



“เรียนดี มีความสุข”



ประจำปีงบประมาณ 2568

รายงานผล ข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) PERFORMANCE AGREEMENT



นางสาวเปรมรัสมิ ถึงเสียบญวน

ตำแหน่งครูพิเศษสอน
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตลอดจนฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไป โดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาความเห็นชอบในเรื่อง การพัฒนาเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยริเริ่มคิดค้นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ศึกษาข้อมูล ออกแบบเครื่องมือโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

พิไลวรรณ จันทรวัดนกิจ

เปรมรัสมิ ถึงเสียบญวน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญรูป	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ ขอบเขตการดำเนินงาน	๒
๑.๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๒.๑ คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก	๓-๕
๒.๒ บริบทของสถานศึกษา	๕-๑๐
๒.๓ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔	๑๐-๑๓
๒.๔ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	๑๓-๑๕
๒.๕ ทฤษฎีการบริหารงานคุณภาพ	๑๕-๑๖
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๑๗
๓.๑ ศึกษาเกณฑ์การประเมิน	๑๗
๓.๒ กำหนดมาตรฐาน	๑๗
๓.๓ ออกแบบเครื่องมือรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Google Sheet)	๑๗
๓.๔ จัดทำคู่มือในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	๑๘
๓.๕ ดำเนินการเก็บข้อมูลรูปแบบ	๑๘
๓.๖ ติดตามการเก็บข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	๑๘
๓.๗ ตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับ	๑๘
๓.๘ ประเมินผลข้อมูล	๑๘
๓.๙ สรุปผลข้อมูล	๑๘
๓.๑๐ รายงานผลข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัด	๑๘
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๑๙
๔.๑ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพในการการศึกษอาชีวศึกษา	๑๙
๔.๒ ผลการพัฒนาเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๐-๒๑
๔.๓ ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	๒๑-๒๒
๔.๔ ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกภาพรวมของสถานศึกษา	๒๒-๒๓
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๒๔
๕.๑ ความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๔-๒๕

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
รูปที่ ๑ แสดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒
รูปที่ ๒ การบริหารเกณฑ์ประกันคุณภาพ PDCA	๑๘
รูปที่ ๓ การบริหารงานจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ และการทำงาน แบบมีส่วนร่วม	๑๙
รูปที่ ๔ การพัฒนาเครื่องมือในรูปแบบ Microsoft Word ก่อนนำไปแปลง เป็นไฟล์ .pdf	๒๐
รูปที่ ๕ การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบ Kme ของงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	๒๐
รูปที่ ๖ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง ๓ มาตรฐานผ่านระบบ Kme	๒๑
รูปที่ ๗ ผลการส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ในการประกันคุณภาพ	๒๑
รูปที่ ๘ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้รับการรับจาก คณะกรรมการ สมศ.	๒๒-๒๓
รูปที่ ๙ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเครื่องมือ นำทางในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	๒๔
รูปที่ ๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเครื่องมือ นำทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีเป้าหมายที่สำคัญคือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา มีสาระที่สำคัญประกอบด้วย ๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๔) กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๕) ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๖) ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ๗) ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ๘) การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ๙) การวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองเพื่อระบุประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ

ในด้านของสถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และนำผลการประเมินคุณภาพภายในดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนามาตรฐานหรือพัฒนาเป้าหมาย และปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานปกติของสถานศึกษา คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนแล้วดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ควบคู่ไปกับการติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานระหว่างปฏิบัติและประเมินคุณภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดพร้อมทั้งใช้ผลการประเมินเป็นฐานการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในวงจรการพัฒนาให้คุณภาพสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ทั้งนี้ โดยอาศัยกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพแบบ PDCA คือ มีกระบวนการวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Plan) ดำเนินการตามแผนควบคู่กับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do & Check) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นฐานการตัดสินใจพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ (Act)

ดังนั้น งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ได้รับมอบหมายให้กำหนดข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เรื่อง การพัฒนาเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพ และรายงานผลการใช้เครื่องมือดังกล่าวให้วิทยาลัยฯ ทราบต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๒.๑ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

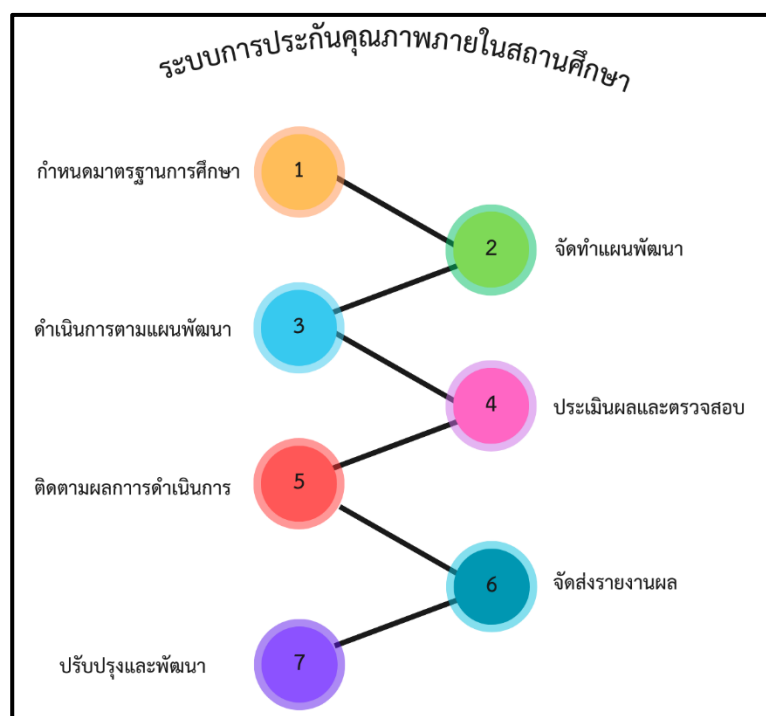
๑.๒.๒ พัฒนาเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ให้มีความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติการเก็บข้อมูล และรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๓ ขอบเขตการดำเนินงาน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพ ภายในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑.๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน



