



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ที่ ๔๖๓๕/๒๕๖๙ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ๑ , การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ๑ , ธุรกิจเบื้องต้น , ระบบบัญชี , แผนกวิชาการบัญชี

ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นการทำแบบตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานโดยจัดทำเป็นรายงานประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ทั้งในส่วนของการตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑.เพื่อโปรดพิจารณา.....

๒. เห็นชอบ

- ผอ.วท.บางสะพาน

๒๕ ก.ย. ๖๙

๑๓๓๓/๖๐๖

๒๒ ก.ย. ๖๙

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



รายงานผลการดำเนินงาน

การพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูพิเศษสอน

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

แผนกวิชา การบัญชี

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูพิเศษสอน
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางสาวศิรินา..... นามสกุลพิกุลทอง..... ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน..... สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ -อัตราเงินเดือน10,000..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การะงาน จะมีการะงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

➤ **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 522 ชั่วโมง/ภาคเรียน ดังนี้

รายวิชาการวิเคราะห์ความต้องการทางธุรกิจ	จำนวน 54 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชาธุรกิจเบื้องต้น	จำนวน 54 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชาภาษีมูลค่าเพิ่มระบบออนไลน์	จำนวน 72 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชาการการสอบบัญชี	จำนวน 45 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชาการการวางแผนและการควบคุม โดยงบประมาณ	จำนวน 45 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชารายงานทางการเงินและ การวิเคราะห์งบการเงิน	จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 2	จำนวน 90 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	จำนวน 72 ชั่วโมง/ภาคเรียน
รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	จำนวน 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน216..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC.....72..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- กิจกรรมโฮมรูม.....36..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนปรับผลการเรียน.....72..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- เยี่ยมบ้านออนไลน์.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- การประชุมผู้ปกครอง.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- กิจกรรมบริการชุมชน.....34..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน216..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

- เข้าร่วมโครงการต่างๆของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
- เข้าร่วมโครงการอบรม PA
- ส่วนร่วมในการจัดทำ PLC

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน450... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

- ผู้รับผิดชอบโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประพจน์ดีประพจน์ชอบ ประจำปีงบประมาณ 2568 .จำนวน.....20..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน.จำนวน.....20..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างและพัฒนาครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21.จำนวน20..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- ผู้รับผิดชอบโครงการซ่อมแซมยานพาหนะจำนวน.....20..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประเมินและควบคุมความเสี่ยงภายใน.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานสำหรับการบริหารงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีขององค์กร.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประพจน์ดีและประพจน์ชอบ.....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการยกระดับและพัฒนาการบูรณาการงานวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านบันทึกข้อตกลงการพัฒนา งาน (PA).....10..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

- โครงการพัฒนางานด้านบัญชีภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ 2569.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการซ่อมแซมและบำรุงยานพาหนะ.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม..10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการบริหารจัดการระบบสาธิตอุปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ 2568
- โครงการบริหารความปลอดภัย
- โครงการปรับปรุงต่อเติมโครงหลังคาโดมมงคลวิถี
- โครงการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2569
- โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการลงนามความร่วมมือจับคู่ธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล (ITA)....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลความร่วมมือด้านอาชีวศึกษา M-OVEC.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมองค์ความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยของ ผู้เรียน (สิ่งประดิษฐ์).....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายนักวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข...10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการ อวท.จิตอาสา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมสมาชิกดีเด่นตามโครงการภายใต้การนิเทศ.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการแข่งขันองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

- โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนของผู้เรียน.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2569.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการปรับปรุงระบบความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาสายอาชีวศึกษา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการมอบทุนการศึกษา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการทุนนวัตกรรม (กสศ.) ประจำปีการศึกษา 2568.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา.....10....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจิตอาสา (บริจาคโลหิต)....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดหาผ้าไตรสำหรับนักเรียน นักศึกษา.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางภาษา.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการอาชีวศึกษาวิถีพุทธ.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการอัฐบล็อกรประสานที่มีส่วนผสมเก้าทะเลลายปาล์ม.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการห้องเรียนคลังสินค้า สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการปรับปรุงพื้นที่ปฏิบัติงานภายในโรงงานสาขาวิชาช่างยนต์.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการการแข่งขันรถประหยัคน้ำมันเชื้อเพลิง ประเภทรถตลาด.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

- โครงการพัฒนาห้องเรียนสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา).....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา (รายวิชาโครงการ) ประจำปีการศึกษา 2568.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาทักษะการจัดทำข้อมูลการเรียนการสอน (ตารางสอน) ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการอุดหนุนเรียนฟรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการขยายและพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรนอกระบบ.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการสรุปผลการวัดและประเมินผลประจำปีการศึกษา 2568.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาห้องสมุดออนไลน์.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน.....10.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ



รายงานการวิจัย

ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

ผู้วิจัย

ศรินาถ พิกุลทอง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต การเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงมิได้มุ่งเน้นเพียงการเรียนรู้ด้านทฤษฎีในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติจริง โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สัมผัสกับสภาพการทำงานจริง และสามารถนำความรู้เชิงวิชาการที่ได้รับจากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

การฝึกงานถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ตลอดจนทัศนคติที่เหมาะสมต่อการทำงาน การเข้าฝึกงานในสถานประกอบการจึงมิได้เป็นเพียงการฝึกทักษะด้านวิชาการหรือด้านปฏิบัติเท่านั้น แต่ยังเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต

อย่างไรก็ตาม ประสิทธิภาพของการฝึกงานมิได้ขึ้นอยู่กับสถานประกอบการหรือระบบการจัดการฝึกงานเพียงฝ่ายเดียว แต่ขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานของนักเรียน ในระหว่างการฝึกงานด้วย กล่าวคือ หากนักเรียนมีความตั้งใจและความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น สามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับระบบการทำงานในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลให้การฝึกงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังสร้างความพึงพอใจแก่สถานประกอบการและเป็นภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

ดังนั้น การศึกษาถึง ผลของการปฏิบัติงานของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างการแสดงออกทางพฤติกรรมและการทำงานของนักเรียนกับผลลัพธ์ของการฝึกงานที่เกิดขึ้นจริง ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการฝึกงานของสถานศึกษา ตลอดจนช่วยในการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

งานวิจัยเรื่องนี้จึงมุ่งศึกษาถึงผลของการปฏิบัติงานของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการฝึกงาน และเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานประกอบการ ในการพัฒนากระบวนการผลิตกำลังคนสายอาชีพให้มีคุณภาพและมีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของนักเรียนในระหว่างการฝึกงานในสถานประกอบการ
- 2.2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของการฝึกงานของนักเรียนในสถานประกอบการ
- 2.3. เพื่อวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติงานของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 เนื้อหาวิจัย

3.1.1. ความหมายของการปฏิบัติงานของนักเรียน

การปฏิบัติงานของนักเรียน (Student Performance) หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถในการทำงานของนักเรียนระหว่างฝึกงาน ซึ่งรวมถึง

1. ความรู้และทักษะวิชาชีพ – ความสามารถในการใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์กับงานจริง
2. ความรับผิดชอบ – การทำงานตามหน้าที่ตรงเวลา และปฏิบัติตามคำสั่งอย่างถูกต้อง
3. ทักษะการแก้ปัญหา – การคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเมื่อพบปัญหาในงาน
4. ความร่วมมือและมนุษยสัมพันธ์ – การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาได้ดี

ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (Experiential Learning Theory)

ระบุว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการลงมือทำและสะท้อนผลลัพธ์ ซึ่งการปฏิบัติงานจริงช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะและประสบการณ์

3.1.2. ความหมายของประสิทธิภาพการฝึกงาน

ประสิทธิภาพการฝึกงาน (Internship Effectiveness) หมายถึง ผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของนักเรียนในระหว่างฝึกงาน ซึ่งสามารถวัดได้จาก

1. ความสามารถในการทำงาน – ความถูกต้องและคุณภาพของงานที่ทำ
2. พัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ – การเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะทาง
3. ความพึงพอใจของสถานประกอบการ – ความคิดเห็นจากผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน
4. ความก้าวหน้าของนักเรียน – การปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

ทฤษฎีสันับสนุน:

ทฤษฎีการประเมินผลการทำงาน (Performance Evaluation Theory)

ชี้ว่า การประเมินผลต้องใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจน เช่น ความรู้ ทักษะ ความรับผิดชอบ และผลลัพธ์งาน

3.1.3. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานกับประสิทธิภาพการฝึกงาน

นักเรียนที่มีการปฏิบัติงานดี จะมีแนวโน้มสูงที่จะทำงานได้ตรงตามมาตรฐานของสถานประกอบการ

การปฏิบัติงานเป็นตัวแปรต้น (Independent Variable) และประสิทธิภาพการฝึกงานเป็นตัวแปรตาม (Dependent Variable)

ทฤษฎีความสามารถตามสมรรถนะ (Competency-Based Theory)

ระบุว่าทักษะและความสามารถของบุคคลส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงาน

o ทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivation Theory)

การมีแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการทำงานมีผลต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

3.1.4. ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการฝึกงาน

1. ปัจจัยส่วนบุคคล – เช่น ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ก่อนหน้า ความรับผิดชอบ
2. ปัจจัยสถานประกอบการ – เช่น การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมการทำงาน
3. ปัจจัยด้านทัศนคติและแรงจูงใจ – เช่น ความตั้งใจ ความพึงพอใจในงาน

3.1.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยหลายฉบับชี้ว่า นักเรียนที่มีทักษะการปฏิบัติงานดี มักมีประสิทธิภาพในการฝึกงานสูง เช่น

การศึกษาของ Smith (2019) พบว่านักเรียนที่มีการจัดการเวลาและความรับผิดชอบสูง มีผลงานฝึกงานดี

การศึกษาของ Kanchana (2021) ระบุว่าการศึกษาที่ได้รับความรู้และการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะได้เร็วและมีประสิทธิภาพสูง

3.2 ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) สาขาการบัญชี จำนวน 21 คน ของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ที่ออกฝึกงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน 4 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ การปฏิบัติงานของนักเรียน

ตัวแปรตาม ประสิทธิภาพการฝึกงานของนักเรียน

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1.นักเรียนที่มี ความรับผิดชอบในการทำงาน สูง มีประสิทธิภาพการฝึกงานสูง

