



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2566

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่คณะกรรมการสร้างขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2566 และดำเนินการสรุปผลการประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประสบผลสำเร็จ ดังรายละเอียดในรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและสาธารณชน อันจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของแผนก/สาขาวิชา/สาขางาน
3. มาตรฐานการศึกษาของแผนก/สาขาวิชา/สาขางาน
4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแผนก/สาขาวิชา/สาขางาน
5. ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา	
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
ส่วนที่ 6 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา	
ภาคผนวก	
ก) เกียรติบัตร โล่รางวัล	
ข) ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของแผนกวิชา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว ได้ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม อยู่ในระดับ..... เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565

ด้านที่	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	(50 คะแนน)		
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	2		
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3		
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2		
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20		
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)	3		
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15		
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	(10 คะแนน)		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2		
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ด้านที่	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2		
2.2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3		
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	(20คะแนน)		
3.1 ครูผู้สอน			
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5		
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3		
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2		
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา			
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5		
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	5		
4. ด้านการมีส่วนร่วม	(10 คะแนน)		
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6		
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2		
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2		
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	(10 คะแนน)		
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม	2		
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2		
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2		
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	2		
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	2		

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565

1.1 ระดับคุณภาพแผนกวิชา

1.1.1 ระดับคุณภาพ	“ยอดเยี่ยม”	จำนวน ประเด็นการประเมิน
1.1.2 ระดับคุณภาพ	“ดีเลิศ”	จำนวน ประเด็นการประเมิน
1.1.3 ระดับคุณภาพ	“ดี”	จำนวน ประเด็นการประเมิน
1.1.4 ระดับคุณภาพ	“ปานกลาง”	จำนวน ประเด็นการประเมิน
1.1.5 ระดับคุณภาพ	“กำลังพัฒนา”	จำนวน ประเด็นการประเมิน

1.2 จุดเด่น

1.
2.
3.
4.
-
-

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.
2.
3.
4.
-
-

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาแผนกวิชา

1.
2.
3.
4.
-
-

1.5 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.
2.
3.
4.
-

หมายเหตุ การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาในรอบปีที่ผ่านมา
- การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
- การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา

2.1 แผนภูมิการบริหารของแผนกวิชา

โครงสร้างการบริหาร-สาขาวิชาช่างกลโรงงาน



นายบนเรน รัตนพิทักษ์
หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน



นางสาวกัลสินัน ยูบริมย์
รองหัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน



นายวิรัช จันทรราช
ครูประจำแผนกวิชาช่างกลโรงงาน



นายธนพนธ์ สอนดอกไม้
ครูประจำแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

2.2 ข้อมูลของแผนกวิชา

2.2.1 ครูประจำแผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน.....4.....คน

ชื่อ - สกุล	สถานภาพ			ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
	ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1.นายบนเรน รัตนพิทักษ์	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-
2.นางสาวกัลสินัน ยูบริมย์	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-
3.นายวิรัช จันทรราช	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-
4.นายธนพนธ์ สอนดอกไม้	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-
									-
									-
รวมทั้งรวม	2	1	1	4	-	-	-	4	-

2.2.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2567)

ระดับ	รวม		รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
ปวช. ปีที่ 1	-	7	7
ปวช. ปีที่ 2	-	8	8
ปวช. ปีที่ 3	-	3	3
รวม		18	18
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
ปวส. ปีที่ 1	-	8	8
ปวส. ปีที่ 2	-	23	23
รวม		31	31
รวมทั้งหมด		49	49

2.2.3 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ Drop Out / พ้นสภาพ / ลาออก (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2567)

ระดับ	จำนวน เต็ม (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)				หมายเหตุ
		Drop Out	พ้น สภาพ	ลาออก	รวม	
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ						
ปวช. ปีที่ 1	11	-	-	4	7	
ปวช. ปีที่ 2	9	-	-	1	8	
ปวช. ปีที่ 3	3	-	-	-	3	
รวม	23	-	-	5	18	
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง						
ปวส. ปีที่ 1	9	-	-	1	8	
ปวส. ปีที่ 2	23	-	-	-	23	
รวม	32	-	-	1	31	
รวมทั้งหมด	55	-	-	6	49	

2.2.4 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป

ระดับ	จำนวน เต็ม	ภาคเรียนที่ 1/2566			ภาคเรียนที่ 2/2566		
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50	รวม (คน)	ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50	รวม (คน)
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ							
ปวช. ปีที่ 1	7	2	5	7	1	6	7
ปวช. ปีที่ 2	8	3	5	8	3	5	8
ปวช. ปีที่ 3	3	-	3	3	-	3	3
รวม	18	5	13	18	4	14	18
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง							
ปวส. ปีที่ 1	8	1	7	8	-	8	8
ปวส. ปีที่ 2	23	11	12	23	11	12	23
รวม	31	12	19	31	11	20	31
รวมทั้งหมด	49	17	32	49	15	34	49

2.2.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ปกติ	ทวิภาคี	รวม (คน)	ปกติ	ทวิภาคี	รวม (คน)
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ						
ปวช. ปีที่ 3	-	5	5	-	2	2
รวม	-	5	5	-	2	2
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง						
ปวส. ปีที่ 2	-	-	-	-	16	16
รวม	-	0	0	-	16	16
รวมทั้งหมด	-	5	5	-	18	18

2.2.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ /ศึกษาต่อ/ ประกอบธุรกิจ

