



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชา สามัญ สัมพันธ์
กลุ่มอาชีพ ทุกกลุ่มสาขาวิชา
ประเภทวิชา ทุกประเภทวิชา

รหัสวิชา 20000-1602 วิชา เพศวิถีศึกษา
นายวัฒนา ศิลศิริ

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1 นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) เพศวิถีศึกษา
- 2) หลักการพัฒนาการทางเพศ
- 3) การดูแลสุขภาพทางเพศ
- 4) ความเสมอภาคทางเพศ
- 5) ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
- 6) การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
- 7) สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- 8) หลักการตัดสินใจและการต่อรอง
- 9) ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
- 10) แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการคุกคามทางเพศ

พร้อมทั้ง แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบพร้อมเฉลย และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจ ทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

(นายวัฒนา ศิลศิริ)
สาขาวิชาสามัญ สัมพันธ์
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
หลักสูตรรายวิชา	ก
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	ข
หน่วยการเรียนรู้	ค
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	ง
หน่วยที่ 1 เรื่อง เพศวิถีศึกษา	
แผนการจัดการเรียนรู้	1
ใบความรู้	6
ใบงาน	13
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	14
หน่วยที่ 2 เรื่อง หลักการพัฒนาการทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	15
ใบความรู้	20
ใบงาน	28
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	29
หน่วยที่ 3 เรื่อง หลักการพัฒนาการทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	30
ใบความรู้	35
ใบงาน	43
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	44
หน่วยที่ 4 เรื่อง การดูแลสุขภาพทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	45
ใบความรู้	50
ใบงาน	58
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	60
หน่วยที่ 5 เรื่อง การดูแลสุขภาพทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	61
ใบความรู้	66
ใบงาน	75
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	77
หน่วยที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	78
ใบความรู้	83
ใบงาน	93
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยที่ 7 เรื่อง ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	
แผนการจัดการเรียนรู้	95
ใบความรู้	100
ใบงาน	106
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	107
หน่วยที่ 8 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบรรจุภัณฑ์	
แผนการจัดการเรียนรู้	108
ใบความรู้	112
ใบงาน	118
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	119
หน่วยที่ 9 เรื่อง วัตถุประสงค์และประเมินผลกลางภาคเรียน	
แผนการจัดการเรียนรู้	120
ใบความรู้	123
ใบงาน	126
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	141
หน่วยที่ 10 เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	
แผนการจัดการเรียนรู้	142
ใบความรู้	147
ใบงาน	157
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	158
หน่วยที่ 11 เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	
แผนการจัดการเรียนรู้	159
ใบความรู้	165
ใบงาน	175
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	176
หน่วยที่ 12 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบรรจุภัณฑ์	
แผนการจัดการเรียนรู้	177
ใบความรู้	182
ใบงาน	188
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	189
หน่วยที่ 13 เรื่อง หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	
แผนการจัดการเรียนรู้	190
ใบความรู้	195
ใบงาน	201
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	202

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยที่ 14 เรื่อง ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	203
ใบความรู้	208
ใบงาน	217
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	218
หน่วยที่ 15 เรื่อง ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	219
ใบความรู้	224
ใบงาน	233
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	234
หน่วยที่ 16 เรื่อง แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	235
ใบความรู้	240
ใบงาน	247
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	248
หน่วยที่ 17 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบรรจุภัณฑ์	
แผนการจัดการเรียนรู้	249
ใบความรู้	253
ใบงาน	260
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	261
หน่วยที่ 18 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบรรจุภัณฑ์	
แผนการจัดการเรียนรู้	262
ใบความรู้	265
ใบงาน	280
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	282

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเภทวิชา.....ทุกประเภทวิชา.....กลุ่มอาชีพ.....ทุกประเภทวิชา.....สาขาวิชา.....สามัญ.....สัมพันธ์.....

รหัส.....20000-1602.....ชื่อวิชา.....เพศวิถีศึกษา.....

ทฤษฎี.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์.....ปฏิบัติ.....0.....ชั่วโมง/สัปดาห์.....จำนวน.....1.....หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

ดูแลสุขภาพทางเพศ กลาตัดสิ้นใจเมื่อไม่พร้อมมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เขาใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศ ความเสมอทางเพศ และผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อมแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการดูแลสุขภาพทางเพศ
2. กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น หลักการตัดสินใจการตอรอง และประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
3. มีเจตคติและกิริยาที่ดีตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น
4. สามารถนำความรู้หลักการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์และการดูแลสุขภาพทางเพศไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพ ทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ และผลกระทบจากการมี เพศสัมพันธ์ไม่พร้อม
2. วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ การมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม ตามหลักการตัดสินใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเองและเคารพ สิทธิของผู้อื่น
3. กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลตามบทบาท ความรับผิดชอบ และภาพลักษณ์ทางเพศของวัยรุ่น
4. ประยุกต์ใช้ การดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ในการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาวะที่ดี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศความเสมอทางเพศ ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อมสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น หลักการตัดสินใจ การตอรอง ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ ป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ และแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการดูแลสุขภาพทางเพศ

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 1)

รหัส 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง/ป
	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้		
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์					
เพศวิถีศึกษา	1	1	1	-	-	-	5	-	-	8	1
หลักการพัฒนาการทางเพศ	1	2	1	-	-	-	-	-	-	4	2
การดูแลสุขภาพทางเพศ	2	1	2	-	-	-	-	-	-	5	2
ความเสมอภาคทางเพศ	1	2	3	2	2	2	5	-	3	20	1
ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	1	1	1	-	-	-	-	3	-	6	2
การป้องกันโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	1	2	1	-	-	-	-	3	2	9	2
สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	1	1	2	-	-	-	5	-	1	10	1
หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	1	2	-	-	-	-	-	-	-	3	1
ประเมินโอกาสเสี่ยงจาก พฤติกรรมทางเพศ	1	1	2	-	-	-	-	2	2	8	2
แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ การคุกคามทางเพศ	1	2	3	1	1	-	5	-	2	16	2
วัดผลและประเมินผลกลางภาคเรียน	1	1	1	1	-	-	-	1	-	5	1
วัดผลและประเมินผลปลายภาค เรียน	1	1	1	1	1	-	-	1	-	5	1
รวม	13	17	18	5	4	3	20	10	10	100	18
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เมื่อเรียนรายวิชานี้สำเร็จแล้วทำอะไรได้)											
รวมทั้งรายวิชา										100	18

หน่วยการเรียนรู้

รหัส..... 20000-1602..... ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา.....

ทฤษฎี..... 1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ..... 0..... ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน..... 1..... หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	เพศวิถีศึกษา	1	0	1
2	หลักการพัฒนาการทางเพศ	2	0	2
3	การดูแลสุขภาพทางเพศ	2	0	2
4	ความเสมอภาคทางเพศ	1	0	1
5	ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	2	0	2
6	การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	2	0	2
7	สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	1	0	1
8	หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	1	0	1
9	ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	2	0	2
10	แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	2	0	2
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา			
	รวม	18	0	18

การวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผล

- พุทธิพิสัย	1) แบบฝึกหัด	20 %	- ทักษะพิสัย	1) ใบงาน	10 %
	2) ทดสอบหลังเรียน		2) วัดผลสัมฤทธิ์		
		20 %			10 %
	3) วัดผลสัมฤทธิ์				
		20 %			
					รวม 20 %
	รวม	60 %			
- จิตพิสัย	รวม	10 %			
- ประยุกต์ใช้	รวม	10 %	รวมทั้งหมด	<u>100 %</u>	


(คะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน)

คะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค 80 : 20

- ระหว่างภาค	1) แบบฝึกหัด	30 %
	2) ทดสอบกลางภาค	10 %
	3) ใบงาน	30 %
	4) จิตพิสัย	10 %
	รวม	<u>80 %</u>
- ปลายภาค	ทดสอบปลายภาค	20 %
รวม		<u>20 %</u>
	รวมทั้งหมด	<u>100 %</u>

2. การประเมินผล (อิงเกณฑ์)

80 – 100	คะแนน ได้ผลการเรียน	4.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
75 – 79	คะแนน ได้ผลการเรียน	3.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
70 – 74	คะแนน ได้ผลการเรียน	3.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
65 – 69	คะแนน ได้ผลการเรียน	2.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
60 – 64	คะแนน ได้ผลการเรียน	2.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
55 – 59	คะแนน ได้ผลการเรียน	1.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
50 – 54	คะแนน ได้ผลการเรียน	1.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
< 50	คะแนน ได้ผลการเรียน	0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 1	หน่วยที่ 1.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่ 1.....
		สอนครั้งที่ 1.....
	ชื่อหน่วย เพศวิถีศึกษา	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเรื่องเพศเพื่อการอยู่ร่วมกันกับคนในสังคม
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. แนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)
 2. บุคคลที่มีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถี
 3. องค์ประกอบของเพศวิถี
 4. ความหลากหลายทางเพศ
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศโดยกำเนิดและเพศวิถี
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายแนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality) ที่หลากหลายได้
 2. วิเคราะห์เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้
 - ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
 1. ผู้เรียนสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบ
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเพศวิถีในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	1. จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา 2. แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)	ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาการเพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)

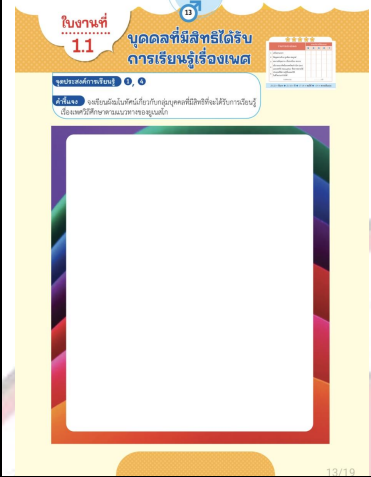
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
2)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา
3)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา
4)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเพศวิถี และความหลากหลายทางเพศ จากนั้นถามตอบกันและนำเข้าสู่บทเรียน	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเพศวิถีตามความเข้าใจ
5)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา

6.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายตามความเข้าใจ
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนเรื่องเพศวิถี (Sexuality) โดยมี PPT เรื่องเพศวิถีศึกษา	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจในบทเรียน

6.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่องบุคคลที่มีสิทธิได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 13)	ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่องการประเมินสุขภาพกาย (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 13)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		
2)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่าทุกคนทราบหรือไม่ว่าเพศวิถีคืออะไรและประกอบไปด้วยเพศใดบ้าง	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ เพื่อทำกิจกรรม “เปิดใจความหลากหลายทางเพศ” จากนั้นพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้สึกของแต่ละเพศและเรื่องอื่น ๆ ที่ตนเองคิดว่าเป็นเรื่องที่ตนเองอยากจะระบายออกมา	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้สึกของแต่ละเพศและเรื่องอื่น ๆ ที่ตนเองคิดว่าเป็นเรื่องที่ตนเองอยากจะระบายออกมา
4)	ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ว่าเพศทางเลือกมีทั้งหมดกี่เพศ จากนั้นสุ่มผู้เรียนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน
5)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนและเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน
6)	ผู้สอนกล่าวสรุปกิจกรรมนี้ว่าอยากให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนฟังผู้สอนสรุป

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าในชีวิตจริงเราจะต้องอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ มากมาย	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	และหลากหลายเพศเราควรมีความเคารพและความเข้าใจในบุคคลแต่ละเพศเพื่อใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพศวิถีศึกษา

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอตัวอย่างเพศวิถีศึกษา
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทเพศวิถีศึกษา

1.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

- 9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 15%
- 2) การนำเสนอ 15%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน เพศวิถีศึกษา		

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเรื่องเพศเพื่อการอยู่ร่วมกันกับคนในสังคม
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. แนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)
 2. บุคคลที่มีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถี
 3. องค์ประกอบของเพศวิถี
 4. ความหลากหลายทางเพศ
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศโดยกำเนิดและเพศวิถี
5. เนื้อหาสาระ
 1. แนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)

การสื่อความหมายของภาษาที่เกี่ยวกับเพศของบุคคลในสังคมปัจจุบันนั้น ไม่ได้ยึดแค่เพศที่เป็น
อวัยวะของ

ร่างกายหรือเพศตามคำนำหน้าชื่อเท่านั้น ความหมายของเพศจึงประกอบด้วย 2 มิติ ที่ต้องพิจารณา
ร่วมกัน ได้แก่ เพศโดยกำเนิด (Sex) และ เพศวิถี (Sexuality)

1.1 เพศโดยกำเนิด (Sex)

เพศโดยกำเนิด (Sex) หมายถึง ลักษณะเพศทางกายภาพที่มองเห็นจากภายนอก เช่น เพศชาย
มีอวัยวะเพศชาย เพศหญิงมีอวัยวะเพศหญิง ซึ่งกำหนดโดยโครโมโซมเพศ ได้แก่ เพศชาย (Male) มี
โครโมโซม XY และเพศหญิง (Female) มีโครโมโซม XX เพศโดยกำเนิดดังกล่าวได้รับการรับรองอย่าง
เป็นทางการโดยการจดทะเบียนการเกิดว่าเป็นเด็กชายหรือเด็กหญิงตามอวัยวะเพศ

1.2 เพศวิถี (Sexuality)

เพศวิถี (Sexuality) หมายถึง อัตลักษณ์ทางเพศและวิถีทางเพศที่บุคคลแต่ละบุคคล
ปรารถนา ไม่ว่าจะเป็นรสนิยมทางเพศ ความพึงพอใจในเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศ

จากความหมายของเพศทั้ง 2 มิติ จะพบได้ว่า “เพศ” ไม่ได้มีเพียงแค่ เพศชาย และ เพศหญิง
เท่านั้น แต่เป็นสถานะที่ลื่นไหลไม่ตายตัว และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพศของบุคคลไม่ได้ถูกกำหนด
และควบคุมตามเพศโดยกำเนิดเท่านั้น แต่เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถแสดงออกได้ตามความต้องการ ตาม
สิทธิและเสรีภาพของบุคคลนั้น ในปัจจุบันจึงเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศแบ่งออกได้ ดังนี้



ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ในโลกต่างยอมรับว่าการให้ความรู้ในเรื่องเพศอย่าง
เหมาะสมกับวัยของเด็กและเยาวชน จะทำให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าใจตนเอง
และผู้อื่น และไม่แสดงพฤติกรรมทางเพศที่ไปละเมิดผู้อื่น ตามอนุสัญญาสากลและ
ข้อตกลงระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเพศวิถีของคณะกรรมการว่าด้วยสาธารณสุข
แห่งสหประชาชาติ

2. บุคคลที่มีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถี

ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำเป็นและมีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่าง ๆ 4 กลุ่ม คือ



3. องค์ประกอบของเพศวิถี

3.1 ต้องการเป็นเพศใด เช่น ผู้ชายบางคนต้องการเป็นผู้ชาย ผู้หญิงบางคนต้องการเป็นผู้หญิง ผู้ชายบางคนต้องการเป็นผู้หญิง ผู้หญิงบางคนต้องการเป็นผู้ชาย

3.2 มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์แบบใด เช่น ชอบคนที่อายุรุ่นเดียวกัน ชอบคนที่อายุน้อยกว่า ชอบคนที่อายุมากกว่า

3.3 มีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร ซึ่งอาจเหมือนหรือต่างจากเพศโดยกำเนิดก็ได้ เช่น ผู้ชายหรือผู้หญิงที่ผ่านการผ่าตัดแปลงเพศ

3.4 ชอบมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศใด เช่น รักเพศเดียวกัน รักต่างเพศ รักสองเพศ

3.5 แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร เช่น ผู้ชายแสดงออกถึงความเป็นผู้ชาย ผู้ชายแสดงออกถึงความเป็นผู้หญิง ในที่สาธารณะอย่างเปิดเผย

4. ความหลากหลายทางเพศ

ความหลากหลายทางเพศมีมาตั้งแต่สมัยโบราณ ปรากฏหลักฐานการสืบทอดจากจิตรกรรมฝาผนังภาพเขียน ตามที่ปรากฏจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น

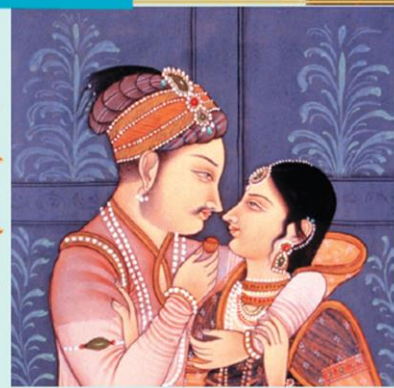
จากความ
“เพศ” ไม่ได้มี
กิจกรรมการแสดงออก
เท่านั้น แต่เป็นสถาน
ในเชิงสังวาสแบบชายหญิง
สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพศของ
วัตถุมีนทร์ จ. พนม
แต่เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถแสดงออก
ต้องการ ตามสิทธิและเสรีภาพของบุคคลนั้น
ในปัจจุบันจึงเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศ
แบ่งออกได้ ดังนี้

กิจกรรมการแสดงออก
ในเชิงสวัสแบบหญิงหญิง
วัดคงคาราม จ.ราชบุรี



กามสูตร : ตำราเพศศึกษา (KAMASUTRA)

ตำรากามสูตรเป็นวรรณคดีภาษาสันสกฤต
ของอินเดียที่กล่าวถึงเรื่องราวเกี่ยวกับเพศ
เขียนโดยวาตสยาณ เป็นตำราที่ให้ความรู้
ด้านเพศศึกษาสำหรับชายหญิงอย่างครบถ้วน
ผู้เขียนเชื่อว่าเรื่องเพศไม่ใช่สิ่งผิด แต่การทำ
ผิดศีลธรรมเท่านั้นที่เป็นความผิดและถือ
เป็นบาป



รู้จักเพศที่หลากหลายจากภาพ

Gender Gingerbread Person



อัตลักษณ์ทางเพศ



ผู้หญิง

ควีเวิร์ (เพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้)

ผู้ชาย

ใจคุณ สมองคุณ คิดว่าตนเองเป็นเพศไหน



รสนิยมทางเพศ



ชอบเพศตรงข้าม

ชอบทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ

ชอบเพศเดียวกัน

ความรู้สึก ลักษณะเฉพาะตน พื้นฐานทางอารมณ์ ความสนใจทางเพศต่อเพศตรงข้าม (Heterosexual)
เพศเดียวกัน (Homosexual) หรือเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม (Bisexual)