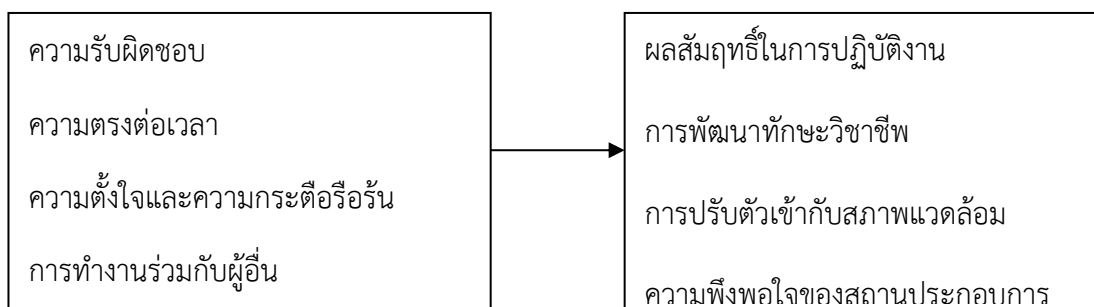
4.2.นักเรียนที่มี ความตรงต่อเวลา สูง มีประสิทธิภาพการฝึกงานสูง

4.3.นักเรียนที่มี ความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน สูง มีประสิทธิภาพการฝึกงานสูง

4.4.นักเรียนที่มี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สูง มีประสิทธิภาพการฝึกงานสูง

4.5.นักเรียนที่ ปฏิบัติตามระเบียบและคำแนะนำของสถานประกอบการ สูง มีประสิทธิภาพการฝึกงานสูง

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย



6. นิยามศัพท์

6.1.นักเรียนฝึกงาน (Intern Students)

หมายถึง นักเรียนระดับ ปวส.2 ที่เข้าร่วมโครงการฝึกงานในสถานประกอบการตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพและการปฏิบัติงานจริง

6.2.การปฏิบัติงานของนักเรียน (Student Performance)

หมายถึง พฤติกรรมและการทำงานของนักเรียนในระหว่างการฝึกงาน รวมถึงความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ การใช้ทักษะ ความรับผิดชอบ และความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน

6.3.ประสิทธิภาพการฝึกงาน (Internship Effectiveness)

หมายถึง ผลลัพธ์ของการฝึกงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน และความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการทำงานของนักเรียน

6.4.ตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน (Performance Indicators)

หมายถึง ตัววัดที่ใช้ประเมินการทำงานของนักเรียน เช่น ความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความขยัน ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และความร่วมมือกับผู้อื่น

6.5.ตัวชี้วัดประสิทธิภาพการฝึกงาน (Effectiveness Indicators)

หมายถึง ตัววัดที่ใช้ประเมินผลลัพธ์ของการฝึกงาน เช่น คะแนนประเมินจากครูนิเทศ ผู้บังคับบัญชาสถานประกอบการ ผลงานที่ส่งมอบ ระดับความพึงพอใจ และความก้าวหน้าทางทักษะวิชาชีพของนักเรียน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1.นักเรียนสามารถทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงในการปฏิบัติงานของตนเอง

7.2.สถานประกอบการสามารถประเมินผลและปรับปรุงแนวทางการฝึกงานให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

7.3.เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนกับผลลัพธ์การฝึกงาน

8. บรรณานุกรม

กาญจนา, ส. (2563). *การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.

จิราพร, พ. & วิทยา, ท. (2562). ผลของการฝึกงานต่อทักษะและวินัยการทำงานของนักเรียนระดับ ปวส. *วารสารวิจัยการศึกษาอาชีวศึกษา*, 10(2), 45-57.

นายแพทย์, ก. (2561). *การบริหารจัดการฝึกงานและพัฒนาประสิทธิภาพนักเรียนอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เทคนิคอาชีวศึกษา.

Dessler, G. (2020). *Human Resource Management* (16th ed.). New York: Pearson.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Management* (14th ed.). Boston: Pearson.

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียด ต่างๆ ดังนี้

1. กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน
2. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน
3. ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน
4. บริบทเกี่ยวกับวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
5. หลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
6. กรอบแนวคิดการวิจัย
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงานการจัดการฝึกงานในระบบอาชีวศึกษาของประเทศไทยเป็นกระบวนการที่อยู่ภายใต้กรอบกฎหมาย กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องจึงมีบทบาทโดยตรงต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน ทั้งในมิติของผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นกฎหมายแม่บทที่กำหนดหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาไทย โดยมาตรา 22 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรา 24 เน้นให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตและการทำงาน หลักการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการฝึกงานมิใช่เพียงกิจกรรมเสริมของหลักสูตร แต่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน หากผู้เรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่

เหมาะสม เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ ย่อมส่งผลให้การฝึกงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ได้กำหนดกรอบการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน โดยเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ กฎหมายฉบับนี้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ภายใต้บริบทดังกล่าว การปฏิบัติงานของผู้เรียนจึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

ในระดับกฎกระทรวงและระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดฝึกงานไว้อย่างชัดเจน เช่น ระยะเวลาการฝึกงาน คุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงาน หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ตลอดจนแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกงาน โดยการประเมินผลดังกล่าวมักเน้นการประเมินจากพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ ความตั้งใจในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตามกฎระเบียบและวัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านการปฏิบัติงานจริง และให้ความสำคัญกับการประเมินผลจากสถานประกอบการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินคุณภาพและประสิทธิภาพของการฝึกงาน แนวปฏิบัติดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ปฏิบัติงานจริง ไม่ใช่เพียงผู้เข้ารับการฝึก

