



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ที่ ตส๕๔๓/๒๕๖๘

วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอสื่อเพื่อพิจารณาการจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ด้วยข้าพเจ้านางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม ตำแหน่ง พนักงานราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าวกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ใช้เป็นคุณสมบัติในการเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม ได้ดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้าสาขาวิชา

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....
(นายธวัชชัย ดุ๊กสุขแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ช่วยการ

ลงชื่อ.....
(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางสาวเบญจมาภรณ์..... นามสกุล หนุ่นาม ตำแหน่ง พนักงานราชการ.....
 สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน ๒๒,๕๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

➤ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน๓๙๖..... ชั่วโมง/ภาคเรียน ดังนี้

สาขาวิชา/รายวิชา สลช.๑/๑ การเป็นผู้ประกอบการ ๓๐๐๐๑-๑๐๐๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สทล.๒/๑-๒ การเป็นผู้ประกอบการ ๓๐๐๐๑-๑๐๐๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สลช.๑/๑ ติดตามและประสานงานศพพลายเสน ๓๑๔๐๑-๒๐๑๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สทก.๒/๑-๒ การเป็นผู้ประกอบการ ๓๐๐๐๑-๑๐๐๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา ขอ.๒/๑ ธุรกิจเบื้องต้น ๒๐๐๐๑-๑๐๐๓ จำนวน ๕๔ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา ขอ.๓/๑ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ๒๐๐๐๑-๑๐๐๓ จำนวน ๕๔ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา ขอ.๑/๑ กฎหมายแรงงาน ๒๐๐๐๑-๑๐๐๔ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สลช.๑/๑ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ ๓๐๐๐๐-๒๐๐๒ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน๒๑๖..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๑ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน ๗๒ ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

๒.๒ กิจกรรม Home room	จำนวน	๓๖	ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
๒.๔ การประชุมผู้ปกครอง	จำนวน	๓๖	ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
๒.๕ กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวน	๓๖	ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
๓. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน๒๑๖..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ			
๓.๑ หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน.....๒๑๖.....	จำนวน	๓๖	ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
๔. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน๔๗๐... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ			
๔.๑ โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
๔.๒ โครงการห้องเรียนคลังสินค้า สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
๔.๓ โครงการยกระดับและพัฒนาการบูรณาการงานวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
๔.๔ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๕ โครงการประเมินและควบคุมความเสี่ยงภายใน	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๖ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๒๕๖๙	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๗ โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษาใหม่	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๘ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประพฤดีดีและประพฤดิชอบ	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๙ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๐ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล (ITA)	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๑ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๒ โครงการเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลความร่วมมือด้านอาชีวศึกษา M-OVEC	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๓ โครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๔ โครงการพัฒนาสมาชิกเป็นคนที่มีความสุข	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๕ โครงการพัฒนาสมาชิกเป็นคนดีมีความสุข	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๖ โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๗ โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๘ โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๑๙ โครงการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๐ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนของผู้เรียน	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๑ โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๓ โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาสายอาชีวศึกษา	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๔ โครงการมอบทุนการศึกษา	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๕ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๖ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง
๔.๒๗ โครงการทุนนวัตกรรม (กสศ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	จำนวน	๑๐	ชั่วโมง

๔.๒๙ โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๐ โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๑ โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๒ โครงการจิตอาสา (บริจาคโลหิต)	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๓ โครงการจัดหาผ้าห่มสำหรับนักเรียน นักศึกษา	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๕ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๖ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๗ โครงการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๓๘ โครงการแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๔๐ โครงการเตรียมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๔๑ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีขององค์กร	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๔๒ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๔๓ โครงการส่งเสริมองค์ความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยของผู้เรียน (สิ่งประดิษฐ์)	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔.๔๔ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน OVEC show & share	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

