



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ที่ ๒๓/๒๕๖๙

วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคู่มือการดำเนินการหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางวิลาสินี เรืองศรีมัน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) เรื่องผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูและบุคลากรที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนของบทที่ ๑ และบทที่ ๒ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

วิลาสินี

ลงชื่อ.....

(นางวิลาสินี เรืองศรีมัน)

ครูผู้ช่วย

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑ เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒. เห็นชอบ

- นายนิมิตร ศรีชาติ

2 no. ๖๕

๑. ทราบ ✓

๒. เห็นชอบ

นิมิตร ศรีชาติ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๑. ๒๕

(นายนิมิตร ศรีชาติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



การพัฒนาโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อที่มีต่อความพร้อมผู้เรียน

สำหรับสาขาวิชาช่างเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

จัดทำโดย

นางวิลาสินี เรืองศรีมัน

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว การศึกษาสายอาชีพถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากำลังคนคุณภาพ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยสู่ยุคดิจิทัล (Thailand 4.0) โดยเฉพาะในสาขาวิชาช่างเชื่อม ซึ่งเป็นพื้นฐานของอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เช่น ระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์ พลังงานอัจฉริยะ และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาหลายแห่งยังพบว่า การจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ—ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส. จนถึงปริญญาตรี—ยังขาด ความต่อเนื่อง (Continuity) และ ความเชื่อมโยงของหลักสูตร (Curriculum Linkage) อย่างเป็นระบบ ช่องว่างของเนื้อหาและสมรรถนะระหว่างระดับการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนที่เปลี่ยนระดับการศึกษาต้องเรียนซ้ำในบางหัวข้อ หรือไม่พร้อมต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในด้านความรู้พื้นฐาน ทักษะปฏิบัติ และเจตคติการเรียนรู้ การเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นการสอนเชิงทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจริง ขาดรูปแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของงานอาชีพและสถานประกอบการอย่างแท้จริง จึงทำให้ผู้เรียนยังไม่เกิดความพร้อมสมบูรณ์ก่อนก้าวสู่โลกของการทำงานจริง แนวคิด “การศึกษาแบบไร้รอยต่อ (Seamless Education)” เป็นแนวทางที่มุ่งพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องระหว่างระดับการศึกษา โดยใช้ “หน่วยสมรรถนะ (Competency Unit)” เป็นตัวเชื่อม ซึ่งสามารถโอนผลการเรียนรู้จากระดับหนึ่งไปยังอีกระดับได้อย่างไม่ซ้ำซ้อน การจัดการเรียนรู้แบบโมดูล (Module-Based Learning) จึงเป็นกลไกสำคัญที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นหน่วยย่อยที่มีเป้าหมายชัดเจน เน้นการปฏิบัติจริง และสามารถวัดสมรรถนะได้เป็นรูปธรรม

เพื่อแก้ไขปัญหาลูกข่ายช่องว่างทางการเรียนรู้และยกระดับความพร้อมของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาที่เปิดสอนต่อเนื่องในสาขาวิชาช่างเชื่อม จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา “โมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อ (Seamless Education Module)” เพื่อใช้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่บูรณาการระหว่างระดับการศึกษา ทั้งในด้านเนื้อหา ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาการพัฒนาและทดลองใช้โมดูลดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินผลที่มีต่อ “ความพร้อมของผู้เรียน (Learner Readiness)” ทั้งในมิติ

ความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงต่อเนื่องของสาขาวิชาช่างเชื่อมในอนาคต

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.2.1 เพื่อพัฒนาโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อสำหรับสาขาวิชาช่างเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
- 1.2.2 เพื่อศึกษาผลของการใช้โมดูลต่อความพร้อมของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- 1.2.3 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อในบริบทของสถานศึกษา