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. เพศวิถี (Sexuality) หมายถึงอะไร

- การเรียนรู้ความหลากหลายความเพศในสังคมต่างๆ
- ลักษณะกิจกรรมทางเพศระหว่างเพศชายและเพศหญิง หรือเพศเดียวกัน
- การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ เพศหญิง และ เพศชาย สรีระร่างกายของแต่ละเพศ
- ลักษณะเพศทางกายภาพที่มองเห็นจากภายนอก เช่น เพศชาย มีอวัยวะเพศชาย เพศหญิงมีอวัยวะเพศหญิง
- อัตลักษณ์ทางเพศและวิถีทางเพศที่บุคคลแต่ละบุคคล บรรณาณา ไม่ว่าจะป็นรสนิยมทางเพศ ความพึงพอใจในเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศ

2. ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ให้ความสำคัญคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศไว้กี่กลุ่ม

- 3 กลุ่ม
- 4 กลุ่ม
- 5 กลุ่ม
- 6 กลุ่ม
- 7 กลุ่ม

3. ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำเป็นและมีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่างๆ เป็นกลุ่มตามช่วงอายุต่างๆ ข้อใดผิด
 - ก. กลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 - 8 ปี
 - ข. กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 9 - 12 ปี
 - ค. กลุ่มที่ 3 ช่วงอายุ 12 - 15 ปี
 - ง. กลุ่มที่ 4 ช่วงอายุ 15 - 18 ปี
 - จ. กลุ่มที่ 5 ช่วงอายุ 18 - 20 ปี
4. องค์ประกอบของเพศวิถี ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด
 - ก. ต้องการเป็นเพศใด
 - ข. ชอบมีความรักแบบใด
 - ค. ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด
 - ง. แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร
 - จ. มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบใด
5. การรักรัทั้งสองเพศ (Bisexual) หมายถึงอะไร
 - ก. ผู้หญิงที่ชอบผู้หญิงด้วยกัน
 - ข. ผู้ที่สนใจเพศตรงข้ามกับตนเอง
 - ค. บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
 - ง. ผู้ที่สนใจทั้งเพศเดียวกับตนเองและเพศตรงข้าม
 - จ. ผู้ที่มีความสัมพันธ์และมีความสุขกับเพศเดียวกัน
6. ความหลากหลายทางเพศแบบ เควียร์ (Queer) หมายถึงอะไร
 - ก. ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
 - ข. บุคคลที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง
 - ค. กลุ่มบุคคลที่ไม่มีความต้องการทางเพศ
 - ง. บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
 - จ. ผู้ที่ไม่ต้องการระบุเพศของตนเอง ไม่จำกัดอยู่ที่เพศชายหรือหญิง
7. ความหลากหลายทางเพศแบบ อินเทอร์เซ็กซ์ (Intersex) หมายถึงอะไร
 - ก. ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
 - ข. บุคคลที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง
 - ค. กลุ่มบุคคลที่ไม่มีความต้องการทางเพศ
 - ง. บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
 - จ. กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้
8. โครโมโซมเพศชาย มีลักษณะเป็นอย่างไร
 - ก. xx
 - ข. xy
 - ค. zz

ง. yx

จ. yz

9. “นาย ก มีการแสดงออกภายนอกดูเป็นผู้ชายปกติ แต่ในใจกลับเป็นคนรักสวยรักงาม ชอบในเพศเดียวกัน” นาย ก มีความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านใด

ก. ด้านรสนิยมทางเพศ

ข. ด้านลักษณะทางเพศ

ค. ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ

ง. ด้านการแสดงออกทางเพศ

จ. ด้านการแสดงออกตามเพศกำเนิด

10. ข้อใดคือความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านการแสดงออกทางเพศ

ก. นางสาว ก แสดงออกตามเพศกำเนิดของตัวเอง

ข. นาย ข เป็นคนที่ชอบอยู่คนเดียว ไม่ชอบอยู่กับเพื่อน

ค. นางสาว ค ชอบมีความสัมพันธ์ลึกซึ้งกับผู้หญิงด้วยกัน

ง. นาย ง ชอบแต่งตัวเป็นผู้หญิง และมีความมั่นใจเวลาไปนอกบ้าน

จ. นาย จ มีการแสดงออกภายนอกดูเป็นผู้ชายปกติ แต่ในใจกลับเป็นคนรักสวยรักงาม


7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	ตอบ จ. เพศวิถี (Sexuality) หมายถึง อัตลักษณ์ทางเพศและวิถีทางเพศที่บุคคลแต่ละบุคคล บรรณาธินา ไม่ว่าจะ เป็นรสนิยมทางเพศ ความพึงพอใจในเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศ
2	ตอบ ง. 6 กลุ่ม เพราะ ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ให้ความคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ไว้ 6 กลุ่ม คือ 1. Lesbian 2. Gay 3. Bisexual 4. Transgender 5. Intersex 6. Queer
3	ตอบ จ. กลุ่มที่ 5 ช่วงอายุ 18 – 20 ปี เพราะ ปี เพราะ ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำเป็นและมีสิทธิที่จะ ได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่างๆ 4 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 – 8 ปี กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 9 – 12 ปี กลุ่มที่ 3 ช่วงอายุ 12 – 15 ปี และกลุ่มที่ 4 ช่วงอายุ 15 – 18 ปี
4	ตอบ ข. ชอบมีความรักแบบใด เพราะ เพศวิถี เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคม ด้านเพศ ของบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1.ต้องการเป็นเพศใด 2.ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด 3.แสดงออกต่อ สาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร 4.มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบใด

	5.มีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร
5	ตอบ ง. การรั้งทั้งสองเพศ (Bisexual) หมายถึง ผู้ที่สนใจทั้งเพศเดียวกับตนเองและเพศตรงข้าม
6	จ. กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้ ตอบ จ. เควียร์ (Queer) หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนหรือวิถีชีวิตของตนเอง อยู่ในกรอบความคิดของสังคมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้
7	ตอบ ง. อินเทอร์เซ็กซ์ (Intersex) หมายถึง บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
8	ตอบ ข. โครโมโซมเพศชาย มีลักษณะ xy
9	ตอบ ค. ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ คือ การแสดงออกทางความคิด เช่น ฉันคิดว่าตนเองอยากเป็นเพศใด
10	ตอบ ง. ด้านการแสดงออกทางเพศ เป็นการแสดงออกภายนอกร่างกาย สามารถเห็นแล้วรับรู้ได้ทันทีว่าคนคนนั้นมีความหลากหลายทางเพศอย่างไร

	ใบงาน ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน..... เพศวิถีศึกษา.....		

ใบงานที่ 1.1 บุคคลที่มีสิทธิ์ได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศ

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 4

คำชี้แจง จงเขียนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับกลุ่มบุคคลที่มีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาตามแนวทางของยูเนสโก

13/19

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...1/18... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียนคน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
 อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

เรียนรู้ :

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

4) ผลการสอนของ

ครู :

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง


ชื่อ :

.....
.....
.....
.....
.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 2	หน่วยที่ 2.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....2.....
	ชื่อหน่วย หลักการพัฒนาการทางเพศ	สอนครั้งที่ 1.....
		จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศในการดูแลสุขภาพทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. พัฒนาการทางเพศเมื่อเขาสู่วัยรุ่น
 2. ภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
 3. วิธีประเมินการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ สุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

 1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจอารมณ์และพัฒนาการทางเพศในวัยรุ่นได้
 2. วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักพัฒนาการทางเพศเพื่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

 1. ประเมินการเจริญเติบโตของวัยรุ่นได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องหลักการพัฒนาการทางเพศในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการ	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผล


ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ	การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ
3)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าทราบหรือไม่ว่าแต่ละคนจะมีพัฒนาการทางเพศที่แตกต่างกัน	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
4)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนเรื่องหลักการพัฒนาการทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจในบทเรียน

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่องการเปลี่ยนแปลงของตัวฉัน(ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 33)	ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่องการเปลี่ยนแปลงของตัวฉัน (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 33)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		
2)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่าอยากทราบหรือไม่ว่าเพื่อน ๆ แต่ละคนมีพัฒนาการทางเพศที่แตกต่างกันอย่างไร	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ตอบคำถามกับผู้สอน
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนเพศเดียวกันเพื่อทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนเพศเดียวกัน โดยให้ผู้เรียนคุยกับเพื่อนเพศเดียวกันเรื่องภาวะการเจริญเติบโตทางเพศของแต่ละคน	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน
4)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาอธิบายว่าคู่ของตนเองมีภาวะการเจริญเติบโตทางเพศของแต่ละคนเป็นอย่างไรแตกต่างกันอย่างไร	ผู้เรียนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน
5)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอนและเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน
6)	ผู้สอนกล่าวสรุปกิจกรรมนี้ว่าแต่ละคนมีการเจริญเติบโตที่ต่างกันซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น การกิน การพักผ่อนและการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ซึ่งสุดท้ายแล้วผู้เรียนทุกคนก็จะมีพัฒนาการทางเพศที่สมบูรณ์ในที่สุด	ผู้เรียนฟังผู้สอนสรุป

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมแต่ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันปัจจัยต่าง ๆ ต่างกันแต่เมื่อเรามีความรู้แล้วเราสามารถเติมเต็มส่วนที่เราขาดหายไปเพื่อทำให้ร่างกายของตนเองมีพัฒนาการที่สมวัยและแข็งแรงไม่ใช่แค่พัฒนาการทางเพศแต่เป็นพัฒนาการในด้านอื่น ๆ ด้วย	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทหลักการพัฒนาการทางเพศ

1.5 อื่น ๆ

1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน

8.2 แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม

4) แบบประเมินการนำเสนอ

5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม

4) แบบประเมินการนำเสนอ

5) แบบประเมินใบงาน

6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

1) แบบทดสอบ 20%

2) การตอบคำถาม 10%

3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

1) การทำงานกลุ่ม 20%

2) การนำเสนอ 10%

3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

1) การมีส่วนร่วม 10%

2) ความรับผิดชอบ 5%


3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

- 80 - 100 คะแนน = ดีมาก
 70 - 79 คะแนน = ดี
 60 - 69 คะแนน = พอใช้
 ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 2	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการพัฒนาการทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน หลักการพัฒนาการทางเพศ		

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศในการดูแลสุขภาพทางเพศ
- อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....
- สาระการเรียนรู้
 - พัฒนาการทางเพศเมื่อเขาสู่วัยรุ่น
 - ภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
 - วิธีประเมินการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
- สมรรถนะประจำหน่วย
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ สุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
- เนื้อหาสาระ
พัฒนาการทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

วัยรุ่น เป็นวัยที่มีอายุระหว่าง 13-21 ปี มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วัยรุ่นแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ



เป็นช่วงที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายทุกระบบความคิด จะวิตกกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนี้ ส่งผลกระทบต่อจิตใจ ทำให้อารมณ์หงุดหงิดและแปรปรวนง่าย

เป็นช่วงที่มีการเป็นสาว และมุ่งค้นหาพยายามจะเอาชนะ ความรู้สึกผูกพันและอยากพึ่งพาพ่อแม่ พฤติกรรมเลียนแบบเพื่อน

เพศชาย
อายุระหว่าง
14-16 ปี

เพศหญิงอายุ
ระหว่าง
13-15 ปี



วัยรุ่น
ตอนต้น

เปลี่ยนแปลงเป็นหนุ่ม
เอกลักษณ์ของตนเอง
แบบเด็ก ๆ ที่มีความ
ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน มี
หรือบุคคลที่ตนเองชอบ

เพศชาย
อายุระหว่าง
17-19 ปี

เพศหญิงอายุ
ระหว่าง
16-18 ปี



วัยรุ่น
ตอนกลาง

เป็นช่วงเวลาของการฝึกฝนอาชีพ ตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่เหมาะสมและเป็นช่วงเวลาที่จะมีความผูกพันแน่นแฟ้นกับเพื่อนต่างเพศ ร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์เต็มที่ และบรรลุนิติภาวะในเชิงกฎหมาย



2. ภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น

สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์มีการเจริญเติบโตไปตามวัย มนุษย์ก็เช่นเดียวกัน จะเห็นได้จากเมื่อตอนเด็ก ๆ เราจะตัวเล็ก และมีการพัฒนาให้ตัวโตขึ้นเป็นระยะ ขนาดของร่างกายในแต่ละวัยจะมีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน สังเกตได้จากสิ่งต่อไปนี้

3. วิธี การ เจริญเติบโต วัยรุ่น



ประเมิน
ของ

การประเมินภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายที่เห็นได้ง่ายและชัดเจน คือ การประเมินพัฒนาการทางด้านน้ำหนักและส่วนสูง เนื่องจากเป็นวิธีการที่ได้สะดวกและรวดเร็ว วิธีการประเมินทำได้โดยนำผลที่ได้จากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อระบุว่าตนเองมีพัฒนาการของการเจริญเติบโตสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ ดังนั้น จึงควรติดตามดูแลและประเมินการเจริญเติบโตของตนเอง ดังนี้

3.1 ชั่งน้ำหนักเดือนละ 1 ครั้ง และวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วบันทึกไว้

3.2 นำผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงจากข้อ 1 มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

3.3 ตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี และถ้าพบว่ามีปัญหาด้านสุขภาพต้องปรึกษาแพทย์เพื่อรับการรักษาต่อไป

4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของวัยรุ่น

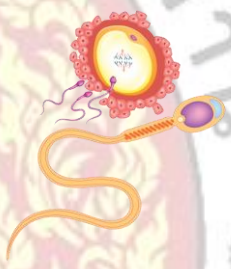
4.1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของวัยรุ่น

การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง มีลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งด้านวุฒิภาวะทางเพศ ด้านอิทธิพลของฮอร์โมน สรุปได้ดังนี้

♂ การสร้างเซลล์สืบพันธุ์ในเพศชายและการฝันเปียก



เซลล์สืบพันธุ์เพศชายหรือตัวอสุจิ (Sperm) จะถูกสร้างขึ้นในท่อผลิตอสุจิ (Seminiferous Tubules) ของลูกอัณฑะ เมื่อเด็กชายอายุได้ประมาณ 14 ปี เซลล์สืบพันธุ์เพศชายหรือตัวอสุจิจะเจริญเติบโตเต็มที่ ตัวอสุจิมีขนาดเล็กมากมองด้วยตาเปล่าไม่เห็น ต้องใช้กล้องจุลทรรศน์ส่องดูจึงจะเห็นว่า มีรูปร่างลักษณะคล้ายกับตัวอ่อนของกบหรือลูกอ๊อด ประกอบด้วย ส่วนหัว (Head) เป็นส่วนที่บรรจุนิวเคลียส ส่วนคอ (Midpiece) มีไมโทคอนเดรียจำนวนมาก ทำหน้าที่สร้างพลังงานช่วยให้ตัวอสุจิเคลื่อนไหวได้ และส่วนหาง (Tail) มีหน้าที่พัดโบกให้อสุจิเคลื่อนที่ไปได้ ควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของตัวอสุจิ



♀ การมีประจำเดือน (Menstruation)



ประจำเดือน หรือระดู หรือรอบเดือน หมายถึง การมีเลือดไหลออกมาทางช่องคลอดทุกเดือน รอบประจำเดือนใช้เวลาประมาณ 28 วัน เลือดที่ไหลออกมานี้เกิดจากการสลายตัวของเยื่อบุภายในโพรงมดลูก การมีประจำเดือนเกิดขึ้นกับผู้หญิงเมื่อเริ่มเข้าสู่วัยสาว หนูนเวียนติดต่อกันไปจนถึงวัยหมดประจำเดือนเมื่ออายุประมาณ 50 ปี ยกเว้นในวัยที่มีการตั้งครรภ์

การมีประจำเดือนเป็นสิ่งที่แสดงว่าได้เปลี่ยนจากวัยเด็กเข้าสู่วัยหนุ่มอย่างสมบูรณ์ ประจำเดือนเกิดจากการเจริญระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของผู้หญิงให้พร้อมสำหรับการตั้งครรภ์ ขั้นตอนนี้เริ่มจากต่อมใต้สมองส่วนหน้าหลั่งฮอร์โมนเอ็ฟเอสเอช (FSH : Follicle Stimulating Hormone) และแอลเอช (LH : Luteinizing Hormone) ออกมากระตุ้นให้ต่อมไข่ที่อยู่ในรังไข่เจริญเติบโต แต่จะมีไข่เพียงใบเดียวที่เจริญเติบโตจนเต็มที่และตกออกจากรังไข่ (Ovulation) ในช่วงกลางของรอบประจำเดือน หรือประมาณวันที่ 14 ส่วนต่อมไขสันหลังจะค่อย ๆ สลายและสลายตัวไป ขณะเดียวกันเยื่อบุมดลูกจะหนาตัวขึ้นเพื่อเตรียมสำหรับการฝังตัว เมื่อไข่ผสมกับอสุจิแล้วจะฝังตัวที่ผนังมดลูกและเจริญเติบโตเป็นทารก ถ้าการฝังตัวไม่เกิดขึ้นก็จะเกิดการสลายของเยื่อบุมดลูกและเกิดเป็นประจำเดือน ระยะเวลาตั้งแต่ผนังมดลูกหนาตัวจนกระทั่งหลุดออกเป็นประจำเดือน เรียกว่า รอบประจำเดือน



การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ จำเป็นที่จะต้องอาศัยฮอร์โมนต่าง ๆ ในร่างกาย ช่วยกระตุ้นและควบคุม การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปอย่างปกติฮอร์โมนต่าง ๆ เหล่านี้จะผ่านเข้าสู่กระแสเลือดโดยตรง ไม่มีท่อลำเลียง ซึ่งแตกต่างจากต่อมมีท่อ เช่น ต่อมเหงื่อ ต่อมน้ำลาย ต่อมน้ำตา ที่มีท่อนำสารที่สร้างขึ้นไปตามท่อลำเลียง ต่อมไร้ท่อที่ทำหน้าที่สำคัญในการควบคุมการเจริญเติบโต





การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศของเพศหญิง การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศของเพศชาย

หญิง

- มีความรู้สึกต้องการทางเพศ
- มีเสียงเล็กแหลม
- มีหน้าอกโตขึ้น
- มีรูปร่างทรวดทรงเป็นหญิง
- มีไข่สุก (ไข่ตก)
- มีขนบริเวณอวัยวะเพศ
- อวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น
- มีประจำเดือน