➤ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

- ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรดระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	- จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ชั้นปวส ๑ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ■ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และการทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น ๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ■ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ■ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และการทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ Google classroom ที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๑. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๒. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Block course ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) Block course - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ▪ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ▪ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ ▪ ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ ๒.๔ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ▪ ร่วมปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์ google classroom และ RMS -ปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร ในการจัดทำตารางเรียน -ปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผล ในการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน -ปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร ในนำผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพ - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) -ร่วมจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพ -ปฏิบัติหน้าที่งานบุคลากร ประเมินประจำปีงบประมาณ	๑. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ RMS ของตนเอง และ google classroom ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบ ระบบ RMS ของตนเอง และ google classroom ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒.๕ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ▪ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง / การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / การ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาค เรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายใน และระหว่างสถานศึกษา - พัฒนาทักษะการปฏิบัติในสาขาวิชา - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี - การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่ สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๔. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๕. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ของผู้เรียนที่หลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน google classroom เป็นต้น

๓. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑.การจัดทำ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๒ ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน	จัดทำ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับสาขาวิชาการบัญชี -เข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และช่วยดำเนินการในโครงการที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๒. เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการ พัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน ๓. มีการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๔. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑ งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	- หัวหน้างานวิจัย - เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย - ผู้ประสานงานกองทุนเพื่อความเสมอ ภาค	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๔. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	-เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายและ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ และรายงานผลการ ปฏิบัติงานรูปแบบรายงานแผ่นเดียว	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๔. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงนารพัฒนางาน ตามแบบ PA๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดนเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบ PA๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (ไม่วิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง เรื่อง การพัฒนาระบบสนับสนุนงานวิจัยของครูวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานโดยใช้ กระบวนการ Design Thinking

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตามที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 52 ซึ่งเน้นการส่งเสริม ระบบการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสมกับความเป็น วิชาชีพชั้นสูง โดยกำหนดให้สถาบันผลิตและพัฒนาบุคลากรมีความพร้อมทั้งในการเตรียมความพร้อมบุคลากรรุ่น ใหม่และพัฒนาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา, 2562) นอกจากนี้ มาตรา 53 ได้ กำหนดให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ซึ่งมีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การ บริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ การออก และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึง การพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการ กฤษฎีกา, 2562) สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายที่ 6 เรื่อง การยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา โดยเฉพาะข้อ 6.4 ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ผ่านการสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียนและการ วิจัยเพื่อพัฒนางาน การสนับสนุนทุนการศึกษา การอบรมเชิงสถิติและทักษะภาษา รวมทั้งการจัดหาช่องทาง เผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานของครูให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา, 2568)

แม้ว่านโยบายและกฎหมายจะให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิจัยของครู แต่ในทางปฏิบัติพบว่าครูส่วน ใหญ่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการในการผลิตงานวิจัยและบทความวิชาการที่มีคุณภาพ สุกัญญา รุจิ เมธากาส (2566) ได้สังเคราะห์ปัญหาหลักของครูในการเขียนงานวิจัยและบทความวิชาการไว้ ดังนี้ คือ การขาด ความรู้และทักษะด้านระเบียบวิธีวิจัย การขาดเวลาและทรัพยากร ขาดผู้ให้คำปรึกษา ขาดความเข้าใจในคุณค่า ของการวิจัย และความรู้สึก กดดันหรือขาดความมั่นใจ ในการทำวิจัย ปัญหาด้านความรู้และทักษะ ความรู้ด้าน ระเบียบวิธีวิจัยไม่ชัดเจน ครูบางคนไม่มีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการและหลักการวิจัย ขาดแนวทาง เชิงทฤษฎี ครูอาจขาดความรู้ความเข้าใจในกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย ปัญหาด้านเวลาและ