นอกจากนี้ ระเบียบและแนวทางด้านความปลอดภัยในการทำงานและการคุ้มครองผู้เรียนฝึกงาน ยังเป็นอีกประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้เรียน กฎระเบียบเหล่านี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับด้านความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกงาน ซึ่งหากผู้เรียนมีวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างถูกต้อง ย่อมส่งผลให้การฝึกงานเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยสรุป กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกงานในระบบอาชีวศึกษาของประเทศไทย ล้วนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติงานที่เหมาะสม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานของสถานประกอบการ การ

ปฏิบัติงานของผู้เรียนจึงเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงเจตนารมณ์ของกฎหมายและนโยบายไปสู่ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในรูปของประสิทธิภาพการฝึกงาน ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และการตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศในระยะยาว

(เอกสารอ้างอิง กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กระทรวงแรงงาน. กฎหมายและระเบียบด้านความปลอดภัยในการทำงาน.)

ตอนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

นโยบายด้านการศึกษาและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based Learning) ซึ่งการฝึกงานในสถานประกอบการถือเป็นกลไกหลักในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานจริง นโยบายเหล่านี้สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าการปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการฝึกงาน และเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงสมรรถนะในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่มีความรู้ทางทฤษฎี แต่ยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ภายใต้นโยบายดังกล่าว การประเมินผลการฝึกงานจึงมีความสำคัญกับพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นหลัก เช่น ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ความตั้งใจ และความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานประกอบการ

นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการฝึกงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง นโยบายนี้เน้นบทบาทของผู้เรียนในฐานะผู้ปฏิบัติงานจริง มิใช่เพียงผู้สังเกตการณ์ หากผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสม มีวินัย และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ จะส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความพึงพอใจ และพร้อมสนับสนุนการจัดการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ นโยบายด้านการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา ยังมุ่งเน้นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา ในสายตาของสถานประกอบการและสังคม การปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงานจึงไม่เพียงสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล แต่ยังสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาและระบบอาชีวศึกษาโดยรวม หากผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่ดี ย่อมช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

กล่าวโดยสรุป นโยบายด้านการศึกษาและการอาชีวศึกษาของประเทศล้วนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนในฐานะปัจจัยหลักที่กำหนดประสิทธิภาพการฝึกงาน การดำเนินนโยบายให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

(เอกสารอ้างอิง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.)

ตอนที่ 3 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เป็นกรอบยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และให้ความสำคัญกับการสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ดังกล่าวระบุชัดเจนว่าผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีทั้งความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการฝึกงานในสถานประกอบการถือเป็นกระบวนการสำคัญในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้การพัฒนากำลังคนต้องเริ่มตั้งแต่ระบบการศึกษา โดยเน้นการปลูกฝังวินัยในการทำงาน ความรับผิดชอบ และการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงานจึงเป็นตัวสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินยุทธศาสตร์ดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา ยังมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบของการปฏิบัติงานที่มีผลต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

(เอกสารอ้างอิง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580). สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แผนพัฒนาอาชีวศึกษา.)

ตอนที่ 4 บริบทเกี่ยวกับวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. **ที่ตั้ง** วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน 101 ม.1 ต.ทองมั่งคด อ.บางสะพาน จ. ประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 032691061 โทรสาร 032691062 เว็บไซต์ <http://www.bsptc.ac.th/> E-mail.com Prachuapo02@vec.go.th

2. **ประวัติสถานศึกษา** วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษา อาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมั่งคด อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 03 269 7062 โทรสาร 03 269 7061 website : <http://www.bsptc.ac.th> บนเนื้อที่ 43 ไร่ ได้รับ งบประมาณทั้งสิ้น 27,969,800 บาท (ยี่สิบเจ็ดล้านเก้าแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แบ่ง งบประมาณออกเป็น 3 ปี คือ ปี 2537 งบประมาณ 5,000,000.- บาท ปี 2538 งบประมาณ 16,000,000.- บาท ปี 2539 งบประมาณ 6,188,000.- บาท ในปี 2538 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2538 เวลา 13.39 น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และ ดำเนินการก่อสร้าง โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ทับสะแกก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เปิดทำการ เรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2539 โดยจัดตั้งตาม วัตถุประสงค์ขยายการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวกับเศรษฐกิจในขณะนั้น โดยเปิดทำการเรียน การสอนดังนี้ สาขาอุตสาหกรรมมี 3 สาขางาน - สาขางานช่างยนต์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขา บริหารธุรกิจมี 2 สาขางาน - สาขางานบัญชี - สาขางานการขาย

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

1. นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร 25 พฤศจิกายน 2537 - 15 ตุลาคม 2550
2. นายสุรินทร์ นวลรอด 20 เมษายน 2550 - 17 ตุลาคม 2554
3. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล 13 มกราคม 2555 - 25 ธันวาคม 2562

4. นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร 8 กรกฎาคม 2562 – 30 ตุลาคม 2563

5. นายนิมิตร ศรียาภัย 2 พฤศจิกายน 2563 – ปัจจุบัน

3.สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานตั้งอยู่บนพื้นที่สภาพภูมิประเทศที่สวยงาม มีป่าไม้ ภูเขา สภาพ อากาศที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สถานที่รอบ ๆ และชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งบริษัท ด้านข้อมูล พื้นฐาน มีดังนี้

1. ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่วนมากยังมีพื้นที่เป็นไร่/สวน

2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา

3. อาชีพของผู้ปกครอง มีอาชีพทำสวน รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

4. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 5,000 - 8,000 บาท/เดือน

5. ค่าใช้จ่ายของนักเรียน 50 – 100 บาท/วัน/คน

6. บริษัท สหวิริยาอินดัสตรี จำกัด (มหาชน)

7. บริษัท เหล็กแผ่นรีดเย็นไทย จำกัด (มหาชน)

8. บริษัท เหล็กแผ่นเคลือบไทย จำกัด (มหาชน)

9. บริษัท บางสะพานบาร์บิล จำกัด (มหาชน)

10. บริษัท บางสะพานทรานสปอร์ต จำกัด (มหาชน)

11. บริษัท ท่าเรือประจวบฯ จำกัด (มหาชน)

12. บริษัท บีเอส เมทัล จำกัด (มหาชน)

13. บริษัท เทพวัลย์ยนตรกิจ จำกัด

14. บริษัท เวสต์โคสต์เอ็นจิเนียริง จำกัด (มหาชน)

15. บริษัท คอมทู จำกัด

16. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบางสะพาน

17. บริษัท โตโยต้าประจวบสาขาบางสะพาน

18. บริษัท ศิริวัฒนาพร จำกัด
19. สำนักงานที่ดินส่วนแยกอำเภอบางสะพาน
20. บริษัท เอ็น ซี เค มอเตอร์ จำกัด
21. โรงเรียนบางสะพานวิทยา
22. โรงเรียนธนาคารออมสิน
23. โรงเรียนบ้านบางสะพาน (บ้านล่าง)
24. เกาะทะเล
25. วนอุทยานบ้านกลางอ่าว
26. สหกรณ์โคนมอำเภอบางสะพาน
27. วัดเกาะยายฉิม
28. วัดเขาโบสถ์
29. วัดห้วยทรายขาว
30. วัดทุ่งกระต่ายทอง
31. วัดถ้ำม้าร้อง
32. วัดโป่งโก

4.ขนาดและที่ตั้ง วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปัจจุบันมีเนื้อที่ 43 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 101 ถนนเพชรเกษม ตำบล ทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 032-69 7062 โทรสาร 032- 697061 ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต <http://www.bsptc.ac.th> ไปรษณีย์ ย่ออิเล็กทรอนิกส์ bspsc@bspc.ac.th วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและบ้านพักครู ดังนี้

1. อาคารเรียนปฏิบัติการ 1 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียน แผนก สามัญสัมพันธ์ และชั้น 4 เป็นแผนกการโรงแรม

2. อาคารเรียนปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2541 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคาร เรียนและ ปฏิบัติการ
ช่างอุตสาหกรรม

3. อาคารวิทยบริการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2548 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันเป็นอาคารห้องสมุด

4. อาคารปฏิบัติการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2554 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนแผน ผลิตยการและ แผนก
คอมพิวเตอร์

5. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2558 จำนวน 1 หลัง

6. อาคารวิทยาศี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2559 จำนวน 1 หลัง

7. อาคารโรงฝึกงาน แผนกช่างกลโรงงาน สร้าง เมื่อ พ.ศ. 2552 จำนวน 1 หลัง

8. โรงฝึกงานช่างยนต์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบัน ใช้เป็นอาคารเรียนและอาคาร ปฏิบัติการช่าง
ยนต์

9. อาคารหอประชุม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารหอประชุม

10. โรงอาหารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2549 จำนวน 1 หลัง

11. บ้านพักครู สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 2 หลัง

12. บ้านพักภารโรง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 3 หลัง

13. บ้านพักผู้อำนวยการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง

14. ห้องนํ้านักเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 2 หลัง

15. ต่อเติมอาคารโรงฝึกงานช่างโลหะการร่วมกับ SSI สร้างเมื่อ พ.ศ. 2551

16. สนามฟุตบอลพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 หลัง

17. หลังคา เอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2557 จำนวน 1 หลัง

18. หลังคาสนามฟุตบอล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2557 จำนวน 1 หลัง

19. อาคารศูนย์บ่มเพาะ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2559 จำนวน 1 หลัง

20. อาคาร ประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง

5.สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พัฒนากำลังคนด้านอาชีพะ สู่มาตรฐานสากล โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษารางวัลพระราชทาน และมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพสู่มาตรฐานระดับชาติ
6. สร้างวัฒนธรรมองค์กร

เป้าประสงค์

1. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะ ของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมในประเทศและภูมิภาคอาเซียน
3. พัฒนาคุณภาพและการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริม พัฒนานักเรียน บุคลากรและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นสถาบันอาชีวศึกษา และเป็นที่ยอมรับในอาเซียน
4. สร้างองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและ สังคม ให้บริการวิชาชีพ และสร้างความเชื่อมั่น แก่ชุมชนและสังคม
5. พัฒนาทักษะวิชาชีพ และผลิตกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
6. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มาตรฐาน มีคุณธรรม และมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (APACC)

