

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 2567-31401-2003 รายวิชา การจัดการการขนส่งในงานโลจิสติกส์

การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน/1 2569 (สสช 1/1 ม.6)

ครูผู้สอน นางสาวเบญจมาภรณ์ ทุ่งงาม จำนวน

วันที่ 20 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลา กิจ 3 คน , สาย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับโลจิสติกส์กับการขนส่ง

- ความหมายและองค์ประกอบหลักของโลจิสติกส์
- นิยามของการขนส่งและประเภทของการขนส่ง
- ความสัมพันธ์และความสำคัญของโลจิสติกส์และการขนส่งต่อระบบเศรษฐกิจ
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลา กิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจตุ่ม (ขาดเรียน) , นายศิริกร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลา กิจ) , นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ลา กิจ) , นายธีร วิเศษนาก (ลา กิจ) , นายศักรินทร์ คงแทน (สาย) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับโลจิสติกส์กับการขนส่ง

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนระหว่างคำว่า “โลจิสติกส์” และ “การขนส่ง” โดยมองว่ามีความหมายเหมือนกัน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างธุรกิจใกล้ตัวที่ผู้เรียนคุ้นเคย เช่น แอปพลิเคชันส่งอาหาร/พัสดุ (GrabExpress, Lalamove) เพื่ออธิบายการทำงานของระบบและตำแหน่งของเทคโนโลยี GPS/แอปพลิเคชันอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจและสามารถสรุปนิยามความแตกต่างระหว่างโลจิสติกส์กับการขนส่งได้ถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092412125251.pdf

ดาวน์โหลด

วันที่ 20 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลากิจ 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับโลจิสติกส์กับการขนส่ง

- การประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านกรณีศึกษาและแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงค์ม (ขาดเรียน) , นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลากิจ) , นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ลากิจ) , นายธีร วิเศษนาก (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับโลจิสติกส์กับการขนส่ง

ปัญหา/อุปสรรค

การเชื่อมโยงเครื่องมือเทคโนโลยีเข้ากับปัญหาของร้านค้าในบางกลุ่มยังไม่ตรงจุด เช่น เสนอการใช้หุ่นยนต์อัตโนมัติเต็มรูปแบบซึ่งเกินความจำเป็นและเพิ่มต้นทุนของร้านค้าขนาดเล็ก

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในมิติของ “ความคุ้มค่าด้านต้นทุน” ควบคู่กับประสิทธิภาพ เพื่อให้เลือกเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ขนาดธุรกิจจริง (เช่น เริ่มจากระบบ Barcode สแกนก่อนแพ็ก และใช้ Mobile Platform ขนส่งเอกชน)

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาระบบโลจิสติกส์ได้อย่างเป็นระบบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092412125454.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 1 คน , ลาอีก 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

- ความหมายและองค์ประกอบของระบบขนส่ง

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลาอีก มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจตุ่ม (ขาดเรียน) , นางสาวรินรดา น้อยแท้ (ลาอีก) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางคนยังสับสนระหว่างคำว่า "เส้นทาง (Route)" กับ "โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure)" โดยมองว่าถนนและสถานีเปลี่ยนถ่ายเป็นส่วนเดียวกัน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้แผนภาพเชื่อมโยงกระบวนการขนส่งจริง แสดงให้เห็นว่าเส้นทางคือทางที่รถวิ่ง ส่วนโครงสร้างพื้นฐานคือจุดเชื่อมโยงหรือสถานีขนถ่าย (Hub/Terminal)

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถระบุและจำแนกองค์ประกอบหลักของระบบขนส่งทั้ง 5 ส่วนได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบในระบบโลจิสติกส์

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092412125706.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

- ประเภทของการขนส่ง (Modes of Transport)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจตุ้ม (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับต้นทุนและความเร็ว เช่น การขนส่งทางน้ำและทางอากาศ โดยเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย ระหว่างความจุและเวลาจัดส่งไม่ชัดเจน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้ตารางสรุปเปรียบเทียบจุดเด่น-จุดด้อย และยกตัวอย่างสินค้าอุตสาหกรรมจริง เช่น ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ น้ำมันดิบ และสินค้าเกษตร เพื่อให้เห็นภาพการเลือกใช้งานได้ชัดเจน

