



รายงานการวิจัย

ผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูและบุคลากรที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผู้วิจัย

ศิรนาถ พิกุลทอง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียด ต่างๆ ดังนี้

1. ภาวะเปียบที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน
2. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน
3. ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน
4. บริบทเกี่ยวกับวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
5. หลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
6. กรอบแนวคิดการวิจัย
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 ภาวะเปียบที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

ภาวะเปียบที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

การจัดการฝึกงานในระบบอาชีวศึกษาของประเทศไทยเป็นกระบวนการที่อยู่ภายใต้กรอบกฎหมาย กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ภาวะเปียบที่เกี่ยวข้องจึงมีบทบาทโดยตรงต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน ทั้งในมิติของผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นกฎหมายแม่บทที่กำหนดหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาไทย โดยมาตรา 22 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรา 24 เน้นให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตและการทำงาน หลักการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการฝึกงานมิใช่เพียงกิจกรรมเสริมของหลักสูตร แต่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน หากผู้เรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามภาวะเปียบของสถานประกอบการ ย่อมส่งผลให้การฝึกงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ได้กำหนดกรอบการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน โดยเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ กฎหมายฉบับนี้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ภายใต้บริบทดังกล่าว การปฏิบัติงานของผู้เรียนจึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

ในระดับกฎกระทรวงและระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดฝึกงานไว้อย่างชัดเจน เช่น ระยะเวลาการฝึกงาน คุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงาน หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ตลอดจนแนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกงาน โดยการประเมินผลดังกล่าวมักเน้นการประเมินจากพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ ความตั้งใจในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตามกฎระเบียบและวัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านการปฏิบัติงานจริง และให้ความสำคัญกับการประเมินผลจากสถานประกอบการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินคุณภาพและประสิทธิภาพของการฝึกงาน แนวปฏิบัติดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ปฏิบัติงานจริง ไม่ใช่เพียงผู้เข้ารับการฝึก

นอกจากนี้ ระเบียบและแนวทางด้านความปลอดภัยในการทำงานและการคุ้มครองผู้เรียนฝึกงาน ยังเป็นอีกประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้เรียน กฎระเบียบเหล่านี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับด้านความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกงาน ซึ่งหากผู้เรียนมีวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างถูกต้อง ย่อมส่งผลให้การฝึกงานเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยสรุป กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกงานในระบบอาชีวศึกษาของประเทศไทย ล้วนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติงานที่เหมาะสม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานของสถานประกอบการ การปฏิบัติงานของผู้เรียนจึงเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงเจตนารมณ์ของกฎหมายและนโยบายไปสู่ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในรูปของประสิทธิภาพการฝึกงาน ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และการตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศในระยะยาว

(เอกสารอ้างอิง กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กระทรวงแรงงาน. กฎหมายและระเบียบด้านความปลอดภัยในการทำงาน.)

ตอนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

นโยบายด้านการศึกษาและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based Learning) ซึ่งการฝึกงานในสถานประกอบการถือเป็นกลไกหลักในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานจริง นโยบายเหล่านี้สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าการปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการฝึกงาน และเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงสมรรถนะในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่มีความรู้ทางทฤษฎี แต่ต้องสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ภายใต้นโยบายดังกล่าว การประเมินผล การฝึกงานจึงให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นหลัก เช่น ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ความตั้งใจ และความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานประกอบการ

นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการฝึกงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง นโยบายนี้เน้นบทบาทของผู้เรียนในฐานะผู้ปฏิบัติงานจริง มิใช่เพียงผู้สังเกตการณ์ หากผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสม มีวินัย และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ จะส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความพึงพอใจ และพร้อมสนับสนุนการจัดการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ นโยบายด้านการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา ยังมุ่งเน้นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษาในสายตาของสถานประกอบการและสังคม การปฏิบัติงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงานจึงไม่เพียงสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล แต่ยังสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาและระบบอาชีวศึกษาโดยรวม หากผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่ดี ย่อมช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ หลังสำเร็จการศึกษา

กล่าวโดยสรุป นโยบายด้านการศึกษาและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนในฐานะปัจจัยหลักที่กำหนดประสิทธิภาพการฝึกงาน การดำเนินนโยบายให้ประสบ

ความสำเร็จจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

(เอกสารอ้างอิง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.)

ตอนที่ 3 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เป็นกรอบยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และให้ความสำคัญกับการสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ดังกล่าวระบุชัดเจนว่า ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการฝึกงานในสถานประกอบการถือเป็นกระบวนการสำคัญในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้การพัฒนากำลังคนต้องเริ่มตั้งแต่ระบบการศึกษา โดยเน้นการปลูกฝังวินัยในการทำงาน ความรับผิดชอบ และการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม พฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนระหว่างการฝึกงานจึงเป็นตัวสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินยุทธศาสตร์ดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา ยังมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบของการปฏิบัติงานที่มีผลต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน

(เอกสารอ้างอิง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580). สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แผนพัฒนาอาชีวศึกษา.)