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างความตระหนักในการป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงานและ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและจัดหาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนเครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน การสอนอย่างพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศและสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านวิชาการและวิชาชีพทั้ง ภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ยุ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคม อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่

4.1 เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม กลยุทธ์ที่

4.2 เพิ่มขีดความสามารถ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลายสู่มาตรฐานอาชีวศึกษา กลยุทธ์ที่

5.1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานผู้เรียนด้านวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม กลยุทธ์ที่

5.2 ยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพสมาชิกองค์การวิชาชีพสู่มาตรฐาน ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่

6.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่

6.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ กลยุทธ์ที่

6.3 เสริมสร้าง และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีบทบาทในการจัดการอาชีวศึกษา ตราวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สีส้ม หมายถึง ความสำเร็จ สีเหลือง หมายถึง ความดี มีคุณธรรม ปรัชญา “ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จัดการศึกษาสายอาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ โดย ความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน วินัย รับผิดชอบ พอเพียง คำขวัญนักเรียน – นักศึกษา วิชาการดี มีฝีมือ ยึดถือวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจพัฒนา

6. ตราวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



สีประจำวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสำเร็จ

สีเหลือง หมายถึง ความดี มีคุณธรรม

ปรัชญา

“ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

- 1) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3)หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า(ต่อเนื่อง)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา
สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน ดังนี้

1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.1 สาขางานยานยนต์

1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

1.3.1 สาขางานโครงสร้าง

1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

1.4.1 สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง

1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

1.5.1 สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน ดังนี้

2.1 สาขาการบัญชี

2.1.1 สาขางานการบัญชี

2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2.1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

3.1 สาขาวิชาการโรงแรม

3.1.1 สาขางานการโรงแรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังนี้

1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์

1.1.2 สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม

1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

1.3.1 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า

1.4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา ดังนี้

2.1 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.1 สาขางานการบัญชี

2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.2.1 สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.3 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

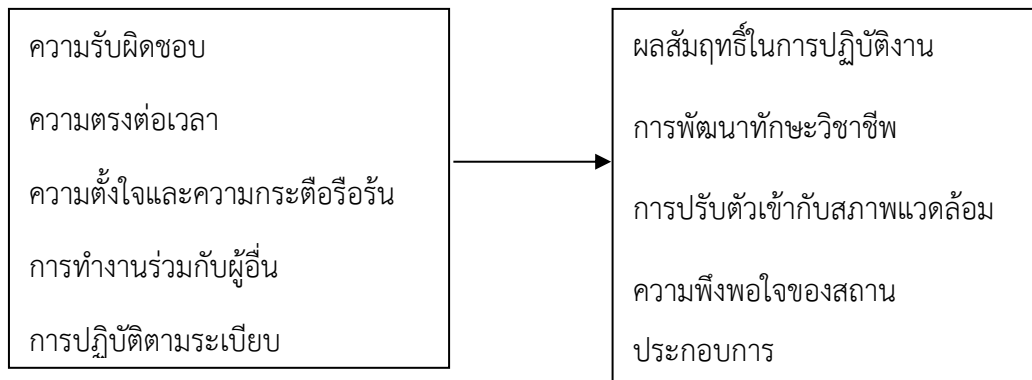
2.3.1 สาขางานการจัดการคลังสินค้า

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา ดังนี้

3.1 สาขาวิชาการโรงแรม

3.1.1 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดการวิจัย



ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 แผนการวิจัย/ขั้นตอนการวิจัย/วิธีการวิจัย
- 3.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย
- 3.3 เครื่องมือ (สร้าง และหาคุณภาพ)
- 3.4 การรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แผนการวิจัย/ขั้นตอนการวิจัย/วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน” ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการวิจัยเป็น การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมุ่งเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะตัวเลข เพื่อนำมาวิเคราะห์ทางสถิติอย่างเป็นระบบ และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้อย่างชัดเจน

ลักษณะของการวิจัยครั้งนี้จัดอยู่ในรูปแบบของ การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้วิจัยมุ่งศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้เรียนที่อยู่ระหว่างการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อสำรวจระดับการปฏิบัติงานของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการฝึกงาน รวมถึงวิเคราะห์ว่าการปฏิบัติงานของผู้เรียนมีผลต่อประสิทธิภาพการฝึกงานมากน้อยเพียงใด ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาอย่างชัดเจน ได้แก่

- ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ การปฏิบัติงานของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ทักษะในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ประสิทธิภาพการฝึกงาน เช่น คุณภาพของงาน ความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ และผลการประเมินการฝึกงาน

การเลือกใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงสำรวจในครั้งนี้ เนื่องจากสามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้ในระยะเวลาที่จำกัด อีกทั้งยังสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงสถิติ เพื่อหาความสัมพันธ์และทดสอบสมมติฐานของการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการฝึกงานของผู้เรียนในอนาคตได้

นอกจากนี้ การวิจัยยังมีลักษณะเป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในระดับหนึ่ง (Correlational Study) โดยไม่ได้มีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนในเชิงทดลอง แต่เน้นการวิเคราะห์จากสภาพการณ์จริงของผู้เรียนในระหว่างการฝึกงาน ซึ่งสะท้อนถึงบริบทการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

3.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่กำลังฝึกงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2568

กลุ่มทดลองได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกผู้เรียนที่ผ่านการฝึกงานจริง จำนวน 21 คน ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการฝึกงานได้อย่างชัดเจน