ชาย

- มีความรู้สึกต้องการทางเพศ
- มีหนวดเครา
- มีเสียงห้าวหรือเสียงแตก
- นมแตกพาน
- มีขนขึ้นตามร่างกาย
- มีรูปร่างทรวดทรงเป็นชาย
- มีขนบริเวณอวัยวะเพศ
- อวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น
- มีการหลั่งน้ำอสุจิ
- มีกล้ามเนื้อขึ้นเป็นมัด ๆ
- มีขนหน้าแข้ง

ส่วยรกกามมากจนชอบแตงตวมกคน ขออย ม อารมณอองนโหวงาย และประหม่าเมืออยุ่ท่ามกลางเพศตรงขำม ถึงแม้เด็กหญิงจะมึความรู้สึกสนใจใน เพศตรงขำม แต่ก้จะไม่แสดงออกเด่นชัดนั้ก ทั้งนี้เนื่องจกวัณธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

สำหรับ เด็กชาย จะมีความกล้าหาญ ชอบการต่อสู้ ผจญภัย บางคนบ้าปิ่น มุทะลุ คึกคะนอง ในวัยนี้เด็กชายจะสนใจเพศตรงข้าม มีความต้องการทางเพศ

5. การยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น ข้อควรปฏิบัติในการปรับตัว มีดังนี้

- 5.1 การยอมรับตนเอง
- 5.2 การศึกษาหาความรู้เรื่องเพศ
- 5.3 การจัดการอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม
- 5.4 การยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
- 5.5 การปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สมควรปฏิบัติ



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง


1. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น

- ก. วัยรุ่น ตอนต้น เพศชายอายุระหว่าง 14 – 16 ปี

- ข. วัยรุ่น ตอนต้น เพศหญิงอายุระหว่าง 14 – 16 ปี
 ค. วัยรุ่น ตอนกลาง เพศชายอายุระหว่าง 17 – 20 ปี
 ง. วัยรุ่น ตอนกลาง เพศหญิงอายุระหว่าง 17 – 20 ปี
 จ. วัยรุ่น ตอนปลาย เพศชายอายุระหว่าง 20- 25 ปี
2. อวัยวะใดบ้าง ที่ทำหน้าที่ช่วยกระตุ้นและควบคุมการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปได้
 อย่างปกติ
- ก. อัณฑะ ตับอ่อน องคชาติ
 ข. ต่อมหมวกไต เต้านม อัณฑะ
 ค. ต่อมอะดรีนอล องคชาติ รังไข่
 ง. ต่อมใต้สมอง ต่อมไทรอยด์ รังไข่
 จ. ต่อมพิทูอินทารี ต่อมพาราไทรอยด์ อัณฑะ
3. ฮอโมนเพศสำหรับผู้หญิง จะช่วยกระตุ้นรังไข่เพื่อเร่งให้ไข่สุก แต่สำหรับผู้ชายจะช่วยกระตุ้นหลอด
 เล็กๆ ในลูกอัณฑะให้ผลิตตัวอสุจิ คือฮอโมนใด
- ก. Prolactin
 ข. Vasopressin
 ค. Growth Hormone
 ง. Luteinizing Hormone
 จ. Follicle Stimulation Hormone
4. เมื่อผู้ชายเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ยกเว้นข้อใด
- ก. เสียงแหบห้าว
 ข. เอวคอดเล็กลง
 ค. สิวขึ้นที่ใบหน้า
 ง. มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ
 จ. มีขนหน้าอก หรือขนหน้าแข้ง
5. ฝันเปียก (Wet Dream) ข้อใดถูกต้อง
- ก. นาย ก สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
 ข. นาย ข กับ นาง ค มีเพศสัมพันธ์กันระหว่างอาบน้ำ
 ค. นาย ง กับ นาง จ การมีเพศสัมพันธ์ระหว่างมีประจำเดือน
 ง. นาย ฉ ฝันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์กับ นาง ว
 จ. นาย ย ฝันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แล้วมีการหลั่งน้ำอสุจิออกมาในขณะที่หลับ
6. การจัดการอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม ควรทำอย่างไร
- ก. เก็บอารมณ์ไม่ระบายออกมา
 ข. ตี๋มสุรา เพื่อให้เมาจะได้ไม่เกิดอารมณ์ทางเพศ
 ค. สำเร็จความใคร่ให้ตนเอง จนเกิดความหมกมุ่น

- ง. ไปมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม โดยไม่ป้องกัน
- จ. การหากิจกรรมอื่นๆ ทำ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี
7. นาย ก เป็นผู้ชายคนเดียวของบ้าน ตอนเด็กถูกลี้นงโดยยายคนเดียว พอโตขึ้นนาย ก ตัดสินใจแปลงเพศเป็นผู้หญิง ปัจจัยที่ทำให้เกิดความหลากหลายทางเพศ คือข้อใด
- ก. ปัจจัยทางสังคม
- ข. ปัจจัยทางจิตวิทยา
- ค. ปัจจัยทางชีววิทยา
- ง. ปัจจัยทางการเมือง
- จ. ปัจจัยทางลักษณะวิสัย
8. วุฒิกวาทะทางเพศในเพศชาย หมายถึงอะไร
- ก. การมีแฟนคนแรก
- ข. การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก
- ค. การมีประจำเดือนครั้งแรก
- ง. การสำเร็จความใคร่ตนเอง
- จ. การมีการหลั่งน้ำอสุจิเป็นครั้งแรก
9. ฮอร์โมน Growth Hormone มีความสำคัญอย่างไร
- ก. ทำหน้าที่ควบคุมการใช้น้ำในร่างกายและการขับปัสสาวะ
- ข. ช่วยควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกาย ถ้าขาดฮอร์โมนนี้จะทำให้กระดูกไม่โตตามวัย
- ค. ทำหน้าที่รักษาระดับการขับ Estrogen และ Progesterone ของรังไข่ กับ Testosterone ของลูกอัณฑะ
- ง. ช่วยกระตุ้นรังไข่เพื่อเร่งให้ไข่สุกในเพศหญิง และช่วยกระตุ้นหลอดเล็กๆ ในลูกอัณฑะให้ผลิตตัวอสุจิ ในเพศชาย
- จ. ทำหน้าที่ควบคุมรังไข่ ในการผลิตและการปล่อยฮอร์โมนเพศของผู้หญิง แต่สำหรับผู้ชายจะทำหน้าที่ควบคุมลูกอัณฑะในการผลิต และการปล่อยฮอร์โมนเพศชาย
10. ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนควรปฏิบัติกับเพื่อนอย่างไร
- ก. คิดว่าเพื่อนจะเข้ากับเราไม่ได้ เลยไม่สนใจเพื่อน
- ข. แสดงท่าทีไม่สนับสนุนความหลากหลายทางเพศ
- ค. ใช้คำพูดดูหมิ่น ล้อเลียนเพื่อน ด้วยความสนุกสนาน
- ง. ไม่พูดคุย สนทนากับเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ
- จ. ไม่แบ่งแยก แบ่งกลุ่มเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ
7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)
เพศวิถีศึกษา
8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	ตอบ ก. วัยรุ่น ตอนต้น เพศชายอายุระหว่าง 14 – 16 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 13 – 15 ปี วัยรุ่น ตอนกลาง เพศชายอายุระหว่าง 17 – 19 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 16 – 18 ปี วัยรุ่น ตอนปลาย เพศชายอายุระหว่าง 20 – 21 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 19 – 20 ปี
2	ตอบ ง. อวัยวะที่ช่วยกระตุ้นและควบคุมการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปได้อย่างปกติ ประกอบด้วย ต่อมใต้สมองหรือต่อมพิทูอินทารี ต่อมหมวกไตหรือต่อมอะดรีนอล ต่อมไทรอยด์ รังไข่ และอัณฑะ
3	ตอบ จ. ฮอโมนเพศสำหรับผู้หญิง จะช่วยกระตุ้นรังไข่เพื่อเร่งให้ไข่สุก แต่สำหรับผู้ชายจะช่วยกระตุ้นหลอดเล็ก ๆ ในลูกอัณฑะให้ผลิตตัวสุจิ คือฮอโมน Follicle Stimulation Hormone
4	ตอบ ข. เหวคอดเล็กลง เพราะ จะเกิดเฉพาะในผู้หญิง
5	ตอบ จ. ฝันเปียก (Wet Dream) คือ นาย ย ฝันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แล้วมีการหลั่งน้ำอสุจิออกมาในขณะหลับ
6	ตอบ จ. การจัดการอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม ควรหากิจกรรมอื่นๆ ทำ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี
7	ตอบ ก. ปัจจัยทางสังคม คือ ทางการแพทย์เชื่อว่าพัฒนาการการรับรู้ ทางเพศของตนเองในเด็กจะอยู่ในช่วง 3 ขวบปีแรก และกล่าวกันว่า สิ่งสำคัญ ที่ทำให้เด็กรับรู้ว่าเป็นเพศใดนั้นมีพื้นฐานมาจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ และผู้ดูแลเด็กเป็นสำคัญ
8	ตอบ จ. วุฒิภาวะทางเพศในเพศชาย หมายถึง การมีการหลั่งน้ำอสุจิเป็นครั้งแรก
9	ตอบ ข. Growth Hormone มีหน้าที่ ช่วยควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกาย ถ้าขาดฮอโมนนี้จะทำให้แคระแกร็นไม่โตตามวัย
10	ตอบ จ. นักเรียนไม่ควรแบ่งแยก หรือแบ่งกลุ่มเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ

	ใบงาน ที่ 2	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 2.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการพัฒนากายทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม.

33

ใบงานที่
2.1 **การเปลี่ยนแปลง**
ของตัวฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 4

คำชี้แจง ให้นำภาพของตนเองในวัยเด็กและปัจจุบันมาใส่ไว้ในกรอบด้านล่างนี้ พร้อมทั้งเขียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่เกิดขึ้น

วิชา	คะแนน
ภาษาไทย	5
คณิตศาสตร์	4
วิทยาศาสตร์	3
สังคมศึกษา	2
ศิลปะ	1
สุขศึกษา	
การงานอาชีพ	
ภาษาต่างประเทศ	
รวม	

ติดภาพถ่าย
ในวัยเด็ก

ภาพของ
ใจวัยเด็ก

ติดภาพถ่าย
ปัจจุบัน

ภาพของ
ใจปัจจุบัน

จากภาพมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

14/19

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...2/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
 อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 3	หน่วยที่ 2.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....3..... สอนครั้งที่ 2.....
	ชื่อหน่วย หลักการพัฒนาการทางเพศ	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศในการดูแลสุขภาพทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของวัยรุ่น
 2. การยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ สุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

 1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจอารมณ์และพัฒนาการทางเพศในวัยรุ่นได้
 2. วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักพัฒนาการทางเพศเพื่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องหลักการพัฒนาการทางเพศในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ คาบเรียนที่ 2	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ คาบเรียนที่ 2	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ


ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
3)	ผู้สอนถามผู้เรียนมีใครเคยแปลกใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของตนเองบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
4)	ผู้สอนโยนเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน
5)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ คาบเรียนที่ 2	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง 1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของวัยรุ่น 2. การยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นเป็นสื่อการสอน	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.4 เรื่องวัยรุ่นวัยรุ่น (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 36)	ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.4 เรื่องวัยรุ่นวัยรุ่น (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 36)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		
2)	<p>ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่าแต่ละคนมีความแตกต่างกันในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทวารารมณ์และเรื่องเพศ ซึ่งจะต้องใช้เวลาทำความเข้าใจ นอกจากนี้ยังมีอีกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศก็คือโรคต่าง ๆ ติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผู้เรียนแต่ละคนมีใครทราบบ้างว่ามีโรคอะไรบ้าง</p>	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ตอบคำถามกับผู้สอน
3)	<p>ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5 จากนั้นให้ผู้เรียนจับฉลากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ แล้วค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับโรคที่ตนเองจับได้จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับโรคติดต่อ
4)	<p>ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ</p>	ผู้เรียนออกมาอธิบายและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
5)	<p>ผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจกรรมนี้ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง</p>	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอนและเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	<p>ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p>	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	<p>ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าปัจจุบันมีโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มากมาย ฉะนั้น</p>	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	เราจะต้องรู้จักการป้องกันเพื่อให้เราห่างไกลจากโรคนั้น ๆ	

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักการพัฒนาการทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทหลักการพัฒนาการทางเพศ

1.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 3	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการพัฒนาการทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน หลักการพัฒนาการทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศในการดูแลสุขภาพทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. พัฒนาการทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
 2. ภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
 3. วิธีประเมินการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ สุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
 - 2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
5. เนื้อหาสาระ

พัฒนาการทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

วัยรุ่น เป็นวัยที่มีอายุระหว่าง 13-21 ปี มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วัยรุ่นแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ



เป็นช่วงที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายทุกระบบความคิด จะวิตกกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนี้ ส่งผลกระทบต่อจิตใจ ทำให้อารมณ์หงุดหงิดและแปรปรวนง่าย

เพศชาย อายุระหว่าง 14-16 ปี

เพศหญิง อายุระหว่าง 13-15 ปี

วัยรุ่นตอนต้น

เป็นช่วงที่มีการเป็นสาว และมุ่งค้นหาเอาชนะ ความรู้สึกแบบเด็ก ๆ ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน มีพฤติกรรมเลียนแบบเพื่อนหรือบุคคลที่ตนเองชอบ

เปลี่ยนแปลงเป็นหนุ่มเอกลักษณ์ของตนเอง พยายามจะที่มีความผูกพันและอยากพึ่งพาพ่อแม่

เพศชาย อายุระหว่าง 17-19 ปี

เพศหญิง อายุระหว่าง 16-18 ปี

วัยรุ่นตอนกลาง

เป็นช่วงเวลาของการฝึกฝนอาชีพ ตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่เหมาะสมและเป็นช่วงเวลาที่จะมีความผูกพันแน่นแฟ้นกับเพื่อนต่างเพศ ร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์เต็มที่ และบรรลุนิติภาวะในเชิงกฎหมาย



2. ภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น

สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์มีการเจริญเติบโตไปตามวัย มนุษย์ก็เช่นเดียวกัน จะเห็นได้จากเมื่อตอนเด็ก ๆ เราจะตัวเล็ก และมีการพัฒนาให้ตัวโตขึ้นเป็นระยะ ขนาดของร่างกายในแต่ละวัยจะมีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน สังเกตได้จากสิ่งต่อไปนี้

3. วิธี การ เจริญเติบโต วัยรุ่น

การ



ประเมิน
ของ

ประเมิน

ภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายที่เห็นได้ง่ายและชัดเจน คือ การประเมินพัฒนาการทางด้านน้ำหนักและส่วนสูง เนื่องจากเป็นวิธีการที่ทำได้สะดวกและรวดเร็ว วิธีการประเมินทำได้โดยนำผลที่ได้จากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อระบุว่าตนเองมีพัฒนาการของการเจริญเติบโตสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ ดังนั้น จึงควรติดตามดูแลและประเมินการเจริญเติบโตของตนเอง ดังนี้

3.1 ชั่งน้ำหนักเดือนละ 1 ครั้ง และวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วบันทึกไว้

3.2 นำผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงจากข้อ 1 มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

3.3 ตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี และถ้าพบว่ามีปัญหาด้านสุขภาพต้องปรึกษาแพทย์เพื่อรับการรักษาต่อไป

4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของวัยรุ่น

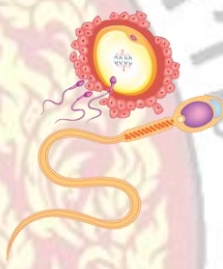
4.1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของวัยรุ่น

การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิง มีลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งด้านวุฒิภาวะทางเพศ ด้านอิทธิพลของฮอร์โมน สรุปได้ดังนี้

♂ การสร้างเซลล์สืบพันธุ์ในเพศชายและการฝืนเปียก



เซลล์สืบพันธุ์เพศชายหรือตัวอสุจิ (Sperm) จะถูกสร้างขึ้นในท่อผลิตอสุจิ (Seminiferous Tubules) ของลูกอัณฑะ เมื่อเด็กชายอายุได้ประมาณ 14 ปี เซลล์สืบพันธุ์เพศชายหรือตัวอสุจิจะเจริญเติบโตเต็มที่ ตัวอสุจิมีขนาดเล็กมากมองด้วยตาเปล่าไม่เห็น ต้องใช้กล้องจุลทรรศน์ส่องดูจึงจะเห็นว่า มีรูปร่างลักษณะคล้ายกับตัวอ่อนของกบหรือลูกอ๊อด ประกอบด้วย ส่วนหัว (Head) เป็นส่วนที่บรรจุนิวเคลียส ส่วนคอ (Midpiece) มีไมโทคอนเดรียจำนวนมาก ทำหน้าที่สร้างพลังงานช่วยให้ตัวอสุจิเคลื่อนไหวได้ และส่วนหาง (Tail) มีหน้าที่พัดโบกให้อสุจิเคลื่อนที่ไปได้ ควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของตัวอสุจิ

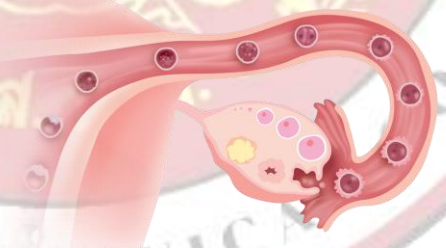


♀ การมีประจำเดือน (Menstruation)



ประจำเดือน หรือระดู หรือรอบเดือน หมายถึง การมีเลือดไหลออกมาทางช่องคลอดทุกเดือน รอบประจำเดือนใช้เวลาประมาณ 28 วันเลือดที่ไหลออกมานี้เกิดจากการสลายตัวของเยื่อบุภายในโพรงมดลูก การมีประจำเดือนเกิดขึ้นกับผู้หญิงเมื่อเริ่มเข้าสู่วัยสาว หนูนเวียนติดต่อกันไปจนถึงวัยหมดประจำเดือนเมื่ออายุประมาณ 50 ปี ยกเว้นในระยที่มีการตั้งครรภ์