รูปที่ ๑ แสดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ งานประกันคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ได้รับการพัฒนา เครื่องมือเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับ การศึกษาในแต่ละด้าน ร้อยละ ๙๕

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจ เกณฑ์การประกันคุณภาพ ระดับสถานศึกษาและการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์งานประกัน คุณภาพของสถานศึกษา

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกณฑ์การประกันคุณภาพระดับ สถานศึกษาและใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลตามเกณฑ์งานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก และมีผลการประกันคุณภาพไม่ต่ำกว่า ระดับ ดี

บทที่ ๒

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก เป็นประเด็นในข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น และในการดำเนินการจำเป็นต้องศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางานประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
๒. บริบทของสถานศึกษา
๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔
๔. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๕. ทฤษฎีการบริหารงานคุณภาพ

๒.๑ คู่มือการประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๘ และมาตรา ๕๑ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี
๗. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้น สังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ การฝึกอบรมวิชาชีพประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และ หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมี จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากร ทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ มี การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน

๒.๒ บริบทของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นที่เกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ๑๐๑ ม. ๑ ต.ทองมงคล อ. บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๕๗๐๖๒ โทรสาร ๐๓๒-๖๕๗๐๖๒

E-mail: bspc.ac.th@gmail.com Website: <http://www.bspc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของ ตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและ พัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายรัฐบาล

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ เลขที่ ๑๐๑ หมู่ ๑ ต.ทองมงคล อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๓ ๒๖๕ ๗๐๖๒ บนเนื้อที่ ๔๓ ไร่ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท โดยเริ่มในปี ๒๕๓๘ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ เวลา ๑๓.๓๙ น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ - ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๐
๒. นายสุรินทร์ นวลรอด ๒๐ เมษายน ๒๕๕๐ - ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๔
๓. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล ๑๓ มกราคม ๒๕๕๕ - ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑
๔. นายนรินทร์ แก้วทอง รองผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)
๕. นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ - ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๖. นายนิมิตร ศรียาภัย ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรที่เปิดสอนมีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

๑. อุตสาหกรรม

- ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์
- ช่างยนต์ สาขางาน ตัวถังและสีรถยนต์
- ช่างกลโรงงาน สาขางาน เครื่องมือกล
- ช่างเชื่อมโลหะ สาขางาน โครงสร้าง
- ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

๒. พาณิชยกรรม

- การบัญชี สาขางาน การบัญชี
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางาน เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๓. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- การโรงแรม สาขางาน การโรงแรม (ทวิภาคี)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

๑. อุตสาหกรรม

- เทคนิคเครื่องกล สาขางาน เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- เทคนิคเครื่องกล สาขางาน เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- เทคนิคโลหะ สาขางาน เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ทวิภาคี)
- เทคนิคการผลิต สาขางาน เครื่องมือกล (ทวิภาคี)
- ไฟฟ้า สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
- อิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

๒. บริหารธุรกิจ

- การบัญชี สาขางาน การบัญชี (ทวิภาคี)
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางาน ธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)
- การจัดการโลจิสติกส์ สาขางาน การจัดการคลังสินค้า (ทวิภาคี)

๓. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- การโรงแรม สาขางาน การบริการงานส่วนหน้า (ทวิภาคี)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ตั้งอยู่บนพื้นที่ ต.ทองมงคล อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งพื้นที่จะมีสภาพภูมิประเทศที่มีป่าไม้ ภูเขา และสวนมะพร้าว สับปะรด สวนยาง วิทยาลัยฯ ติดลำคลองหลัก และติดถนนเพชรเกษม สภาพอากาศที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สถานที่รอบ ๆ เป็นชุมชน โดยส่วนใหญ่ประชากรในชุมชนจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทำการประมง เพื่อดำรงชีวิต การคมนาคม ติดถนนเพชรเกษม ซึ่งเป็นถนนสายหลักสู่ภาคใต้

สภาพเศรษฐกิจ

อำเภอบางสะพานเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ ที่มีภูมิประเทศทางธรรมชาติที่หลากหลายและแตกต่างทั้งที่เป็นเทือกเขาและทะเล ทำให้มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมากมาย รายได้ส่วนหนึ่งนอกเหนือจากอาชีพเกษตรกรรม และการประมง แล้วก็ได้อาจมาจากนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเที่ยวอำเภอบางสะพานทำให้แต่ละปีอำเภอบางสะพานมีรายได้จากนักท่องเที่ยวมากมาย และอำเภอบางสะพานยังมีโรงงานอุตสาหกรรมเหล็กขนาดใหญ่ที่เป็นสถานประกอบการที่ประชาชนในพื้นที่ได้ทำงานซึ่งเป็นแหล่งรายได้หลักของชาวอำเภอบางสะพาน

สภาพสังคม

อำเภอบางสะพานเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สภาพสังคมเป็นลักษณะผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมภาคกลางและภาคใต้ เนื่องมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ และการอพยพเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของประชากรการประกอบอาชีพ โดยส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง รับจ้างและค้าขาย อำเภอบางสะพานโดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรกรรมและประมง การดำเนินชีวิตของประชากรในอำเภอบางสะพานจะมีประเพณี การละเล่น ที่สัมพันธ์กับอาชีพ อาทิเช่น นิยมการทำบุญ การละเล่นวัวลาน การละเล่นไก่ชน, กัดปลาและ พิธีกรรมไหว้แม่ย่านางเรือ เป็นต้น ประชากรโดยส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้ที่อยู่อาศัยประจำถิ่นมาแต่โบราณ และกลุ่มผู้ที่ย้ายถิ่นมาจากทุกภาคของประเทศไทย กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ของจังหวัดประจวบฯ กลุ่มคนทั้งสองกลุ่มดังกล่าว มีจำนวนคนไทยมากที่สุดประมาณร้อยละ ๙๙ ของประชากรในอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา “ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