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถวิเคราะห์ข้อดี-ข้อจำกัดของการขนส่งแต่ละประเภท และเลือกประเภทการขนส่งให้เหมาะสมกับลักษณะสินค้าได้ถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092412125829.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ลากิจ 2 คน , สาย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

- วิธีการขนส่งในโลจิสติกส์ และการนำระบบ TMS มาประยุกต์ใช้

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายธีร์ วิเศษนาถ (ลากิจ) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (ลากิจ) , นายศักรินทร์ คงแท่น (สาย) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ความแตกต่างระหว่าง Intermodal Transport กับ Multimodal Transport มีความซับซ้อนในเชิงสัญญาและผู้ให้บริการ ทำให้ผู้เรียนบางคนยังจำสับสน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

สรุปเป็นคีย์เวิร์ดสำคัญ เช่น Intermodal เน้นการเปลี่ยนถ่ายตู้คอนเทนเนอร์โดยสินค้าข้างในไม่เปลี่ยน ส่วน Multimodal เน้นประเด็นเรื่อง "ผู้ให้บริการรายเดียวดูแลตลอดเส้นทาง"

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงานของ Last-mile Delivery และสามารถอธิบายประโยชน์ของระบบ TMS ในการบริหารจัดการตารางเดินรถและติดตามพัสดุได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413130409.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ลากิจ 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

- วิเคราะห์กรณีศึกษา "บริษัท A จำหน่ายอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์" และทำแบบทดสอบท้ายหน่วย

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายธีร์ วิเศษนาก (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบขนส่งและวิธีการขนส่งทางโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มเสนอเฉพาะการส่งทางรถยนต์เพียงอย่างเดียวเนื่องจากคุ้นเคย ไม่กล้าเสนอนวัตกรรมการขนส่งรูปแบบผสม (Intermodal/Combined Transport) เพราะกังวลเรื่องขั้นตอนที่ซับซ้อน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ตั้งคำถามปลายเปิดกระตุ้นแนวคิด เช่น “ถ้าต้องการลดการปล่อยคาร์บอนและค่าน้ำมันระยะทางไกล สามารถใช้รถไฟช่วงต้นทางแล้วต่อรถบรรทุกกระจายสินค้าได้หรือไม่”

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้จากบทเรียนมาออกแบบผังการขนส่งและเลือกใช้เทคโนโลยีติดตามสินค้าได้ตอบโจทย์กรณีศึกษา

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413130543.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 23 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 1 คน , ลากิจ 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การขนส่งคอนเทนเนอร์

- ความหมาย ขนาด ชนิด และการอ่านรหัสสัญลักษณ์บนตู้คอนเทนเนอร์

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลา กิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจตุ้ม (ขาดเรียน) , นายจตุพร ร้อยแก้ว (ลา กิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การขนส่งคอนเทนเนอร์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนสับสนระหว่างความแตกต่างของรหัสขนาดตู้ (เช่น ความสูงปกติ 8 ฟุต 6 นิ้ว กับ ไฮคิวบ์ 9 ฟุต 6 นิ้ว) และการจำแนกความแตกต่างระหว่างรหัสย่อชนิดตู้ เช่น G1, RE, UT, TN

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้กิจกรรม “เกมถอดรหัสหน้าตู้” โดยสุ่มภาพประตูตู้จริงให้ผู้เรียนฝึกตอบที่ละตำแหน่งเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมและความคุ้นเคย

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถระบุความหมายของรหัสหน้าตู้คอนเทนเนอร์หลัก ๆ ได้ถูกต้อง และเข้าใจวิธีเลือกชนิดตู้ให้เหมาะกับน้ำหนักและปริมาตรของสินค้า

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413130837.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 23 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การขนส่งคอนเทนเนอร์

- รูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนการขนส่ง และเทคโนโลยีสนับสนุนระบบคอนเทนเนอร์