ระดับ	จำนวน แรกเข้า (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาปี การศึกษา 2566	ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา (คน)			
			ทำงาน	ศึกษาต่อ	ธุรกิจ ส่วนตัว	ว่างงาน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	(ปี 2564)					
ปวช. ปีที่ 3 (ปกติ)	-	-	-	-	-	-
ปวช. ปีที่ 3 (ทวิภาคี)	13	2	-	2	-	-
รวม	13	2		2		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	(ปี 2565)					
ปวส. ปีที่ 2 (ปกติ)	-	-	-	-	-	-
ปวส. ปีที่ 2 (ทวิภาคี)	23	16	6	1	-	9
รวม	23	16	6	1	-	9
รวมทั้งหมด	34	18	6	3	-	9

2.2.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนประกอบด้วย

1. ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน.....2.....ห้อง
2. โรงฝึกงาน จำนวน.....1.....ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการ จำนวน.....2.....ห้อง

2.2.8 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น..... 2,404.....บาท

- 1) งบประมาณโครงการของแผนกวิชาจำนวน..... 2,404.....บาท

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	วิทยากร (คน)		ผู้ร่วมโครงการ (คน)		
			ภายใน	ภายนอก	ครู	นร. นศ.	ชุมชน
1	โครงการแข่งขันกีฬา e-sports	910	-	-	4	45	-
2	โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของ นักศึกษา	1,494	-	-	4	49	-
	รวม	2,404					

- 2) งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ จำนวน..... 2,404.....บาท

- 3) งบประมาณอื่น ๆ จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณแผนกวิชา..... 2,404.....บาท

2.3 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ : มีจิตอาสา นำพานวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพเพื่อชุมชน

2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาอาชีวศึกษา สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี ได้มาตรฐานสากลทางการศึกษา สร้างเสริมสังคมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ภายในปี 2568”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ และเครือข่ายความร่วมมือในภาครัฐ และเอกชน
2. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ
4. บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้สื่อที่ทันสมัย
7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
8. พัฒนาประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
9. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
10. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนด้วยจิตอาสา
11. ยกระดับความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
12. ส่งเสริม สนับสนุนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
13. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

14. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

15. พัฒนาการจัดเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ฝีมือเยี่ยม หมายถึง กระบวนการฝึกฝนอบรมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะฝีมือและมีความชำนาญ ในการทำงานอาชีพ โดยมุ่งไปสู่เป้าหมายหลักคือ “ฝีมือเยี่ยม”

เปี่ยมวินัย หมายถึง กระบวนการฝึกฝนอบรมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต การตรงต่อเวลา การรู้จักเสียสละ มีคุณภาพของชีวิต จิตใจเข้มแข็ง มุมนานะ อดทน โดยมุ่งไปสู่เป้าหมายหลักคือ “เปี่ยมวินัย”

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง กระบวนการฝึกฝนอบรมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง ต่อเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมโดยมุ่งไปสู่เป้าหมายหลักคือ “ใฝ่เรียนรู้”

คู่คุณธรรม หมายถึง กระบวนการฝึกฝนอบรมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจริยธรรม ความดี มีน้ำใจงามในชีวิต เป็นผู้ที่มีจิตใจสูง มีคุณภาพแห่งชีวิต ยึดถือความซื่อสัตย์ สุจริตและความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยสร้างสิ่งงามในการทำงานและการอาชีพ และในชีวิตโดยมุ่งสู่เป้าหมายหลักคือ “คู่คุณธรรม”

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ และเครือข่ายความร่วมมือในภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพในระดับคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในด้านทักษะฝีมือ
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการเรียนสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายองค์ความรู้ใหม่ กับองค์กรภายนอกและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. พัฒนาระบบการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. กำหนดแผนการพัฒนาสถานศึกษาและภารกิจอย่างชัดเจนง่ายต่อการนำสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
3. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. สนับสนุนครูและบุคลากรของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

3. เพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้สื่อที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
3. การสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อย่างมีคุณภาพ
2. ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่ชุมชน เพื่อสร้างอาชีพสร้างรายได้
3. นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายและองค์ความรู้งานวิจัย
5. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และจดสิทธิบัตรทางการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัยและรวดเร็ว
2. บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็นมากขึ้น

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง
4. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ มาสร้างสรรค์งาน และเผยแพร่ผลงานและนำมาใช้กับการปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนด้วยจิตอาสา

กลยุทธ์

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
2. อบรมและพัฒนาอาชีวศึกษาให้กับประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างรายได้
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
4. ให้บริการจัดการเรียนการสอนให้ชุมชน ทุกชนชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 11 การยกระดับความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 การส่งเสริม สนับสนุนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้นักเรียนรวมถึงบุคคลภายนอกเข้าร่วมฝึกวิชาชีพ
2. ออกหน่วยบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับบุคคลทั่วไป
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 13 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุ บำรุง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของไทย
2. สนับสนุนการบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้
3. สร้างภาวะผู้นำให้กับผู้เรียนโดยคำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรมของความเป็นไทย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ให้แก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 14 การพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ
3. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 15 การพัฒนาการจัดเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์

1. การเรียนการสอนที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทโลกความจำเป็นอย่างยั่งยืนที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงสู่การศึกษาในยุคดิจิทัล
3. สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมประกอบการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้

2.5 เกียรติประวัติของแผนกวิชา ได้แก่ รางวัลและผลงานของแผนกวิชา ครู และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา

2.5.1 ปีการศึกษา 2566

2.5.1.1 รางวัลและผลงานของแผนกวิชา

1) ระดับชาติ

-

2) ระดับภาค

1. แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.การประชุมทางวิชาการรองการวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

1.นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

2.นายจิราเมธ สิงหา

3) ระดับจังหวัด

1.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพ
บ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

2.นายจิราเมธ สิงหา

2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะงานกลึง ระดับ ปวช. ระดับ
สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายวิรัช จันทราช