ตอนที่ 4 บริบทเกี่ยวกับวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ที่ตั้ง วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน 101 ม.1 ต.ทองมั่งคณ อ.บางสะพาน จ. ประจวบคีรีขันธ์ 77230
โทรศัพท์ 032691061 โทรสาร 032691062 เว็บไซต์ <http://www.bsptc.ac.th/> E-mail.com
Prachuapo02@vec.go.th

2. ประวัติสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษา อาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการ เสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล วิทยาลัยเทคนิคบาง สะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 03 269 7062 โทรสาร 03 269 7061 website : <http://www.bspsc.ac.th> บนเนื้อที่ 43 ไร่ ได้รับ งบประมาณทั้งสิ้น 27,969,800 บาท (ยี่สิบเจ็ดล้าน เก้า แสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แบ่ง งบประมาณออกเป็น 3 ปี คือ ปี 2537 งบประมาณ 5,000,000.- บาท ปี 2538 งบประมาณ 16,000.000.- บาท ปี 2539 งบประมาณ 6,188,000.- บาท ในปี 2538 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2538 เวลา 13.39 น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และ ดำเนินการก่อสร้าง โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดทับ สะแกก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เปิดทำการ เรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2539 โดยจัดตั้ง ตาม วัตถุประสงค์ขยายการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวกับเศรษฐกิจในขณะนั้น โดยเปิดทำ การเรียน การสอนดังนี้ สาขาอุตสาหกรรมมี 3 สาขางาน - สาขางานช่างยนต์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ สาขบริหารธุรกิจมี 2 สาขางาน - สาขางานบัญชี - สาขางานการขาย

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

1. นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร 25 พฤศจิกายน 2537 - 15 ตุลาคม 2550
2. นายสุรินทร์ นวลรอด 20 เมษายน 2550 - 17 ตุลาคม 2554
3. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล 13 มกราคม 2555 – 25 ธันวาคม 2562
4. นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร 8 กรกฎาคม 2562 – 30 ตุลาคม 2563
5. นายนิมิตร ศรียาภัย 2 พฤศจิกายน 2563 – ปัจจุบัน

3.สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานตั้งอยู่บนพื้นที่สภาพภูมิประเทศที่ สวยงาม มีป่าไม้ ภูเขา สภาพ อากาศที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สถานที่รอบ ๆ และชุมชนใกล้เคียง รวมทั้ง บริษัท ด้านข้อมูล พื้นฐาน มีดังนี้

1. ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่วนมากยังมีพื้นที่เป็นไร่/สวน
2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา
3. อาชีพของผู้ปกครอง มีอาชีพทำสวน รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ
4. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 5,000 - 8,000 บาท/เดือน
5. ค่าใช้จ่ายของนักเรียน 50 – 100 บาท/วัน/คน

6. บริษัท สหวิริยาอินดัสตรี จำกัด (มหาชน)
7. บริษัท เหล็กแผ่นรีดเย็นไทย จำกัด (มหาชน)
8. บริษัท เหล็กแผ่นเคลือบไทย จำกัด (มหาชน)
9. บริษัท บางสะพานบาร์บิล จำกัด (มหาชน)
10. บริษัท บางสะพานทราวิสพอร์ต จำกัด (มหาชน)
11. บริษัท ท่าเรือประจวบฯ จำกัด (มหาชน)
12. บริษัท บีเอส เมทัล จำกัด (มหาชน)
13. บริษัท เทพวัลย์ยนตรกิจ จำกัด
14. บริษัท เวสท์โคสต์เอ็นจิเนียริง จำกัด (มหาชน)
15. บริษัท คอมทู จำกัด
16. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบางสะพาน
17. บริษัท โตโยต้าประจวบสาขาบางสะพาน
18. บริษัท ศิริวัฒนาพร จำกัด
19. สำนักงานที่ดินส่วนแยกอำเภอบางสะพาน
20. บริษัท เอ็น ซี เค มอเตอร์ จำกัด
21. โรงเรียนบางสะพานวิทยา
22. โรงเรียนธนาคารออสิน
23. โรงเรียนบ้านบางสะพาน (บ้านล่าง)
24. เกาะทะลุ
25. วนอุทยานบ้านกลางอ่าว
26. สหกรณ์โคนมอำเภอบางสะพาน
27. วัดเกาะยายฉิม
28. วัดเขาโบสถ์
29. วัดห้วยทรายขาว