อัตลักษณ์ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

เอกลักษณ์ จัดการศึกษาสายอาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ จัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ ๖ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความสมดุล มั่นคง ยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้ คู่คุณธรรม มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการสร้างความเชื่อมั่น และภาพลักษณ์ แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๔. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ อย่างหลากหลาย ตามสาขาวิชาชีพ และเป็นการหารายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน

๕. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒ จัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่ชัดเจน

๓. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีการบริหารจัดการตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ มีมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑

๑. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เน้นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ และให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา
๓. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีทักษะในการเรียนรู้ และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ สู่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

๑. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น
๒. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตนเองตามแผน (ID-Plan) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ (PLC) ของครู ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ผลในระบบ RMS
๓. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางประจำแผนกวิชาทุกแผนกวิชาในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๑. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน กำหนดนโยบายให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ตามนโยบายหนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน
๒. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเหมาะสม และมีรางวัลจูงใจ
๓. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับภาคธุรกิจและการนำไปใช้ประโยชน์จริง

พันธกิจที่ ๖ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่หลากหลาย ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
๓. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้มีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนากำลังคน คนอาชีวศึกษามาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อบริการ วิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างภาพลักษณ์สถาบันการอาชีวศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน ด้วยระบบดิจิทัลสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม เศรษฐกิจ ฐานนวัตกรรม มาตรฐานสากลและความก้าวหน้าในอาชีพ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในความเป็นไทยและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ชั้นรหัสไปรษณีย์ ๗๗๒๓๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗-๗๐๖๒ เบอร์แฟกซ์ ๐๓๒-๖๙๗-๐๖๑ เว็บไซต์<http://www.bspsc.ac.th> สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีการประเมิน ๓ องค์ประกอบคือ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับการฝึกอาชีพทุกสาขาวิชาของแต่ละสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี

๒. มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรูปแบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

๓. มีการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมทุกคน ซึ่งทำให้สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น

๔. มีการจัดห้องเรียนเฉพาะทาง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีแนวทางการฝึกอาชีพร่วมกัน โดยจัดทำเป็นคู่มือปฏิบัติงาน และดำเนินการวางแผนการประเมินผล ติดตามเป็นระยะ

ประเด็นที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น โดยการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

๒. ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการกำหนดเงื่อนไขให้ผู้สนใจศึกษาส่งเค้าโครงหรือแนวคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงานแนบมาพร้อมกับใบสมัคร

๓. ควรให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยมีการกำหนดแผนการฝึก ร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

ประเด็นที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดวิธีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน พร้อมระบบการรายงานประจำ วัน โดยใช้ checklist โดยมี คุณครูร่วมกับนักเรียนพร้อมรายงานในช่วงเวลา home room ทุกวัน

องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา

จุดเด่น

๑. มีการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ ของแต่ละสถานประกอบการในระบบทวิภาคี

๒. มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรูปแบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา

๓. มีการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมในเครือข่าย ซึ่งทำให้สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น

ประเด็นที่ ๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ RMS มาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และรวดเร็ว โดยกำหนดเป้าหมายและระยะเวลาที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ SMIS มาใช้ในระบบติดตามดูแลผู้เรียน ในเรื่องการเช็คเวลาเรียนของผู้เรียน และมีการรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบทุกวัน ทำให้สามารถติดตามและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลายเท่าที่ควร
๒. อุปกรณ์เสริมช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีไม่ครบทุกห้อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรวางแผนโครงการอบรมวิธีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมา ให้ความรู้
๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีอุปกรณ์เสริม เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้อง หรือการบริหารจัดการใช้ร่วมกัน

ประเด็นที่ ๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยมีการอบรมให้ความรู้ วิธีการใช้ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ ชุมชน จนได้รับการสนับสนุนเงินเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งเป็นทุนการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเป็นครูนิเทศ และประเมินผลการฝึกอาชีพตามสมรรถนะวิชา มีแผนงานโครงการพัฒนาต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาที่นำไปจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมรอบด้าน โดยใช้กระบวนการ PLC มาร่วมพัฒนาและจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

ประเด็นที่ ๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงสำหรับการพัฒนาตนเองและมึงงบประมาณสนับสนุนในการทำ โครงการพัฒนาวิชาชีพจากสถานประกอบการโดยได้รับทุนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องพร้อมมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ และนำไปใช้ประโยชน์จริงในสังคมชุมชนและท้องถิ่นพร้อมทั้งจดสิทธิบัตร

ข้อเสนอแนะ

ควรมีบันทึกลงนามข้อตกลงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชนในท้องถิ่นที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

๒.๔ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยมและสามารถแยกเป็นประเด็นและมาตรฐานได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน มาตรฐาน และสถานศึกษา มีคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยรวม ๙๒.๙๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๔.๕๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๐.๗๓
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๘.๒๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา นำความรู้ในหลักการทั่วไป และทางทฤษฎี มาใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำ และนำทักษะมาประยุกต์ใช้ในการจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๓. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีระบบดูแลผู้เรียน การติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และครูที่ปรึกษาดูแลและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดสร้างองค์ความรู้แต่ละรายวิชา และพัฒนาองค์ความรู้รวบยอด

