

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน 2) เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประชากรได้แก่ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดย 1) การแจกแจงความถี่ 2) ค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1) ศึกษาความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่า ผลความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีความเหมาะสมปานกลางเป็นส่วนใหญ่ 2) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปี 2568 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 931 คน และเห็นด้วยว่าการเรียนในรูปแบบการเรียนแบบบล็อกคอร์ส ช่วยพัฒนาทักษะได้ดียิ่งขึ้น โดยเห็นด้วย 657 คน คิดเป็นร้อยละ 70.57 และไม่เห็นด้วย จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43

อภิปรายผล

1) ศึกษาความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่า ผลความเหมาะสมของรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีความเหมาะสมปานกลางเป็นส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นว่า แม้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเข้มข้นในช่วงเวลาต่อเนื่องจะมีข้อดีหลายประการ แต่ยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ความยากของเนื้อหาบางรายวิชา ระยะเวลาในการซึมซับความรู้ความจำเป็นในการเว้นช่วงเพื่อทบทวน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กลัญญ เพชรภรณ์ (2566) ที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์สเหมาะกับวิชาที่เน้นการปฏิบัติ แต่หากใช้กับวิชาทฤษฎีหรือเนื้อหาที่มีความซับซ้อน อาจต้องมีการปรับโครงสร้างการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากขึ้น

2) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปี 2568 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 931 คน และเห็นด้วยว่าการเรียนในรูปแบบการเรียนแบบบล็อกคอร์ส ช่วยพัฒนาทักษะได้ดียิ่งขึ้น โดยเห็นด้วย 657 คน คิดเป็นร้อยละ 70.57 และไม่เห็นด้วย จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบนี้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในด้านการฝึกทักษะ และการมีเวลาโฟกัสเนื้อหามากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย พุ่มชูศักดิ์ (2564) ซึ่งศึกษาการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์สในระบบทวิภาคี พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง โดยเฉพาะในมิติการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการบูรณาการความรู้กับการทำงานจริง นอกจากนี้ยังสนับสนุนแนวคิดของ Work-Integrated Learning (WIL) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่ OVEC และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการผลักดันในช่วงปี 2566–2568

ข้อเสนอแนะ

12.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.ควรกำหนดแนวทางกลางหรือคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส สำหรับรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีมาตรฐาน
- 2.ผลักดันนโยบายให้วิทยาลัยต่าง ๆ ทดลองใช้บล็อกคอร์สในหมวดวิชาที่เหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติหรือพัฒนาทักษะเฉพาะทาง

12.2 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

- 1.ให้มีการวิเคราะห์รายวิชาอย่างละเอียด ว่ารายวิชาใดในหมวดสมรรถนะแกนกลางเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส เช่น วิชาที่เน้นการปฏิบัติหรือฝึกทักษะต่อเนื่อง
- 2.จัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับความต่อเนื่องของเนื้อหาและไม่กระทบกับรายวิชาอื่น เพื่อไม่ให้เกิดความล่าหรือความเครียดสะสมของผู้เรียน