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การขนส่งคอนเทนเนอร์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมองไม่เห็นภาพรวมของลานตู้คอนเทนเนอร์ (Container Yard) และบทบาทของระบบซอฟต์แวร์ TOS ในท่าเรือจริง เนื่องจากมีขั้นตอนและเอกสารที่เชื่อมโยงกันหลายฝ่าย

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เปิดคลิปวิดีโอจำลองการปฏิบัติงานของท่าเรือขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ (Port Operation) ให้เห็นการทำงานประสานกันระหว่าง เครนยกตู้, รถหัวลาก และระบบควบคุม TOS แบบเรียลไทม์

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอน Workflow การขนส่งสินค้าด้วยตู้คอนเทนเนอร์ตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางได้ถูกต้องตามขั้นตอนสากล

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413131013.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 24 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การขนส่งคอนเทนเนอร์

- การฝึกปฏิบัติวางแผนการขนส่ง การจับคู่ตู้สินค้า และแบบทดสอบท้ายหน่วย

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายชุตติเดช รังษะเรน (ขาดเรียน) , นางสาวพรรณณิดา ประจตุ้ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การขนส่งคอนเทนเนอร์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนในการจับคู่ตู้สินค้า เช่น นำถังน้ำมันไปใส่ในตู้ Dry Container ทั่วไป แทนที่จะระบุ ISO Tank หรือนำผลไม้สดไปใช้ตู้แห้งโดยไม่ควบคุมอุณหภูมิหรือระบายอากาศ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ให้คำแนะนำชวนคิดย้อนกลับถึงคุณลักษณะความเสียหายของสินค้า (เช่น ความเสี่ยงต่อการเน่าเสีย การรั่วซึม หรือขนาดที่เกินมิติตู้) เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงเหตุผลในการเลือกตู้คอนเทนเนอร์ให้ถูกต้องตามมาตรฐานความปลอดภัย

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถออกแบบแผนการขนส่งแบบ Multimodal Transport สำหรับสินค้าส่งออกไปประเทศญี่ปุ่นได้อย่างสมเหตุผล และถูกต้องตามกระบวนการโลจิสติกส์

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413131201.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 14 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลากิจ 6 คน , ลาป่วย 1 คน , สาย 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การขนส่งระหว่างประเทศ

- ความรู้เบื้องต้น ขั้นตอนการขนส่ง เอกสารสำคัญ และเทคโนโลยีการขนส่งระหว่างประเทศ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจตุ่ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐชานันท์ สุขสำราญ (ลากิจ) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลากิจ) , นางสาวนิชากร คงปี (ลากิจ) , นายธีรวิเศษนาถ (ลากิจ) , นางสาวปิยะธิดา วัดล้อม (ลากิจ) , นายสิทธิกร ธนบัตร (ลากิจ) , นางสาวสุชาวดี เรืองทิพย์ (ลาป่วย) , นายชุตติเดช รังนะเรน (สาย) , นายศักรินทร์ คงแท่น (สาย) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การขนส่งระหว่างประเทศ

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนหลายคนสับสนเรื่องบทบาทและความแตกต่างของเอกสารแต่ละประเภท โดยเฉพาะความต่างระหว่าง Bill of Lading (B/L) ที่เป็นเอกสารสิทธิ์ กับ Air Waybill (AWB) หรือ Sea Waybill ที่ไม่ใช่เอกสารสิทธิ์ในการรับมอบสินค้า

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้แผนผังกระบวนการ (Workflow Diagram) แสดงเส้นทางการเดินทางคู่ขนานกันระหว่าง "เส้นทางการเดินสินค้า (Physical Flow)" และ "เส้นทางการเดินเอกสาร/ข้อมูลดิจิทัล (Document & Information Flow)"

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ และสามารถระบุบทบาทของเอกสารหลักได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413131613.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 14 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลาพัก 6 คน , ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การขนส่งระหว่างประเทศ

- การประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านกรณีศึกษา "บริษัท A ส่งออกอาหารแปรรูปไปญี่ปุ่น" และการทดสอบท้ายหน่วย

