



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
ที่ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีเรียน กรกฎาคม-สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูพิเศษสอน ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางสาวจรรุวรรณ ถึงเสียบุญน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลความคืบหน้า การดำเนินงานตามข้อตกลงในพัฒนา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ในสถานศึกษา ในบทที่ ๔-๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวจรรุวรรณ ถึงเสียบุญน)

ครูพิเศษสอน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑.เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒.เพื่อเสนอผลการพิจารณา

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน
๒๑ ส.ค. ๖๘
๒๑ ส.ค. ๖๘

-ดร.บ
-๒๐๖/๒๑ ส.ค. ๖๘
๒๑ ส.ค. ๖๘

นายประพจน์ พุฒชนะ

รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
๒๑ ส.ค. ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิค
บางสะพานผู้วิจัยได้ดำเนินวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1.เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส)Block Course)

ตารางที่ 1 ผลความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบ
บล็อกคอร์ส (Block Course)

รายวิชา	เหมาะสม มาก	ร้อยละ	เหมาะสม ปานกลาง	ร้อยละ	ไม่ เหมาะสม	ร้อยละ	รวม
1.พลศึกษาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ	133	48.90	124	45.59	15	5.51	272
2.ภาษาอังกฤษ อินเทอร์เน็ต	60	50.00	54	45.00	6	5.00	120
3.ภาษาอังกฤษ หรับงานช่าง อุตสาหกรรม	8	26.67	15	50.00	7	23.33	30
4.การฟังและ พูด ภาษาอังกฤษ	118	39.60	150	50.34	30	10.07	298
5.ภาษาไทย เพื่ออาชีพ	69	46.94	72	48.98	6	4.08	147
6.ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	25	48.08	23	44.23	4	7.69	52
7.คณิตศาสตร์ อุตสาหกรรม	41	45.05	48	52.75	2	2.20	91

8. ประวัติศาสตร์ ชาติไทย	20	20.62	63	64.95	14	14.43	97
9.วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนา อาชีพช่าง อุตสาหกรรม	41	41.84	49	50.00	8	8.16	98
10. วิทยาศาสตร์ เพื่องานอาชีพ ธุรกิจและ บริการ	32	49.23	29	44.62	4	6.15	65

จากตารางที่ 1 พบว่าผลความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) พบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ มีความเหมาะสมมาก จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 48.90 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เนต มีความเหมาะสมมาก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษหรับงานช่างอุตสาหกรรม มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 50.34 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 48.98 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีความเหมาะสมมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 64.95 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานอาชีพธุรกิจและบริการ มีความเหมาะสมมาก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 49.23

8.2 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตารางที่ 2 ผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สาขาวิชา	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ	รวม
1. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	85	66.93	42	33.07	127
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	139	69.15	62	30.85	201
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	22	68.75	10	31.25	32
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	46	74.19	16	25.81	62
5. สาขาวิชาช่างช่างยนต์	131	76.16	41	23.84	172
6. สาขาวิชาการบัญชี	68	64.15	38	35.85	106
7. สาขาวิชาการโรงแรม	24	72.73	9	27.27	33
8. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	142	71.72	56	28.28	198
รวม	657	70.57	274	29.43	931

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปี 2568 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 931 คน และเห็นด้วยว่าการเรียนในรูปแบบการเรียนแบบบล็อกคอร์ส ช่วยพัฒนาทักษะได้ดียิ่งขึ้น โดยเห็นด้วย 657 คน คิดเป็นร้อยละ 70.57 และไม่เห็นด้วย จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน 2) เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประชากรได้แก่ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดย 1) การแจกแจงความถี่ 2) ค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1) ศึกษาความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่า ผลความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีความเหมาะสมปานกลางเป็นส่วนใหญ่ 2) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปี 2568 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 931 คน และเห็นด้วยว่าการเรียนในรูปแบบการเรียนแบบบล็อกคอร์ส ช่วยพัฒนาทักษะได้ดียิ่งขึ้น โดยเห็นด้วย 657 คน คิดเป็นร้อยละ 70.57 และไม่เห็นด้วย จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43

อภิปรายผล

1) ศึกษาความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่า ผลความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีความเหมาะสมปานกลางเป็นส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นว่า แม้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเข้มข้นในช่วงเวลาต่อเนื่องจะมีข้อดีหลายประการ แต่ยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ความยากของเนื้อหาบางรายวิชา ระยะเวลาในการซึมซับความรู้ความจำเป็นในการเว้นช่วงเพื่อทบทวน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กลัฏญ เพชรภรณ์ (2566) ที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์สเหมาะกับวิชาที่เน้นการปฏิบัติ แต่หากใช้กับวิชาทฤษฎีหรือเนื้อหาที่มีความซับซ้อน อาจต้องมีการปรับโครงสร้างการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากขึ้น

2) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปี 2568 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 931 คน และเห็นด้วยว่าการเรียนในรูปแบบการเรียนแบบบล็อกคอร์ส ช่วยพัฒนาทักษะได้ดียิ่งขึ้น โดยเห็นด้วย 657 คน คิดเป็นร้อยละ 70.57 และไม่เห็นด้วย จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบนี้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในด้านการฝึกทักษะ และการมีเวลาโฟกัสเนื้อหามากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย พุ่มชูศักดิ์ (2564) ซึ่งศึกษาการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์สในระบบทวิภาคี พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง โดยเฉพาะในมิติการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการบูรณาการความรู้กับการทำงานจริง นอกจากนี้ยังสนับสนุนแนวคิดของ Work-Integrated Learning (WIL) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่ OVEC และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการผลักดันในช่วงปี 2566–2568

ข้อเสนอแนะ

12.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.ควรกำหนดแนวทางกลางหรือคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส สำหรับรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีมาตรฐาน

2.ผลักดันนโยบายให้วิทยาลัยต่าง ๆ ทดลองใช้บล็อกคอร์สในหมวดวิชาที่เหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติหรือพัฒนาทักษะเฉพาะทาง

12.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

1.ให้มีการวิเคราะห์รายวิชาอย่างละเอียด ว่ารายวิชาใดในหมวดสมรรถนะแกนกลางเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส เช่น วิชาที่เน้นการปฏิบัติหรือฝึกทักษะต่อเนื่อง

2.จัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับความต่อเนื่องของเนื้อหาและไม่กระทบกับรายวิชาอื่น เพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้าหรือความเครียดสะสมของผู้เรียน