างและเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม (ข้อละ 2 คะแนน)

Example: She is a singer.



Is she a singer?

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1. I _____ a dentist. | 1. _____ |
| 2. He _____ a good boy. | 2. _____ |
| 3. Anne _____ a beautiful lady. | 3. _____ |
| 4. The balls _____ round. | 4. _____ |
| 5. They _____ swimming. | 5. _____ |
| 6. Mark _____ a player. | 6. _____ |
| 7. Joe _____ a naughty boy. | 7. _____ |
| 8. We _____ very sad. | 8. _____ |
| 9. She _____ a woman. | 9. _____ |
| 10. They _____ busy. | 10. _____ |

Name _____ Class _____ No. _____



แบบทดสอบหลังเรียน

Direction : Choose the best answer.

1. I _____ in the classroom.

- a. is b. am c. are d. was

2. He _____ a man.

- a. is b. am c. are d. was

3. We _____ playing football.

- a. is b. am c. are d. was

4. They _____ very tired.

- a. is b. am c. are d. was

จงเปลี่ยนประโยคที่กำหนด ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (ใช้ตอบข้อ 5 – 7)

5. I am a nurse.

- a. Am I a nurse ? b. I am no a nurse. c. I is not a nurse. d. I am not a nurse.

6. He is a man.

- a. He is a man not. b. He is not a man. c. He are not a man. d. He not a man.

7. We are singers.

- a. We aren't singers. b. We are no singers. c. We is not singers. d. We are singer not.

จงเปลี่ยนประโยคที่กำหนด ให้เป็นประโยคคำถาม (ใช้ตอบข้อ 8 -10)

8. Anne is a beautiful lady.

- a. Anne is a beautiful lady? b. Anne a beautiful lady is ?
c. Is Anne a beautiful lady? d. Anne is not a beautiful lady?

9. I am a dentist.

- a. I am a dentist ? b. I a dentist am? c. I am not a dentist. d. Am I a dentist?

10. They are busy.

- a. They are busy? b. They are busy c. Are they busy? d. Are they not busy





Practice 1

- | | | | |
|--------|--------|---------|---------|
| 1. am | 6. are | 11. is | 16. is |
| 2. is | 7. is | 12. is | 17. is |
| 3. is | 8. is | 13. is | 18. is |
| 4. are | 9. are | 14. are | 19. are |
| 5. are | 10. is | 15. am | 20. are |



Practice 2

1. I am not a nurse.
2. A dog isn't under the chair.
3. Kitty is not my best friend.
4. She isn't a beautiful girl.
5. He is not a man.
6. They are not in the car.
7. We aren't playing football.
8. It is not a pity dog.
9. The pen isn't red.
10. We aren't singers.

Practice 3

2. is Is he a good boy?
3. is Is Anne a beautiful lady?
4. are Are the balls round?
5. are Are they swimming?
6. is Is Mark a player?
7. is Is Joe a naughty boy?
8. are Are we very sad?
9. is Is she a woman?
10. are Are they busy?

แบบทดสอบหลังเรียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. b | 2. a | 3. c | 4. c | 5. d |
| 6. b | 7. a | 8. c | 9. d | 10. c |



บรรณานุกรม

- นิตยภัทร์ ชาราสุข. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- จินดารัตน์ สนธิคุณ. การพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสอนเขียนตามรูปแบบของ Brooker and Withrow. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.
- จินตนา สัจจนันท์. การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543.
- ปนัดดา ประพันธ์กุล. การใช้การเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556.
- ปรีชาติ รอดโสภา. ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542.





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