3.3 เครื่องมือ (สร้างและหาคุณภาพ)

1. แบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนและประสิทธิภาพการฝึกงาน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาโครงสร้างของแบบสอบถามครอบคลุมข้อมูลทั่วไป การปฏิบัติงานของผู้เรียน และประสิทธิภาพการฝึกงานลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญและได้ผ่านการทดสอบความเชื่อมั่นก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

2. แบบสัมภาษณ์ (Interview)

แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติมผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสัมภาษณ์ในลักษณะกึ่งโครงสร้าง โดยกำหนดประเด็นคำถามล่วงหน้าเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้เรียน ปัญหา อุปสรรค และประสิทธิภาพการฝึกงานการสัมภาษณ์เปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระแบบสัมภาษณ์ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญและมีการปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

3.แบบประเมินจากสถานประกอบการ (Evaluation Form)

แบบประเมินจากสถานประกอบการเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการฝึกงานของผู้เรียน โดยให้พี่เลี้ยงหรือหัวหน้างานในสถานประกอบการเป็นผู้ประเมินเนื้อหาของแบบประเมินครอบคลุมด้านการปฏิบัติงานของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ทักษะในการทำงาน และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อให้สามารถวัดระดับประสิทธิภาพได้อย่างชัดเจนเครื่องมือนี้สะท้อนผลการปฏิบัติงานจากผู้ที่มีประสบการณ์และใกล้ชิดกับผู้เรียนในสถานการณ์จริงจึงช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูลและทำให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นทั้งนี้ แบบประเมินได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4.แบบบันทึกการฝึกงาน (Logbook / Work Record)

แบบบันทึกการฝึกงานเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนในระหว่างการฝึกงาน โดยอาศัยข้อมูลจากสมุดบันทึกการฝึกงานที่ผู้เรียนจัดทำขึ้นเป็นประจำเนื้อหาของแบบบันทึกครอบคลุมรายละเอียดของงานที่ได้รับมอบหมาย ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคที่พบ รวมถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ข้อมูลดังกล่าวช่วยสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในด้านทักษะ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา

นอกจากนี้ยังสามารถใช้ติดตามความต่อเนื่องและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบเครื่องมือนี้จึงมีความสำคัญในการสนับสนุนข้อมูลเชิงประจักษ์ และช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย ทั้งนี้ แบบบันทึกการฝึกงานได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การรวบรวมข้อมูล

1. แหล่งข้อมูล (Sources of Data)

ในการศึกษานี้ ข้อมูลจะถูกรวบรวมจากแหล่งหลัก 3 ประเภท ได้แก่

1. แหล่งข้อมูล (Sources of Data)

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง “ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน” แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แหล่งข้อมูลปฐมภูมิและแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ

1.แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)

เป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมโดยตรงจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนที่อยู่ระหว่างการฝึกงานในสถานประกอบการ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินจากสถานประกอบการ และแบบบันทึกการฝึกงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)

เป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ และแหล่งข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ซึ่งนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด และสนับสนุนการวิเคราะห์ผลการวิจัย

2. วิธีการเก็บข้อมูล (Data Collection Methods)

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนทั้ง เชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูลจะดำเนินการดังนี้

2.1.แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพการฝึกงาน

2.2.แบบสัมภาษณ์ (Interview) ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

2.3.แบบประเมินจากสถานประกอบการ (Evaluation Form) ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน โดยพี่เลี้ยงหรือหัวหน้างานในสถานประกอบการ

2.4.แบบบันทึกการฝึกงาน (Logbook / Work Record) ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากบันทึกการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อแสดงถึงพัฒนาการและความต่อเนื่องของการฝึกงาน

และผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานซึ่งช่วยให้ผู้วิจัยสามารถติดตามพัฒนาการความก้าวหน้า และความต่อเนื่องในการทำงานของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์ผลการวิจัยได้อย่างรอบด้าน

3. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล (Instruments)

3.1.แบบสอบถาม พัฒนาโดยอิงจากทฤษฎี Constructivism และแนวปฏิบัติ Block course

3.2.คู่มือสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง กำหนดประเด็นสำคัญ เช่น ปัญหาในการปรับตัว, ประสพการณ์การเรียนรู้, ปัจจัยที่สนับสนุน/ขัดขวางการเรียนรู้

3.3.แบบบันทึกการสังเกต ระบุตัวชี้วัดพฤติกรรม เช่น การมีส่วนร่วม, การทำงานกลุ่ม, การตั้งคำถาม

3.4.แบบฟอร์มรวบรวมเอกสาร ใช้บันทึกข้อมูลจากรายงานการเข้าเรียนและการออกกลางคัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (Data Analysis)

1.ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบประเมินจากสถานประกอบการ ถูกนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปและระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอย เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการฝึกงาน ถูกนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล แยกประเด็นสำคัญ และสรุปสาระที่ได้จากข้อมูล เพื่อนำเสนอในรูปแบบการบรรยายเชิงพรรณนา ซึ่งช่วยอธิบายและสนับสนุนผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนและประสิทธิภาพการฝึกงาน

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

ใช้ในการทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้เรียนกับประสิทธิภาพการฝึกงาน และใช้การวิเคราะห์ถดถอย (Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรอิสระที่มีต่อตัวแปรตาม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการฝึกงานของผู้เรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้เรียนกับประสิทธิภาพการฝึกงาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายในส่วนที่เป็นค่าสถิติในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

X แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมตอบแบบประเมินนี้มีจำนวนทั้งหมด 21คน โดยแบ่งออกเป็นดังนี้

1. เพศ

- เพศชาย	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ
- เพศหญิง	จำนวน	20 คน	คิดเป็นร้อยละ

2.สาขาวิชา

- การบัญชี	จำนวน	21 คน	คิดเป็นร้อยละ
------------	-------	-------	---------------

3. ระดับชั้น

- ปวส.2	จำนวน	21 คน	คิดเป็นร้อยละ
---------	-------	-------	---------------

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=100)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	67	55.80
หญิง	53	44.20
รวม	21	100
2. สาขาวิชา		
การบัญชี	21	25.84
รวม	21	100
3. ระดับชั้นปี		
ปวส.2	21	0
รวม	21	100

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียนและประสิทธิภาพการฝึกงาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ร้อยละ	S.D.	ความพึงพอใจ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1	ความรับผิดชอบในการทำงาน	19	1	0	0	0	4.42	88.40	0.49	มาก
2	ความตรงต่อเวลา	18	2	1	0	0	4.45	89.00	0.47	มาก
3	ความมีระเบียบวินัย	18	1	2	0	0	4.40	88.00	0.46	มาก
4.	ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	21	0	0	0	0	4.38	87.60	0.52	มาก
5	ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	20	0	1	0	0	4.30	86.00	0.50	มาก
6	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	18	2	1	0	0	4.35	87.00	0.48	มาก
7.	ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงาน	19	1	1	0	0	4.28	85.60	0.51	มาก
8	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกงาน	21	0	0	0	0	4.20	84.00	0.55	มาก
9	ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกงาน	16	2	1	2	0	4.50	90.00	0.44	มาก
10	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	17	2	2	0	0	4.48	89.60	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย							4.38	87.52	0.49	มาก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1.ศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน
2. ศึกษาระดับประสิทธิภาพการฝึกงานของผู้เรียน
- 3.ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้เรียนกับประสิทธิภาพการฝึกงาน

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานของผู้เรียน

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} \approx 4.35$) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และมีวินัยในการทำงานอยู่ในระดับดี

2. ระดับประสิทธิภาพการฝึกงานของผู้เรียน

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} \approx 4.26$) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีความถูกต้อง และสามารถทำงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ระดับความพึงพอใจต่อการฝึกงาน

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} \approx 4.37$ หรือร้อยละ ≈ 87.40) โดยด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานกับประสิทธิภาพการฝึกงาน

พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r \approx 0.78$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนมีการปฏิบัติงานที่ดี จะส่งผลให้ประสิทธิภาพการฝึกงานสูงขึ้น

ผลการวิจัยในครั้งนี้

การวิจัยเรื่อง ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 21 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ประการแรก ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา และมีวินัยในการทำงาน ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

ประการที่สอง ผลการศึกษาระดับประสิทธิภาพการฝึกงาน พบว่า ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการฝึกงานอยู่ในระดับมาก โดยสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ได้รับมอบหมาย และมีคุณภาพของผลงานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนในสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่สาม ผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน เช่น ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม

ประการสุดท้าย ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้เรียนกับประสิทธิภาพการฝึกงาน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการฝึกงาน กล่าวคือ หากผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีทักษะในการปฏิบัติงาน ย่อมส่งผลให้การฝึกงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลตารางเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism)

ด้านการประเมิน	ก่อนเรียน (Pre-test)	หลังเรียน (Post-test)	หมายเหตุ
ความรู้และความเข้าใจ	$\bar{x} = 2.85$, S.D. = 0.75	$\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.68	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดใหม่กับประสบการณ์เดิมได้
ทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหา	$\bar{x} = 2.65$, S.D. = 0.80	$\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.70	สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ดีขึ้น

การประยุกต์ใช้ความรู้	$\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.85	$\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.72	มีส่วนร่วมในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	---

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน และผลการเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนภายใต้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) สามารถอภิปรายผลได้ว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านทักษะและคุณลักษณะในการทำงาน เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และความมีระเบียบวินัย ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม

ในส่วนของประสิทธิภาพการฝึกงาน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านคุณภาพของงาน ความถูกต้อง และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานการณ์จริง

อีกทั้งผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในบริบทของการทำงานจริง ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการฝึกงานและการประกอบอาชีพในอนาคต ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พบว่า การปฏิบัติงานของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการฝึกงานในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมและทักษะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการฝึกงาน กล่าวคือ หากผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบ และมีทักษะในการทำงานที่ดี ย่อมส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ร่วมกับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิภาพการฝึกงานของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และวินัยในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

2.ควรเพิ่มกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน

3.สถานประกอบการควรมีการให้คำแนะนำและติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

4.ควรนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

2.ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน เช่น สภาพแวดล้อมในการทำงาน หรือการนิเทศงาน

3.ควรใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เช่น การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

4.ควรเปรียบเทียบผลการฝึกงานระหว่างสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ลงชื่อ



(นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง)

ตำแหน่ง พิเศษสอน

ผู้รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่22..... เดือน.....ก.ย..... พ.ศ...2569.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....