ทรัพยากร การมีภาระงานสอนจำนวนมากทำให้ครูมีเวลาน้อยในการทำวิจัย ขาดทรัพยากร ครูอาจขาดแคลนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ห้องสมุด หรือการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ปัญหาด้านการสนับสนุนและแรงจูงใจ ขาดผู้ให้คำปรึกษา โดยเฉพาะครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มักขาดพี่เลี้ยงหรือผู้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัย ขาดความเข้าใจในคุณค่าของการวิจัย ครูบางส่วนอาจมีความเชื่อที่ไม่จำเป็นต้องใช้วิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ ปัญหาด้านทัศนคติและความมั่นใจ รู้สึกกดดันหรือหงุดหงิด กระบวนการทำวิจัยอาจทำให้ครูรู้สึกเครียดหรือวิตกกังวล ขาดความมั่นใจครูอาจไม่มั่นใจในการนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการสอน หรือไม่มั่นใจว่าสิ่งที่ทำนั้นถูกต้อง เข้าใจงานวิจัยผิดการมีความเข้าใจผิดเกี่ยวกับงานวิจัยอาจเป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยให้สำเร็จได้

ในบริบทของการแก้ไขปัญหาดังกล่าว กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เป็นแนวทางที่สามารถช่วยให้สถานศึกษาออกแบบมาตรการที่เหมาะสมกับบริบทจริง แนวคิดนี้เน้นการทำความเข้าใจเชิงลึก การระดมความคิด การสร้างต้นแบบ และการทดลองใช้เพื่อเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้จริง เมื่อประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบกับระบบสนับสนุนงานวิจัยของครู ได้ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ในหลายด้าน เช่น คุณภาพงานวิจัยที่ได้มาตรฐาน วัฒนธรรมวิจัยที่เข้มแข็งขึ้นจากการมีเครื่องมือ โครงสร้าง ระบบแนวทาง สอดคล้องกับความต้องการจริงของครูและสภาพงานในสถานศึกษา การพัฒนาระบบสนับสนุนงานวิจัยด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบจึงมีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพงานวิจัยของครูและการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน (Brown, 2008; Brown, 2009)

จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาระบบสนับสนุนงานวิจัยของครู วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานโดยใช้ กระบวนการ Design Thinking โดยมุ่งหวังที่จะส่งเสริมศักยภาพของครูในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3.1 เนื้อหาวิจัย

1. การศึกษาความต้องการและปัญหา
2. การพัฒนาระบบสนับสนุนงานวิจัย (Ideate & Prototype) ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการพัฒนาระบบสนับสนุนงานวิจัย Tim Brown (2008, 2009)
 1. Empathize – ทำความเข้าใจ
 2. Define – ระบุปัญหาหรือ ประเด็นให้ชัดเจน
 3. Ideate – ระดมความคิดใหม่ๆ
 4. Prototype – สร้างแบบจำลอง หรือ การสร้างต้นแบบ
 5. 5. Test – ทดสอบต้นแบบเพื่อใช้ในการ แก้ปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
3. การประเมินประสิทธิผลของระบบสนับสนุนงานวิจัย (Test & Evaluate)

3.2 ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จำนวน 54 คน

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ระบบสนับสนุนงานวิจัยของครูวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการ

Design Thinking

ตัวแปรตาม คุณภาพผลงานวิจัยของครูวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จำนวน ๕๔ คน มีผลงานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. คุณภาพผลงานวิจัยของครูวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานได้รับการรับรองเผยแพร่ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (ไม่วิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง เรื่อง โมเดลตาม Best Practice การสนับสนุนผลงานวิจัยนวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2565; Fullan & Langworthy, 2014) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานในฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนด้านช่างเทคนิคและเทคโนโลยีให้กับพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และภูมิภาคตะวันตก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2563; วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน, 2568)

แม้ว่าวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานจะมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านช่างอุตสาหกรรม ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่พบว่า ผลงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา และสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ผ่านการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับการยอมรับในระดับชาติยังมีจำนวนจำกัด (วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน, 2568) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Darling-Hammond และคณะ (2017) ที่พบว่าการขาดระบบสนับสนุนที่เป็นรูปธรรมเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพครู สาเหตุสำคัญประการหนึ่งมาจากการขาดระบบสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การออกแบบ การดำเนินการวิจัย ไปจนถึงการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์ (Timperley, 2011; วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน, 2568) นอกจากนี้ยังพบปัญหาเรื่องภาระงานสอนและงานอื่นๆ ที่ทำให้ครูมีเวลาจำกัดในการทำวิจัย ขาดความมั่นใจในกระบวนการวิจัย ขาดงบประมาณสนับสนุน และขาดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง (วีระพงษ์ แสนภูวา, 2565; Harris & Jones, 2018)

ในบริบทของการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนาโมเดลการสนับสนุนที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง (Fullan, 2016) โมเดลดังกล่าวควรครอบคลุมทั้งมิติของการพัฒนาศักยภาพครู การสร้างระบบสนับสนุนทรัพยากร การสร้างแรงจูงใจ และการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในองค์กร (Hargreaves & Fink, 2006; พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2564) รวมทั้งการเชื่อมโยง

ผลงานวิจัยกับการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในภาพรวม (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566)

จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาโมเดลตาม Best Practice การสนับสนุนผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สำหรับครูวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน โดยศึกษาจากแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาต้นแบบ นำมาปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย พัฒนาเป็นโมเดลที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ทดลองใช้กับครูผู้สอน และประเมินผลความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเป็นต้นแบบที่สามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นๆ ต่อไป (Hattie, 2009; สุวิมล ว่องวานิช, 2563)

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่มุ่งพัฒนาโมเดลการสนับสนุนผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สำหรับครู (Borg & Gall, 1983; ทิศนา ขัมมณี, 2565) โดยมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญดังนี้

1) การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรม (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2563; Vescio, Ross & Adams, 2008; สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2565)

2) องค์ประกอบหลักของโมเดล ประกอบด้วย (Fullan & Langworthy, 2014; Harris & Jones, 2018; ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2564)

ด้านการพัฒนาศักยภาพ: การอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้คำปรึกษา (Coaching & Mentoring) ระบบพี่เลี้ยง (Buddy System) (Showers & Joyce, 1996)

ด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก: งบประมาณสนับสนุน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ฐานข้อมูลงานวิจัย (Guskey, 2000)

ด้านระบบการบริหารจัดการ: กระบวนการขอทุน ระบบติดตามประเมินผล การจัดสรรเวลา (DuFour et al., 2016)

ด้านแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชู: ระบบรางวัล การเลื่อนวิทยฐานะ ทุนสนับสนุน ค่าตอบแทน (Pink, 2009; สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2563)

ด้านการสร้างเครือข่าย: ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน (Stoll et al., 2006)

ด้านวัฒนธรรมองค์กร: การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสื่อสารภายใน (Wenger, 1998; ประภาพรณ อิมสมบัติ, 2565)

3) กระบวนการพัฒนาโมเดล ดำเนินการตามขั้นตอน ADDIE Model (Branch, 2009; Dick, Carey & Carey, 2015; ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2564) ประกอบด้วย

Analysis: วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพ

Design: ออกแบบโมเดล กำหนดกลยุทธ์และกิจกรรม

Development: พัฒนาเครื่องมือ คู่มือ และระบบสนับสนุน

Implementation: ทดลองใช้โมเดลกับกลุ่มเป้าหมาย

Evaluation: ประเมินผลและปรับปรุงโมเดล

4) การประเมินประสิทธิผล โดยพิจารณาจาก (Kirkpatrick & Kirkpatrick, 2016; Stufflebeam, 2003; วัฒนา รัตนวงศ์, 2564)

จำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ความพึงพอใจของครูต่อระบบสนับสนุน
การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
การเผยแพร่และได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ

2.2 ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย: ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จำนวน 54 คน (

2.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ดำเนินการวิจัยเป็นเวลา 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

โมเดลการสนับสนุน ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พร้อมคู่มือการใช้งาน อย่างน้อย ๑ ชุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในกระบวนการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการสร้างสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ _____

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ทุ่งงาม)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☒ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ _____

(นายนิมิตร ศรีภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑ ๐๓๖๖ ๕๖๖