๒. นำองค์ความรู้ที่มีมาพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

๓. ควรพัฒนาความรับผิดชอบและวินัยในตนเองของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๔. ควรมีรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดสร้างองค์ความรู้ และการเรียนการสอนครบทุกแผนกวิชา

๒. สนับสนุนงบประมาณและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๓. สถานศึกษาควรขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาสีขาว ให้เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

๑. การจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ

๒. หลักสูตรแกนมัธยม โดยร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาโอกาสในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๓. หลักสูตรระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

๔. มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างครบถ้วนต่อเนื่อง

๕. วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดห้องเรียนเฉพาะทาง

๖. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและปฏิบัติตามนโยบายจนมีผล ดังนี้

ระดับชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่

๑. ทักษะเขียนแบบเครื่องมือกลด้วยคอมพิวเตอร์

๒. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Bartender (Flair)

ระดับชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่

๑. ทักษะการเขียนแบบและออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์

๒. ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงขึ้น
๒. จัดครูภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอตามมาตรฐานหลักสูตร ทุกสาขาวิชา
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามสาขาที่ได้รับการพัฒนา
๔. ขาดความต่อเนื่องในการทำงานเนื่องจากบุคลากรมีการหมุนเวียนเปลี่ยนบ่อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาในหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัจจุบัน
๒. บุคลากรควรศึกษาและสร้างความเข้าใจในนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. การทำบันทึกความร่วมมือกับเครือข่ายในโครงการพัฒนากำลังคนเพื่ออุตสาหกรรมหลักครบวงจร ๔ สาขาวิชา
๒. ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ได้รับความสนใจจากสถานประกอบการ สามารถใช้งานได้จริง
๓. มีทำเลที่ตั้ง อาคาร งบประมาณ สนับสนุนการดำเนินธุรกิจของผู้เรียนที่เพียงพอและระบบการบริหารจัดการที่สมบูรณ์ จำนวนผู้บริโภครวม (ตามหลักการเป็นผู้ประกอบการ)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษายังไม่เพียงพอกับปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น
๒. ควรมีการพัฒนาบุคลากรในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มีศักยภาพสูงขึ้น
๓. ควรมีการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น
๔. ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานของนักเรียน นักศึกษา
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ผู้รับการบ่มเพาะ(ประชาชนภายนอก)
๗. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานธุรกิจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สร้างความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๒. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
๔. ควรมีการพัฒนาวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ควรส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าประจำในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาครบทุกธุรกิจ
๖. จัดโครงการให้บุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๗. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย

๒.๕ ทฤษฎีการบริหารงานคุณภาพ

PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง PDCA เป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement – CI) และทำวนลูปแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนเป็นวงจร (cycle) การทำ PDCA เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการคุณภาพ หรือ

Quality Management (QM) นั่นคือ กระบวนการในการบ่งชี้และบริหารกิจกรรมต่างๆ ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินการ เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพขององค์กร ๔ ขั้นตอนของการทำ PDCA

๑. Plan หรือ การวางแผน

ขั้นตอนแรกคือตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานว่าเราจะปรับปรุงแผนงานอะไร (what) ปรับปรุงอย่างไร (how) ใครเป็นผู้รับผิดชอบ (who) ต้องทำเมื่อไหร่ (when) ที่สำคัญที่สุดคือการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการจะได้ (outcome) ว่าจะมีหน้าตาเป็นอย่างไรและกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม (KPI) จากนั้นทำให้ออกมาเป็นแผนการดำเนินงาน (Action plan)

๒. Do หรือ การปฏิบัติ

ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในข้อ ๑ เนื่องจากการปรับปรุงกระบวนการนั้นยังใหม่อยู่ อาจจะปรับปรุงแล้วประสบความสำเร็จหรือไม่ก็ได้ เราจึงแนะนำว่าในขั้นตอนนี้ อาจจะเริ่มปฏิบัติจากคนกลุ่มเล็กหรือเป็นโปรเจกต์เล็กๆ ก่อน เพื่อป้องกันการเกิดความเสียหายไปทั้งบริษัท

๓. Check หรือ การตรวจสอบ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มาตรวจสอบ ในการตรวจสอบจะมีทั้งส่วนที่เป็นไปตามแผนและไม่เป็นไปตามแผน ผู้ตรวจสอบควรรู้ว่า ถ้าเป็นไปตามแผน ปัจจัยอะไรที่ทำให้สำเร็จ ไม่ใช่ว่าสำเร็จเพราะฟลุ๊ค ในทางกลับกัน หากไม่เป็นไปตามแผนก็ต้องหาสาเหตุด้วยว่าทำไมถึงไม่สำเร็จ