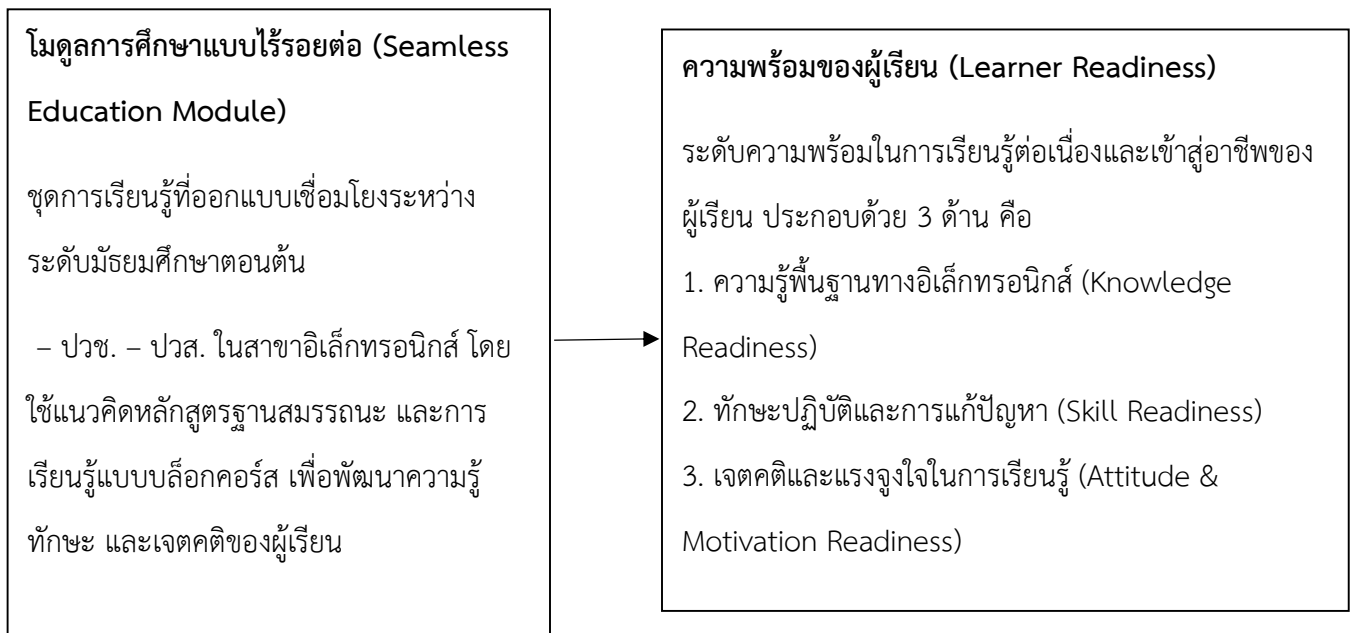
## 1.3 ขอบเขตการวิจัย

- 1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเครือข่ายที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จำนวน 15 คน นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน และนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 คน รวมทั้งหมด 40 คน สาขาวิชาช่างเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## 1.4 สมมติฐานการวิจัย

- 1.4.1 ผู้เรียนที่เรียนด้วยโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อมีความพร้อมทางการเรียน (ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- 1.4.2 โมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

## 1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย



## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

**โมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อ (Seamless Education Module):** ชุดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้เชื่อมโยงเนื้อหาและสมรรถนะระหว่างระดับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิบัติจริงและการวัดสมรรถนะที่ถ่ายโอนได้

**การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course):** รูปแบบการเรียนที่ใช้เวลาเรียนต่อเนื่องระยะสั้นแต่เข้มข้น เช่น 4-6 ชั่วโมงต่อวัน เป็นเวลา 6-8 สัปดาห์

**ความพร้อมผู้เรียน (Learner Readiness):** สภาวะความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ประกอบด้วยความรู้พื้นฐาน ทักษะปฏิบัติ และเจตคติที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

**สมรรถนะ (Competency):** ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

**การศึกษาแบบไร้รอยต่อ (Seamless Education):** ระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงผลการเรียนรู้และสมรรถนะระหว่างระดับการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องเรียนซ้ำ

**การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning):** การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นการปฏิบัติและการประเมินผลตามสภาพจริง

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ได้โมเดลการศึกษาแบบไร้รอยต่อที่สามารถใช้เป็นตัวแบบในการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงระหว่างระดับ ปวช. และ ปวส.