2.นายเอกชัย เพ็ชรนารายณ์

4) ระดับสถานศึกษา

.-

2.5.1.2 รางวัลและผลงานของครู

1) ระดับชาติ

1.เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึก
ฝีมือ ระดับ ปวช.ประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ
ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม 2566 – 2 กุมภาพันธ์ 2566
ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

1.นางสาวภัสสนัน ยุบรัมย์

2) ระดับภาค

2.แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.การประชุม
ทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 31
ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิค
กาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

1.นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

3) ระดับจังหวัด

1.เข้าร่วมสิ่งประดิษฐ์สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

2.เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นายณเรน รัตนพิทักษ์

2.นางสาวกัสนัน ยูบรัมย์

3.นายวิรัช จันทราช

4.นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

4) ระดับสถานศึกษา

-

2.5.1.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

1) ระดับชาติ

-

2) ระดับภาค

-

3) ระดับจังหวัด

1.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายจิราเมธ สิงหา

2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะงานกลึง ระดับ ปวช. ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายวิรัช จันทราช

2.นายเอกชัย เพ็ชรนารายณ์

3.รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

4.รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดเยี่ยมนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวด
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566
วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

4) ระดับสถานศึกษา

.

๑๑

2.5.2 ปีการศึกษา 2566

2.5.2.1 รางวัลและผลงานของแผนกวิชา

1) ระดับชาติ

.....
.....
.....

2) ระดับภาค

1.แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.การประชุม
ทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 31
ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิค
กาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

1.นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

2.นายจิราเมธ สิงหา

3) ระดับจังหวัด

1.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพ
บ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

2.นายจิราเมธ สิงหา

2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะงานกลึง ระดับ ปวช. ระดับ
สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายเอกชัย เพ็ชรนารายณ์

3.รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดนวัตกรรม
อาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

4.รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวด
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566
วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

4) ระดับสถานศึกษา

.....
.....
.....

2.5.2.2 รางวัลและผลงานของครู

1) ระดับชาติ

2) ระดับภาค

1.ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลง
ลูกทุ่ง ชาย ระดับปวช/ปวส. งานวิชาการรองการแข่งขันกีฬาวชิรในอนาคตแห่งประเทศไทย และ
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566
ในระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ จังหวัดกาญจนบุรี

1.นางสาวภัสสนัน ยุบรัมย์

2.ควบคุมแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.
การประชุมทางวิชาการรองการแข่งขันกีฬาวชิรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่
31ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิค
กาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

1.นายธพนธ์ สวนดอกไม้

3) ระดับจังหวัด

1.เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และ
เทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี
การศึกษา 2566 วันที่ 13-14 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นางสาวภัสสนัน ยุบรัมย์

2.เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชายและหญิง ระดับปวช./ปวส. งานวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ในระหว่างวันที่ 31 ตุลาคม – 2 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นางสาวภัสสนัน ยุบรัมย์

3.ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ลูกทุ่ง ชาย และ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน หญิง ระดับปวช./ปวส. งานวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ในระหว่างวันที่ 31 ตุลาคม – 2 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นางสาวภัสสนัน ยุบรัมย์

4.รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดเยี่ยมนวัตกรรม อาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นายธพนธ์ สวนดอกไม้

5.รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดเยี่ยมนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นายธพนธ์ สวนดอกไม้

6.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพ บ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายธพนธ์ สวนดอกไม้

7.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะงานกลึง ระดับ ปวช. ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายวิรัช จันทราช

4) ระดับสถานศึกษา

1.เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย เนื่องในสัปดาห์ ห้องสมุดและวันภาษาไทยแห่งชาติ ระหว่างวันที่ 24-27 กรกฎาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

1.นายณเรน รัตนพิทักษ์

2.นางสาวภัสสนัน ยุบรัมย์

2.5.2.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

1) ระดับชาติ

2) ระดับภาค

1.แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

1.นายจิราเมธ สิงหา

3) ระดับจังหวัด

1.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

2.นายจิราเมธ สิงหา

2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง แข่งขันทักษะงานกลึง ระดับ ปวช. ระดับ สอจ. ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

1.นายเอกชัย เพ็ชรนารายณ์

3.รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดเยี่ยมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีบบ้านแพ้ว

1.นายเอกชัย เพ็ชรนารายณ์

2.นายโกวิท บ่อทราย

3.นายเมธาสิทธิ์ พวงแก้ว

4.รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์สุดยอดเยี่ยมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 13-15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีบบ้านแพ้ว

1.นายศุภกร ปรียงค์

2.นายธนวัฒน์ กฐินทอง

4) ระดับสถานศึกษา

(ตัวอย่าง)

1) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรื่องการพัฒนาดินปั้นจากโฟมจัดดอกไม้เหลือใช้ (โอเอซิส) เพื่อประดิษฐ์ประติมากรรมนูนต่ำ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ – อาชีวศึกษา – เอสไอ – ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 17 – 19 สิงหาคม พุทธศักราช 2565 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. นายรัตน์ชตะ | อินทวิศิษฐ์ |
| 2. นางรุ่งทิพย์ | จินะกาญจน์ |
| 3. นางสาวธิดา | พ่อคำ |

หมายเหตุ เอกสารประกอบที่ภาคผนวก

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามโครงการคุณธรรม ที่สถานศึกษาร่วมกันกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และ
ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร ของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สรุปคุณภาพในระดับ ดี

- 2) จุดเด่น มีการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ๑๐๐ %

- 3) จุดที่ควรพัฒนา จำนวนครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อรายวิชาที่สอน

- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพิ่มอัตราครูผู้สอนให้เพียงพอต่อรายวิชา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ มีการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง

สรุปคุณภาพในระดับ.....