๔. Act หรือ การปรับปรุง

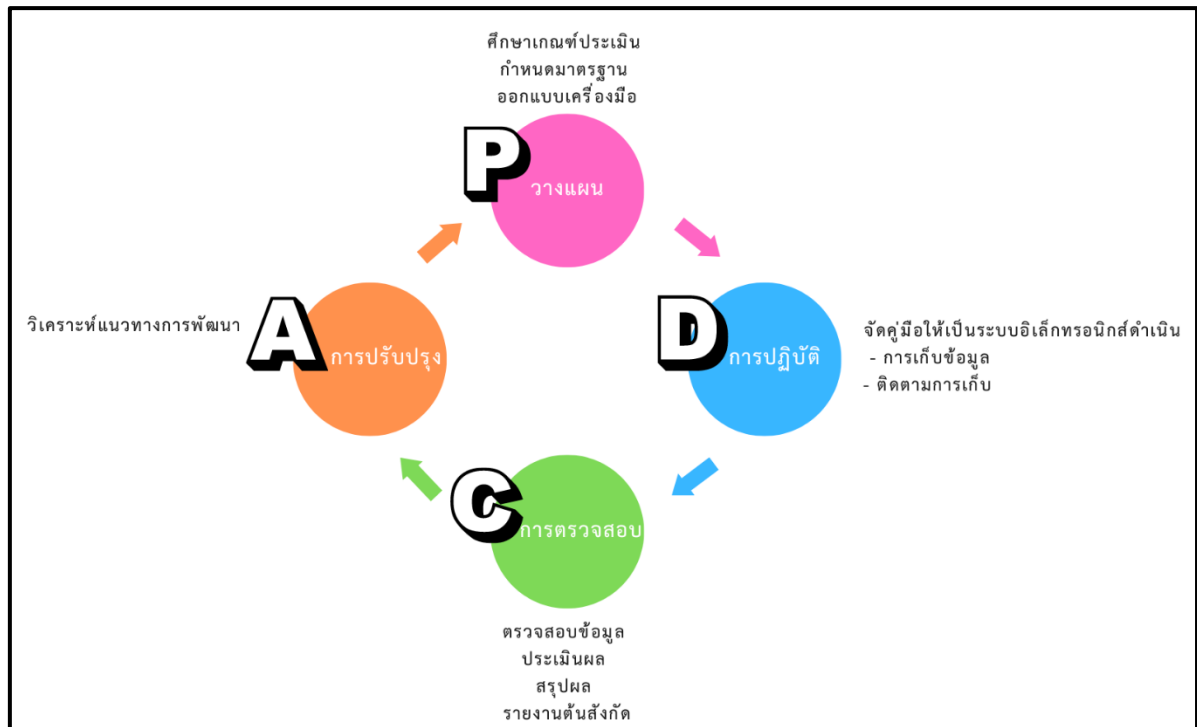
จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ ทีมงานจะต้องนำผลลัพธ์นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ว่าปัจจัยใดที่ทำให้ไม่สำเร็จในแผนการที่ตั้งมาตอนแรก เมื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานเสร็จ เราก็จะกลับเข้าสู่วงจรการทำ PDCA แบบนี้วนไปเรื่อย ๆ พอทำครบหลูปแบบนี้ไปเรื่อย ๆ มันก็จะกลายเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) จากที่ได้เกริ่นในเบื้องต้นว่า PDCA เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการคุณภาพ (QM) การทำ QM ยังมีเครื่องมืออีกมากมายที่จะช่วยพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของประเด็นท้าทาย “การพัฒนาเครื่องมืองานประกันคุณภาพสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก” ในการบริหารจัดการสถานศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามเกณฑ์การประกันภายในและการดำเนินการมีวิธีการบริหารจัดการ ดังนี้

วิธีการพัฒนา ตามกรอบแนวคิด การบริหารเกณฑ์ประกันคุณภาพ PDCA



รูปที่ ๒ การบริหารเกณฑ์ประกันคุณภาพ PDCA

๓.๑ ศึกษาเกณฑ์ประเมิน

ศึกษาคู่มือการขับเคลื่อนการประกันภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการจัดการการศึกษาและการประกันคุณภาพด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมอาชีวฯ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

๓.๒ กำหนดมาตรฐาน

สถานศึกษาจัดการประชุม เพื่อพิจารณาหาแนวทางการดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด ประกอบมาตรฐานการประเมิน และแนวทางการเก็บข้อมูลตอบตามเกณฑ์ชี้วัดมาตรฐาน ทั้ง ๓๓ ตัวชี้วัด

๓.๓ ออกแบบเครื่องมือ

ออกแบบเครื่องมือด้วยโปรแกรม Visual Studio Code และโปรแกรม XAMPP Control Panel ให้ครอบคลุมภารกิจในตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ พร้อมด้วยหลักฐานการดำเนินการ และนวัตกรรมที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน

๓.๔ จัดทำคู่มือให้เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์

นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลอง ตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุง ฉบับสมบูรณ์ ในรูปแบบเว็บไซต์ ผ่าน URL: <http://localhost/assurance> และจัดทำเป็นคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ฉบับ E-Book เพื่อให้ผู้ใช้งานได้เปิดดูเป็นแนวทางการเก็บข้อมูล หลักฐาน ตามตัวชี้วัดในมาตรฐานงานประกันคุณภาพนำเครื่องมือที่ผ่านการทดลอง ตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุง ฉบับสมบูรณ์ ในรูปแบบเว็บไซต์ ผ่าน URL: <http://localhost/assurance> ตามตัวชี้วัดในมาตรฐานงานประกันคุณภาพ เพื่อการรายงานผลกลับมายังงานประกันคุณภาพ

๓.๕ ดำเนินการเก็บข้อมูล

สถานศึกษาดำเนินการชี้แจงการใช้เครื่องมือในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบเว็บไซต์ผ่าน URL: <http://localhost/assurance> พร้อมมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัดในมาตรฐานงานประกันคุณภาพ ตามฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ

๓.๖ ดำเนินติดตามการเก็บ

สถานศึกษาติดตามการเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานงานประกันคุณภาพ เป็นระยะจนครบกำหนดการดำเนินการเก็บข้อมูล พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำเพิ่มเติมเพื่อการเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นของตัวชี้วัดในมาตรฐานงานประกันคุณภาพ

๓.๗ ตรวจสอบข้อมูล

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่รายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และไฟล์เอกสาร พร้อมให้แนวทางการเขียนรายงาน คณะดำเนินงานของตัวชี้วัดในมาตรฐานงานประกันคุณภาพ

๓.๘ ประเมินผล

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการการประกันคุณภาพ เป็นผู้รวบรวมรายงาน ตามตัวชี้วัดในมาตรฐานงานประกันคุณภาพ และประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปี ตามเอกสารที่ได้รับ จากคณะกรรมการและผู้ดำเนินงาน

