



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้านของนักศึกษา
ระดับชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

จัดทำโดย

นายพิทวัส ยืนยง

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2568

ชื่องานวิจัย ศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้านของนักศึกษาระดับชั้นปวช.
ชื่อผู้วิจัย นายพิทวัส ยืนยง
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
ปีที่วิจัย พ.ศ. 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาผลทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นของนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้มาจากวิธีการสังเกต นักศึกษาที่มีผลคะแนนการประเมินในบทเรียนก่อนหน้าต่ำกว่าเกณฑ์

คำนำ

งานวิจัยในชั้นเรียนนี้จัดทำขึ้นเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปีการศึกษา 2568 หัวข้อเรื่องศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้านของนักศึกษาของนักเรียนชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงานวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลหาสาเหตุของปัญหา สร้างเครื่องมือในการศึกษาถึงสาเหตุ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิจัยในชั้นเรียนนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นกรณีศึกษาสำหรับผู้อ่านและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป



นายพิทวัส ยืนยง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 สมมติฐานการวิจัย	2
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 ตัวแปรที่ศึกษา	2
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 พฤติกรรม	3
2.2 พฤติกรรมภายนอก	3
2.3 พฤติกรรมภายใน	4
2.4 ความหมายของการบ้าน	4
2.4 แนวความคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	10
3.1 ประชากร	10
3.2 เครื่องมือที่ใช้การวิจัย	10
3.3 ขั้นตอนการดำเนินการ	11
บทที่ 4 ผลการวิจัย	12
4.1 ตาราง 1 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาถึงสาเหตุที่ล่องงานและการบ้าน	12
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	13
5.1 สรุป	13
5.2 อภิปรายผล	13
5.3 ข้อเสนอแนะ	13
บรรณานุกรม	1

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มา

องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน โดยเฉพาะการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็น สิ่งจำเป็น อย่างยิ่งสำหรับผู้สอน นอกจากสอนเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มี เทคนิคการ สอน มีนวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่ดีแล้ว การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ สิ่งจำเป็นที่ผู้สอน ต้องวัด ความรู้หรือความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เรียนว่า มีความรู้ ความเข้าใจ และจำในสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้วมาก น้อย เพียงใด ซึ่งมีเครื่องมือและวิธีการมากมาย เช่น การทดสอบ การทำให้ดูหรือทดลองทำ การมอบหมาย งาน การให้ทำรายงาน ให้ทำแบบฝึกหัด หรือการให้งานไปทำที่บ้าน

งาน กิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ครูหรือผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาไปทำ เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ ที่ได้เรียนไปแล้ว หากนำไปทำที่บ้านนอกเวลาเรียน หรือนอกโรงเรียนจะเรียกว่าการบ้าน หากมอบหมาย ให้ทำ ในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน แล้วนำมาส่งหรือมาร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน จะไม่เรียกว่าการบ้าน อาจใช้ ชื่ออื่น ๆ เช่น งาน ใบงาน กิจกรรม แบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกหัด เป็นต้น