- 2) จุดเด่น มีการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ร่วมกัน

ระหว่างครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ

- 3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ผลสัมฤทธิ์ มีการจัดการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนได้พัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในชั่วโมงกิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สรุปคุณภาพในระดับ.....

- 2) จุดเด่น

.....

- 3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.2 มาตรฐานที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร ของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สรุปคุณภาพในระดับ.....

- 2) จุดเด่น มีการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ๑๐๐ %

- 3) จุดที่ควรพัฒนา จำนวนครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อรายวิชาที่สอน

- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพิ่มอัตราครูผู้สอนให้เพียงพอต่อรายวิชา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร ของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สรุปคุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

- 2) จุดเด่น

.....

- 3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ มีการจัดการให้ครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยการแต่งตั้งครูที่

ปรึกษาสรุป

คุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

- 2) จุดเด่น มีกลุ่มการติดต่อระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง อยู่เสมอ

- 3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ มีการรับมอบนโยบายมาปฏิบัติในแผนกวิชา อยู่เสมอ

สรุปคุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

- 2) จุดเด่น แผนกรับนโยบายตามแผนการคำสั่งผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ

- 3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.2.5 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

1) ผลสัมฤทธิ์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จัก ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยทาง
แผนก จัดนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา ชาติ พระมหากษัตริย์ อยู่ตลอดเวลา
สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมและช่วงเหลือชุมชน ทางด้านสืบสานประเพณีและ
วัฒนธรรม อยู่เสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีใจจิตอาสา ช่วยเหลือชุมชนและสังคม
สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น ลงพื้นที่ช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยใจจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ อยู่เสมอ
สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านทักษะ
และกระบวนการความคิดสร้างสรรค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของแผนกวิชา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย แผนกวิชามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของแผนกวิชา

การประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล/หลักฐาน

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น (ระดับ ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน			ระดับคุณภาพ
	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (ปี 2564)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (ปี 2566)	ร้อยละผู้สำเร็จ การศึกษา	
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ				
ปวช. ปีที่ 3 กลุ่ม 1	-	-	-	-
ปวช. ปีที่ 3 กลุ่ม 2	-	-	-	-
ปวช. ปีที่ 3 กลุ่ม ทวิภาคี	13	2	15.38	กำลังพัฒนา
รวม ปวช.	13	2	15.38	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น (ระดับ ปวส.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน			ระดับคุณภาพ
	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (ปี 2565)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (ปี 2566)	ร้อยละผู้สำเร็จ การศึกษา	
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง				
ปวส. ปีที่ 2 กลุ่ม 1	-	-	-	-
ปวส. ปีที่ 2 กลุ่ม 2	-	-	-	-
ปวส. ปีที่ 2 กลุ่ม ทวิภาคี	23	16	69.57	-
รวม ปวส.	23	16	69.57	ดี
รวมทั้งสิ้น	23	16	69.57	ดี

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ.....69.57.....

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	ไม่มี
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	ไม่มี
3	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่ม จังหวัด	ไม่มี

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
4	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – 89.99 มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักศึกษาฯ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	มี
5	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักศึกษาฯ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ	ไม่มี

การตรวจสอบข้อมูล/หลักฐาน

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	๑	กำลังพัฒนา

แผนกวิชามีผลการประเมิน ตามข้อ 4

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย แผนกวิชามีการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	๑	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงความสำเร็จของผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

รายชื่อนักเรียน ที่ผ่านการอบรม บ่มเพาะปี 2564-2565	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านการ พัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพ อิสระ	จำนวนผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ สู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ สู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	ผลการประเมิน
รวมทั้งสิ้น					

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ.....

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ.....ได้ค่าคะแนน

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา	ไม่มี
2	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	ไม่มี
3	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	ไม่มี
4	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	ไม่มี
5	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ	ไม่มี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

2. การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

3. รางวัลการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงข้อมูลผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ผลการแข่งขัน	ระดับ			
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องผสมอาหารสัตว์อเนกประสงค์	ชมเชย	✓			
2	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ กระบอกอัดท่อสิ่งปฏิกูล	ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง	✓			

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

แผนกวิชาที่มีผลการประเมิน จำนวน.....2.....ข้อ

แผนกวิชาที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพปานกลาง ได้ค่าคะแนน 2

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา	มี
2	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	มี
3	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	ไม่มี
4	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	ไม่มี
5	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ	ไม่มี

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนกวิชามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงข้อมูลผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัล

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ผลการแข่งขัน	ระดับ				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1	การแข่งขันทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศอันดับที่ 1	✓	✓	-	-	-
2	การแข่งขันทักษะงานกลึง	ชนะเลิศอันดับที่ 1	✓	✓			

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขัน ของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับ ชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษา ที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

แผนกวิชามีผลการประเมิน จำนวน 2 ข้อ

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพปานกลาง ได้ค่าคะแนน 2

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษาโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก		ระดับคุณภาพ
		จำนวน	ร้อยละ	
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ				
ห้อง ทวิภาคี	3	2	66.67	ดี
ห้อง.....				
ห้อง.....				
รวม ปวช.	3	2	66.67	ดี
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง				
ห้อง ทวิภาคี.	23	16	69.57	ดี
ห้อง.....				
รวม ปวส.	23	16	69.57	ดี
รวมทั้งหมด	26	18	69.23	ดี

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ 69.23

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 3

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (ระดับ ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบทุก รายวิชาตาม โครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ได้คะแนนตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบ ทางการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ					
ห้อง ทวิภาคี	3	3	0	0	กำลังพัฒนา
ห้อง.....					
รวม ปวช.	3	3	0	0	กำลังพัฒนา
ห้อง.....					
ห้อง.....					
รวม ปวส.					
รวมทั้งสิ้น	3	3	0	0	กำลังพัฒนา

แผนกวิชาที่มีผลการประเมิน ร้อยละ.....0.....