๓.๙ สรุปผล

งานประกันคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการสรุปผลการรายงานเป็นเล่มเอกสาร Self-Assessment Report (SAR) ประจำปีการศึกษาพร้อมตรวจสอบผล และรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบและอนุมัติการรายงานในระบบ VEC-SAR

๓.๑๐ รายงานต้นสังกัด

งานประกันคุณภาพสถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบ VEC-SAR และและยืนยันการดำเนินการเสร็จสิ้น พร้อมจัดเก็บในส่วนของสถานศึกษา และรายงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพทราบตามลำดับ

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของประเด็นท้าทาย “การพัฒนาเครื่องมืองานประกันคุณภาพสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” ในการบริหารจัดการสถานศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามเกณฑ์การประกันภายในและตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการในประเด็นท้าทาย ดังนี้

๔.๑ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพในด้านการศึกษาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพในด้านการศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ด้วยการบริหารจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ และการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

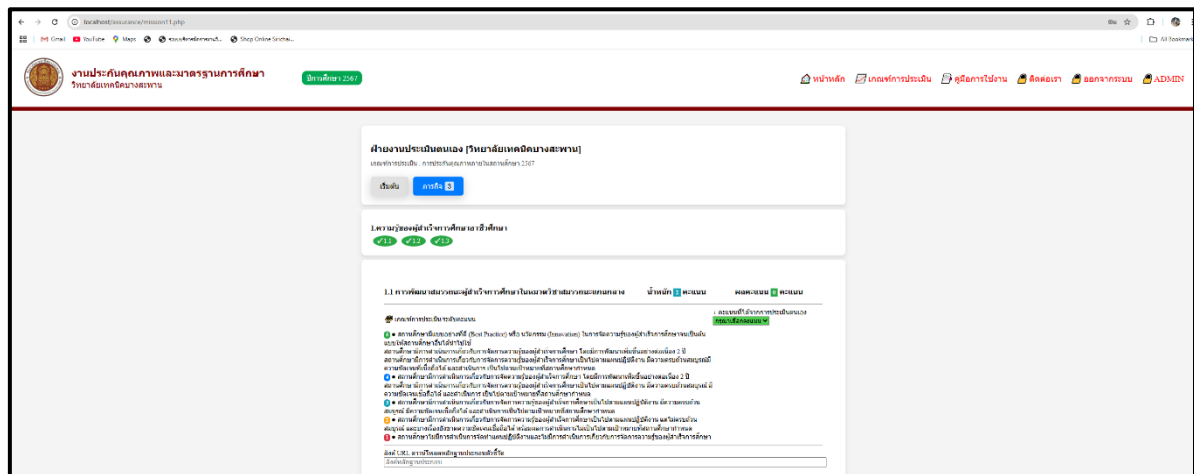
๑. ศึกษาเกณฑ์ประเมิน
๒. กำหนดมาตรฐาน
๓. ออกแบบเครื่องมือ
๔. จัดทำคู่มือให้เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์
๕. ดำเนินการเก็บข้อมูล
๖. ดำเนินติดตามการเก็บ
๗. ตรวจสอบข้อมูล
๘. ประเมินผล
๙. สรุปผล
๑๐. รายงานต้นสังกัด

ในดำเนินการบริหารงานจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

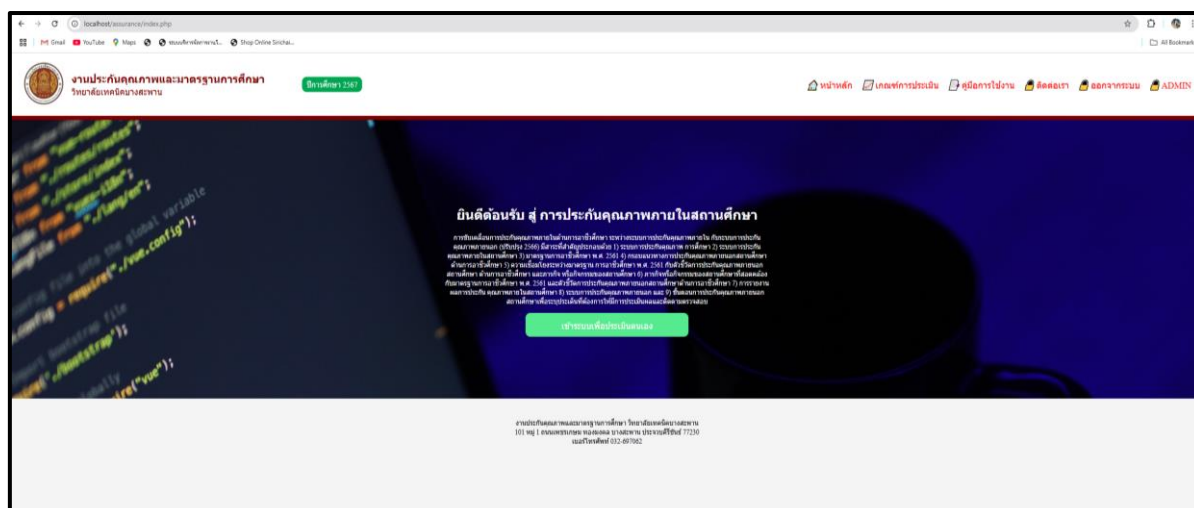


รูปที่ ๓ การบริหารงานจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

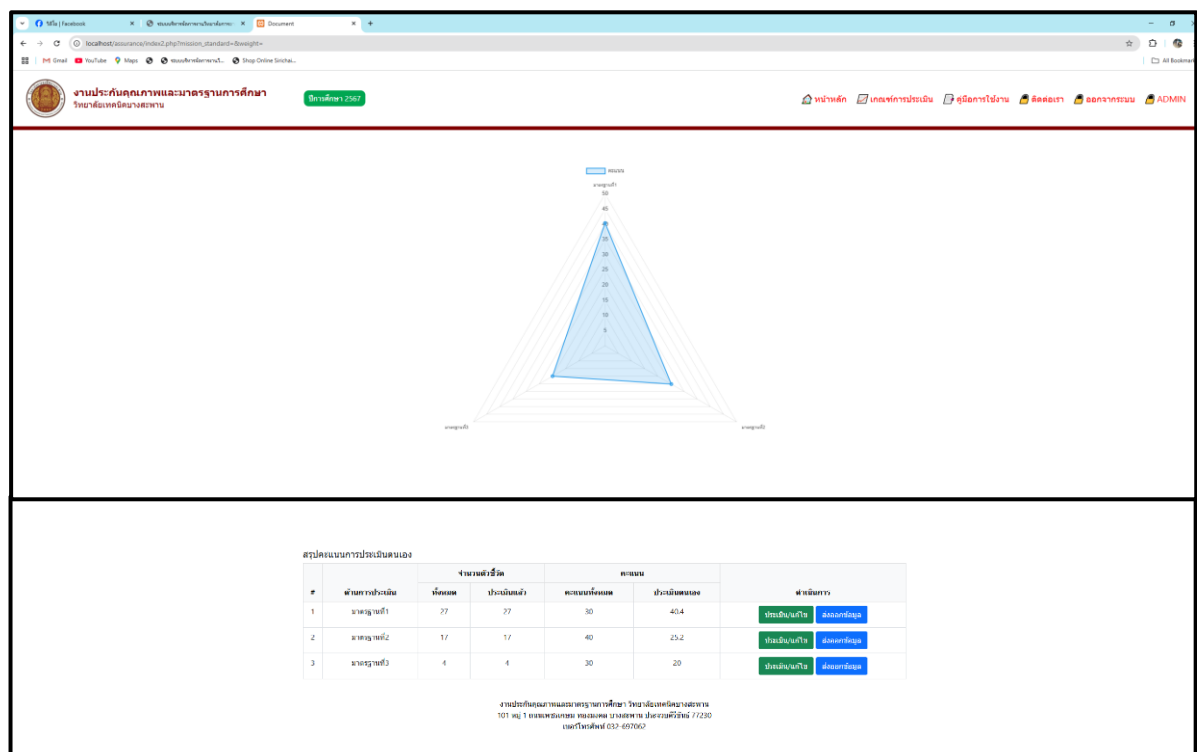
๔.๒ ผลการพัฒนาเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านเว็บไซต์



รูปที่ ๔ การพัฒนาเครื่องมือในรูปแบบเว็บไซต์



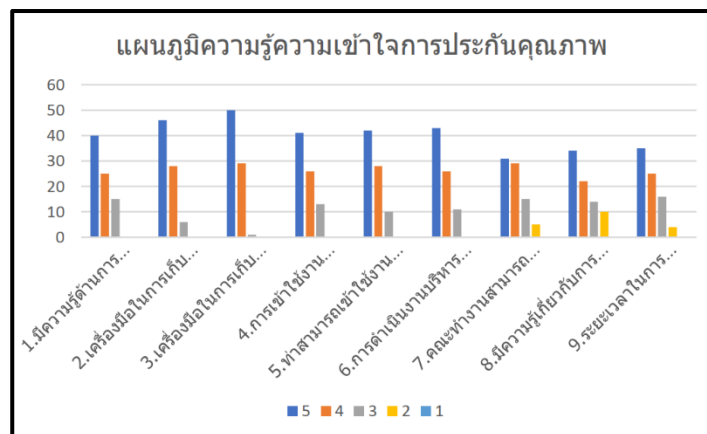
รูปที่ ๕ การพัฒนาหน้าเว็บไซต์ผ่านโปรแกรม Visual code และโปรแกรม XAMPP Control Panel
ของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



รูปที่ ๖ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง ๓ มาตรฐานผ่านการประมวลผลของเว็บไซต์

๔.๓ ผลส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ผลส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีความเข้าใจและปฏิบัติการเก็บข้อมูล และรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา



รูปที่ ๗ ผลการส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ในการประกันคุณภาพ

เมื่อนำข้อมูลจากแผนภูมิมาวิเคราะห์ พบว่าเครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพมีความเข้าใจง่ายเป็นลำดับสูงสุดของผู้สอบถาม รองลงมาคือเครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพ มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพสถานศึกษา และคณะทำงานสามารถให้คำปรึกษาได้เข้าใจ ก่อนการดำเนินการเก็บข้อมูล

๔.๔ ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา			
- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด - อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด			

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด - อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด			

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด - อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด			

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด - อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด			

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก		
คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้		
รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายวนุพล คงบุญ	ประธาน	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาร์ตัน สุขแก้ว	กรรมการ	
๓. นางอรุณญา ไชยศรี	กรรมการและเลขานุการ	
วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗		

รูปที่ ๔ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้รับการรับจากคณะกรรมการ สมศ.