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลาพัก มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงค์ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐชานันท์ สุขสำราญ (ลาพัก) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลาพัก) , นางสาวณิชากร คงปี (ลาพัก) , นายธีร วิเศษนาถ (ลาพัก) , นางสาวปิยะธิดา วัดล้อม (ลาพัก) , นายสิทธิกร ธนบัตร (ลาพัก) , นางสาวสุชาวลี เรืองทิพย์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การขนส่งระหว่างประเทศ

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางกลุ่มยังมองข้ามผลกระทบของเอกสาร Certificate of Origin (C/O) โดยเข้าใจผิดว่าหากไม่มีเอกสารนี้จะไม่สามารถนำเข้าสินค้าได้เลย ทั้งที่จริงแล้วนำเข้าได้แต่จะเสียสิทธิประโยชน์ทางภาษีอากรในอัตราปกติ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

แนะนำให้เปรียบเทียบตารางเวลา (Transit Time) ระหว่างทางเรือและทางอากาศ เพื่อให้ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่สมบูรณ์

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ วางแผนขั้นตอนการส่งออก ออกแบบเส้นทางขนส่ง และเลือกใช้ระบบเทคโนโลยี E-Customs ได้ตรงตามเงื่อนไขของสถานการณ์จริง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413131751.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 15 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

- ความหมาย องค์ประกอบ และประเภทของผู้ประกอบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงตุ้ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนบทบาทของผู้ประกอบการที่ไม่มีเรือเป็นของตนเอง ว่ามีความรับผิดชอบต่อสินค้าอย่างไรเมื่อต้องจ้างสายเรือช่วงทางทะเลต่อ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างเปรียบเทียบกับบริษัทตัวแทนรับจัดการขนส่ง (Freight Forwarder) ที่ผู้เรียนคุ้นเคย เพื่อชี้ให้เห็นว่าแม้ไม่มีเรือเอง แต่เป็นผู้ทำสัญญาและออกเอกสารรับผิดชอบความปลอดภัยของสินค้าตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทาง

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจนิยามและโครงสร้างความรับผิดชอบของการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ และสามารถจำแนกประเภทของผู้ประกอบการขนส่งได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413132015.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 15 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

- การเปรียบเทียบ Multimodal กับ Intermodal Transport และประโยชน์ของการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจตุ้ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนยังมองภาพไม่ออกว่าเหตุใดการทำสัญญาฉบับเดียว (Single Contract) ของ Multimodal จึงลดต้นทุนและลดความเสี่ยงได้ดีกว่า Intermodal

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างสถานการณ์จำลองกรณีผู้สินค้าตกลงระหว่างเปลี่ยนถ่ายจากรถไฟไปขึ้นเรือ เพื่อให้เห็นว่าถ้าเป็น Intermodal เจ้าของสินค้าต้องไปไล่เบี้ยตามสัญญากับแต่ละบริษัท แต่ถ้าเป็น Multimodal จะมีผู้รับผิดชอบโดยตรงเพียงรายเดียว

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปข้อแตกต่างระหว่าง Multimodal และ Intermodal Transport ได้ชัดเจน และอธิบายข้อได้เปรียบด้านต้นทุนและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413132207.pdf

ดาวน์โหลด

วันที่ 16 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลากิจ 1 คน , ลาป่วย 1 คน , สาย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

- นวัตกรรมเทคโนโลยีสนับสนุน และการออกแบบผังจำลองการขนส่ง (Flowchart)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงคุ้ม (ขาดเรียน) , นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ลากิจ) , นายจตุพร ร้อยแก้ว (ลาป่วย) , นายศักรินทร์ คงแท่น (สาย) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่เข้าใจการนำเทคโนโลยี Blockchain มาเชื่อมโยงกับงานเอกสารและกระบวนการชำระเงินในห่วงโซ่อุปทาน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

อธิบายเชื่อมโยงระบบ Smart Contract ของบล็อกเชน ที่ช่วยยืนยันการรับมอบตู้สินค้าปลายทางและตัดจ่ายเงินค่าระวางได้โดยอัตโนมัติโดยไม่ต้องรอส่งเอกสารกระดาษ

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของ IoT และ Blockchain ในการเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสของการขนส่งข้ามพรมแดน และเข้าใจโครงสร้างพื้นฐานในการเขียน Flowchart การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413132337.pdf