การมีประจำเดือนเป็นสิ่งที่แสดงว่าได้เปลี่ยนจากวัยเด็กเข้าสู่วัยหนุ่มอย่างสมบูรณ์ ประจำเดือนเกิดจากการเจริญระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของผู้หญิงให้พร้อมสำหรับการตั้งครรภ์ ขั้นตอนนี้เริ่มจากต่อมใต้สมองส่วนหน้าหลั่งฮอร์โมนเอ็ฟเอสเอช (FSH : Follicle Stimulating Hormone) และแอลเอสเอช (LH : Luteinizing Hormone) ออกมากระตุ้นให้ต่อมไข่ที่อยู่รังไข่เจริญเติบโต แต่จะมีไข่เพียงใบเดียวที่เจริญเติบโตจนเต็มที่และตกออกจากรังไข่ (Ovulation) ในช่วงกลางของรอบประจำเดือน หรือประมาณวันที่ 14 ส่วนต่อมไขสันน์ ๆ จะค่อย ๆ ฝ่อและสลายตัวไป ขณะเดียวกันเยื่อบุมดลูกจะหนาตัวขึ้นเพื่อเตรียมสำหรับการฝังตัว เมื่อไข่ผสมกับอสุจิแล้วจะมาฝังตัวที่ผนังมดลูกและเจริญเติบโตเป็นทารก ถ้าการฝังตัวไม่เกิดขึ้นก็จะเกิดการสลายของเยื่อบุมดลูกและเกิดเป็นประจำเดือน ระยะเวลาตั้งแต่ผนังมดลูกหนาตัวจนกระทั่งหลุดออกเป็นประจำเดือน เรียกว่า รอบประจำเดือน

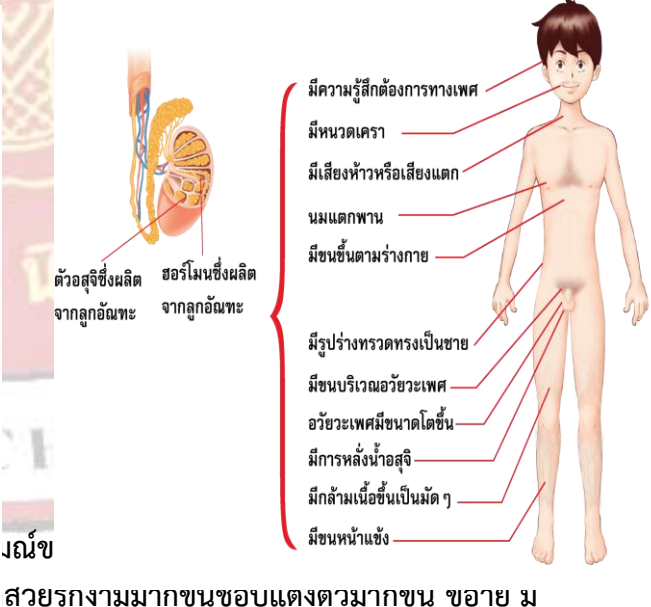
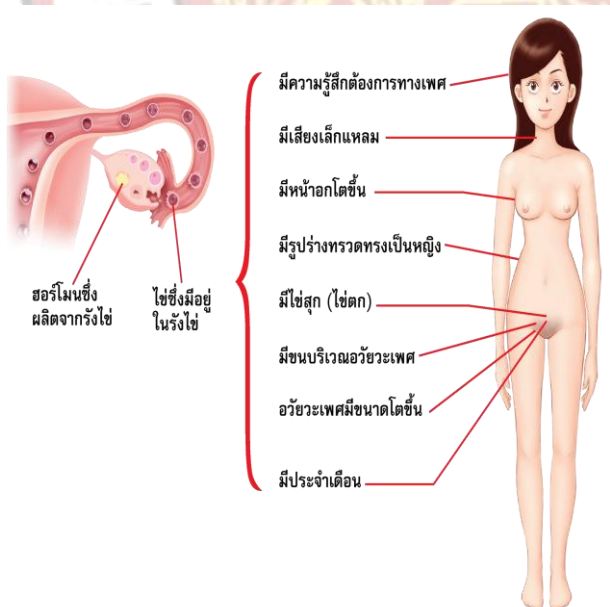


การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ จำเป็นที่จะต้องอาศัยฮอร์โมนต่าง ๆ ในร่างกาย ช่วยกระตุ้นและควบคุม การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปอย่างปกติฮอร์โมนต่าง ๆ เหล่านี้จะผ่านเข้าสู่กระแสเลือดโดยตรง ไม่มีท่อลำเลียง ซึ่งแตกต่างจากต่อมมีท่อ เช่น ต่อมเหงื่อ ต่อมน้ำลาย ต่อมน้ำตา ที่มีท่อนำสารที่สร้างขึ้นไปตามท่อลำเลียง ต่อมไร้ท่อที่ทำหน้าที่สำคัญในการควบคุมการเจริญเติบโต





การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศของเพศหญิง การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศของเพศชาย



งณ์ข

ส่วยรกกวมมากขนชอบแตงตวมกขน ขออย ม

อารมณ์อ่อนไหวง่าย และประหม่าเมื่ออยู่ท่ามกลางเพศตรงข้าม ถึงแม้เด็กหญิงจะมีความรู้สึกสนใจในเพศตรงข้าม แต่ก็จะไม่แสดงออกเด่นชัดนัก ทั้งนี้เนื่องจากวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

สำหรับ เด็กชาย จะมีความกล้าหาญ ชอบการต่อสู้ ผจญภัย บางคนบ้าปิ่น มุทะลุ คึกคะนอง ในวัยนี้เด็กชายจะสนใจเพศตรงข้าม มีความต้องการทางเพศ

5. การยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น ข้อควรปฏิบัติในการปรับตัว มีดังนี้

- 5.1 การยอมรับตนเอง
- 5.2 การศึกษาหาความรู้เรื่องเพศ
- 5.3 การจัดการอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม
- 5.4 การยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
- 5.5 การปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สมควรปฏิบัติ



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ

- ก. พฤติกรรมที่แสดงออก เป็นพฤติกรรม ด้านการปฏิบัติ ใช้ความสามารถที่แสดงออกทางร่างกาย

ข. พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง ทศนคติและการแสดงออกของบุคคลเกี่ยวกับเรื่องเพศเฉพาะบุคคล ซึ่งอาจตรงหรือไม่ตรงกับเพศโดยกำเนิด

ค. พฤติกรรมที่อยู่ภายใน ได้แก่ พฤติกรรมเกี่ยวกับการรับรู้ การจำกัดข้อเท็จจริงต่างๆ การพัฒนาความสามารถและพัฒนาทักษะทางสติปัญญา

ง. พฤติกรรมทางเพศ ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ลักษณะ คือ พฤติกรรมที่อยู่ภายใน และพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอก และพฤติกรรมที่ไม่แสดงออก

จ. พฤติกรรมทางเพศ เป็นสัญชาตญาณ อย่างหนึ่งของมนุษย์ มนุษย์จึงมีการแสดงออกในเรื่องเพศตลอดเวลาทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ในรูปของการกระทำและคำพูด

2. ในบางประเทศคู่รักเพศเดียวกัน ถือว่าผิดกฎหมายและถูกลงโทษ เกิดจากอิทธิพลพฤติกรรมทางเพศจากอิทธิพลใด

- ก. อิทธิพลจากสังคม
- ข. อิทธิพลจากเพื่อน
- ค. อิทธิพลจากครอบครัว
- ง. อิทธิพลจากวัฒนธรรม
- จ. อิทธิพลด้านสื่อและเทคโนโลยี

3. นางสาว ก เป็นคนติดเพื่อน เห็นเพื่อนหารายได้พิเศษ จากการลงรูปวาบหวิวในอินเทอร์เน็ต นางสาว ก จึงหารายได้ตาม การกระทำของนางสาว ก เกิดจากอิทธิพลพฤติกรรมทางเพศจากอิทธิพลใด

- ก. อิทธิพลจากสังคม
- ข. อิทธิพลจากเพื่อน
- ค. อิทธิพลจากครอบครัว
- ง. อิทธิพลจากวัฒนธรรม
- จ. อิทธิพลด้านสื่อและเทคโนโลยี

4. การวางตัวต่อผู้อื่นควรปฏิบัติอย่างไรถึงจะเหมาะสม


- ก. นาย ก ใส่เสื้อสีแดงไปงานศพญาติผู้ใหญ่
- ข. นาย ข ชอบพูดตะโกนเสียงดังในห้องประชุม
- ค. นาย ค ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งที่ผู้อื่นไม่ได้ขอ
- ง. นาย ง เดินโอบเอวกับแฟนในห้างสรรพสินค้า
- จ. นาย จ ชอบจับเนื้อต้องตัวเพื่อนผู้หญิงเป็นประจำ โดนที่เพื่อนผู้หญิงไม่ว่าอะไร

5. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมไทย

- ก. ความเป็นสุภาพชน
- ข. มีความเท่าเทียมระหว่างเพศ
- ค. การมีเพศสัมพันธ์สามารถทำได้ตลอดเวลา

- ง. การมีเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบและปลอดภัย
 จ. การมีเพศสัมพันธ์ต้องเกิดจากความสมัครใจ
6. ขั้นตอนการรับสื่ออย่างเหมาะสมมีขั้นตอนดังนี้ ยกเว้นข้อใด
- ก. เรียนรู้
 ข. ตัดสินใจ
 ค. ประเมิน
 ง. วิเคราะห์
 จ. เปรียบเทียบ
7. เมื่อนักเรียนดูภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศนักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. ปิดหนัง ไม่ดูหนังเรื่องนี้อีก
 ข. ชวนเพื่อนต่างเพศมาดูด้วยกัน
 ค. ลอกเลียนแบบตามภาพยนตร์
 ง. หาหนังแนวเดียวกันมาดูอีกเรื่อยๆ
 จ. ปรึกษาผู้ปกครองในเรื่องที่ไม่เข้าใจ
8. สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึงอะไร
- ก. สังคมที่ต่างคนต่างอยู่ตามแนวทางของตนเอง
 ข. สังคมที่ทุกคนอาศัยอยู่ภายใต้วัฒนธรรมเดียวกัน
 ค. สังคมที่ไม่ยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม
 ง. สังคมที่มีการยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม
 จ. สังคมที่ถือวัฒนธรรมตนเองเป็นที่ตั้ง และให้ความสำคัญกับต่างวัฒนธรรมน้อยกว่า
9. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- ก. การปรับเปลี่ยนมุมมอง
 ข. มีทักษะการรับรู้เท่าทันสื่อ
 ค. การเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น
 ง. รู้จักป้องกันสิทธิตนตามกฎหมาย
 จ. ไม่ควรมีความรักกับคนต่างวัฒนธรรม
10. วันที่ 11 ตุลาคม ของทุกปีตรงกับวันอะไร
- ก. วันสตรีสากล
 ข. วันเพศศึกษาสากล
 ค. วันเปิดเผยตัวสากล
 ง. วันสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ จ. วันความหลากหลายทางเพศ
7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)
 เพศวิถีศึกษา
8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	ตอบ จ. พฤติกรรมทางเพศ ครอบคลุมพฤติกรรม 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมที่อยู่ภายใน และพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอก
2	ตอบ ง. อิทธิพลจากวัฒนธรรม บางประเทศที่เคร่งศาสนาจะมีกฎหมายห้ามคู่รักเพศเดียวกันโดยถือว่าเป็นอิทธิพลจากวัฒนธรรม
3	ตอบ ข. อิทธิพลจากเพื่อน วัยรุ่นมักใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อน ซึ่งอิทธิพล จากเพื่อนเป็นได้ทั้งแรงผลักดันด้านบวกและด้านลบ และสามารถยอมทำตามคำชักชวนหรือ คำท้าทายของเพื่อน ซึ่งรวมถึงการมีเพศสัมพันธ์ด้วย
4	ตอบ ค. นาย ค ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งที่ผู้อื่นไม่ได้ขอ การช่วยเหลือคนอื่น สามารถทำได้โดยไม่ต้องรอคำขอความช่วยเหลือ
5	ตอบ ค. การมีเพศสัมพันธ์สามารถทำได้ตลอดเวลา เพราะ ค่านิยมทางเพศ ประกอบด้วย 1.มีความเป็นสุภาพชน 2. มีความเท่าเทียมระหว่างเพศ 3.การมีเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบและปลอดภัย 4.การมีเพศสัมพันธ์ต้องเกิดจากความสมัครใจ 5.สร้างคุณค่าความดีงามในจิตใจ
6	ตอบ ก. เรียนรู้ ไม่ใช่ขั้นตอนการรับสื่ออย่างถูกต้อง ขั้นตอนการรับสื่ออย่างเหมาะสมประกอบด้วย 1.ประเมิน 2.เปรียบเทียบ 3.วิเคราะห์ 4.ตัดสินใจ
7	ตอบ จ. ปรัชญาผู้ปกครองในเรื่องที่ไม่เข้าใจ เพราะ เราสามารถดูหนังที่มีเนื้อหาทางเพศได้ แต่เราไม่ควรเลียนแบบหรือทำตาม ถ้ามีข้อสงสัยให้ปรึกษาผู้ปกครอง
8	ตอบ ง. สังคมที่มีการยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม
9	ตอบ จ. ไม่ควรมีความรักกับคนต่างวัฒนธรรม เพราะ ค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1.การปรับเปลี่ยนมุมมอง 2.มีทักษะการรับรู้เท่าทันสื่อ 3.การเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น 4.รู้จักป้องกันสิทธิตนตามกฎหมาย
10	ตอบ ค. วันที่ 11 ตุลาคม ของทุกปี คือ วันเปิดเผยตัวสากล

	ใบงาน ที่ 3	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการพัฒนากฎทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม.

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...3/18... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....
.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....
.....


.....
.....

.....
.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 4	หน่วยที่ 3.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....4.....
	ชื่อหน่วย การดูแลสุขภาพทางเพศ	สอนครั้งที่ 1.....
		จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดูแลสุขภาพทางเพศที่ถูกหลัก
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศหญิง
 2. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศชาย
 3. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์
 4. ปัญหาสุขภาพทางเพศ
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รูและเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
 2. รูและเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

 1. อธิบายสุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย รวมถึงโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

 1. ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพทางเพศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพทางเพศในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการ	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผล

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ	การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนเปิดรูปร่างกายผู้ชายกับร่างกายผู้หญิงให้ผู้เรียนดู	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
5)	ผู้สอนโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับลักษณะความแตกต่างของร่างกายและอวัยวะเพศของวัยรุ่น	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับอวัยวะเพศของเพศชายและเพศหญิงพร้อมกับเปิดรูปภาพประกอบ	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอวัยวะเพศของเพศชายและเพศหญิง
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับอวัยวะเพศของเพศชายและเพศหญิง และนำเข้าสู่การสอนเรื่องการดูแลสุขภาพทางเพศ	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับอวัยวะเพศของเพศชายและเพศหญิง
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง การดูแลสุขภาพทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนที่เป็นผู้หญิงทำใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่องอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 48)	ผู้เรียนทำใบกิจกรรม

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	<div data-bbox="432 353 898 954"> <p>ใบงานที่ 3.1 อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ 1-4</p> <p>คำชี้แจง จงเขียนชื่ออวัยวะสืบพันธุ์ แล้ววาดลักษณะอวัยวะความไม่ใสลงใน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 รังไข่ มีหน้าที่..... 2 มดลูก มีหน้าที่..... 3 ท่อนำไข่ มีหน้าที่..... 4 ปากท่อนำไข่ มีหน้าที่..... 5 ช่องคลอด มีหน้าที่..... 6 ปากช่องคลอด มีหน้าที่.....  </div> <p>และให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ชายทำใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่องอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 49)</p> <div data-bbox="392 1137 935 1854"> <p>ใบงานที่ 3.2 อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ 1-4</p> <p>คำชี้แจง จงเขียนชื่ออวัยวะสืบพันธุ์ แล้ววาดลักษณะอวัยวะความไม่ใสลงใน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ติ่งหรือองศาต มีหน้าที่..... 2 ลูกอัณฑะ มีหน้าที่..... 3 ท่อนำอสุจิ มีหน้าที่..... 4 ถุงหุ้มอสุจิ มีหน้าที่..... 5 ต่อมลูกหมาก มีหน้าที่..... 6 ท่อปัสสาวะ มีหน้าที่.....  </div>	
<p>2)</p>	<p>ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่าแต่ละเพศ ส่วนประกอบของอวัยวะเพศมีความแตกต่างกัน ดังนั้นวิธีการดูแลรักษาจึงมีหลากหลายวิธี</p>	<p>ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่มจากนั้นช่วยกันทำกิจกรรม</p>

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	และมีวิธีที่แตกต่างกัน ดังนั้นวันนี้ผู้สอนจึงมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำ คือกิจกรรมค้นหาวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน จากนั้นให้ผู้เรียนค้นหาวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศและเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ	ผู้เรียนออกมาอธิบายและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจกรรมนี้ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอนและเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าปัจจุบันมีแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ ฉะนั้นเราจะต้องหมั่นค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ ๆ อยู่เสมอ	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ
- 2) คลิปวีดิโอออนไลน์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทการดูแลสุขภาพทางเพศ

1.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน

8.2 แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
 - 2) การนำเสนอ 10%
 - 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

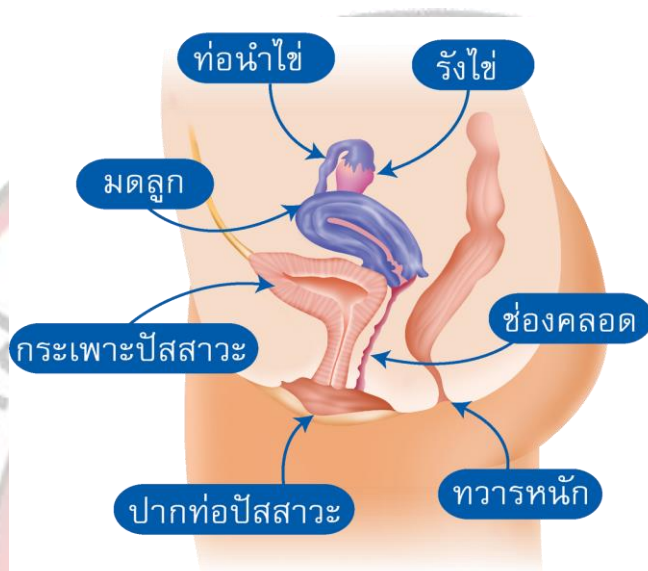
บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 4	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน การดูแลสุขภาพทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 - ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดูแลสุขภาพทางเพศที่ถูกหลัก
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศหญิง
 2. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศชาย
 3. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์
 4. ปัญหาสุขภาพทางเพศ
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รูและเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
 2. รูและเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
5. เนื้อหาสาระ
 1. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง

อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง จะมีลักษณะและส่วนประกอบที่สลับซับซ้อนมากกว่าอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย มีความเกี่ยวข้องกับระบบการขับถ่ายปัสสาวะน้อยมาก แต่จะมีความเกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์มาก อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิงประกอบด้วย 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

- อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน และ
- อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป



1.1 อวัยวะสืบพันธุ์ภายในของเพศหญิง ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้



1. รังไข่ (Ovary) จะมี 2 ด้าน อยู่ปลายสุดของปีกมดลูก ลักษณะเป็นรูปไข่แบน ๆ สีขาว คล้ายเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ยาวประมาณ 2-3 เซนติเมตร จะสร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)

2. ท่อนำไข่หรือปีกมดลูก (Uterine Tube or Fallopian Tube) เป็นท่อเล็ก ๆ ที่ต่อจากมดลูกเชื่อมกับรังไข่ มีความยาวประมาณ 10 เซนติเมตร จะมีอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านซ้ายและด้านขวา ตอนปลายติดกับรังไข่

3. มดลูก (Uterus) รูปร่างคล้ายผลชมพู ตั้งอยู่ในอุ้งเชิงกราน ระหว่างกระเพาะปัสสาวะกับทวารหนัก ผนังมดลูกประกอบด้วยกล้ามเนื้อที่หนาและแข็งแรงมาก

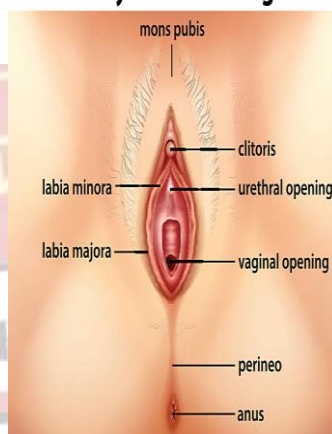
4. ช่องคลอด (Vagina) อยู่ระหว่างท่อปัสสาวะกับทวารหนัก เป็นส่วนที่ต่อมาจากปากมดลูกมาเปิดออกภายนอก ช่องคลอดลึกประมาณ 7 - 10 เซนติเมตรประกอบด้วยกล้ามเนื้อเรียบ ส่วนในสุดเป็นส่วนที่หุ้มอยู่รอบปากมดลูก ภายในบุด้วยเยื่อบาง ๆ ลักษณะเป็นรอยย่น



1.2 อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน

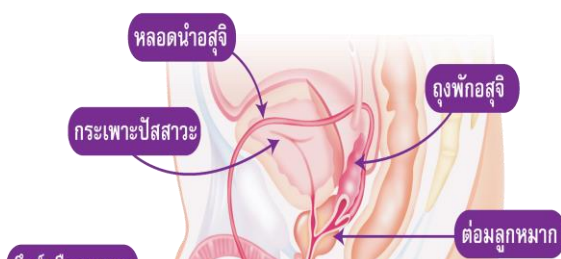
1. หัวหน่าว (Mons Pubis)
2. แคมใหญ่ (Labia Majora)
3. แคมเล็ก (Labia Minora)
4. คลิตอริส (Clitoris)
5. ปากท่อปัสสาวะ (Urethra Opening)
6. ปากช่องคลอด (Vulva)
7. เยื่อพรหมจารี (Hymen)
8. ต่อมบาร์โทลิน (Bartholin Gland)
9. ฝีเย็บ (Perineum)

Anatomy of Human Vagina



2. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย

อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย ประกอบด้วยอวัยวะทั้งภายนอกและภายในร่างกาย ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายมีความเกี่ยวข้องกับระบบการขับถ่ายปัสสาวะและการขับถ่ายน้ำอสุจิ เพราะการขับน้ำอสุจิก็ต่อออกมาทางท่อปัสสาวะเช่นเดียวกับปัสสาวะ



1. ลึงค์หรือองคชาต (Penis) เป็นอวัยวะสำคัญอย่างหนึ่งที่แสดงความเป็นเพศชายอย่างชัดเจน ตัวลึงค์จะห้อยลงมาอยู่ข้างหน้าลูกอัณฑะ ประกอบด้วยเนื้อเยื่อ มีลักษณะคล้ายฟองน้ำ สามารถยืดหดได้ เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศตัวลึงค์จะแข็งตัวและขยายขนาดขึ้น

2. ลูกอัณฑะ (Testis) เป็นต่อมเพศของเพศชาย มีรูปร่างคล้ายไข่ไก่ฟองเล็ก ๆ ถูกหุ้มด้วยถุงอัณฑะ (Scrotum) ซึ่งมีลักษณะเป็นหนังย่น ๆ ช่วยป้องกันอันตรายแก่ลูกอัณฑะ และจะมีกล้ามเนื้อบาง ๆ แบ่งถุงอัณฑะออกเป็น 2 ห้อง กันลูกอัณฑะทั้ง 2 ลูกไว้ ถุงอัณฑะจะห้อยติดอยู่กับกล้ามเนื้อชนิดหนึ่ง จะหดตัวเมื่ออากาศหนาวและจะคลายตัวสู่สภาพปกติเมื่อหายหนาว

3. หลอดนำอสุจิ (Vas Deferens) เป็นหลอดเล็ก ๆ 2 หลอด ต่อจากลูกอัณฑะ จะเป็นทางผ่านของตัวอสุจิ หลอดนี้จะผ่านเข้าสู่ช่องท้องแล้วผ่านเข้าถุงน้ำอสุจิ ผ่านต่อมลูกหมาก ออกไปต่อกับท่อปัสสาวะ

4. ถุงพักอสุจิ (Seminal Vesicles) เป็นถุง 2 ถุง อยู่ระหว่างกระเพาะปัสสาวะกับลำไส้ใหญ่ ทำหน้าที่สร้างน้ำเลี้ยงอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้แก่ตัวอสุจิ

5. ต่อมลูกหมาก (Prostate Gland) เป็นต่อมที่อยู่รอบ ๆ หลอดฉีดน้ำอสุจิและท่อปัสสาวะส่วนต้น อยู่ด้านล่างของกระเพาะปัสสาวะต่อมนี้มีขนาดเท่าลูกหมากเล็ก ๆ จึงเรียกว่า ต่อมลูกหมาก จะทำหน้าที่หลั่งสารที่เป็นด่างอย่างอ่อนปนกับน้ำอสุจิ ช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิเคลื่อนไหวได้ดี และจะไปทำลายความเป็นกรดในช่องคลอดของเพศหญิง

6. ท่อปัสสาวะ (Urethra) เป็นท่อต่อมาจากกระเพาะปัสสาวะ ผ่านต่อมลูกหมากรวมกับหลอดนำอสุจิที่ต่อมลูกหมากแล้วจะผ่านมาในตัวลึงค์จนถึงส่วนปลายสุดของลึงค์ ท่อปัสสาวะจะเป็นทางผ่านของน้ำปัสสาวะ และตัวอสุจิที่มากับน้ำอสุจิ

2. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์

3.1 สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์ผู้หญิง

1. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำควรใช้สบู่ฟอกอวัยวะเพศให้สะอาด
2. หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดอวัยวะเพศให้แห้ง
3. สวมกางเกงชั้นใน เลี่ยงทรงที่สะอาด ไม่เปียกชื้น และไม่ควรวางกางเกงชั้นในและเลื่อยทรงที่คับหรือรัดจนเกินไป

4. ระวังอย่าให้อวัยวะเพศถูกกระทบกระแทกแรง ๆ เพราะจะทำให้ช้ำและอักเสบได้
5. ไม่คลุกคลีหรือใช้เสื้อผ้า ผ้าเช็ดตัว ร่วมกับผู้ที่เป็นกามโรค หรือ สงสัยว่าจะเป็นกามโรคเพราะอาจทำให้ติดโรคได้
6. ใช้ห้องน้ำที่ถูกละล้างและเมื่อถ่ายปัสสาวะหรืออุจจาระเสร็จแล้ว ควรทำความสะอาดส้วมด้วยน้ำและทวารหนัก โดยใช้น้ำหรือกระดาษชำระที่สะอาด
7. ไม่สำส่อนทางเพศ เพราะนอกจากจะผิดขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามแล้ว ยังอาจติดเชื้อมโรคและโรคเอดส์ได้
8. หากสงสัยว่าเป็นกามโรคหรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบปรึกษาแพทย์ ไม่ควรไปซื้อยามารักษาเอง
9. ไม่ควรเชื่อคำชักชวนเกี่ยวกับการใช้ยา หรือใช้วัตถุอื่นใดเพื่อหวังผลกระตุ้นทางเพศ เพื่อบำรุงอวัยวะเพศให้เปล่งปลั่ง หรือ เพื่อความสมบูรณ์ทางเพศ เพราะอาจเกิดอันตรายได้
10. ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไปควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
11. ไม่ควรเสริมแต่งอวัยวะเพศและเต้านมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ผ่าตัด ฉีดยา เพราะจะทำให้เกิดอันตรายได้
12. ระหว่างมีประจำเดือน ควรเตรียมผ้าอนามัยที่สะอาด และใช้ผ้าอนามัยอย่างถูกวิธีตลอดจนระมัดระวังรักษาความสะอาด

3.2 สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์ผู้ชาย

1. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำควรล้างองคชาตและลูกอัณฑะด้วยสบู่ให้สะอาด ถ้านั่งหุ้มปลายปิดต้องรูดขึ้นมาเพื่อทำความสะอาด ถัรูดขึ้นมาไม่สะดวก ควรให้แพทย์ขริบหรือตัดเอาหนังหุ้มนั้นออก เพื่อไม่ให้สิ่งสกปรกหมักหมม
2. หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดองคชาตและลูกอัณฑะให้แห้ง
3. สวมกางเกงชั้นในที่สะอาด ไม่เปียกชื้น และไม่ควรสวมกางเกงชั้นในที่คับหรือรัดจนเกินไป
4. อย่านำองคชาตและลูกอัณฑะถูกกระทบกระแทกแรง ๆ เพราะจะทำให้เจ็บและอักเสบได้ โดยเฉพาะลูกอัณฑะ ถ้าถูกกระทบกระแทกแรง ๆ จะปวดมาก
5. ไม่คลุกคลีหรือใช้เสื้อผ้า ผ้าเช็ดตัว ผ้าขาวม้า ร่วมกับผู้ที่เป็นกามโรค หรือสงสัยว่าเป็นกามโรคเพราะอาจทำให้ติดโรคได้
6. ใช้ห้องน้ำหรือโถปัสสาวะที่ถูกละล้าง
7. ไม่เที่ยวสำส่อนทางเพศ เพราะอาจทำให้เป็นกามโรคและโรคเอดส์ได้
8. หากสงสัยว่าเป็นกามโรค หรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบไปปรึกษาแพทย์ ไม่ควรซื้อยามารักษาเอง

9. เมื่อมีความต้องการทางเพศ ควรหาทางออกที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น เล่นกีฬา หางานอดิเรกทำ หากจำเป็นอาจจะช่วยตนเองก็ได้
10. ไม่ควรเชื่อคำชักชวนที่เกี่ยวกับการใช้ยา หรือใช้วัตถุอื่นใด เพื่อหวังผลกระตุ้นทางเพศ เพราะอาจเกิดอันตรายได้

3. ปัญหาสุขภาพทางเพศ

4.1 โรคเอดส์ เป็นที่รู้จักกันแล้วว่าโรคเอดส์เป็นโรคร้ายแรงเมื่อเป็นแล้วไม่มีทางรักษาให้หายได้

จึงควรรู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่ทำให้ติดโรคเอดส์

4.2 อากาการตกขาว เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้วซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อน ๆ แต่ถ้าผิดปกติ กล่าวคือมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟองมีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น ควรรีบปรึกษาแพทย์

4.3 โรคเริม จะเป็นเม็ดใส ๆ ขนาดเล็ก รวมเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิงต่อมา 3-4 วัน เม็ดใส ๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง และเมื่อร่างกายอ่อนแอโรคเริมจะกลับมาเป็นซ้ำอีก

4.4 โรคมะเร็งที่อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง ขึ้นชื่อว่าโรคมะเร็งเป็นโรคที่อันตรายถึงแก่ชีวิตได้

ถ้าไม่รักษาเสียแต่เนิ่น ๆ โรคมะเร็งที่อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิงเกิดขึ้นได้หลายที่ เช่น ปากช่องคลอด ในช่องคลอด ปากมดลูก มดลูก และรังไข่

4.5 โรคมะเร็งที่อวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย ที่พบมาก ได้แก่ มะเร็งที่ต่อมลูกหมาก และมะเร็งที่

องคชาต

4.6 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่น ๆ เป็นโรคที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวล บางคนอายุที่เป็นโรคนี้นี้ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีหลายโรค เช่น หนองใน หนองในเทียม ซิฟิลิส ฝีมะม่วง แผลริมอ่อน แผลกามโรคเรื้อรังที่ขาหนีบ กามโรคของต่อมและท่อน้ำเหลือง

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดไม่ใช่อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง

- ก. Testis
- ข. Ovary
- ค. Vulva
- ง. Uterus
- จ. Vagina

2. ข้อใดไม่ใช่อวัยวะสืบพันธุ์ชาย

- ก. Penis
- ข. Testis

- ค. Vulva
 ง. Vas Deferens
 จ. Seminal Vesicles
3. อวัยวะใดทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)
 ก. Testis
 ข. Ovary
 ค. Vulva
 ง. Uterus
 จ. Vagina
4. อวัยวะใดทำหน้าที่ทำหน้าที่สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
 ก. Penis
 ข. Testis
 ค. Vulva
 ง. Vas Deferens
 จ. Seminal Vesicles
5. อวัยวะ Fallopian Tube or Uterine Tube มีหน้าที่อะไร
 ก. ท่อที่นำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
 ข. ทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)
 ค. เป็นที่พักตัวของตัวไข่ (Ovum) ที่เกิดการปฏิสนธิแล้ว
 ง. สร้างฮอร์โมนเพศชาย และกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
 จ. เป็นช่องทางของการมีเพศสัมพันธ์ เป็นทางผ่านของตัวอสุจิจากเพศชายเพื่อไปผสมกับไข่ของเพศหญิง
6. อวัยวะ Prostate Gland ทำหน้าที่อะไร
 ก. ทำหน้าที่เป็นท่อนำอสุจิออกจากร่างกายเข้าไปในอวัยวะเพศหญิง
 ข. สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
 ค. หลั่งสารที่เป็นด่างอย่างอ่อนไปในท่อปัสสาวะให้ปนกับน้ำอสุจิ ช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิมีการเคลื่อนไหวได้ดี
 ง. เป็นต่อมเพศของชาย มีรูปร่างคล้ายไข่ไก่ฟองเล็กๆ จะถูกหุ้มด้วยถุงอัณฑะ (Scrotum) ซึ่งจะมีลักษณะเป็นหนังย่นๆ ช่วยป้องกันอันตรายแก่ลูกอัณฑะ
 จ. เป็นหลอดเล็กๆ 2 หลอด ต่อจากลูกอัณฑะ จะเป็นทางผ่านของตัวอสุจิ หลอดนี้จะผ่านเข้าสู่ช่องท้องแล้วผ่านเข้าถุงน้ำอสุจิ ผ่านต่อมลูกหมากออกไปต่อกับท่อปัสสาวะ
7. ข้อใดคือการสร้างสภาวะของอวัยวะเพศสืบพันธุ์เพศหญิงที่ถูกต้อง

- ก. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำไม่ควรใช้สบู่ฟอกอวัยวะเพศ
 ข. หากสงสัยว่าเป็นกามโรคหรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบซื้อยามารักษาเอง
 ค. หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดอวัยวะเพศให้แห้งและทาแป้งรอบอวัยวะเพศ
 ง. ควรเสริมแต่งอวัยวะเพศและเต้านมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การผ่าตัดให้อวัยวะเพศเกิดความ

สวยงาม

จ. ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไป ควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละครั้ง

8. โรคใดไม่ใช่โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

- ก. โรคเริม
 ข. โรหนองใน
 ค. โรคซิฟิลิส
 ง. โรคฝีมะม่วง
 จ. มะเร็งที่อวัยวะเพศ

9. เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดียว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง เป็นอาการของโรคใด

- ก. โรคเริม
 ข. โรหนองใน
 ค. โรคซิฟิลิส
 ง. โรคฝีมะม่วง
 จ. มะเร็งที่อวัยวะเพศ

10. เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้ว ซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อนๆ แต่ถ้าผิดปกติ กลิ่นคือมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น เป็นอาการของโรคใด


- ก. โรคเริม
 ข. โรหนองใน
 ค. โรคซิฟิลิส
 ง. โรคฝีมะม่วง
 จ. อาการตกขาว

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)
 เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	ตอบ ก. อัณฑะ (Testis) เป็นอวัยวะสืบพันธุ์ในเพศชาย
2	ตอบ ค. ปากช่องคลอด (Vulva) เป็นอวัยวะสืบพันธุ์ในเพศหญิง
3	ตอบ ข. รังไข่ (Ovary) มีหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่

4	ตอบ จ. ถุงน้ำอสุจิ (Seminal Vesicles) ทำหน้าที่ทำหน้าที่สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม(Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
5	ตอบ ก. ท่อรังไข่หรือปีกมดลูก (Fallopian Tube or Uterine Tube) ทำหน้าที่ที่ท่อที่นำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
6	ตอบ ค. ต่อมลูกหมาก (Prostate Gland) ทำหน้าที่หลั่งสารที่เป็นต่างอย่างอ่อนไปในท่อปัสสาวะให้ปนกับน้ำอสุจิช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิมีการเคลื่อนไหวได้ดี
7	ตอบ จ. ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไป ควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละครั้ง
8	ตอบ จ. มะเร็งที่อวัยวะเพศ ถือเป็นโรคทางอวัยวะสืบพันธุ์ แต่ไม่ใช่โรคติดต่อ
9	ตอบ ก. โรคเริม จะมีลักษณะอาการ คือ เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดียว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง เป็นอาการของโรคเริม
10	ตอบ จ. อาการตกขาว จะมีอาการคือ เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้ว ซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อนๆ แต่ถ้าผิดปกติ กลิ่นคาวคาวมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น

	ใบงาน ที่ 4	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน.....การดูแลสุขภาพทางเพศ		

ใบงานที่
3.1

**อวัยวะสืบพันธุ์
ของเพศหญิง**

48

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 4

คำชี้แจง จงเติมข้อความให้สมบูรณ์ แล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ลงใน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เนื้อหา	5 4 3 2 1
2. การนำเสนอ	
3. การทำงานเป็นทีม	
4. ความเข้าใจในเนื้อหา	
5. ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ	
6. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	

1 รังไข่ มีหน้าที่.....