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

๕.๑ ความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม

เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเครื่องมือเก็บข้อมูลเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมการเปิดการจัดการเรียนรู้อตามหลักสูตรการอาชีวศึกษาพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

๒. เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน

คำชี้แจง กรุณากำหนดเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงและในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๕ - ๓๕ ปี ☐ ๓๖ - ๔๔ ปี ☐ ๔๕ - ๕๔ ปี ☐ ๕๕ - ๖๐ ปี

๓. ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ เจ้าหน้าที่

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลด้านเนื้อหาจากประกันคุณภาพ

คำชี้แจง กรุณากำหนดเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ๕
ระดับความคิดเห็นมาก คือ ๔
ระดับความคิดเห็นปานกลาง คือ ๓
ระดับความคิดเห็นน้อย คือ ๒
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		๕ มาก ที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๑	มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา					
๒	เครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพ มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพสถานศึกษา					
๓	เครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพมีความเข้าใจง่าย					
๔	การเข้าใช้งานเครื่องมือมีความสะดวก					
๕	ทำสามารถเข้าใช้งานเครื่องมือและกรอกข้อมูลถูกต้อง					
๖	การดำเนินงานบริหารจัดการ มีความชัดเจนเหมาะสม					
๗	คณะทำงานสามารถให้คำปรึกษาได้เข้าใจ					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		๕ มาก ที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๘	มีความรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น					
๙	ระยะเวลาในการดำเนินงาน					

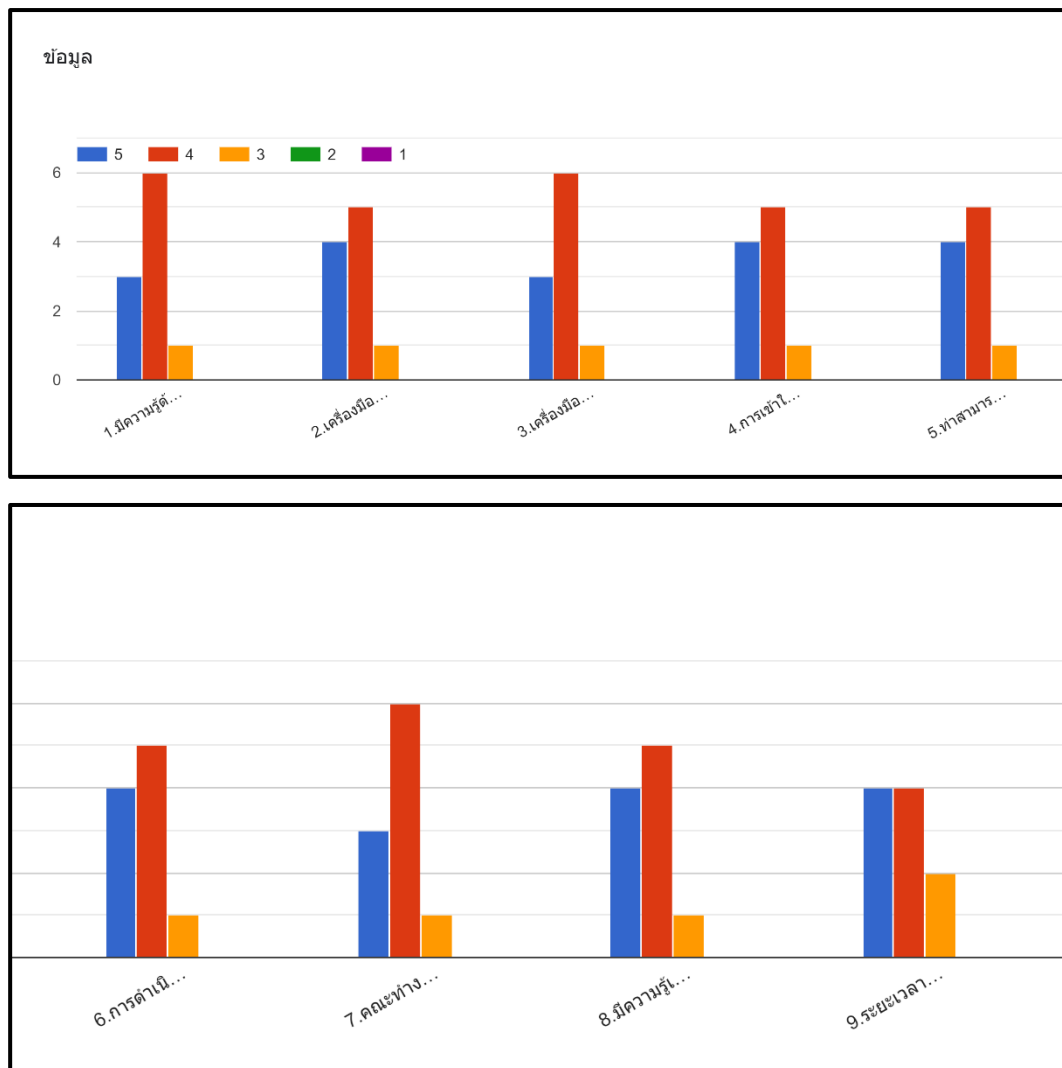
ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

รูปที่ ๙ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล



รูปที่ ๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเครื่องมือนำทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อนำข้อมูลจากแผนภูมิมาวิเคราะห์ พบว่าเครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพมีความเข้าใจง่ายเป็นลำดับสูงสุดของผู้สอบถาม รองลงมาคือเครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพ มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพสถานศึกษา และคณะทำงานสามารถให้คำปรึกษาได้เข้าใจ ก่อนการดำเนินการเก็บข้อมูล

ภาคผนวก

- ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย หรือประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษาเรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

เครื่องมือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีสาระที่สำคัญประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้ ภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การทำงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ภารกิจการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ภารกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ภารกิจการพัฒนา คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาภารกิจ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ

พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่
หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการบริหารชุมชน
และจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3.2 ด้านนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย การกิจ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ดังนั้น งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงเห็นความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษา ในการ
พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จในลำดับที่พัฒนาขึ้น และสามารถจัดการศึกษา จึงพัฒนาเครื่องมือ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

ลงชื่อ

(นางสาวพิไลวรรณ จันทวิมลกิจ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ...

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๑๓.๑.๖๖