1.7.2 ผู้เรียนมีความพร้อมทางการเรียนมากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อศึกษาต่อหรือทำงานในสาขาวิชาช่างเชื่อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.3 ครูผู้สอนมีแนวทางในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและความต่อเนื่องของหลักสูตร

1.7.4 สถานศึกษาได้รับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงสมรรถนะที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริงและขยายผลสู่สาขาอื่นได้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อที่มีต่อความพร้อมผู้เรียน สำหรับสาขาวิชาช่างเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางในการพัฒนาโมดูลการเรียนรู้และการออกแบบการวิจัย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาแบบไร้รอยต่อ
- 2.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 2.3 การจัดการเรียนรู้แบบโมดูลและบล็อกคอร์ส
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียน
- 2.5 บริบทการจัดการอาชีวศึกษาและสาขาวิชาช่างเชื่อม
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาแบบไร้รอยต่อ (Seamless Education)

การศึกษาแบบไร้รอยต่อ (Seamless Education) เป็นแนวคิดที่มุ่งเชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างระดับการศึกษา ระหว่างสถาบัน และระหว่างการศึกษาในระบบกับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยไม่เกิดความซ้ำซ้อนหรือช่องว่างทางสมรรถนะ (Sharpley et al., 2015)

UNESCO (2017) ระบุว่า การศึกษาแบบไร้รอยต่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) และสมรรถนะ (Competency) จากระดับหนึ่งไปสู่ระดับถัดไปอย่างเป็นระบบ

ในบริบทของการอาชีวศึกษา การศึกษาแบบไร้รอยต่อมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง หากขาดการเชื่อมโยงหลักสูตรจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ซ้ำหรือผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2565)

## 2.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning)

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning: CBL) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียน “ทำได้จริง” มากกว่าการจดจำความรู้เชิงทฤษฎี โดยสมรรถนะประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ (Spencer & Spencer, 1993)

Bloom (1976) อธิบายว่า สมรรถนะของผู้เรียนครอบคลุม 3 พิสัย ได้แก่ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2564) กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นหัวใจของหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

## 2.3 การจัดการเรียนรู้แบบโมดูลและบล็อกคอร์ส

การจัดการเรียนรู้แบบโมดูล (Module-Based Learning) เป็นการแบ่งเนื้อหาการเรียนรู้เป็นหน่วยย่อยที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน สามารถเรียนรู้และประเมินผลได้เป็นรายหน่วย (Harden, 2000) โดยผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้และโอนย้ายสมรรถนะได้

การเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบเข้มข้นในระยะเวลาดสั้นเหมาะสำหรับการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติในสายอาชีพ (Davies, 2006) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกและต่อเนื่อง

เมื่อผสานการเรียนรู้แบบโมดูลเข้ากับบล็อกคอร์ส จะเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อ เพราะผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะตามลำดับขั้นอย่างชัดเจน (Hussey & Smith, 2003)



## 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียน (Learner Readiness)

ความพร้อมของผู้เรียน (Learner Readiness) หมายถึง ระดับความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น โดยประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ความพร้อมด้านความรู้
- 2) ความพร้อมด้านทักษะ
- 3) ความพร้อมด้านเจตคติ

Knowles (1984) ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีความพร้อมสูงจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ได้ดีกว่า โดยเฉพาะในบริบทการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

ในสายอาชีพศึกษา ความพร้อมของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการฝึกงานและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน (OECD, 2018)

## 2.5 บริบทการจัดการอาชีวศึกษาและสาขาวิชาช่างเชื่อม

สาขาวิชาช่างเชื่อมเป็นสาขาพื้นฐานของอุตสาหกรรมการผลิต การก่อสร้าง และพลังงาน ซึ่งต้องอาศัยทักษะเชิงปฏิบัติที่ได้มาตรฐานสูง (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน, 2564)

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างเชื่อมจำเป็นต้องเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ รวมถึงมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานจริง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2565)

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Gaiyafai, S. et al. (2025)

Design and Development of an Integrated Learning Management Innovation for Enhancing Welding Skills through User Experience and Self-Directed Learning in Vocational

Certificate Programs วิจัยออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะเชื่อมโยง  
โลหะสำหรับนักเรียนอาชีวะ ปวช. พบว่านวัตกรรมที่พัฒนาสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างความพึงพอใจ  
สูงถึง 88.5% ในกลุ่มผู้เรียนและครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลและสมรรถนะที่มุ่ง  
พัฒนาทักษะจริงของผู้เรียน

Wetwiriyaakun, P. et al. (2024)

A Development of Competency-Based Curriculum for Vocational Skills by using the  
Professional Learning Community วิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสายอาชีวศึกษาโดย  
ใช้ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) พบว่าการพัฒนาหลักสูตรเชิงสมรรถนะในสถานศึกษาช่วยเพิ่มระดับทักษะ  
วิชาชีพของนักเรียนอย่างสูง ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้ระหว่างระดับต่างๆ และสอดคล้อง  
กับแนวคิดของการศึกษาแบบไร้รอยต่อ

Thammasanwinyoo, S. & Philuek, W. (2025)

Development of Learning Outcomes via Competency-Based Web Learning for Vocational  
Certificate Students งานวิจัยนี้พัฒนาระบบการเรียนรู้บนเว็บฐานสมรรถนะสำหรับนักเรียน ปวช. เพื่อพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับของผู้เรียน งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยยึดผลลัพธ์  
สมรรถนะสามารถส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการเรียนรู้เชิงปฏิบัติได้

Atthapann et al. (2568)

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 วิจัยนี้ศึกษาและพัฒนากลยุทธ์เพื่อ  
ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษายุคปัจจุบันโดยประเมินผ่านผู้บริหารและครู พบว่า การพัฒนากลยุทธ์อย่าง  
เป็นระบบมีผลต่อการยกระดับความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดความร่วมมือผู้เรียน  
และการจัดการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงสมรรถนะ

โครงการวิจัย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริง งานวิจัยจากฐานข้อมูลของ  
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/อาชีวศึกษา ที่ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้งานจริงในสาย  
อาชีพ ผลการศึกษาชี้ว่าการปฏิบัติงานจริงช่วยเพิ่มพูนทักษะและความพร้อมของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเข้า  
กับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลและการพัฒนาองค์รวมของผู้เรียน

งานวิจัยข้างต้นมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงในหลายมิติ ได้แก่

1. การจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ที่พบว่าการออกแบบหลักสูตร/ นวัตกรรมที่เน้นผลลัพธ์สมรรถนะช่วยเพิ่มทักษะผู้เรียนให้พร้อมสำหรับสายอาชีพ
2. การพัฒนาหลักสูตรและกลยุทธ์เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความพร้อมผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อ
3. การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและงานจริง ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการศึกษาอาชีวะและการพัฒนาโมเดลที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง

งานวิจัยเกี่ยวข้องต่างประเทศ

Huang, F. (2025)

Exploring a new model of undergraduate vocational education งานวิจัยนี้เสนอโมเดล การศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่เน้น การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (competence-based education) โดยเชื่อมโยงการ เรียนในมหาวิทยาลัยกับการฝึกงานและความต้องการของอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มความพร้อมนักศึกษาสำหรับโลก การทำงาน โดยระบุอย่างชัดว่าการจัดโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนรู้ควรเชื่อมโยงทฤษฎี-ปฏิบัติอย่างมีระบบ (Competence-based Vocational Education Model) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Seamless Education ที่มุ่ง ลดช่องว่างการเรียนรู้และพัฒนาทักษะจริงของผู้เรียน

Kholifah, N., Nurtanto, M., Mutohhari, F., Wahyuningsih, U. & Listiani, S. (2024)

Students for practical learning readiness in vocational education: A post-pandemic survey งานวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับ ความพร้อมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (practical learning readiness) ของผู้เรียนในบริบท การศึกษาทางอาชีวะหลัง COVID-19 โดยพิจารณาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสภาพจิตใจ ผู้วิจัยพบว่า ปัจจัยด้าน พื้นฐานและการสนับสนุนมีผลต่อความพร้อมเรียนรู้จริงของผู้เรียน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญสำหรับการพัฒนาโมเดล การเรียนรู้แบบไร้รอยต่อ

Sevara Khamdamovna, S. K. (2025)

Enhancing Professional Readiness in Vocational Education Through an Integrative Approach งานวิจัยในบริบทของเบกิสถานที่ศึกษาผลของ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (integrative

teaching model) ที่สอดคล้องกับ SDGs และ competency-based approaches ในการเพิ่มแนวพร้อมของ นักศึกษาอาชีวะ พบว่าการบูรณาการระหว่างความรู้เชิงทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง ส่งผลให้ ความพร้อมด้าน อาชีพของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

Silitonga, M., et al. (2025) (จากงานวิจัยแบบรวมในแหล่งเดียวกัน)

Factors Affecting Work Readiness of Vocational School Graduates งานวิจัยนี้วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง หลักสูตรเชิงสมรรถนะ / การฝึกงาน / การสนับสนุนสถาบัน กับความพร้อมในการทำงาน ของบัณฑิตอาชีวะในต่างประเทศ พบว่าหลักสูตรที่เน้น สมรรถนะและการฝึกปฏิบัติ (competency-based and practical skills) ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัยที่มุ่งพัฒนาความ พร้อมผู้เรียนด้วยโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อ

Hong, L. (2025)

Development and validation of a competency-based ladder pathway for AI literacy enhancement among higher vocational students งานวิจัยตีพิมพ์ใน *Scientific Reports* (วารสารระดับ นานาชาติ) พัฒนาระบบแบบ “competency-based ladder pathway” ซึ่งให้โครงสร้างระดับสมรรถนะเชิงเป็น ขั้นตอนสำหรับพัฒนาทักษะการรู้เทคโนโลยี (AI literacy) ของนักศึกษาอาชีวะ พบว่า การเรียนรู้ที่มีโครงสร้างตาม ระดับสมรรถนะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาทักษะที่ยั่งยืนของผู้เรียน ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่สามารถนำมา ปรับใช้กับโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อได้

สรุปงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบไร้รอยต่อและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบโมดูลช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ (Harden, 2000) การเรียนรู้ฐานสมรรถนะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามมาตรฐานอาชีพมากขึ้น (OECD, 2018) การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างระดับการศึกษาช่วยลดปัญหาการเรียนซ้ำและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน (Sharpley et al., 2015)

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาโมดูลการศึกษาแบบไร้รอยต่อมีความเหมาะสม และมีศักยภาพในการยกระดับความพร้อมของผู้เรียนในสาขาวิชาช่างเชื่อม ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ วิจัยครั้งนี้

งานวิจัยต่างประเทศข้างต้นสะท้อนแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญของการวิจัย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based Education / Training) ความพร้อมของผู้เรียนต่อการทำงานและต่อการเรียนระดับที่สูงกว่า การออกแบบ โครงสร้างการเรียนรู้ที่ช่วยเชื่อมช่องว่างของทักษะและสมรรถนะ ซึ่งสามารถนำมาอ้างอิงเชื่อมโยงกับ โมเดลการศึกษาแบบไร้รอยต่อ เพื่อสนับสนุนกรอบแนวคิดและผลของการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