.....

.....

2 มดลูก มีหน้าที่.....

.....

.....

3 ท่อนำไข่ มีหน้าที่.....

.....

.....

4 ปากท่อนำไข่ มีหน้าที่.....

.....

.....

5 ช่องคลอด มีหน้าที่.....

.....

.....

6 ปากช่องคลอด มีหน้าที่.....

.....

.....



ใบงาน ที่ 4	หน่วยที่ 3
รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม.

49 ♀

ใบงานที่
3.2

อวัยวะสืบพันธุ์
ของเพศชาย

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 4

คำชี้แจง จงเติมข้อความให้สมบูรณ์ แล้วนำตัวเลขหน้าข้อความไปใส่ลงใน

จุดประสงค์การเรียนรู้	1	2	3	4
1. อธิบายอวัยวะสืบพันธุ์ชาย				
2. อธิบายหน้าที่ของอวัยวะสืบพันธุ์ชาย				
3. อธิบายการดูแลสุขภาพอวัยวะสืบพันธุ์ชาย				
4. อธิบายการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์				

1. ลิ้งค์หรือองคชาติ มีหน้าที่.....
.....
.....

2. ลูกอัณฑะ มีหน้าที่.....
.....
.....

3. หลอดนำอสุจิ มีหน้าที่.....
.....
.....

4. ถุงพักอสุจิ มีหน้าที่.....
.....
.....

5. ต่อมลูกหมาก มีหน้าที่.....
.....
.....

6. ท่อปัสสาวะ มีหน้าที่.....
.....
.....



11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...4/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
- อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

ชื่อ :

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 5	หน่วยที่ 3.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....5.....
	ชื่อหน่วย การดูแลสุขภาพทางเพศ	สอนครั้งที่ 2.....
		จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดูแลสุขภาพทางเพศที่ถูกหลัก
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศหญิง
 2. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศชาย
 3. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์
 4. ปัญหาสุขภาพทางเพศ
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รูและเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
 2. รูและเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

 1. อธิบายสุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย รวมถึงโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

 1. ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพทางเพศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพทางเพศในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ชั้นการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนเปิดข่าวเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนได้ดู จากนั้นตั้งคำถามกับผู้เรียนว่าผู้เรียนทราบหรือไม่ว่า	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	โณคติดต่อนั้นเกิดจากอะไรบ้าง	
2)	ผู้สอนโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพทางเพศ	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพทางเพศกับเปิดรูปภาพประกอบ	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพทางเพศ
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพทางเพศ	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพทางเพศ
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่องปัญหาสุขภาพทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง สุขอนามัยของอวัยวะเพศ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 50) 	ผู้เรียนทำใบงาน
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน จากนั้นช่วยกันทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง ปัญหาสุขภาพทางเพศ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 51)	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นช่วยกันทำกิจกรรม

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	 <p>จากนั้นให้ผู้เรียนออกมาแนะนำเสนอโยขบงานหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม</p>	
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอ	ผู้เรียนออกมาอธิบายและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจกรรมนี้ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอนและเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าปัจจุบันมีแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ ฉะนั้นเราจะต้องหมั่นค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ ๆ อยู่เสมอ	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหา	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วย

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ	การเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลสุขภาพทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทการดูแลสุขภาพทางเพศ

1.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 5	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 2.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน การดูแลสุขภาพทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ระบุที่ใช้ความรู้เพื่อการดูแลสุขภาพทางเพศที่ถูกหลัก

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศหญิง

2. อวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศชาย

3. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์

4. ปัญหาสุขภาพทางเพศ

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. รูและเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย

2 รูและเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับอวัยวะเพศหญิงและเพศชาย

5. เนื้อหาสาระ

1. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง

อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง จะมีลักษณะและส่วนประกอบที่สลับซับซ้อนมากกว่าอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย มีความเกี่ยวข้องกับระบบการขับถ่ายปัสสาวะน้อยมาก แต่จะมีความเกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์มาก อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิงประกอบด้วย 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

- อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน และ
- อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป



1.1 อวัยวะสืบพันธุ์ภายในของเพศหญิง ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

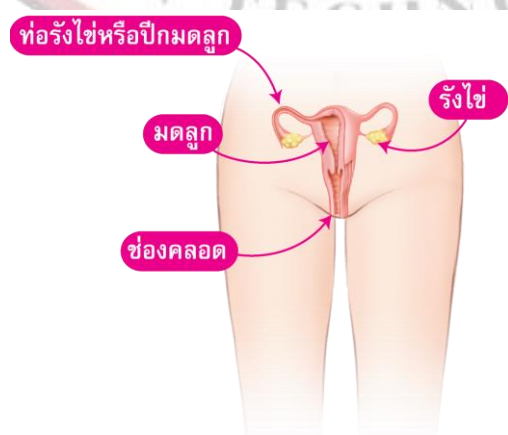


1. รังไข่ (Ovary) จะมี 2 ด้าน อยู่ปลายสุดของปีกมดลูก ลักษณะเป็นรูปไข่แบน ๆ สีขาว คล้ายเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ยาวประมาณ 2-3 เซนติเมตร จะสร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)

2. ท่อนำไข่หรือปีกมดลูก (Uterine Tube or Fallopian Tube) เป็นท่อเล็ก ๆ ที่ต่อจากมดลูกเชื่อมกับรังไข่ มีความยาวประมาณ 10 เซนติเมตร จะมีอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านซ้ายและด้านขวา ตอนปลายติดกับรังไข่

3. มดลูก (Uterus) รูปร่างคล้ายผลชมพู่ ตั้งอยู่ในอุ้งเชิงกราน ระหว่างกระเพาะปัสสาวะกับทวารหนัก ผนังมดลูกประกอบด้วยกล้ามเนื้อที่หนาและแข็งแรงมาก

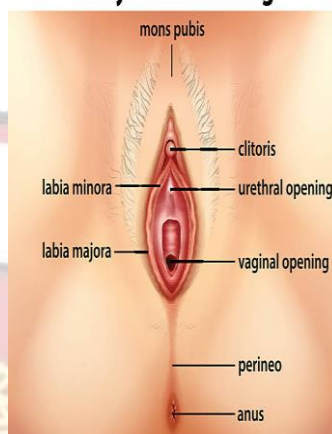
4. ช่องคลอด (Vagina) อยู่ระหว่างท่อนำไข่กับทวารหนัก เป็นส่วนที่ต่อมาจากปากมดลูกมาเปิดออกภายนอก ช่องคลอดลึกประมาณ 7 - 10 เซนติเมตรประกอบด้วยกล้ามเนื้อเรียบ ส่วนในสุดเป็นส่วนที่หุ้มอยู่รอบปากมดลูก ภายในบุด้วยเยื่อบาง ๆ ลักษณะเป็นรอยย่น



1.2 อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกของเพศหญิง ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

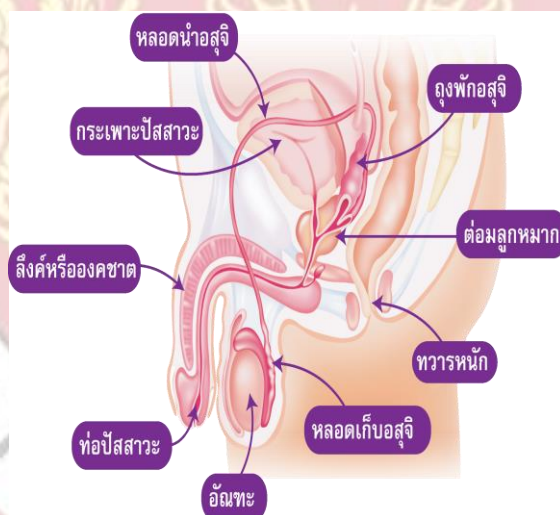
1. หัวหน่าว (Mons Pubis)
2. แคมใหญ่ (Labia Majora)
3. แคมเล็ก (Labia Minora)
4. คลิตอริส (Clitoris)
5. ปากท่อปัสสาวะ (Urethra Opening)
6. ปากช่องคลอด (Vulva)
7. เยื่อพรหมจารี (Hymen)
8. ต่อมบาร์โทลิน (Bartholin Gland)
9. ฝีเย็บ (Perineum)

Anatomy of Human Vagina



2. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย

อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย ประกอบด้วยอวัยวะทั้งภายนอกและภายในร่างกาย ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายมีความเกี่ยวข้องกับระบบการขับถ่ายปัสสาวะและการขับถ่ายน้ำอสุจิ เพราะการขับน้ำอสุจิก็กก็ออกมาทางท่อปัสสาวะเช่นเดียวกับปัสสาวะ



1. ลึงค์หรือองคชาติ (Penis) เป็นอวัยวะสำคัญอย่างหนึ่งที่แสดงความเป็นเพศชายอย่างชัดเจน ตัวลึงค์จะห้อยลงมาอยู่ข้างหน้าลูกอัณฑะ ประกอบด้วยเนื้อเยื่อ มีลักษณะคล้ายฟองน้ำ สามารถยืดหดได้ เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศตัวลึงค์จะแข็งตัวและขยายขนาดขึ้น

2. ลูกอัณฑะ (Testis) เป็นต่อมเพศของเพศชาย มีรูปร่างคล้ายไข่ไก่ฟองเล็ก ๆ ถูกหุ้มด้วยถุงอัณฑะ (Scrotum) ซึ่งมีลักษณะเป็นหนังย่น ๆ ช่วยป้องกันอันตรายแก่ลูกอัณฑะ และจะมีกล้ามเนื้อบาง ๆ แบ่งถุงอัณฑะออกเป็น 2 ห้อง กันลูกอัณฑะทั้ง 2 ลูกไว้ ถุงอัณฑะจะห้อยติดอยู่กับกล้ามเนื้อชนิดหนึ่ง จะหดตัวเมื่ออากาศหนาวและจะคลายตัวสู่สภาพปกติเมื่อหายหนาว

3. หลอดนำอสุจิ (Vas Deferens) เป็นหลอดเล็ก ๆ 2 หลอด ต่อจากลูกอัณฑะ จะเป็นทางผ่านของตัวอสุจิ หลอดนี้จะผ่านเข้าสู่ช่องท้องแล้วผ่านเข้าถุงน้ำอสุจิ ผ่านต่อมลูกหมาก ออกไปต่อกับท่อปัสสาวะ

4. ถุงพักอสุจิ (Seminal Vesicles) เป็นถุง 2 ถุง อยู่ระหว่างกระเพาะปัสสาวะกับลำไส้ใหญ่ ทำหน้าที่สร้างน้ำเลี้ยงอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้แก่ตัวอสุจิ

5. ต่อมลูกหมาก (Prostate Gland) เป็นต่อมที่อยู่รอบ ๆ หลอดฉีดน้ำอสุจิและท่อปัสสาวะ ส่วนต้น อยู่ด้านล่างของกระเพาะปัสสาวะต่อมนี้มีขนาดเท่าลูกหมากเล็ก ๆ จึงเรียกว่า ต่อมลูกหมาก จะทำหน้าที่หลั่งสารที่เป็นต่างอย่างอ่อนปนกับน้ำอสุจิ ช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิเคลื่อนไหวได้ดี และจะไปทำลายความเป็นกรดในช่องคลอดของเพศหญิง

6. ท่อปัสสาวะ (Urethra) เป็นท่อต่อมาจากกระเพาะปัสสาวะ ผ่านต่อมลูกหมากรวมกับหลอดนำอสุจิที่ต่อมลูกหมากแล้วจะผ่านมาในตัวลึงค์จนถึงส่วนปลายสุดของลึงค์ ท่อปัสสาวะจะเป็นทางผ่านของน้ำปัสสาวะ และตัวอสุจิที่มากับน้ำอสุจิ

2. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์

3.1 สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์ผู้หญิง

1. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำควรใช้สบู่ฟอกอวัยวะเพศให้สะอาด
2. หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดอวัยวะเพศให้แห้ง
3. สวมกางเกงชั้นใน เลื่อยยกทรงที่สะอาด ไม่เปียกชื้น และไม่ควรวางกางเกงชั้นในและเลื่อยยกทรงที่คับหรือรัดจนเกินไป
4. ระวังอย่าให้อวัยวะเพศถูกกระทบกระแทกแรง ๆ เพราะจะทำให้ช้ำและอักเสบได้
5. ไม่คลุกคลีหรือใช้เสื้อผ้า ผ้าเช็ดตัว ร่วมกับผู้ที่เป็นกามโรค หรือ สงสัยว่าจะเป็นกามโรคเพราะอาจทำให้เกิดโรคได้
6. ใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ และเมื่อถ่ายปัสสาวะหรืออุจจาระเสร็จแล้ว ควรทำความสะอาดอวัยวะเพศและทวารหนัก โดยใช้น้ำหรือกระดาษชำระที่สะอาด
7. ไม่สำส่อนทางเพศ เพราะนอกจากจะผิดขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามแล้ว ยังอาจติดเชือกามโรคและโรคเอดส์ได้
8. หากสงสัยว่าเป็นกามโรคหรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบปรึกษาแพทย์ ไม่ควรไปซื้อยามารักษาเอง
9. ไม่ควรเชื่อคำชักชวนเกี่ยวกับการใช้ยา หรือใช้วัตถุอื่นใดเพื่อหวังผลกระตุ้นทางเพศ เพื่อบำรุงอวัยวะเพศให้เปล่งปลั่ง หรือ เพื่อความสมบูรณ์ทางเพศ เพราะอาจเกิดอันตรายได้
10. ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไปควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
11. ไม่ควรเสริมแต่งอวัยวะเพศและเต้านมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ผ่าตัด ฉีดยา เพราะจะทำให้เกิดอันตรายได้

12. ระหว่างมีประจำเดือน ควรเตรียมผ้าอนามัยที่สะอาด และใช้ผ้าอนามัยอย่างถูกวิธี ตลอดจนระมัดระวังรักษาความสะอาด

3.2 สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์ผู้ชาย

1. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำควรล้างองคชาตและลูกอัณฑะด้วยสบู่ให้สะอาด ถ้าหนังหุ้มปลายปิดต้องรูดขึ้นมาเพื่อทำความสะอาด ถ้ารูดขึ้นมาไม่สะดวก ควรให้แพทย์ขริบหรือตัดเอาหนังหุ้มนั้นออก เพื่อไม่ให้สิ่งสกปรกหมักหมม
2. หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดองคชาตและลูกอัณฑะให้แห้ง
3. สวมกางเกงชั้นในที่สะอาด ไม่เปียกชื้น และไม่ควรสวมกางเกงชั้นในที่คับหรือรัดจนเกินไป
4. อย่าให้อองคชาตและลูกอัณฑะถูกกระทบกระแทกแรง ๆ เพราะจะทำให้เจ็บและอักเสบได้ โดยเฉพาะลูกอัณฑะ ถ้าถูกกระทบกระแทกแรง ๆ จะปวดมาก
5. ไม่คลุกคลีหรือใช้เสื้อผ้า ผ้าเช็ดตัว ผ้าขาม้ว ร่วมกับผู้ที่เป็นกามโรค หรือสงสัยว่าเป็นกามโรคเพราะอาจทำให้ติดโรคได้
6. ใช้ห้องน้ำหรือโถปัสสาวะที่ถูกล้างสะอาด
7. ไม่เที่ยวสำส่อนทางเพศ เพราะอาจทำให้เป็นกามโรคและโรคเอดส์ได้
8. หากสงสัยว่าเป็นกามโรค หรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบไปปรึกษาแพทย์ ไม่ควรซื้อยามารักษาเอง
9. เมื่อมีความต้องการทางเพศ ควรหาทางออกที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น เล่นกีฬา ทำงานอดิเรกทำ หากจำเป็นอาจจะช่วยตนเองก็ได้
10. ไม่ควรเชื่อคำชักชวนที่เกี่ยวกับการใช้ยา หรือใช้วัตถุอื่นใด เพื่อหวังผลกระตุ้นทางเพศ เพราะอาจเกิดอันตรายได้

3. ปัญหาสุขภาพทางเพศ

- 4.1 โรคเอดส์ เป็นที่รู้จักกันแล้วว่าโรคเอดส์เป็นโรคร้ายแรงเมื่อเป็นแล้วไม่มีทางรักษาให้หายได้

จึงควรรู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่ทำให้ติดโรคเอดส์

4.2 อาการตกขาว เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้วซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อน ๆ แต่ถ้าผิดปกติ กลิ่นคาว มีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟองมีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น ควรปรึกษาแพทย์

4.3 โรคเริม จะเป็นเม็ดใส ๆ ขนาดเล็ก รวมเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิงต่อมา 3-4 วัน เม็ดใส ๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง และเมื่อร่างกายอ่อนแอโรคเริมจะกลับมาเป็นซ้ำอีก

4.4 โรคมะเร็งที่อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง ขึ้นชื่อว่าโรคมะเร็งเป็นโรคที่อันตรายถึงแก่ชีวิตได้

ถ้าไม่รีบรักษาเสียแต่เนิ่น ๆ โรคมะเร็งที่อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิงเกิดขึ้นได้หลายที่ เช่น ปากช่องคลอด ในช่องคลอด ปากมดลูก มดลูก และรังไข่

4.5 โรคมะเร็งที่อวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย ที่พบมาก ได้แก่ มะเร็งที่ต่อมลูกหมาก และ มะเร็งที่