ผู้สอนส่วนมากจะให้ผู้เรียนทำงานและการบ้านเพื่อต้องการทราบความรู้ ความเข้าใจ ความก้าวหน้า ของผู้เรียนหลังจากเรียนเสร็จแล้ว รวมทั้งการให้คะแนนผู้เรียนจากการตรวจงานหรือการบ้าน เพื่อไว้วัดผล ประเมินผลผู้เรียนหลังจากจบเนื้อหาในรายวิชานั้นด้วย สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชา ออกแบบระบบ ไฟฟ้า ซึ่งเป็นวิชา สำหรับนักศึกษา ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงานของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานผู้สอนจะ กำหนดให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และใบงาน ทั้งในห้องเรียนและไปทำเป็นการบ้าน การทำ แบบฝึกหัดและใบ งานส่งอาจารย์ผู้สอนนั้น มีความสำคัญเป็นอย่างมากในกระบวนการเรียนการสอนเพราะ นอกจากจะมีส่วน หนึ่งของคะแนนในการประเมินผลการเรียนรู้แล้ว ยังมีผลต่อการเรียนในชั่วโมงหรือสัปดาห์ ถัดไปด้วย เนื่องจากแบบฝึกหัดและใบงานจะเป็นการประเมินความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนผ่านไปแล้ว ว่านักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ ยังเป็นการวัดหรือตรวจสอบพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ของนักศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย หากหากนักศึกษาคนใดไม่ได้ทำแบบฝึกหัดหรือใบงานที่อาจารย์ แจกหรือ มอบหมายให้ทำ นักศึกษาคนนั้นก็ขาดคะแนนเก็บในส่วนนั้น ทำให้อาจารย์ไม่สามารถประเมิน ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาแต่ละบทของนักศึกษาได้ จากการที่ผู้สอนได้สอนรายวิชานี้มาหลายปี พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่มักจะส่งงาน หรือการบ้านไม่ตรงเวลาที่ผู้สอนกำหนด หรือบางคนไม่ส่งงาน หรือการบ้านเลย หรือ บางคนมาส่งโดยการลอกเพื่อน ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของ นักศึกษาได้ ซึ่งมีผลต่อคะแนนเก็บของนักศึกษาด้วยตามที่ได้กล่าวมาแล้ว นอกจากนี้ การลอกการบ้าน ยัง ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นการไม่รู้ ไม่เข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนนั้น เนื่องจากไม่ได้ทำด้วยตนเอง เกิดความเคยชิน จนขาดความกระตือรือร้น ไม่มีความตั้งใจในการเรียนในเมื่อสามารถลอกเพื่อนได้ ไม่มีความ ละเอียด ขาดความซื่อสัตย์ คุณธรรมจริยธรรม และการลอกการบ้าน ถือได้ว่าเป็นการทุจริต หรือเป็นการโกง อย่างหนึ่ง หากปล่อยไว้ให้เป็นเรื่องปกติ นักศึกษาซึ่งจะเป็นอนาคตของชาติ อาจกลายเป็นคนโกง ทุจริตคอร์รัปชัน ไร้ซึ่งคุณธรรมจริยธรรม อันจะก่อให้เกิดปัญหาสังคมและประเทศชาติได้ ดังนั้น ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็น อาจารย์ผู้สอนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำวิจัยการศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและ

การบ้านของนักศึกษา วิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ แก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องการลอกงานและการบ้านต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้านของนักศึกษา วิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาในการลอกงาน และการบ้านของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้านของนักศึกษา วิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาลอกงานและการบ้านของนักศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการลอกงานและการบ้านของนักศึกษา
2. ได้แนวทางใน การแก้ปัญหาคารเรียนการสอน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้านของนักศึกษา ชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงานวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบ้าน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักศึกษาได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน หรือแบบฝึกหัดที่ครูให้เป็นการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและชิ้นงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการลอกงาน และการบ้าน ของนักศึกษาชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะจะเป็นสาเหตุของการลอกงานและการบ้าน จำนวน 10 ข้อ และได้กำหนดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 การวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาใน ระดับชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 ในเรื่องการลอกงานและการบ้าน จำนวน 10 ข้อ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นพื้นฐานในงานวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้าน ของนักศึกษาชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2สาขาวิชาช่างกลโรงงานวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความหมายของพฤติกรรม
2. ความหมายของการบ้าน
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน
4. วิธีการเรียนที่ดีหรือพฤติกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรม (Behavior)

พฤติกรรม หมายถึง ปฏิกริยาหรือกิจกรรมทุกชนิดของสิ่งมีชีวิตแม้ว่าจะสังเกตได้หรือไม่ก็ตาม เช่น คน สัตว์ มีนักพฤติกรรมศาสตร์บางคนได้ให้ความหมายไว้ว่า พฤติกรรมมีความหมายกว้างขวางครอบคลุม ไปถึงพฤติกรรมของสิ่งที่ไม่มีชีวิตด้วย เช่น การไหลของน้ำ คลื่นของน้ำทะเล กระแสลมที่พัด การปลิวของ ฝุ่น ละออง การเดือดของน้ำ เป็นต้น สิ่งที่กำลังกล่าวมาเป็นการเคลื่อนไหวของสิ่งไม่มีชีวิต แต่มีการเปลี่ยนแปลง จากลักษณะหนึ่งไปยังอีกลักษณะหนึ่ง เลยก็น่าคล้าย ๆ กับเป็นปฏิกริยาหรือเป็นกิจกรรมที่ปรากฏออกมา จากสิ่งนั้นจึงนับว่าเป็นกิจกรรมด้วย

การศึกษาเรื่องพฤติกรรมส่วนใหญ่จะมุ่งศึกษาเฉพาะพฤติกรรมของคนส่วนพฤติกรรมของสัตว์กระทำ เป็นบางครั้ง เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบให้เข้าใจในพฤติกรรมของคนได้ดียิ่งขึ้น

พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior)

พฤติกรรมภายนอก หมายถึง ปฏิกริยาของบุคคลหรือกิจกรรมของบุคคลที่ปรากฏออกมาให้บุคคล อื่นได้เห็น ทั้งทางวาจาและการกระทำทางอื่น ๆ ที่ปรากฏออกมาให้เห็นได้ พฤติกรรมที่ปรากฏออกมาให้เห็น ภายนอกนั้นเป็นสิ่งที่คนมองเห็นตลอดเวลา เป็นปฏิกริยาที่คนเราได้แสดงออกมาตลอดเวลาของการมีชีวิต ถ้า ลำดับตั้งแต่ตื่นนอนจนกระทั่งนอนหลับ จะเห็นว่าได้แสดงพฤติกรรมออกมาตลอดเวลา

พฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมามีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสังคมใดที่ประเมิน คุณภาพ ของคนว่าเป็นคนดี มีระเบียบวินัย สุภาพ ซื่อสัตย์ ทารุณ เป็นต้น ล้วนแต่ประเมินคุณภาพของ พฤติกรรม ภายนอกทั้งสิ้น ถ้าไม่แสดงออกมาสังคมก็ไม่ทราบว่าคุณคนนั้นเป็นคนอย่างไร

พฤติกรรมที่คนแสดงออกมาให้เห็นภายนอกจึงนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในสังคม สังคมชอบตัดสินคนด้วยพฤติกรรมภายนอก ดังนั้นพฤติกรรมที่เราเห็นได้ทราบอาจ ไม่ใช่พฤติกรรมที่แท้จริงของเขา และไม่ใช่ตัวตนที่แท้จริง คือการกระทำไม่ตรงกับความคิดความรู้สึก บาง คน อาจสวมหน้ากากเข้าหากัน หรือแสดงไปตามบทบาทที่เขาเป็นบางครั้งจึงกำหนดไม่ได้ว่าเป็นเรื่องจริง เพราะ ไม่ได้สะท้อนความเป็นจริงออกมาทั้งหมด

พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior)

พฤติกรรมภายใน หมายถึง กิจกรรมภายในที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ซึ่งสมองทำหน้าที่รวบรวม สะสม และสั่งการ ซึ่งเป็นผลจากการกระทำของระบบประสาทและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางด้านชีวเคมีของร่างกาย พฤติกรรมภายในมีทั้งรูปธรรมและนามธรรม ที่เป็นรูปธรรมคนอื่นจะสังเกตเห็นไม่ได้แต่จะใช้ เครื่องมือทางการแพทย์ทดสอบได้ สัมผัส ได้ เช่น การเต้นของหัวใจการหดและการขยายตัวของกล้ามเนื้อ การบีบของลำไส้ การสูบน้ำโลหิตไปเลี้ยงร่างกาย เป็นต้น ที่เป็นนามธรรมได้แก่ ความคิด ความรู้สึก เจต คติ ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งจะอยู่ในสมองของคน บุคคลภายนอกไม่สามารถจะมองเห็นได้ หรือสัมผัสได้ เพราะไม่มีตัวตน และจะทราบว่าเขาคิดอย่างไรก็ต่อเมื่อเขาแสดงออกมา เช่น การแสดงอาฆาตมาดร้าย ใช้ คำพูดข่มขู่หรือระง่ำดำงที่คิดไว้ พฤติกรรมภายในจะมีเหมือนกันหมดทุกวัยไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ เพศชาย เพศ หญิง หรือต่างเชื้อชาติ ส่วนที่จะแตกต่างกันจะอยู่ที่จำนวน ปริมาณหรือคุณภาพเท่านั้น

พฤติกรรมภายในมีความสำคัญต่อคน เป็นคุณสมบัติที่ทำให้คนเหนือกว่าสัตว์ คนมีแนวคิดที่มีระบบ และคาดการณ์ในสิ่งต่างๆ ในอนาคตได้ พฤติกรรมภายในของคนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมภายนอกที่ แสดงออกมา บางสถานการณ์ก็ไม่อาจสอดคล้องกันได้ เช่น บางครั้งไม่พอใจในการกระทำของผู้อื่นก็อาจจะ ทำเฉย เพราะไม่กล้าต่อว่า หรือทำร้ายเขา เพราะถ้ากระทำอะไรลงไปอาจทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้นได้

มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกตั้งแต่เกิดจนตาย พฤติกรรมที่แสดงออกมา อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูอบรมจากครอบครัว จึงทำให้มีปัญหาอยู่มาก

ในแต่ละช่วงของชีวิตจะมีพัฒนาการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปบ้างโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องปรับพฤติกรรมให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุกๆด้าน เมื่อขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนจึงทำให้ตนเปลี่ยนพฤติกรรมได้ยาก เช่น บางชุมชนมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบๆ เป็นต้น

ความหมายของการบ้าน

กู๊ด (Good , 1973 : 224) กล่าวว่า การบ้าน หมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้นักศึกษากลับไปทำ ที่บ้าน เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว และเป็นการฝึกทักษะ การใช้กฎ หรือสูตรต่างๆที่เรียนไปแล้ว

ไพโรจน์ โทเทศ (2529 : 9 - 12) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้านเป็นงานที่ครูผู้สอน มอบหมายให้นักศึกษาไปทำที่บ้าน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่นักศึกษาได้เรียนไปแล้วจากโรงเรียน ประการหนึ่ง อีกประการหนึ่ง เป็นการให้งานที่มุ่งวางพื้นฐานในการเรียนต่อไป เพื่อความเข้าใจตรงกันหรือความ ง่ายต่อการสอนในเนื้อหาวิชาต่อไป

จินตนา ไบกาชยี่ (2531 : 40) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง สิ่งจำเป็นที่ เด็กทุกชั้นจะต้อง ปฏิบัติ ทำให้เด็กรู้จักวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งเวลาเป็น และรู้จักเรียนด้วย ตนเอง

จันทนา คุณกิตติ (2532 : 14) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้นักศึกษาทำนอกเวลาเรียนปกติตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาได้คิดค้นคว้า ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว เพื่อฝึกทักษะหรือเติมส่วนที่เรียนใหม่ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ยอร์นี (Yvonne) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำนอกเวลาเรียน Yvonne . 1984 . Developing Homework Policies. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.Eg.gov./databases/ERIC Digests/ed256473.html [20 พฤศจิกายน 2544]

บัทเลอร์ (Butler) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง การให้นักศึกษาใช้เวลาออกชั้นเรียนในการทำกิจกรรมจากแบบฝึกหัด เป็นการเสริมแรงหรือประยุกต์ทักษะหรือความรู้ใหม่และเรียนรู้ทักษะขั้นพื้นฐานด้วยตนเองอย่างอิสระ Butler. 1987. Homework. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [5 กุมภาพันธ์ 2541]

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 2) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้าน หมายถึง กิจกรรมที่ครู มอบหมายให้นักศึกษาทำนอกเวลาเรียน ตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักศึกษาหรืออาจเป็น กิจกรรมที่นักศึกษาคิดขึ้นเองโดยความเห็นชอบของครู

จากความหมายข้างต้น พอสรุปได้ว่า การบ้านหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักศึกษาได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้ว่างให้เกิดประโยชน์

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน

วัตถุประสงค์ของการบ้าน

สแตรง (Strang , 1960 อ้างถึงใน สุขดี ตั้งทรงสวัสดิ์. 2533 : 9) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีความพยายาม ความคิดริเริ่ม ความเป็นอิสระ มีโอกาสใช้ความคิดของตนเอง
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างจากการเรียนในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนโดยทำกิจกรรม
4. สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีการเตรียมตัวฝึกปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 3) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
2. เพื่อให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักตนเองเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจและข้อบกพร่องในการเรียนวิชานั้น ๆ
4. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในสิ่งที่เรียนรู้และทำให้กล้าตัดสินใจ
5. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

6. เพื่อให้มีวินัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือสังคมและทำงานเป็นหมู่คณะได้
8. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถสนับสนุน และช่วยเหลือในข้อบกพร่องต่างๆ ของ นักศึกษาที่เกิดจากการเรียนการสอนได้

บัทเลอร์ (Butler) ได้ให้วัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ Butler. 1987 . Homework. (ออนไลน์) สืบค้น ได้จาก : www.bigchalk.com [5 กุมภาพันธ์ 2545]

1. การบ้านควรจะเป็นการเสริมทักษะที่ถูกแนะนำในห้องเรียน
2. เพื่อบรรลุผลในความเชี่ยวชาญต่อบทเรียนพื้นฐาน เช่น กฎทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
3. สนับสนุนให้เลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้อย่างอิสระ
4. ให้โอกาสในการทำกิจกรรมที่มีคุณค่าอย่างอิสระ
5. สนับสนุนให้ใช้เวลาอย่างฉลาดและเป็นระเบียบ