แผนกวิชาที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ได้ค่าคะแนนเท่ากับ...1...

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบการอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ									
ห้อง ทวิภาคี	8	5	62.5	-	-	3	37.5	8	100
ห้อง.....									
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง									
ห้อง ทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้อง.....									

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ 100

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- ๑) แผนกวิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) แผนกวิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) แผนกวิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	มีผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
2	การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา	มี
3	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	มี
4	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	มี
5	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แผนวิชามีผลการประเมิน ตามข้อ.....5.....

แผนวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยมได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนรายวิชาของสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) จำนวนวิชาแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน
- 2) จำนวนวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ 100

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

แผนวิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	มี
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	มี
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	มี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แผนวิชามีผลการประเมิน ตามข้อ 1,2,3,4,5

แผนวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

แผนวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ 100

แผนวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ด้านที่ 3 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

แผนกวิชามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครู ผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ 100

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ 100

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ 100

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา (ข้อนี้แผนกวิชาไม่ต้องดำเนินการ)

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษา และสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ข้อที่	การประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1	ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	มี
2	ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน	มี
3	ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	มี
4	ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ	มี
5	ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	มี

การตรวจสอบข้อมูล / หลักฐาน

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	๑	กำลังพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4,5

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้คะแนน 5

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย แผนกวิชามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

ข้อที่	การประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	-
2	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	-
3	แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	มี
4	แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	มี
5	แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

การตรวจสอบข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนครูที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 3,4,5	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 3,4	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 3	๑	กำลังพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมิน ตามข้อ2.....

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ...ปานกลาง..... ได้คะแนน ...2.....

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย แผนกวิชามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

ข้อที่	การประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1	แผนกวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	มี
2	แผนกวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	มี
3	แผนกวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	มี
4	แผนกวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	มี
5	แผนกวิชามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	มี

การตรวจสอบข้อมูล / หลักฐาน

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมิน จำนวน 5 ข้อ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้คะแนน 5

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

ข้อที่	การประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1	แผนกวิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มี
2	แผนกวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	มี
3	แผนกวิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	มี
4	แผนกวิชาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มี
5	แผนกวิชาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี

การตรวจสอบข้อมูล / หลักฐาน

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมิน ตามข้อ 1-5

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้ค่าคะแนน 5

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

ข้อที่	การประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1	แผนกวิชามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	มี
2	แผนกวิชามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี
3	แผนกวิชามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี
4	แผนกวิชามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี
5	แผนกวิชามีระบบรักษาความปลอดภัย	มี

การตรวจสอบข้อมูล / หลักฐาน

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมิน จำนวน 5 ข้อ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้คะแนน 5

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (แผนกวิชาไม่ต้องประเมินประเด็นนี้)

คำอธิบาย แผนกวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

ข้อที่	การประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1	แผนกวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	-
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	-
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	-
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	-
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	-

การตรวจสอบข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 6

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

[illegible]

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา

แผนวิชามีแผนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนวิชา ดังนี้

[illegible]

ลงชื่อ

(.....)

หัวข้อแผนกวิชา

ความเห็นของหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอรอุมา วิเศษศรี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอุเทน พร้อมมูล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจรูญ อินไข)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

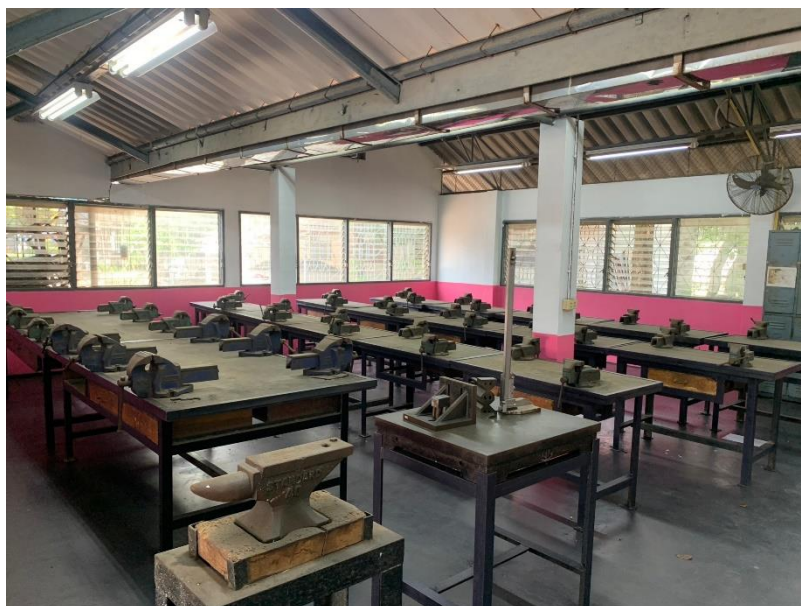
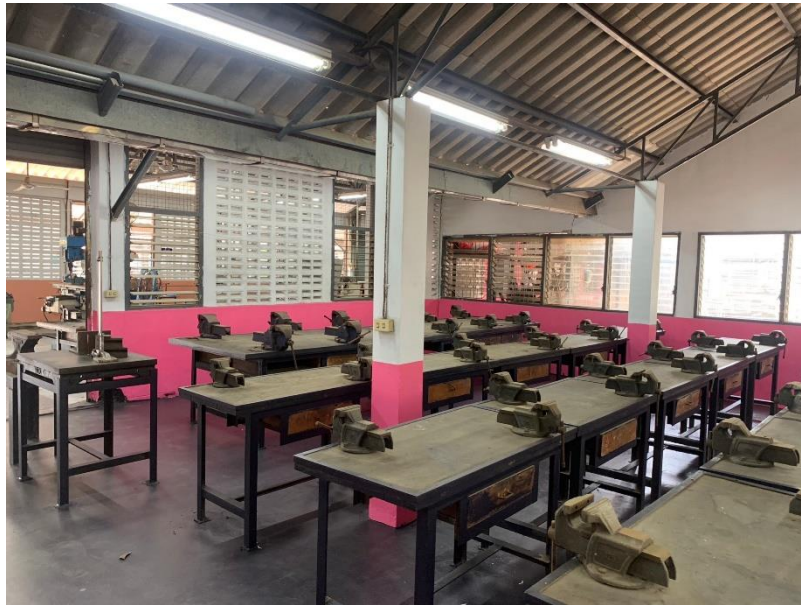
ภาคผนวก

- รูปภาพห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, พื้นที่โดยรอบของแผนกวิชา
- รูปภาพกิจกรรมของครู นักเรียน นักศึกษาที่สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้
- คำสั่ง, เกียรติบัตร, วุฒิบัตร หรือรางวัลต่างๆ

รูปภาพห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, พื้นที่โดยรอบของแผนกวิชา



รูปภาพห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, พื้นที่โดยรอบของแผนกวิชา



รูปภาพห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, พื้นที่โดยรอบของแผนกวิชา



รูปภาพห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, พื้นที่โดยรอบของแผนกวิชา



รูปภาพห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, พื้นที่โดยรอบของแผนกวิชา



รูปภาพกิจกรรมของครู นักเรียน นักศึกษาที่สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



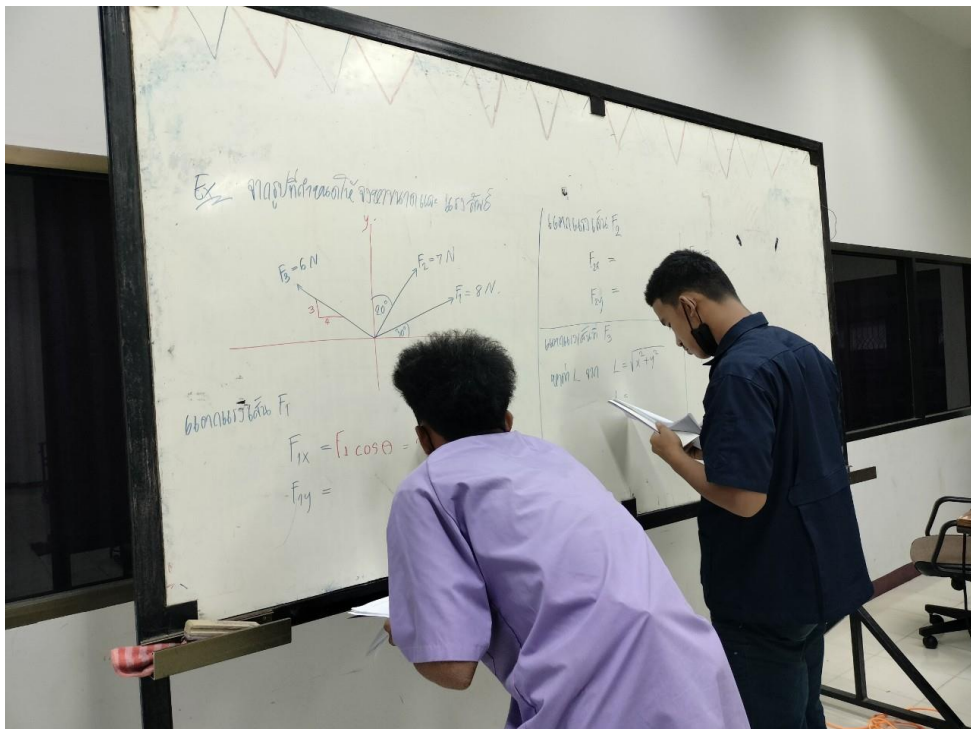
การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน



การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน



จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย



จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย



จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย



จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย



จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย



การเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานฝีมือมีระดับภาค



การเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานฝีมือระดับภาค



การเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานฝีมือระดับภาค



การเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานฝีมือมีระดับภาค



การเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานฝีมือมีระดับจังหวัด



เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



ดำเนินการตามระบบติดตามดูแลผู้เรียน



ดำเนินการตามระบบติดตามดูแลผู้เรียน



ดำเนินการตามระบบติดตามดูแลผู้เรียน



ดำเนินการตามระบบติดตามดูแลผู้เรียน



ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตอาสา



สั่ง, เกียรติบัตร, วุฒิบัตร หรือรางวัลต่างๆ

ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ ระดับสอจ.



กรรมการแข่งขันทักษะ ระดับสอจ.



กรรมการแข่งขันทักษะ ระดับสอจ.





กรรมการแข่งขันทักษะ ระดับสอจ.





เลขที่ อศจ.2566.3.1.74.00064
ออกให้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2566

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธนพนธ์ สวนดอกไม้

กรรมการตัดสิน

ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.