องคชาต

4.6 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่น ๆ เป็นโรคที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวล บางคนอายุที่เป็นโรคนี้นี้ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีหลายโรค เช่น หนองใน หนองในเทียม ซิฟิลิส ฝีมะม่วง แผลริมอ่อน แผลกามโรคเรื้อรังที่ขาหนีบ กามโรคของต่อมและท่อน้ำเหลือง



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดไม่ใช่อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง

- ก. Testis
- ข. Ovary
- ค. Vulva
- ง. Uterus
- จ. Vagina

2. ข้อใดไม่ใช่อวัยวะสืบพันธุ์ชาย

- ก. Penis
- ข. Testis
- ค. Vulva
- ง. Vas Deferens
- จ. Seminal Vesicles

3. อวัยวะใดทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)

- ก. Testis
- ข. Ovary
- ค. Vulva
- ง. Uterus
- จ. Vagina

4. อวัยวะใดทำหน้าที่ทำหน้าที่สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ

- ก. Penis
- ข. Testis
- ค. Vulva
- ง. Vas Deferens
- จ. Seminal Vesicles

5. อวัยวะ Fallopian Tube or Uterine Tube มีหน้าที่อะไร

- ก. ท่อนำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
- ข. ทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)
- ค. เป็นที่พักตัวของตัวไข่ (Ovum) ที่เกิดการปฏิสนธิแล้ว
- ง. สร้างฮอร์โมนเพศชาย และกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- จ. เป็นช่องทางของการมีเพศสัมพันธ์ เป็นทางผ่านของตัวอสุจิจากเพศชายเพื่อไปผสมกับไข่ของเพศหญิง

6. อวัยวะ Prostate Gland ทำหน้าที่อะไร

- ก. ทำหน้าที่เป็นท่อนำอสุจิออกจากร่างกายเข้าไปในอวัยวะเพศหญิง
- ข. สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
- ค. หลั่งสารที่เป็นด่างอย่างอ่อนไปในท่อปัสสาวะให้ปนกับน้ำอสุจิ ช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิมีการเคลื่อนไหวได้ดี
- ง. เป็นต่อมเพศของชาย มีรูปร่างคล้ายไข่ไก่ฟองเล็กๆ จะถูกหุ้มด้วยถุงอัณฑะ (Scrotum) ซึ่งจะมีลักษณะเป็นหนังย่นๆ ช่วยป้องกันอันตรายแก่ลูกอัณฑะ
- จ. เป็นหลอดเล็กๆ 2 หลอด ต่อจากลูกอัณฑะ จะเป็นทางผ่านของตัวอสุจิ หลอดนี้จะผ่านเข้าสู่ช่องท้องแล้วผ่านเข้าถุงน้ำอสุจิ ผ่านต่อมลูกหมากออกไปต่อกับท่อปัสสาวะ

7. ข้อใดคือการสร้างสุขภาพของอวัยวะเพศสืบพันธุ์เพศหญิงที่ถูกต้อง

- ก. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำไม่ควรใช้สบู่ฟอกอวัยวะเพศ
- ข. หากสงสัยว่าเป็นกามโรคหรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบซื้อยามารักษาเอง
- ค. หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดอวัยวะเพศให้แห้งและทาแป้งรอบอวัยวะเพศ
- ง. ควรเสริมแต่งอวัยวะเพศและเต้านมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การผ่าตัดให้อวัยวะเพศเกิดความสวยงาม
- จ. ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไป ควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละครั้ง


8. โรคใดไม่ใช่โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

- ก. โรคเริม
- ข. โรหนองใน
- ค. โรคซิฟิลิส
- ง. โรคฝีมะม่วง
- จ. มะเร็งที่อวัยวะเพศ

9. เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดียว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง เป็นอาการของโรคใด

- ก. โรคเริม
- ข. โรหนองใน

มากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น

	ใบงาน ที่ 5	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่.....1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม.
	ชื่องาน การดูแลสุขภาพทางเพศ	ปฏิบัติ0.....ชม.



ใบงานที่ 3.3 **สุขอนามัยของอวัยวะเพศ**

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 4

คำชี้แจง ให้อีกตัวอย่างวิธีดูแลสุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์มา 5 วิธี

☆☆☆☆☆

รายการประเมินผล	คะแนน
1. เข้าใจเนื้อหา	0 4 2 1 1
2. สามารถเขียน อธิบาย สรุปได้	
3. สามารถอธิบาย อธิบายได้ ครบถ้วน	
4. สามารถเขียน อธิบายได้ ครบถ้วน	
5. สามารถเขียน อธิบายได้ ครบถ้วน	


ชื่อ..... เลขที่.....

อวัยวะสืบพันธุ์ เพศชาย 

1.
2.
3.
4.
5.

อวัยวะสืบพันธุ์ เพศหญิง 

1.
2.
3.
4.
5.

	ใบงาน ที่ 4	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม.	ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน... การดูแลสุขภาพทางเพศ		

51

**ใบงานที่
.....
3.4**

ปัญหาสุขภาพทางเพศ

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 4

คำชี้แจง จงเขียนปัญหาสุขภาพทางเพศลงโลกโป่งทั้ง 6 โใบ

รายการประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินผล
1. เสร็จสมบูรณ์	5 4 3 2 1
2. เสร็จสมบูรณ์ 80% ขึ้นไป	
3. เสร็จสมบูรณ์ 60% ขึ้นไป	
4. เสร็จสมบูรณ์ 40% ขึ้นไป	
5. เสร็จสมบูรณ์ 20% ขึ้นไป	
6. เสร็จสมบูรณ์ 0%	

20.22 • 20.22 • 20.22 • 20.22 • 20.22 • 20.22

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...5/18... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง


นี้ :

.....
.....
.....
.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 6	หน่วยที่ 4.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....6.....
	ชื่อหน่วย ความเสมอภาคทางเพศ	สอนครั้งที่ 1.....
		จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนเพื่อเข้าใจสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. สิทธิมนุษยชน
 2. สิทธิทางเพศ
 3. กฎหมายว่าด้วยเพศ
 4. ความเสมอภาคทางเพศในสังคมไทย
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในเรื่องสิทธิทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยเพศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและสนธิสัญญา ระหว่างประเทศ
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและแสดงออกเกี่ยวกับความเสมอภาคทางเพศได้
 - ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
 1. ปฏิบัติตนตามสิทธิมนุษยชนในเรื่องสิทธิและความเสมอภาคทางเพศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิริยาที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในเรื่องสิทธิและความเสมอภาคทางเพศในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และ


ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศ	สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศ
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศ	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศ
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนเปิดรูปเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศให้ผู้เรียนได้ดูเพื่อสร้างคำถามและพูดคุยถึงความแตกต่างแต่ละเพศ ตัวอย่างคำถามนักเรียนคิดว่าแต่ละเพศควรจะเข้าห้องน้ำแบบไหน จากนั้นครูสร้างบทสนทนาเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่เกี่ยวข้องกับความเสมอภาคทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
5)	ผู้สอนโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับความเสมอภาคทางเพศ	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับสิทธิทางเพศต่าง ๆ	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิทธิทางเพศ
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับสิทธิทางเพศและนำเข้าสู่การสอน	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับสิทธิทางเพศ
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่องกฎหมายว่าด้วยเพศ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 69)	ผู้เรียนทำใบงาน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มได้วาทะเกี่ยวกับการสมรสเท่าเทียมว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไรโดยให้แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายที่เห็นด้วยกับการสมรสเท่าเทียมกับฝ่ายที่ไม่เห็นด้วย	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่มจากนั้นช่วยกันทำกิจกรรมได้วาทะเพื่อพูดคุยถึงข้อดีในการมีกฎหมายสมรสเท่าเทียม
3)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจกรรมนี้ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอนและเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาเพื่อให้ออกมาทดลองสถานการณ์เกี่ยวกับความเสมอภาคหน้าชั้นเรียน 1 คน	ผู้เรียนสาธิตสถานการณ์

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าปัจจุบันในสังคมมีเพศที่หลากหลายการที่เราจะอยู่ในสังคมต่อไปอย่างมีความสุขได้นั้นจะต้องยอมรับในความเสมอภาคทางเพศ คนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน
2)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับความเสมอภาคทางเพศ
- 2) คลิปวีดิโอออนไลน์เกี่ยวกับความเสมอภาคทางเพศ

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทความเสมอภาคทางเพศ

1.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน

8.2 แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก

70 - 79 คะแนน = ดี


60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



	ใบความรู้ ที่ 6	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความเสมอภาคทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน ความเสมอภาคทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนเพื่อเข้าใจสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. สิทธิมนุษยชน
 2. สิทธิทางเพศ
 3. กฎหมายว่าด้วยเพศ
 4. ความเสมอภาคทางเพศในสังคมไทย
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในเรื่องสิทธิทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยเพศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและสนธิสัญญาระหว่างประเทศ
5. เนื้อหาสาระ
 1. สิทธิมนุษยชน

สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิที่มนุษย์ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน มีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลที่ได้รับการรับรอง ทั้งความคิดและการกระทำที่ไม่มีการล่วงละเมิดได้ โดยไม่คำนึงถึงฐานะ ตำแหน่งทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ ความเชื่อทางการเมือง ซึ่งได้รับการคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและสนธิสัญญาระหว่างประเทศ



สมรสเท่าเทียม คือ การสมรสของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ไม่จำกัดเฉพาะชายและหญิงเท่านั้น แต่จะครอบคลุมทุกเพศสภาพ ทั้งเพศวิถีและอัตลักษณ์ทางเพศเพื่อให้บุคคลเหล่านี้ได้รับความคุ้มครองทางกฎหมายตามหลักความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.1 คณะกรรมการสิทธิ

ตาม
ราชอาณาจักรไทย
สิทธิมนุษยชนแห่งชาติ



มนุษยชน

รัฐธรรมนูญแห่ง
กำหนดให้คณะกรรมการ
มีอำนาจหน้าที่ในการ

ตรวจสอบและรายงานการกระทำหรือละเลยการกระทำอันเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน หรือไม่ปฏิบัติตามพันธกรณีระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี และเสนอมาตรการแก้ไขที่เหมาะสมต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่กระทำหรือละเลยการกระทำดังกล่าวเพื่อให้ดำเนินการแก้ไข หากไม่มีการดำเนินการแก้ไข คณะกรรมการต้องรายงานต่อรัฐสภาเพื่อให้รัฐสภาดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจะมีอำนาจในการตรวจสอบและรายงานการกระทำดังกล่าวแล้ว ยังมีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะนโยบาย และข้อเสนอในการปรับปรุงกฎหมาย กฎ หรือข้อบังคับต่อรัฐสภาและคณะรัฐมนตรี เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนด้วย

1.2 บทบาทคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนของไทยกับพันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชน

สนธิสัญญาหลักด้านสิทธิมนุษยชน (Core International Human Rights Treaties) เป็นสนธิสัญญาพหุภาคีที่มีรัฐมากกว่าสองรัฐเข้าเป็นภาคี โดยกระบวนการในการทำสนธิสัญญาประกอบด้วยหลายขั้นตอน เช่น การเจรจา การลงนาม การให้สัตยาบัน และการภาคยานุวัติ

สนธิสัญญาหลักด้านสิทธิมนุษยชน

1. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (Convention on the Rights of the Child - CRC)

สาระสำคัญ ได้แก่ เรื่องเกี่ยวข้องกับสิทธิของเด็กโดยตรงซึ่งเน้นหลักพื้นฐานคือ การให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม การกระทำต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นอันดับแรกในการมีชีวิต การอยู่รอด และการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสิทธิในการแสดงความคิดเห็นของเด็ก

2. อนุสัญญาว่าด้วยการขจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ (Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women - CEDAW)

สาระสำคัญ คือ การขจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีทุกรูปแบบ รวมทั้งการประกันว่าสตรีและบุรุษมีสิทธิที่จะได้รับการปฏิบัติและดูแลจากรัฐอย่างเสมอภาคกัน

3. กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง (International Covenant on Civil and Political Rights - ICCPR)

สาระสำคัญ ได้แก่ สิทธิของพลเมืองและสิทธิทางการเมืองรวมทั้งหน้าที่ของบุคคลที่จะส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและได้รับสิทธิทั้งด้านพลเมือง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอย่างเท่าเทียมกัน

4. กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights – ICESCR)

สาระสำคัญ กล่าวถึงสิทธิในการกำหนดเจตจำนงของตนเอง สิทธิในการทำงาน สิทธิในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี สิทธิในด้านการศึกษา สุขภาพ วัฒนธรรม และการปราศจากการเลือกปฏิบัติจากรัฐ

5. อนุสัญญาว่าด้วยการขจัดการเลือกปฏิบัติทางเชื้อชาติในทุกรูปแบบ (Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination - CERD)

สาระสำคัญ ว่าด้วยการขจัดการเลือกปฏิบัติ การกีดกันหรือการเอื้ออำนาจพิเศษทางเชื้อชาติ สีผิว เชื้อสาย ชาติกำเนิด หรือเผ่าพันธุ์ในทุกรูปแบบ

6. อนุสัญญาว่าด้วยการต่อต้านการทรมาน และการกระทำอื่น ๆ ที่โหดร้าย ไร้มนุษยธรรมหรือที่ย่ำยีศักดิ์ศรี (Convention Against Torture and other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment - CAT)

สาระสำคัญ กำหนดให้การทรมานเป็นความผิดที่ลงโทษได้ตามกฎหมายอาญา เขตอำนาจที่เป็นสากลเกี่ยวกับความผิดการทรมาน และการส่งผู้ร้ายข้ามแดน

7. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิของคนพิการ (Convention on the Rights of the Persons with Disabilities - CRPD)

สาระสำคัญ ว่าด้วยสิทธิของผู้พิการที่พึงได้รับจากสังคมและจากหน่วยงานอื่นของรัฐ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปและสามารถใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข

8. อนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยการคุ้มครองบุคคลทุกคนจากการหายสาบสูญโดยถูกบังคับ (International Convention for the Protection of All Persons from Enforced Disappearance - CED)

สาระสำคัญ เพื่อกำหนดให้การทำให้บุคคลหายสาบสูญโดยถูกบังคับเป็นฐานความผิดตามกฎหมายอาญา รวมทั้งกำหนดโทษของความผิดดังกล่าว

9. อนุสัญญาว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิของแรงงานโยกย้ายถิ่นฐานและสมาชิกในครอบครัว (Convention on the Protection of the Rights of Migrants Workers and Member of Their Families - CMW)

สาระสำคัญ คือ การคุ้มครองสิทธิของแรงงานและสมาชิกในครอบครัวในระหว่างประเทศที่เหมาะสม



2. สิทธิทางเพศ

สิทธิทางเพศ (Sexual Rights) หมายถึง สิทธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีทางเพศและฐานะทางเพศของแต่ละบุคคล โดยยอมรับและเคารพในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องเพศของตนเองและผู้อื่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 3 มาตรา 27 กำหนดให้บุคคลมีความเสมอภาคในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพที่ได้รับการคุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะระหว่างชายและหญิง นอกจากนี้ยังห้ามการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลจากเหตุผลต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ เพศ อายุ สถานะทางเศรษฐกิจ หรือความเชื่อทางศาสนา ซึ่งเป็นการส่งเสริมหลักการความเท่าเทียมและสิทธิมนุษยชนในสังคม

ความเท่าเทียมระหว่างเพศ

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ



แบ่งแยก



กีดกัน



จำกัดสิทธิ

สิทธิของบุคคลที่ได้รับความเสียหายจากการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ

ชดเชยค่าเสียหายและเยียวยา

ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการ อคพ. เพื่อพิจารณารายการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ

ชดเชยค่าเสียหายและเยียวยา

- ค่าขาดประโยชน์ระหว่างที่ไม่มีรายได้
- ค่าสูญเสียโอกาสในเชิงพาณิชย์
- ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล
- ฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ
- ค่าชดเชย และเยียวยาในรูปแบบอื่น

หรือ

ฟ้องเรียกค่าเสียหายฐานละเมิดต่อศาล ที่มีเขตอำนาจเขตฟ้องภายใน 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ศาลปกครองมีคำพิพากษาถึงที่สุด

เรียกค่าเสียหายฐานละเมิด

- กรณีเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ : ค่าเสียหายอย่างน้อยที่มิใช่เงิน
- กรณีเลือกปฏิบัติของเจ้าพนักงานเกินควรอย่างร้ายแรง : ค่าเสียหายในเชิงลงโทษ (ไม่เกิน 4 เท่าของค่าเสียหายที่แท้จริง)

บทลงโทษ
(มาตรา 34)

Volume 13
กฎหมายฉบับที่
2558

จำคุกไม่เกิน
6 เดือน

พ.ร.บ. ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558
มีผลบังคับใช้วันที่ 9 กันยายน 2558

ปรับไม่เกิน
20,000

หรือกึ่งจำคุกปรับ

สำนักงานบริหารคดีความ

3. กฎหมายว่าด้วยเพศ

ปัจจุบันมีกฎหมายที่มีความเกี่ยวข้องกับเพศมากมาย ซึ่งจะขอนำเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศที่ควรทราบ ดังนี้

3.1 การหมั้นและการแต่งงาน

3.2 ชายหรือหญิงจะจดทะเบียนสมรสซ้อนไม่ได้

- 3.3 การร่วมประเวณีกันนั้น สามีหรือภรรยาไม่ต้องยอมทนต่อการกระทำที่ผิดปกติธรรมดา
- 3.4 ทั้งสามีและภรรยามีหน้าที่ช่วยเหลืออุปการะเลี้ยงดูซึ่งกันและกัน
- 3.5 ถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีขู่ อีกฝ่ายหนึ่งมีสิทธิฟ้องหย่า
- 3.6 เมื่อผู้หญิงสมรสแล้วอาจเปลี่ยนคำนำหน้านาม จาก "นางสาว" เป็น "นาง" หรือไม่ก็ได้
- 3.7 เมื่อผู้หญิงสมรสแล้ว มีสิทธิที่จะใช้นามสกุลเดิมของตนต่อไป หรือจะใช้นามสกุลของสามีก็ได้
- 3.8 การหย่าทำได้ 2 วิธี คือ ตกลงยินยอมหย่า หรือฟ้องหย่าอีกฝ่ายหนึ่ง
- 3.9 ผู้ใดข่มขืนกระทำชำเราผู้อื่น ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่สี่ปีถึงยี่สิบปี และปรับตั้งแต่แปดหมื่นบาทถึงสี่แสนบาท
- 3.10 ผู้ใดกระทำชำเราเด็กอายุไม่เกินสิบห้าปี ซึ่งมีใจภรรยาหรือสามีของตน โดยเด็กนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม
- 3.11 ผู้ใดกระทำอนาจารแก่บุคคลอายุต่ำกว่าสิบห้าปี โดยการขู่หรือใช้กำลังประทุษร้าย ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสิบปี หรือปรับไม่เกินสองแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- 3.12 ผู้ใดกระทำเพื่อสนองความใคร่ของผู้อื่นเป็นرضะจิตหา ล่อไป หรือพาไป เพื่อการอนาจารซึ่งชายหรือหญิง แม้ผู้นั้นจะยินยอมก็ตามต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสิบปี และปรับตั้งแต่สองหมื่นบาทถึงสองแสนบาท