ประเภทของการบ้าน

สำอาง สีหาพงษ์ (2531 : 43 - 47) แบ่งการบ้านออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ภาคความรู้ คือ การบ้านที่เป็นเรื่องทักษะ ความรู้ ความคิด เช่น การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การหาข่าว ทำแบบฝึกหัด การตอบคำถาม การเติมคำ การอ่านหนังสือเพิ่มเติม
2. ภาคปฏิบัติ คือ การบ้านที่ทำด้วยมือเพื่อก่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์ เช่น การทำกระบวยตักน้ำ การจัดนิทรรศการ การตอนกิ่งไม้ การทดลองต่างๆ เป็นต้น
3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและการ เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 4) ได้แบ่งประเภทของการบ้านไว้ดังนี้

1. ประเภทเสริมความรู้ เช่น การศึกษาค้นคว้า การศึกษานอกสถานที่ การทำรายงาน และการ ทำแบบฝึกหัด เป็นต้น
2. ประเภทเสริมการปฏิบัติ เช่น การทำชิ้นงาน การฝึกงาน การจัดนิทรรศการ และการจัดป้าย นิเทศ เป็นต้น
3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและการ เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

ซัลลิแวนและซีควีรา (Sullivan and sequeira) ได้เสนอรูปแบบการบ้านไว้ 4 ประเภทดังนี้ Sullivan and sequeira. 1996. Homework tips for Teacher. [5 กุมภาพันธ์ 2545]

1. ประเภทแบบฝึกหัด (Practice) เป็นการทำซ้ำและเป็นการฝึกฝนซึ่งจะเป็นการเสริมแรงให้การเรียนรู้ต่อเนื้อหาวิชา ตลอดจนเป็นการเพิ่มความเร็วและความเชี่ยวชาญของทักษะเฉพาะด้าน

2. ประเภทเตรียมความพร้อม (Preparation) มีผลการเรียนรู้ของการทำงานและกระตุ้นให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลของบทเรียน ซึ่งเขาจำเป็นต้องเตรียมพร้อมในชั้นเรียนต่อไป
3. ประเภทเสริมบทเรียน (Extension) อนุญาตให้นักศึกษาได้ขยายความรู้ที่มีต่อเนื้อหาหรือประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ในการทำงานใหม่
4. งานประดิษฐ์ (Creative) อนุญาตให้นักศึกษารวมกลุ่มเพื่อสร้างความคิดดั้งเดิมหรือคิดงาน ใหม่

ลักษณะของการบ้าน

การบ้านเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และทัศนคติของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูในการจัดการบ้านที่ดีให้นักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 5 – 6) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของการบ้านไว้ดังนี้

1. ตรงตามหลักการ จุดหมาย และจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. สัมพันธ์และสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนการสอน
3. ชัดเจน ไม่มากและยากเกินไป สอดคล้องกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนักศึกษา
4. ยั่วยุและท้าทายความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาการ ด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา
6. ใช้เวลาพอเหมาะกับวัยและความสามารถของนักศึกษา

หลักการสำคัญในการมอบหมายการบ้าน

ฟิลิป และแดเนียล (Philip and Daniel, 1972 : 55 - 57) ได้เสนอหลักการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. ควรให้การบ้านเป็นประจำ ไม่ใช่ให้บางครั้งบางคราว และควรกำหนดส่งตามเวลา
2. ควรให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของครู นักศึกษาเก่งควรให้การบ้านประเภทศึกษาศาสนาธรรม แล้วนำมาสนทนาในห้องเรียน นักศึกษาอ่อนควรให้การบ้านที่เป็นการฝึกฝนและเพิ่มพูนเนื้อหาความรู้ในบทเรียน
3. ควรให้การบ้านที่ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
4. ไม่ควรเป็นงานซ้ำซ้อนหรือเป็นงานที่ครุย์ดเอียดให้นักศึกษา เพราะอาจจะทำในสิ่งที่ตนไม่เข้าใจ ซึ่งมีผลเสียอย่างมากสำหรับนักศึกษาที่อ่อน

อ้อม ประพนอม (2529 อ้างถึงใน สุขดี ตั้งทรงสวัสดิ์ , 2533 : 13) ได้เสนอหลักการในการ มอบหมาย การบ้านดังนี้

1. ครูให้การบ้านเมื่อนักศึกษาเข้าใจบทเรียนดีแล้ว
2. แบบฝึกหัดที่ให้การบ้านนั้น ควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาและเหมาะสมกับเวลาที่ทำ

3. การบ้านต้องให้สม่ำเสมอและติดตามผลอย่างใกล้ชิด
4. ครูควรมีสมุดบันทึกการบ้านเป็นการเตรียมบทเรียนที่จะให้การบ้านที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักในการให้การบ้านได้ประมวผลจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่มีความสอดคล้องกัน กร ทรวง ศึกษาธิการ (2539 : 6) สรุปได้ดังนี้

1. ต้องจัดให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายวิชา กลุ่มวิชา และแผนการเรียนการสอน
2. ต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ต้องจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคน มีความยากง่ายและปริมาณ พอเหมาะ กับความสามารถและเวลาของนักศึกษา

4. ต้องไม่เพิ่มภาระให้ผู้ปกครองมากเกินไป
5. ต้องเป็นการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
6. ต้องสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของนักศึกษาและชุมชน

7. ควรสอนความสามารถเบื้องต้นที่เด็กจำเป็นต้องใช้ในการทำการบ้าน เพราะเมื่อนักศึกษาทำ การบ้านถูกจะก่อให้เกิดความชื่นชมตนเอง ครูจึงควรให้การบ้านที่ช่วยให้กำลังใจแก่นักศึกษามากกว่าเป็นการ อดรู้ให้เกิดความล้มเหลวในการเรียน

8. ควรให้อย่างสม่ำเสมอ ให้แต่น้อยๆ และบ่อยๆ อย่างต่อเนื่อง การทำทุกครั้งให้เด็กประสบ ความสำเร็จเสมอ คือทำแล้วได้เครื่องหมายถูกมากกว่าผิด เพราะถือว่าการฝึกฝนในปริมาณที่พอดีกับเวลา ก่อให้เกิดผลดี การฝึก มากเกินไปจะให้ผลเสียมากกว่า เพราะจะทำให้นักศึกษาเบื่อหน่าย หลีกเลียง หรือทำ แบบขอไปที

9. ให้การบ้านหลายๆ แบบ เพราะคนเราชอบความแปลกใหม่ จึงไม่ควรให้การบ้านลักษณะ เดียวกันตลอดปี

10. เมื่อให้การบ้านแล้วครูต้องกำหนดวันส่ง พร้อมทั้งจะต้องตรวจการบ้านและติดตามผลอย่าง ใกล้ชิดว่า นักศึกษายังบกพร่องในเรื่องใด ตรงไหนควรช่วยเหลือเป็นรายบุคคลหรือช่วยเป็นกลุ่ม

ประโยชน์ของการบ้าน

การบ้านมีประโยชน์หลายประการดังนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2539 : 9)

ก. ต่อนักศึกษา

1. ได้พัฒนาแนวคิดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ปลุก
นิสัยให้รักเด็กและพยายามค้นคว้าหาความรู้ และความก้าวหน้ามาสู่ตนเอง
3. ได้สำรวจและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
4. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยที่ดีให้กับนักศึกษา
5. ปลุกฝังความมีระเบียบ ความรับผิดชอบและความเสียสละ รู้จักแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง รู้ว่า
เวลาไหนควรทำอะไร ลำดับกิจกรรมก่อนหลัง วางแผนงานเป็นไปในแต่ละวัน

ข. ต่อผู้ปกครอง

1. ลดความวิตกกังวลในเรื่องความประพฤติของบุตรหลาน
2. ทราบพัฒนาการและข้อบกพร่องทางการเรียนของบุตรหลาน
3. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักศึกษา

ค. ต่อครูผู้สอน

1. ช่วยเสริมให้แผนการสอนของครูเป็นระบบและครบถ้วน
2. เป็นเครื่องมือช่วยจำแนกความแตกต่างของนักศึกษาเพื่อกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา
3. ทราบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อควรคำนึงในการมอบหมายการบ้าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 13) ได้กล่าวว่า ในการมอบหมายการบ้าน อาจประสบปัญหา
ต่างๆ เช่น ขาดการประสานงานระหว่างครู การบ้านยาก มากหรือน้อยเกินไป นักศึกษาเกิดความวิตก กังวล
เบื่อหน่ายการเรียนและหนีเรียน ทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิด
ปัญหาดังกล่าว ในการมอบหมายการบ้าน โรงเรียนและครูควรคำนึงถึงแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน
2. ควรกำหนดปริมาณ ความยากง่ายให้พอเหมาะกับสภาพและพื้นฐานของนักศึกษาโดย ไม่
จำเป็นต้องให้เท่ากันทุกคนและต้องชัดเจน
3. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาการสอนไม่จบหลักสูตร
4. ควรอำนวยความสะดวกและเตรียมการล่วงหน้าสำหรับการบ้านที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ควรจูงใจให้นักศึกษาเห็นประโยชน์และคุณค่าของการบ้าน
6. ควรสร้างเสริมการบ้านให้มีลักษณะย่อย และท้าทายความถนัดความสามารถและความ สนใจของ
นักศึกษา 7. ควรมอบหมายการบ้านหลายรูปแบบและไม่ซ้ำซาก

8. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำการบ้าน
9. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการลงโทษนักศึกษา

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2532 : 113) กล่าวว่า การให้แบบฝึกหัดของการให้ทำการบ้านเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ผลงานจากทำแบบฝึกหัดจะบอกให้ครูทราบว่านักศึกษาเข้าใจ บทเรียนที่เรียนไปหรือไม่ ถ้านักศึกษาทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านไม่ค่อยได้ ก็แสดงให้เห็นว่า ครูต้องสอนซ่อม เสริมหรืออาจจะต้องทบทวนบทเรียนใหม่

ข้อเสนอแนะในการให้ทำแบบฝึกหัดหรือการให้ทำการบ้าน

1. ควรจะให้ทันทีหลังจากสอนจบบทเรียน
2. ควรให้ในปริมาณพอสมควรและเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา
3. ครูควรจะมีมือกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลการทำการบ้านของนักศึกษา
4. การให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดแต่ละครั้งครูต้องแน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจคำสั่งในงานที่ได้รับ

มอบหมาย

5. ให้นักศึกษาเข้าใจจุดหมายและประโยชน์ของการทำแบบฝึกหัดและการบ้าน
6. การให้การบ้านของครูไม่ควรเน้นที่งานหนังสืออย่างเดียว ครูควรให้การบ้านที่นักศึกษาสามารถ ลงปฏิบัติด้วยตนเองด้วย เช่น ให้ตัดเล็บให้สั้นทุกวันศุกร์ ปลูกต้นไม้กระถาง ให้ใส่ปุ๋ยต้นไม้ 7 วันต่อครั้ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้าน ของนักศึกษาชั้นปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการลอกงานและ การบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะ เป็นสาเหตุของการ ลอกงานและการบ้าน และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ชั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 รายวิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

- 1.2 วิเคราะห์สาเหตุของการลอกงานและการบ้าน ของนักศึกษาโดยการหาค่าร้อยละ

2. ชั้นออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สำหรับวัดพฤติกรรมการลอกงานและการบ้าน โดยมี ลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 2.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

2.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อหาสาเหตุในการลอกงานและ การบ้าน ของนักศึกษาชั้นชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 โดยให้นักศึกษาพิจารณาเลือกคำตอบมา 3 ข้อ จากสาเหตุที่ทำให้ นักศึกษา ลอกงานและการบ้าน จำนวน 10 ข้อ

3. ขั้นตอนดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการล่องงานและการบ้าน ของนักศึกษาชั้นชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 1-2สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน เพื่อหาสาเหตุของการล่องงานและการบ้าน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือการหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

บทที่ 4 ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้าน ของ นักศึกษาชั้นชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำงานและการบ้าน ที่ได้รับมอบหมายจาก ครูผู้สอน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 10 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ตาราง 1 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาถึงสาเหตุที่ลอกงานและการบ้าน

สาเหตุของการลอกงานและการบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ
1. นักศึกษาไม่ชอบหรือไม่ถนัดในวิชาที่เรียน	4	30
2. งานที่มอบหมายให้เวลาน้อยเกินไป	3	35
3. งานที่มอบหมายยากเกินไปทำไม่ได้	2	40
4. นักศึกษาคุยหรือเล่นกันไม่ตั้งใจเรียน	1	60
5. นักเรียนใช้อุปกรณ์สื่อสารขณะเรียน	5	25
6. นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม ติดโทรศัพท์	5	25
7. เพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อกวนเวลาทำงาน	6	20
8. นักศึกษาซีเกียจและไม่ให้ความสำคัญ	6	20
9. ครูผู้สอนอธิบายหรือมอบหมายงานที่ไม่ชัดเจน	7	5
10. ไม่มีเอกสารประกอบการเรียน	7	5

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องสาเหตุของการลอกงาน และการบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับดังต่อไปนี้

นักศึกษาคูหรือเล่นกันไม่ตั้งใจเรียน	อยู่ในลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ	60	(14 คน)
งานที่มอบหมายยากเกินไปทำไม่ได้	อยู่ในลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ	48	(11 คน)
งานที่มอบหมายให้เวลาน้อยเกินไป	อยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ	39	(9 คน)
นักศึกษาไม่ชอบหรือไม่ถนัดในวิชาที่เรียน	อยู่ในลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ	26	(6 คน)
นักเรียนใช้อุปกรณ์สื่อสารขณะเรียน	อยู่ในลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ	22	(5 คน)
นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม ติดโทรศัพท์	อยู่ในลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ	22	(5 คน)
นักศึกษาซีเกียจและไม่ให้ความสำคัญ	อยู่ในลำดับที่ 6 คิดเป็นร้อยละ	17	(4 คน)

เพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนเวลาทำงาน	อยู่ในลำดับที่ 6 คิดเป็นร้อยละ	17	(4 คน)
ครูผู้สอนอธิบายหรือมอบหมายงานให้ไม่ชัดเจน	อยู่ในลำดับที่ 7 คิดเป็นร้อยละ	9	(2 คน)
ไม่มีเอกสารประกอบการเรียน	อยู่ในลำดับที่ 7 คิดเป็นร้อยละ	9	(2 คน)

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาวิจัย จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้าน ของนักศึกษาปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการลอกงานและการบ้าน ลำดับที่ 1 คือ นักศึกษาคุยหรือเล่นกันไม่ตั้งใจ เรียนนักศึกษาเลือก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ลำดับที่ 2 งานที่มอบหมายยากเกินไป ทำให้ไม่ได้ นักศึกษาเลือก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ลำดับที่ 3 งานที่มอบหมายให้เวลาน้อยเกินไป นักศึกษาเลือก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39 โดยคิดจากนักศึกษา 23 คน

อภิปรายผลการศึกษาวิจัย

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้าน ของนักศึกษาชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 ในเรื่องการลอกงานและการบ้าน ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการลอกงานและการบ้าน คือ นักศึกษาคุยหรือเล่นกันไม่ตั้งใจเรียน งานที่มอบหมายยากเกินไปทำให้ไม่ได้ งานที่มอบหมายให้เวลาน้อยเกินไป นักศึกษาไม่ชอบหรือไม่ถนัดในวิชาที่เรียน นักเรียนใช้อุปกรณ์สื่อสารขณะเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม ติดโทรศัพท์ นักศึกษาขี้เกียจและไม่ให้ความสำคัญ เพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อความวุ่นวายในชั้นเรียน ครูผู้สอนอธิบาย หรือมอบหมายงานให้ไม่ชัดเจน ไม่มีเอกสารประกอบการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการลอกงานและการบ้าน อาจจัดทำกับนักศึกษาทั้งระดับชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการผลิตชิ้นส่วนด้วยเครื่องมือกลซีเอ็นซี เพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักศึกษาในระดับชั้นปวช. 2 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เท่านั้น ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันก็ได้

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการลอกงานและการบ้าน ของนักศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

ทัศนีย์ กิติวินิต. 2540 . ปัจจัยที่ที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของพนักงาน. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต .

พรพิมล พิสุทธ์พันธ์พงศ์. 2538 . ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความพร้อมทาง สติปัญญาของ นักศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พวงทอง บ็องภัย. 2540. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น, ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี .

ศิริวัฒน์ สงวนหมู่. 2533 . พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนฟิสิกส์ตามการ เรียนรู้ของ นักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย .

Bulping . 1987 . Homework . (ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www.bigchalk . com](http://www.bigchalk.com) [5 กุมภาพันธ์ 2559]

Cooper . 1999 . Homework : Time To Turn It In (ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www. Bigchalk .com](http://www.Bigchalk.com) [21 มีนาคม 2559]

Sullivan and Sequeira . 1996 . Homework Tips for Teacher . (ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www. Bigchalk . com](http://www.Bigchalk.com) [5 กุมภาพันธ์ 2559]

Yvone . 1984 . Developing Home Policies . (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : [www. eq . gov . / databases /ERIC Digests / ed 256473 . html](http://www.eq.gov.databases/ERIC_Digests/ed_256473.html) [20 พฤศจิกายน 2559]