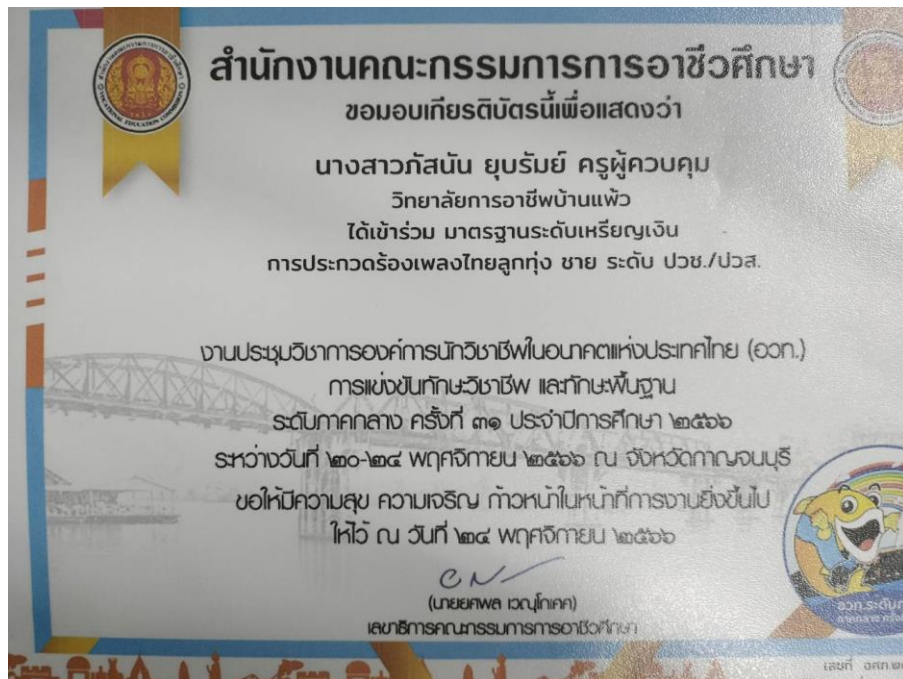
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ระดับ จังหวัด และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ในระหว่างวันที่ ๓๑ ตุลาคม - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ขอให้เป็นอย่างดี และรักษาคุณงามความดีให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพุทธพร ปราโมทย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

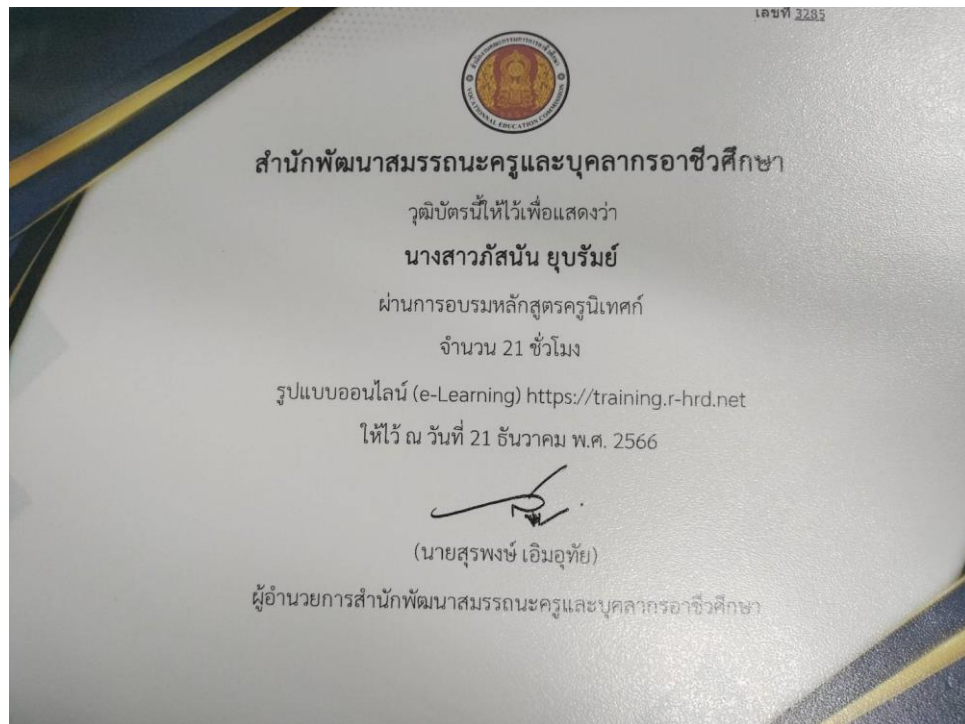
ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับภาค



ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับภาค



การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูในแผนกวิชา



การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูในแผนกวิชา



การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูในแผนกวิชา



การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูในแผนกวิชา



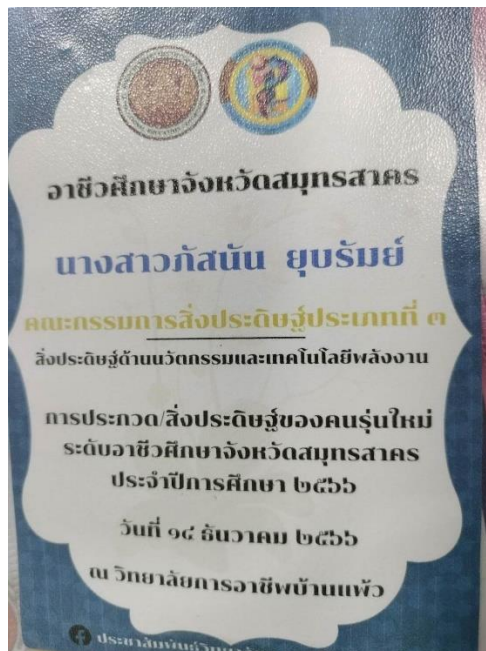
การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูในแผนกวิชา



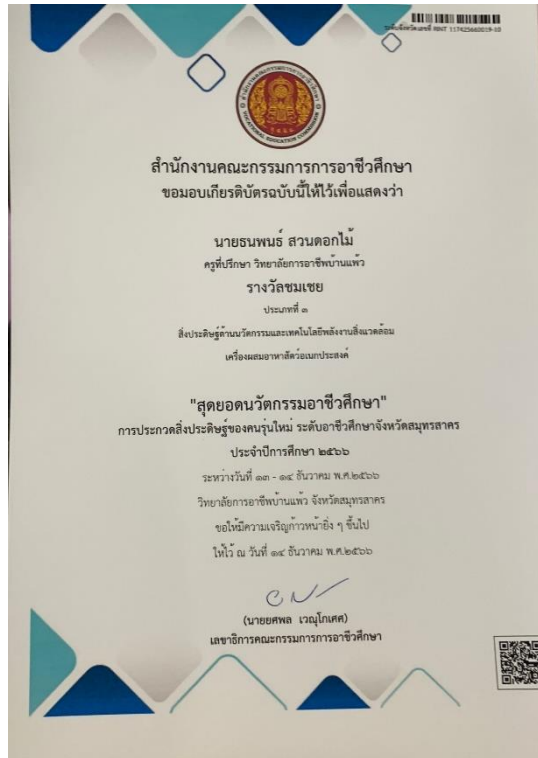
ร่วมเป็นคณะกรรมการแข่งขันทักษะระดับ อศจ.

ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์

คณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ระดับสอจ.



ผลงานการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์



รูปถ่าย ๓ นิ้ว จำนวน ๒ รูปติดกัน
ระบุชื่อและนามสกุล พิมพ์ 1174256600021-10

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิรัช จันทราช
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีวะบ้านแพ้ว
รางวัลชมเชย

ประเภทที่ ๓

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม
เครื่องมือเฝ้าหาสัตว์อ่อนกาประสงค์

"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖
วิทยาลัยการอาชีวะบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
ขอแสดงความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายพอล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลงานการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน

รางวัลการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ

     การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ (ปวช.) ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี									
ที่	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด	สถานศึกษา	ชื่อ - สกุล	คะแนน				อันดับ	เหรียญ รางวัล ที่ได้
				ทฤษฎี (%)	ด้านทักษะ (%)	เจตคติ (%)	รวม (%)		
				20	70	10	100		
1	สุพรรณบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายภูเดช พรหมณี	15.33	51.22	10.00	76.55	1	เงิน
2	กาญจนบุรี	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	นายอนาญจน์ มากสุดใจ	10.67	45.44	9.14	65.25	2	ทองแดง
3	ราชบุรี	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	นายอนตล บู่เก็ก	11.00	44.92	9.29	65.20	3	ทองแดง
4	สมุทรสงคราม	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	นายเจษฎาตินันท์ ฐานรัมย์	13.33	40.83	9.14	63.31	4	ทองแดง
5	สิงห์บุรี	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	นายบนันท์ บัววิญญูกุล	13.00	40.78	9.50	63.28	5	ทองแดง
6	ลพบุรี	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	นายสิทธิชัย สิงหนาท	10.33	39.96	9.50	59.79	6	ชมเชย
7	ประจวบคีรีขันธ์	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	นายณัฐพล เนียมศรี	12.33	37.74	9.64	59.72	7	ชมเชย
8	สระบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	นายประเสริฐ ปาสะดี	10.33	37.51	9.50	57.34	8	ชมเชย
9	สมุทรสาคร	วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว	นายจิราเมธ สิงหา	10.00	35.12	9.64	54.76	9	ชมเชย
10	อ่างทอง	วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ	นายกิตติพร ปทุมานนท์	11.00	35.12	9.64	54.76	9	ชมเชย
11	พระนครศรีอยุธยา	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	นายปิ่นณัฐณ์ คุณภัทรไพบูลย์	11.67	35.12	9.86	56.65	10	
12	เพชรบุรี	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 2	นายณัฐดนัย ศิวะวงษ์	8.00	35.12	9.86	53.00	11	
13	นครปฐม	วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม	นายธวัช เงินดี	8.00	35.12	9.79	52.91	12	
14	ชัยนาท	วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม	นายณัฐ ม่วงการกิจ	6.33	35.12	9.14	40.59	13	
						8.29	44.62	14	

ประธานคณะกรรมการตัดสิน (นายประเสริฐ เพ็ชรสิทธิ์)

กรรมการ (นายสมนึก นิลพันธ์)

กรรมการ (นายชัยรัตน์ เหว่นา)

กรรมการ (นายเชลโล่ เหมอินบุญ)

กรรมการ (นายศิริพงษ์ เล่งอ้อ)

กรรมการ (นายสุชาติ รอดสุวรรณ)

กรรมการ (นายสุกฤษณ์ แซ่ลี)

กรรมการ (นายพศุต สุทธิวัฒน์)

กรรมการและเลขานุการ (อวิไล บุปผาพาน)

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา2566

ผลการเรียนนักเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

ใบสรุปแผนการเรียนรู้วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
แผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ชั้น ปวช.1-3
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
สาขางาน เครื่องมือกล รหัสกลุ่มเรียน 642010201 ชื่อกลุ่มเรียน เครื่องมือกล ปวช.ปีที่ 1 กลุ่มทวิภาคี

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	การจัดแผนการเรียนรู้	หมายเหตุ
1 หมวดสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	22 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต	
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต	
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	
1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต	
2 หมวดสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต	81 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต	
2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	28 หน่วยกิต	
2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต	
2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต	
4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	12 ชั่วโมง/หลักสูตร	
	ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	103 หน่วยกิต	

ใบสรุปแผนการเรียนรู้วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
แผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ชั้น ปวส.1
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

สาขางาน เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต รหัสกลุ่มเรียน 643011101 ชื่อกลุ่มเรียน อุตสาหกรรมการผลิต ปวส.ปีที่ 1

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	การจัดแผนการเรียนรู้	หมายเหตุ
1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	
1.6 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	
2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต	56 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	
2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	
2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต	
2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต	
3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	
4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	8 ชั่วโมง/หลักสูตร	
6 รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต	
	ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต	99 หน่วยกิต	