ดาวน์โหลด

วันที่ 16 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลาพัก 1 คน , ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

- กิจกรรมกลุ่มออกแบบ แผนผัง Flowchart การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ และทำแบบทดสอบท้ายหน่วย

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลาพัก มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงตุ้ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ลาพัก) , นายจตุพร ร้อยแก้ว (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (Multimodal Transport)

ปัญหา/อุปสรรค

บางกลุ่มวางแผนเส้นทางโดยไม่คำนึงถึงเงื่อนไขระยะเวลา เช่น สินค้าเร่งด่วน 5 วัน แต่วางแผนใช้เรือเดินสมุทรตลอดเส้นทาง

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ให้คำแนะนำและตั้งคำถามตรวจสอบ เช่น “ระยะเวลาทางเรือจากไทยไปญี่ปุ่นใช้เวลาเฉลี่ยกี่วัน จะทันกำหนด 5 วันหรือไม่” เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนปรับปรุงเส้นทางเป็นการผสมผสานทางอากาศ (Air-Road) ให้ตอบโจทย์ข้อจำกัด

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถร่วมกันจัดทำและนำเสนอผัง Flowchart การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างสมเหตุสมผล โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413132512.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 17 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , สาย 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จรรยาบรรณและคุณสมบัติของผู้ขนส่ง

- หลักจรรยาบรรณและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ขนส่งในงานโลจิสติกส์

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงคุ้ม (ขาดเรียน) , นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐชานันท์ สุขสำราญ (สาย) , นายธีร์ วิเศษนาก (สาย) , นายศักรินทร์ คงแทน (สาย) , นายสิทธิกร ธนบัตร (สาย) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จรรยาบรรณและคุณสมบัติของผู้ขนส่ง

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางคนมองว่าเรื่องจรรยาบรรณเป็นเรื่องนามธรรมหรือเป็นเพียงกฎระเบียบส่วนบุคคล จึงยังไม่เห็นภาพความเชื่อมโยงที่ส่งผลต่อความอยู่รอดขององค์กรและต้นทุนทางโลจิสติกส์ในภาพรวม

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

นำเสนอตัวเลขความเสียหายทางธุรกิจและชื่อเสียงของแบรนด์เมื่อเกิดข้อร้องเรียนบนโซเชียลมีเดีย เพื่อให้เห็นผลกระทบที่เป็นรูปธรรมทางเศรษฐกิจอย่างชัดเจน

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหลักจรรยาบรรณ 6 ประการ ตลอดจนจำแนกคุณสมบัติ 7 ด้านของผู้ขนส่งที่ดีได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413132842.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 17 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จรรยาบรรณและคุณสมบัติของผู้ขนส่ง

- การถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาจริงในสังคม การทำแบบฝึกหัดจับคู่สถานการณ์ และแบบทดสอบท้ายหน่วย

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงตุ้ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จรรยาบรรณและคุณสมบัติของผู้ขนส่ง

ปัญหา/อุปสรรค

ในการทำแบบฝึกหัด ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนระหว่างข้อ "ความละเอียดรอบคอบ" กับ "ความรับผิดชอบสูง" รวมถึงการวิเคราะห์กรณีคนขับฝ่าฝืนปฏิบัติงานขณะป่วยที่กระทบต่อสุขภาพและความปลอดภัย

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ชี้แนะเกณฑ์การจำแนกคำตอบอย่างชัดเจน เช่น “การตรวจเช็คสิ่งของ/เอกสาร/ชิ้นงาน” จัดอยู่ในหมวดความละเอียดรอบคอบ ส่วน “การส่งมอบงานให้สำเร็จตรงเวลา” จัดอยู่ในหมวดความรับผิดชอบ

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษา ถอดบทเรียนด้านความปลอดภัยและจริยธรรมวิชาชีพขนส่งได้อย่างมีเหตุผล

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/08809_26092413133027.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 18 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

ประมวลผลความรู้รายวิชา

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจตุ่ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ทุ่งนงาม)

24 กันยายน 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

(นายนิมิตร ศรีภัย)

.....