30. วัดทุ่งกระต่ายทอง

31. วัดถ้ำม้าร้อง

32. วัดโป่งโก

4.ขนาดและที่ตั้ง วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปัจจุบันมีเนื้อที่ 43 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 101 ถนนเพชรเกษม ตำบล ทองมั่งคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 032-69 7062 โทรสาร 032- 697061 ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต <http://www.bsptc.ac.th> ไปรษณีย์ ยี่อี่เล็กทรอนิกส์ bspc@bspc.ac.th วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและบ้านพักครู ดังนี้

1. อาคารเรียนปฏิบัติการ 1 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียน แผนกสามัญสัมพันธ์ และชั้น 4 เป็นแผนกการโรงแรม
2. อาคารเรียนปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2541 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคาร เรียนและปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม
3. อาคารวิทยบริการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2548 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันเป็นอาคารห้องสมุด
4. อาคารปฏิบัติการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2554 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนแผน พณิชยการ และ แผนกคอมพิวเตอร์
5. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2558 จำนวน 1 หลัง
6. อาคารทวิภาคี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2559 จำนวน 1 หลัง
7. อาคารโรงฝึกงาน แผนกช่างกลโรงงาน สร้าง เมื่อ พ.ศ. 2552 จำนวน 1 หลัง
8. โรงฝึกงานช่างยนต์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบัน ใช้เป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการช่างยนต์
9. อาคารหอประชุม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารหอประชุม
10. โรงอาหารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2549 จำนวน 1 หลัง
11. บ้านพักครู สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 2 หลัง
12. บ้านพักภารโรง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 3 หลัง
13. บ้านพักผู้อำนวยการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง
14. ห้องนํ้านักเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 2 หลัง
15. ต่อเติมอาคารโรงฝึกงานช่างโลหะการร่วมกับ SSI สร้างเมื่อ พ.ศ. 2551

16. สนามฟุตบอลพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 หลัง
17. หลังคา เอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2557 จำนวน 1 หลัง
18. หลังคาสนามฟุตบอล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2557 จำนวน 1 หลัง
19. อาคารศูนย์บ่มเพาะ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2559 จำนวน 1 หลัง
20. อาคาร ประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 จำนวน 1 หลัง

5.สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พัฒนากำลังคนด้านอาชีพะ สู่มาตรฐานสากล โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษารางวัลพระราชทาน และมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพสู่มาตรฐานระดับชาติ
6. สร้างวัฒนธรรมองค์กร

เป้าประสงค์

1. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมในประเทศและภูมิภาคอาเซียน
3. พัฒนาคุณภาพและการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมพัฒนานักเรียน บุคลากรและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นสถาบันอาชีวศึกษา และเป็นที่ ยอมรับในอาเซียน

4. สร้างองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคมให้บริการวิชาชีพ และสร้างความเชื่อมั่น แก่ชุมชนและสังคม

5. พัฒนาทักษะวิชาชีพ และผลิตกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

6. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มาตรฐาน มีคุณธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (APACC)

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างความตระหนักในการป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงานและ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและจัดหาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนเครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน การสอนอย่างพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศและสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านวิชาการและวิชาชีพทั้ง ภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ยุ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคม อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่

4.1 เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม กลยุทธ์ที่

4.2 เพิ่มขีดความสามารถ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลายสู่มาตรฐานอาชีวศึกษา กลยุทธ์ที่

5.1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานผู้เรียนด้านวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม
สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม กลยุทธ์ที่

5.2 ยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพสมาชิกองค์กรวิชาชีพสู่มาตรฐาน ประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม
และส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่

6.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์
ที่

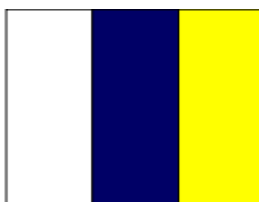
6.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ กลยุทธ์ที่

6.3 เสริมสร้าง และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีบทบาทในการจัดการอาชีวศึกษา ตรา
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สีประจำวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สีส้ม
หมายถึง ความสำเร็จ สีเหลือง หมายถึง ความดี มีคุณธรรม ปรัชญา “ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจาก
การฝึกฝน เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จัดการศึกษาสายอาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับ
เทคโนโลยีสายปฏิบัติการ โดย ความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย คุณธรรมอัตลักษณ์
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน วินัย รับผิดชอบ พอเพียง คำขวัญนักเรียน – นักศึกษา วิชาการดี มีฝีมือ ยึดถือ
วัฒนธรรมไทย มีน้ำใจพัฒนา

6. ตราวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



สีประจำวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสำเร็จ

สี่เหลี่ยม หมายถึง ความดี มีคุณธรรม

ปรัชญา

“ภavnāmยปญญา” คือ ปญญาเกิดจากการฝึกฝน

เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

จัดการศึกษาสายอาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย

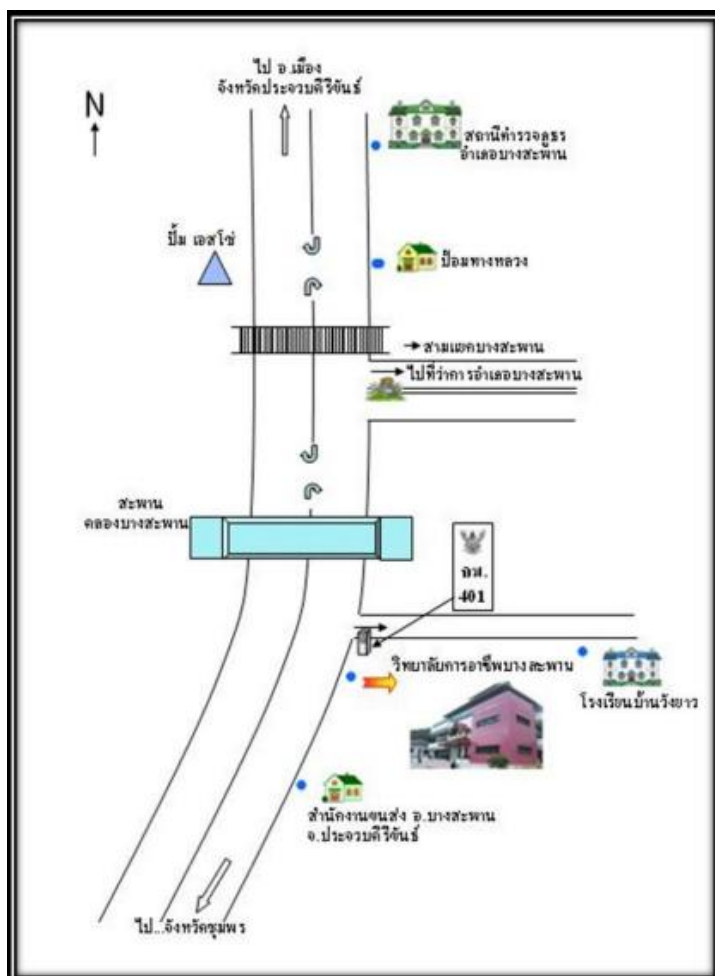
คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วินัย รับผิดชอบ พอเพียง

คำขวัญนักเรียน – นักศึกษา

วิชาการดี มีฝีมือ ยึดถือวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจพัฒนา

6.แผนที่ของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



ตอนที่ 5.หลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ได้จัดให้มีการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ

- 1) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3)หลักสูตรเทคโนโลยี บัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า(ต่อเนื่อง)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ประกอบด้วย
ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน ดังนี้

1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.1 สาขางานยานยนต์

1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

1.3.1 สาขางานโครงสร้าง

1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

1.4.1 สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง

1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

1.5.1 สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน ดังนี้

2.1 สาขาการบัญชี

2.1.1 สาขางานการบัญชี

2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2.1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

3.1 สาขาวิชาการโรงแรม

3.1.1 สาขางานการโรงแรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังนี้

1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์

1.1.2 สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม

1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

1.3.1 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า

1.4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา ดังนี้

2.1 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.1 สาขางานการบัญชี

2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.2.1 สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสินค้าและบริการ

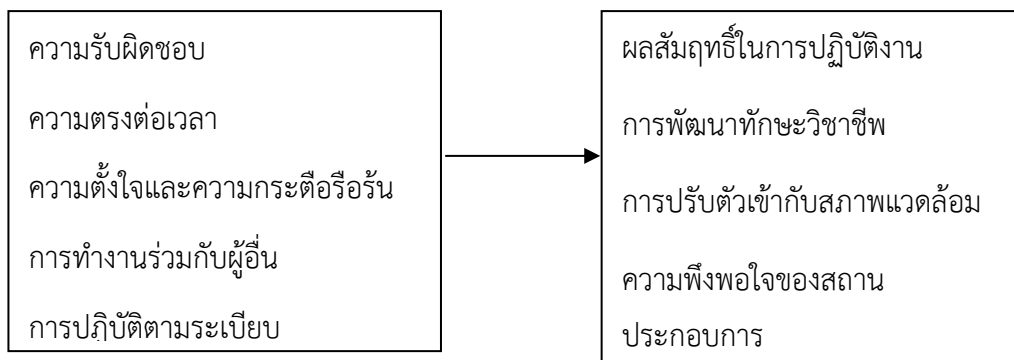
2.3.1 สาขางานการจัดการคลังสินค้า

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา ดังนี้

3.1 สาขาวิชาการโรงแรม

3.1.1 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดการวิจัย



ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลของการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการฝึกงาน