



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC

กลุ่ม ๙ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

นายองค์อาจ รุ่งเรือง

นางสาวบุศณน้ำทิพย์ สุวรรณวงศ์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งเป็นความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
บันทึกการค้นหาปัญหา
บันทึกแนวทางแก้ปัญหา
แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
แผนการสอน
แบบสังเกตการสอน
บันทึกหลังการสอน
ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม
สรุปการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นางสาวบุศณีย์น้ำทิพย์ สุวรรณวงศ์

ชื่อเรื่อง การพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนรายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น เป็นพื้นฐานสำคัญของผู้เรียนสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม เนื่องจากเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านแบบ การเขียนแบบ และการใช้เครื่องมือเขียนแบบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าโต๊ะเรียนทั่วไปที่ใช้ในห้องเรียนยังไม่เหมาะสมกับลักษณะงานเขียนแบบ ซึ่งต้องอาศัยพื้นที่วางกระดาษขนาดใหญ่ และมุมเอียงที่เหมาะสมต่อการทำงาน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปัญหาที่พบคือ โต๊ะเรียนแบบราบทั่วไปทำให้ผู้เรียนต้องก้มตัวเป็นเวลานาน ส่งผลให้เกิดอาการเมื่อยล้าปวดหลัง และเสียสมาธิในการทำงาน อีกทั้งพื้นผิวโต๊ะบางส่วนมีขนาดไม่เพียงพอสำหรับกระดาษเขียนแบบขนาดมาตรฐาน เช่น กระดาษขนาด A๒ หรือ A๓ ทำให้การปฏิบัติงานขาดความคล่องตัว และอาจเกิดความเสียหายต่อชิ้นงานได้

ดังนั้น การพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบให้มีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยควรออกแบบให้สามารถปรับระดับความเอียงได้ มีขนาดพื้นที่เพียงพอ แข็งแรงทนทาน และมีพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์อย่างเป็นสัดส่วน เพื่อส่งเสริมท่าทางการทำงานที่ถูกต้องตามหลักการยศาสตร์ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์โครงการ

- เพื่อพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบให้มีรูปแบบและขนาดที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น
- เพื่อออกแบบโต๊ะเรียนให้สามารถปรับระดับความเอียงได้ตามหลักการยศาสตร์ ลดอาการเมื่อยล้า และส่งเสริมท่าทางการทำงานที่ถูกต้องของผู้เรียน
- เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดวางอุปกรณ์เขียนแบบ ให้มีความเป็นระเบียบ สะดวก และปลอดภัยในการใช้งาน
- เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านทักษะการเขียนแบบของผู้เรียนให้มีความถูกต้อง แม่นยำ และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- เพื่อยกระดับคุณภาพสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานงานเขียนแบบทางเทคนิคในสายอาชีพช่างอุตสาหกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑ ผู้เรียนมีไต่ะเขียนแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก คล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒ ลดปัญหาอาการปวดเมื่อยจากท่าทางการนั่งทำงานที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากไต่ะสามารถออกแบบให้สอดคล้องกับหลักการยศาสตร์

๓ ผลงานเขียนแบบของผู้เรียนมีความถูกต้อง แม่นยำ และมีคุณภาพดีขึ้น จากการมีพื้นที่และมุมเอียงที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน

๔ ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบและปลอดภัยมากขึ้น จากการจัดพื้นที่วางและเก็บอุปกรณ์อย่างเป็นสัดส่วน

๕ สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ปวช. ๑ จำนวน ๑๒๐ คน

นวัตกรรม

ไต่ะเรียนเขียนแบบปรับระดับบนเนกประสงค์” ที่ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น โดยพัฒนารูปแบบไต่ะจากไต่ะเรียนทั่วไปให้สามารถตอบสนองต่อการใช้งานเฉพาะด้านงานเขียนแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลา

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
<p>กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจการทำงานตามกระบวนการ PLC</p>	<p>๒๐ ต.ค. ๖๘</p>	<p>ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดหลักการการทำงานตามกระบวนการ PLC</p>	<p>รายงานการประชุมของสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรมการสอน เรื่องวินัยและความรับผิดชอบ</p>	<p>๒๑ ต.ต. ๖ - ๒๑ พ.ย. ๖๘</p>	<p>วงรอบที่ ๑ ๑. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ ๒. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๑ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๑ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๒๗-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ๓. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๑ ที่ปรับแล้วไปใช้จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๔. Buddy Teacher สังเกตการณ์การสอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๑๐ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ๕. Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๑ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังสอน ๒. ภาพการพูดคุยปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการสอน ๔. แบบสังเกตการณ์สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศติดตาม</p>

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
<p>กิจกรรมที่ ๓ วงรอบที่ ๒ กิจกรรมการสอน เรื่อง การ แบ่งหมวดหมู่เครื่องมือ</p>	<p>๒๔ พ.ย. ๖๘ - ๒๖ ธ.ค. ๖๘</p>	<p>วงรอบที่ ๒ ๑. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ ๒ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๑-๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ ที่ปรับแล้ว ไปใช้จัดกิจกรรมการสอนในชั้น เรียน วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๔. Buddy Teacher สังเกตการณ์ การสอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๑๕ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๕. Model Teacher สรุปผลการ สอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘</p>	<p>๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศติดตาม</p>

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงาน	๒๙ ธ.ค. ๖๙ - ๑๓ ก.พ. ๖๙	๑. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่ม รายงาน ๒. รายงานเล่มผลการดำเนินงาน PLC ๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของ การดำเนินงาน PLC	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนที่สอนทั้งหมดจำนวน ๑๒๐ คน ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์จำนวน ๑๒๐ คน

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถนำทักษะตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
ไปใช้ในวิชาชีพ

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสะดวกในการปฏิบัติงานเขียนแบบ สามารถจัดวางกระดาษและอุปกรณ์ได้อย่าง
เหมาะสม ทำให้งานมีความเรียบร้อยและแม่นยำมากขึ้น

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากอุปกรณ์และ
สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการสาธิตและการฝึกปฏิบัติ

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง
มากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีโต๊ะเขียนแบบที่รองรับการฝึกทักษะอย่างเหมาะสม

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๙ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒/๖๘

การดำเนินกิจกรรม PLC สร้างความเข้าใจร่วมกัน



การดำเนินงานกิจกรรม PLC กำหนดปัญหา



การดำเนินกิจกรรม PLC จัดทำทำแผนการดำเนินงาน PLC



การดำเนินกิจกรรม PLC สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน



การดำเนินกิจกรรม PLC Model Teacher สรุปผลการสอน



แบบบันทึกการค้นหาปัญหา

วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องพักครูสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

เวลาเริ่ม ๑๕.๓๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๖.๓๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๒ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| ๑. นายนิมิตร ศรียาภัย | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๒. นายประพจน์ พฤษชนะ | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๓. นายองค์อาจ รุ่งเรือง | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวบุศมน้ำทิพย์ สุวรรณวงศ์ | สมาชิกกลุ่ม |

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับความสำคัญ
การพัฒนาพื้นที่การปฏิบัติงาน และห้องเครื่องมือ รายวิชางานฝักฝีมือน	- ผู้เรียนขาดการฝึกฝนความเป็นระเบียบ	๒
การพัฒนาใ้ตระเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	- ใ้ตระมีการชำรุดเสียหาย และไม่เพียงพอแก่นักเรียน	๑

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่มคัดเลือก

การพัฒนาใ้ตระเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น และส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆต่อไปได้

ลงชื่อ
(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)
ตำแหน่ง ครู

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องพักรูสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน
เวลาเริ่ม ๑๕.๓๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๖.๓๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๒ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC

๑. นายนิมิตร	ศรียาภัย	ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม
๒. นายประพฤติ	พฤตชนะ	ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม
๓. นายองค์อาจ	รุ่งเรือง	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวบุศมน้ำทิพย์ สุวรรณวงศ์		สมาชิกกลุ่ม

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC

ชื่อปัญหา การพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑

แนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบให้เหมาะสมแก่การเรียนการสอน สามารถใช้เครื่องมือได้ง่ายและเหมาะสม

วัตถุประสงค์.

๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้พื้นที่ให้เหมาะสมแก่การเรียนการสอน
๒. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือได้ง่ายและเหมาะสม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ออกแบบโต๊ะ ให้เหมาะสมแก่การเรียนการสอน
๒. แบ่งส่วนห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การดูแลรักษาโต๊ะเขียนแบบ

การวัดและประเมินผล

๑. เปรียบเทียบผลการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
๒. โต๊ะเขียนแบบ สามารถใช้งานและเหมาะสมแก่การเรียนการสอน

ลงชื่อ

(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๖ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน..

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| ๑. นายนิมิตร ศรียาภัย | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๒. นายประพจน์ พุฒชนะ | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๓. นายองค์อาจ รุ่งเรือง | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวบุศณีนน้ำทิพย์ สุวรรณวงศ์ | สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือก การพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๒๑ /ต.ค./๒๕๖๘ – ๒๑/พ.ย./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๒๒ /ต.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๒๔ /ต.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๒๔ /ต.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๒๔ /ต.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๒๕ /ต.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๑ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๓ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๘ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๕ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๒๑ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงวนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๙ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน..

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| ๑. นายนิมิตร ศรียาภัย | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๒. นายประพจน์ พฤษชนะ | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๓. นายองค์อาจ รุ่งเรือง | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวบุศณีนันทิพย์ สุวรรณวงศ์ | สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๒๔/พ.ย./๒๕๖๘ – ๒๖/ธ.ค./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	๒๔/พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	๒๔/พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๒๘/พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๓/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๓/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๖	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๒/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๙/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๘	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๒๖/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงจนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขึ้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวบุศมณีน้าทิพย์ สุวรรณวงศ์ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน
การพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพปีที่ ๑

รายการสอน จำนวน ๖ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช ๑ จำนวน ๑๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน

ในการแก้ปัญหาผู้เรียนขาดความเข้าใจและทักษะการพัฒนาพื้นที่การปฏิบัติงานและห้องเครื่องมือ
รายวิชางานฝึกฝีมือ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ คณะครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน จำนวน ๒ คน
เพื่อร่วมกันคิด หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ตามกระบวนการขั้นตอน
ของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๑ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๑๒๐ คน การพัฒนาโต๊ะ
เรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑ ใน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ เป็นไปตามการบวนการ plc และพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น

รูปแบบ/วิธีการ

จัดทำแบบร่างโต๊ะเรียนเขียนแบบ กำหนดขนาด วัสดุ โครงสร้าง และกลไกการปรับระดับความเอียง
ให้เหมาะสมกับลักษณะงานเขียนแบบ พร้อมประมาณการงบประมาณและระยะเวลาดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

นำโต๊ะต้นแบบไปทดลองใช้จริงในรายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น เก็บข้อมูลความพึงพอใจ
ประสิทธิภาพการใช้งาน และข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครูผู้สอน

ลงชื่อ.....*บุศมณีน้าทิพย์*.....
(นางสาวบุศมณีน้าทิพย์ สุวรรณวงศ์)
ครูประจำสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ลงชื่อ.....*๑*.....
(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)
หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

แบบประเมินกระบวนการ plc

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกหัด การพัฒนาโต๊ะเรียนเขียนแบบ รายวิชางานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑

ชื่อ Model Teacher นางสาวบุศณีนน้ำทิพย์ สุวรรณวงศ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

รายละเอียดกระบวนการ / การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๒. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓	
๓. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๔. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	✓	
๕. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๖. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล	✓	
๗. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๘. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๙. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๑๐. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน	✓	
๑๑. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้	✓	
๑๒. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน	✓	
๑๓. แบ่งปันประสบการณ์	✓	
๑๔. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แบบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา
- คำร้องขอแต่งตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ประกาศการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ที่ ๓๒๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามหนังสือ ศธ ๐๒๐๕/ว.๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง หลักเกณฑ์และ
วิธีการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ โดยกำหนด
หลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ นั้น
ต่อมกระพระวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมความ
ชำนาญ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี มีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและระบบ
ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ
สถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ มีวาระหนึ่งปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนิมิตร	ศรียาภัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติศักดิ์	พรพล	กรรมการ
๑.๓ นายอวิชัย	ศุภสุขแก้ว	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์	สาธิต	กรรมการ
๑.๕ นายประพจน์	พุดชนะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

ให้การอำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงาน
ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ประกอบด้วย

๒.๑ นายประพจน์	พุดชนะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสิริวิภาชน์	บุญเลิศ	กรรมการ
๒.๓ นายเกษ	ดิษฐาพร	กรรมการ
๒.๔ ว่าที่ร้อยตรีกิตติพงษ์	คำกิ่ง	กรรมการ

๒.๕ นายจิตต์วัฒนา...

"เรียนดี มีความสุข"

๒.๕ นายจิตวิไลษา	บุญเลิศ	กรรมการ
๒.๖ นายองค์อาจ	รุ่งเรือง	กรรมการ
๒.๗ นายจัญญ์	ภณิศ	กรรมการ
๒.๘ นายเจ็ดพงษ์	จันทร์วิไลษา	กรรมการ
๒.๙ ว่าที่ร้อยตรีณัฐพันธ์	ใหญ่ยงค์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณิศา	ชนกันดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิตระดา	ไกรวาทิ	กรรมการ
๒.๑๒ นายเจ็ด	วัชรพิศ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอัคราพร	แสนสุข	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวเบญจมาภรณ์	พุ่มงาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวสุจิตรา	บัวงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำแผนการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา อาชีวศึกษา
๒. จัดทำแผนการสร้างทีม PLC ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนการสร้างเครือข่าย PLC ร่วมกับหน่วยงานอื่น
๓. กำหนดปฏิทินงานการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา แบบรายปีการศึกษา
๔. จัดการประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงนโยบาย ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับครูในสถานศึกษา
๕. รับผิดชอบเรียนและออกประกาศการจัดตั้งทีม PLC ของสถานศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา
๖. ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย PLC ร่วมกับหน่วยงานอื่น
๗. ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนทีม PLC ที่ได้ประกาศจัดตั้งแล้วให้สามารถดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ได้ตามแผนปฏิบัติการของแต่ละทีม
๘. จัดทำรายงานสรุปผลการทำงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย

๓.๑ นายประพจน์	พุดชณะ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเกรียงศักดิ์	อนุศิลป์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปวีวรรณ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๓.๔ นายฉนวนตา	สุทธิใจ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุภาพร	พนตาน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุวดี	สายสกล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวเบญจมาภรณ์	พุ่มงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวสุจิตรา	บัวงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่...


“เรียนดี มีความสุข”

มีหน้าที่ดังนี้

๓. จัดทำแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับสิทธิประโยชน์จากกรมมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๒๑๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๒. ให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย

๔.๑ นายนิมิตร ศรียาวถือ	ศรียาวถือ	ประธานกรรมการ
ผู้รับผิดชอบ สาขาวิชาสามัญ-ชั้นต้น		
๔.๒ นายวัชรชัย ตุกสุขแก้ว	ตุกสุขแก้ว	กรรมการ
ผู้รับผิดชอบสาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาการจัดการโสตทัศนศึกษาและสหวิทยาเขต		
๔.๓ ว่าที่ร้อยตรีชญานนท์ สายนาท	สายนาท	กรรมการ
ผู้รับผิดชอบช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและสาขาวิชาช่างกลโรงแรม		
๔.๔ นายประพจน์ พุดชนะ	พุดชนะ	กรรมการ
ผู้รับผิดชอบสาขาวิชาช่างยนต์		
๔.๕ นายกิตติศักดิ์ ทพท	ทพท	กรรมการ
๔.๖ นางสาวบุญฉกรรณ ชุ่มงาม	ชุมงาม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวสุจิตรา บัวงาม	บัวงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา

๒. จัดทำเครื่องมือเกี่ยวกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา

๓. ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในระดับสถานศึกษา

๔. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. ตรวจ/รับรองเวลาการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๒๑๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ให้กับสมาชิกทีม PLC เป็นรายบุคคลเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

ทั้งนี้ให้มีผลบังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนิมิตร ศรียาวถือ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”

แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียน ประธานกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วย ข้าพเจ้านายองค์อาจ รุ่งเรือง ตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน มีความประสงค์ขอจด
ทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มีรายละเอียดดังนี้

๑.กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๒.สมาชิกกลุ่ม

๒.๑ นายองค์อาจ รุ่งเรือง

๒.๒ นางสาวบุศณีนันทิพย์ สุวรรณวงศ์

๓. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม

๓.๑ นายนิมิตร ศรียาภัย


๓.๒ นายประพจน์ พฤตชนะ

๔. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้องประชุมเทคนิคพื้นฐาน อาคาร ๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๕. วันเวลาประชุมกลุ่ม วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐ น. ถึง ๑๕.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ


(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้อำนวยการความสะอาดกลุ่ม (PLC)

ความเห็นหัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ลงชื่อ


(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

ตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ลงชื่อ


(นายประพจน์ พฤตชนะ)

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

อนุญาต

ไม่อนุญาต

ลงชื่อ


(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่มที่ ๔
สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา
ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพไว้แล้ว
วิทยาลัยฯ จึงออกประกาศให้ทราบดังนี้

๑. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ ๔ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๓. สมาชิกกลุ่ม
 - ๓.๑ นายองค์อาจ รุ่งเรือง
 - ๓.๒ นางสาวบุศณีนันทิพย์ สุวรรณวงศ์
๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม
 - ๔.๑ นายนิมิตร ศรียาภัย
 - ๔.๒ ว่าที่ร้อยตรีชฎานันท์ สายนาค
๕. ผู้บริหาร นายนิมิตร ศรียาภัย
๖. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้องประชุมเทคนิคพื้นฐาน อาคาร ๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
๗. วันเวลาประชุมกลุ่ม วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐ น. ถึง ๑๕.๐๐ น.

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”