4. ความเสมอภาคทางเพศในสังคมไทย

4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดบทบัญญัติที่แสดงให้เห็นถึงสิทธิขั้นพื้นฐานในฐานะประชาชนของผู้หญิง และมาตรการที่จะส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศดังที่ระบุไว้ในหมวด 3 มาตรา 27 “บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน” จากสาระสำคัญในรัฐธรรมนูญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าได้มีการกำหนดสิทธิเท่าเทียมกันระหว่างเพศชายและเพศหญิงไว้อย่างชัดเจนในกฎหมายสูงสุดของประเทศ



4.2 ในอดีตเมื่อผู้หญิงแต่งงานแล้วจะต้องใช้นามสกุลของสามี แต่ในปัจจุบันกฎหมายบัญญัติให้คู่สมรมีสสิทธิที่จะใช้นามสกุลของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งตามที่ตกลงกันหรือต่างฝ่ายต่างใช้นามสกุลเดิมของตนเองก็ได้ ตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติชื่อบุคคล (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2548 มาตรา 12 ทำให้ผู้หญิงมีสิทธิในการที่จะเลือกใช้นามสกุลของสามี หรือนามสกุลเดิม หรือใช้นามสกุลเดิมเป็นชื่อรอง และใช้นามสกุลของสามีก็ได้



4.3 พระราชบัญญัติค่านำนามหญิง พ.ศ. 2551 เริ่มมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 มิถุนายน 2551 เป็นต้นไป ทำให้ผู้หญิงมีทางเลือกในการใช้ค่านำนามและนามสกุลได้ตามความสมัครใจ โดยมีใจความสำคัญคือ ผู้หญิงที่จดทะเบียนสมรสใหม่ สามารถแจ้งต่อนายทะเบียนขณะที่จดทะเบียนสมรสว่าประสงค์จะใช้ค่านำนามว่า นาง หรือนางสาว ส่วนกรณีหญิงที่จดทะเบียนสมรสแล้วหรือหย่าแล้วและได้ใช้ค่านำนามว่า นาง ถ้าต้องการจะเปลี่ยนเป็นนางสาวให้ยื่นคำร้องต่อนายทะเบียน นายทะเบียนจะออกหนังสือรับรองให้เพื่อนำไปแก้ไขในทะเบียนบ้านและเปลี่ยนบัตรประจำตัวประชาชนให้ใหม่



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. การสร้างสัมพันธภาพที่ดี มีวิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี ยกเว้นข้อใด

ก. สร้างความคุ้นเคยกับบุคคลที่ต้องการจะสร้างสัมพันธภาพด้วยเท่านั้น

ข. การสื่อสารกันอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ได้แก่ บอกความคิด ความรู้สึกของเราให้ผู้อื่นทราบ

ค. การรู้จักและไว้วางใจกัน ซึ่งเกิดจากการเปิดเผยตนเอง ได้แก่ การเปิดเผยว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งที่ได้กระทำลงไป

ง. การตระหนักรู้ในตนเอง ได้แก่ รู้ เข้าใจ และยอมรับในความคิด ความรู้สึก ความสามารถและการกระทำของตนเอง ยอมรับตนเอง

จ. การยอมรับและสนับสนุนกัน ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นมีปัญหา และขจัดความขัดแย้ง จะช่วยให้บุคคลมีความใกล้ชิด และสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น

2. “สัมพันธภาพใดก็ตามจะยั่งยืนก็ต่อเมื่อสัมพันธภาพนั้นสนองความต้องการของบุคคลทั้งสองฝ่าย ไม่ว่าจะเพื่อความรัก การเป็นที่ยอมรับทางสังคม ความรู้สึกมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี เป็นต้น ถ้าไม่สามารถสนองความต้องการของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง สัมพันธภาพไม่อาจคงอยู่ได้” ตรงกับพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพข้อใด

ก. การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน

ข. การซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

ค. การห่วงใยในสวัสดิภาพของผู้อื่น

ง. การรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน

จ. การเคารพในสิทธิและการเป็นส่วนตัวของบุคคล

3. พื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพ “การซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น” คือข้อใด

ก. การเป็นตัวของตัวเองและซื่อสัตย์ต่อความคิดเห็นเห็นความเชื่อของตนเองนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ ความจริงที่พูดต้องแสดงให้เห็นความเคารพในตัวของผู้อื่น

ข. สัมพันธภาพจะยั่งยืนก็ต่อเมื่อสัมพันธภาพนั้นสนองความต้องการของบุคคลทั้งสองฝ่าย ถ้าไม่สามารถสนองความต้องการของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง สัมพันธภาพไม่อาจคงอยู่ได้

ค. การรับรู้ได้ตรงตามความเป็นจริง สัมพันธภาพจะยืนยาวได้ ถ้าสนองความต้องการและก่อให้เกิดความพึงพอใจร่วมกันทั้งสองฝ่าย ดังนั้นจึงต้องพยายามขจัดปัญหาในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้น

ง. สัมพันธภาพที่ใกล้ชิดอาจแตกร้างได้ ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งล่วงล้ำสิทธิและไม่ยอมรับให้อีกฝ่ายหนึ่งเป็นตัวของตัวเอง คนที่เคยสนิทกันอาจเลิกคบกันได้ การเคารพในสิทธิและเสรีภาพของกันและกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง

จ. การแสดงออกโดยการพูด โดยการปลอบใจ แสดงความห่วงใย หรือการให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นประสบปัญหายุ่งยากใจ หรือแสดงความซาบซึ้งขอบคุณ ในความดีที่ผู้อื่นแสดงต่อตน แสดงความชื่นชมในความดีที่ผู้อื่นมี จะช่วยรักษาสัมพันธภาพให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

4. การพัฒนาความสัมพันธ์ประกอบด้วย ยกเว้นข้อใด

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ก. การสร้างสายสัมพันธ์ | ข. การเล่าเกี่ยวกับตนเอง |
| ค. การสานต่อความสัมพันธ์ | ง. การรู้จักฟังพาวอาศัยซึ่งกันและกัน |
| จ. ความต้องการความสัมพันธ์ที่มั่นคง | |

5. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรักด้านความเอาใจใส่ (Caring)

- ก. ความเอาใจใส่ คือ ความต้องการอยู่ใกล้ชิด ไว้ใจกัน และรู้ใจกัน
- ข. ความเอาใจใส่ คือ การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความนับถือต่อกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน
- ค. ความเอาใจใส่ คือ ความต้องการสนับสนุนทางกายและอารมณ์ มีจิตใจพะวงถึง เพราะความรักใคร่
- ง. ความเอาใจใส่ คือ ความเป็นห่วงเป็นใยต่อความเป็นอยู่ของอีกคนหนึ่ง ต้องการให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข

จ. ความเอาใจใส่ คือ การอุทิศตนจะช่วยให้ความสัมพันธ์ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงแม้จะมีความทุกข์ ความขัดแย้ง หรือความผิดพลาดเกิดขึ้น

6. ข้อใดคือองค์ประกอบของความรัก

- | | |
|-------------------|----------------|
| ก. ความใคร่ | ข. ความผูกพัน |
| ค. ความอยากได้ | ง. ความต้องการ |
| จ. ความเห็นแก่ตัว | |

7. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่น ในระยะสถานะ (Status)

ก. เป็นการยุติความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่นสามารถสร้างประสบการณ์ทางอารมณ์ทั้งทางบวกและทางลบอย่างเข้มข้น

ข. เป็นช่วงเวลาที่ยุโรปพอใจกับสถานะที่ตนเองกำลังตกหลุมรักใคร่สักคน จะมุ่งสนใจความคิด ความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองเป็นหลัก โดยมิได้สนใจคู่รักของตนมากนัก

ค. วัยรุ่นจะมองหาความสัมพันธ์ในมุมมองกลับว่าตนกำลังมีสถานะอย่างไรในกลุ่มเพื่อน ภายหลังจากมีความสัมพันธ์กับคู่รักคนนี้ และกังวลว่าตนกำลังควงคู่อยู่กับคนที่ไม่คู่ควรอยู่หรือไม่

ง. เมื่อเวลาผ่านไปวัยรุ่นจะเริ่มสร้างพันธะข้อตกลงของตนและคู่รัก กระบวนการนี้จะทำให้วัยรุ่นเกิดความคับข้องใจและสับสนว่าตนเองกับคู่รักจะสามารถช่วยกันประคับประคองความสัมพันธ์ให้ต่อเนื่องไปได้อย่างไร

จ. วัยรุ่นจะเริ่มสานความสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระดับนี้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อวัยรุ่นและคู่รักมีความสนใจร่วมในเรื่องเดียวกัน มีความรู้สึกที่สอดคล้องต้องกัน จะพัฒนาความสามารถที่จะแบ่งปันอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนกับคู่รัก

48. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเกิดอารมณ์ทางเพศ

- ก. การสัมผัสร่างกายของเพศตรงข้าม
- ข. ร่างกายหลังฮอร์โมนทางเพศออกมามาก
- ค. การออกกำลังกาย ในที่สาธารณะกับเพื่อน
- ง. การคิด หรือการจินตนาการในเรื่องยั่วยุทางเพศ
- จ. การดูภาพยนตร์ที่มีภาพวาบหวิวของเพศตรงข้าม

9. การควบคุมอารมณ์ทางเพศที่ดี ควรทำอย่างไร

- ก. มักอยู่ตามลำพังกับเพศตรงข้าม
- ข. ดื่มแอลกอฮอล์ หรือเสพสารเสพติด
- ค. แกล้ง หยอกล้อ กับเพศตรงข้ามหรือคู่รัก
- ง. มักอ่าน ฟัง ดู สิ่งต่างๆ ที่เป็นสิ่งยั่วยุอารมณ์
- จ. ให้เกียรติเพศตรงข้าม ไม่ไปสัมผัสร่างกายกับเพศตรงข้าม

10. การปลดปล่อยหรือการระบายอารมณ์ทางเพศ นักเรียนคิดว่าอย่างไร


- ก. ไม่เหมาะสม เพราะ จะทำให้เกิดความหมกมุ่น จนไม่สนใจการเรียน
- ข. ไม่เหมาะสม เพราะ ถือว่าเป็นการกระทำผิดศีลธรรมอันดีของสังคมไทย
- ค. เหมาะสม เพราะ จะช่วยให้ไม่ต้องการมีแฟนในวัยเรียน ให้มุ่งเน้นการเรียนสำคัญ
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะ เป็นเรื่องที่น่าละอาย แสดงถึงความแสวงหาแต่เรื่องเพศของคนผู้นั้น
- จ. เหมาะสม เพราะ เป็นเรื่องปกติของมนุษย์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ถือเป็นพัฒนาการทางเพศอย่างหนึ่ง

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)
 เพศวิถีศึกษา


8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	<p>ตอบ ก. สร้างความคุ้นเคยกับบุคคลที่ต้องการจะสร้างสัมพันธ์ภาพด้วยเท่านั้น เพราะ วิธีปฏิบัติเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ประกอบด้วย 1.การยอมรับและสนับสนุนกัน ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นมีปัญหา และขจัดความขัดแย้ง จะช่วยให้บุคคล มีความใกล้ชิด และสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น 2.การตระหนักรู้ในตนเอง ได้แก่ รู้ เข้าใจ และยอมรับ ในความคิด ความรู้สึก ความสามารถและการกระทำของตนเอง ยอมรับตนเอง 3.การรู้จักและไว้วางใจกัน ซึ่งเกิดจากการเปิดเผยตนเอง ได้แก่ การเปิดเผยว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งที่ได้กระทำลงไป 4.การสื่อสารกันอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ได้แก่ บอกความคิด ความรู้สึกของเราให้ผู้อื่นทราบ</p>
2	<p>ตอบ ก. การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน</p>
3	<p>ตอบ ก. การเป็นตัวของตัวเองและซื่อสัตย์ต่อความคิดเห็นความเชื่อของตนเองนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ ความจริงที่พูดต้องแสดงให้เห็นความเคารพในตัวผู้อื่น</p>
4	<p>ตอบ ค. การสานต่อความสัมพันธ์ เพราะ การพัฒนาความสัมพันธ์ประกอบด้วย 1.การสร้างสายสัมพันธ์ 2.การเล่าเกี่ยวกับตนเอง 3.การรู้จักฟังพาอาศัยซึ่งกันและกัน 4.ความต้องการความสัมพันธ์ที่มั่นคง</p>
5	<p>ตอบ ง. ความเอาใจใส่ คือ ความเป็นห่วงเป็นใยต่อความเป็นอยู่ของอีกคนหนึ่ง ต้องการให้มีความเป็นอยู่ที่ดีมีความสุข</p>
6	<p>ตอบ ข. ความผูกพัน เพราะองค์ประกอบของความรัก ประกอบด้วย 1.การอุทิศตัวต่อกัน 2.ความผูกพัน 3.ความสนิทสนมกันอย่างลึกซึ้ง 4.การมองเห็นคุณค่าและส่วนที่ดีของอีกฝ่าย 5.ความอดทน 6.การให้อภัย 7.อารมณ์รัก</p>
7	<p>ตอบ ค. ระยะเวลา (status) หลังจากระยะเวลาผ่านไปไม่นาน จะเข้าสู่ระยะที่สอง วัยรุ่นจะมองหาความสัมพันธ์ใน</p>

	มุกกลับมาถามว่ามีสถานะอย่างไรในกลุ่มเพื่อน ภายหลังจากมีความสัมพันธ์กับ คู่รักคนนี้ และกังวลว่าตนกำลังควงคู่อยู่กับคนที่ไม่คู่ควรอยู่หรือไม่
8	ตอบ ค. การออกกำลังกาย ในที่สาธารณะกับเพื่อน
9	ตอบ จ. ให้เกียรติเพศตรงข้าม ไม่ไปสัมผัสร่างกายกับเพศตรงข้าม
10	ตอบ จ. เหมาะสม เพราะ เป็นเรื่องปกติของมนุษย์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ถือเป็นพัฒนาการทางเพศอย่างหนึ่ง แต่ต้องทำในสถานที่ที่เหมาะสมด้วย

	ใบงาน ที่ 6	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความเสมอภาคทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม.







ใบงานที่
.....
4.1

กฎหมายว่าด้วยเพศ

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 2

คำชี้แจง ให้พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ตามกฎหมายทางเพศ





ภาพจาก : <http://law.stou.ac.th>

1 จากภาพนี้ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

2 ผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ “สิทธิมนุษยชน” ของสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติที่รับรองปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (Universal Declaration of Human Rights : UDHR)

.....

.....

.....

.....

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...6/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
- อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 7	หน่วยที่ 5.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....7..... สอนครั้งที่ 1.....
	ชื่อหน่วย ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อมในวัยเรียน
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
 2. สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนการตั้งครรภ์ไม่พร้อมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้
 2. วิเคราะห์ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้
 - ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
 1. แสดงบทบาทสมมติการเอาตัวรอดเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงได้
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนในชีวิตประจำวัน
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนเปิดข่าวเกี่ยวกับการทำแท้งให้นักเรียนเรียนดู จากนั้นตั้งคำถามถึงสาเหตุของข่าวนี้ว่าเปิดขึ้นจากอะไร	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
5)	ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนฟังและพูดคุยเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
3)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่า ทราบหรือไม่ว่า สถานการณ์ใดบ้างเป็นสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนตอบคำถามและพูดคุยกับผู้สอนเกี่ยวกับสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
4)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 5.1 เรื่องเข้าใจปัญหา (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 82)	ผู้เรียนทำใบงาน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน เพื่อทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อพบกับสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์	ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่มจากนั้นช่วยกันเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติ
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าห้องเรียน	ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาเพื่อให้ออกมาทดลองสถานการณ์สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์	ผู้เรียนสาธิตสถานการณ์

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าปัจจุบันผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ซึ่งเป็นทั้งข้อดีและข้อเสียผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ได้ไม่ยากหากนักเรียนรู้จักใช้สื่อต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	
2)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

1.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน

8.2 แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 7	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อมในวัยเรียน
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
 2. สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนการตั้งครรภ์ไม่พร้อมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
5. เนื้อหาสาระ
 1. ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

การมีความรักในวัยเรียนเป็นเรื่องปกติ เพราะความรักทำให้ทุกคนมีความสุขแต่การที่มีความรักเกินขอบเขต ขาดความยับยั้งชั่งใจ เกิดการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกันจะทำให้เกิดปัญหาและผลกระทบดังนี้

 - 1.1 การตั้งครรภ์ไม่พร้อม

การตั้งครรภ์ไม่พร้อม หมายถึง การตั้งครรภ์ที่อาจเกิดได้จากหลายสาเหตุ ได้แก่ การไม่ป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ หรือป้องกันแล้วแต่เกิดความผิดพลาด การตั้งครรภ์เมื่ออายุยังน้อยหรือการตั้งครรภ์ที่เกิดจากความรุนแรงทางเพศ เช่น ถูกบังคับ ล่อลวง ช่มชู้ ให้มีเพศสัมพันธ์โดยไม่เต็มใจ การตั้งครรภ์ไม่พร้อมจะทำให้เกิดผลเสียด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และเสียนาคตของตนเองและคู่เพศสัมพันธ์ อีกทั้งเป็นการทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเดือดร้อนและเสียใจ

 - 1.2 การยุติการตั้งครรภ์

เมื่อเกิดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม และไม่ต้องการทารกในครรภ์ก็สามารถเลือกยุติการตั้งครรภ์โดยแพทย์ได้ แต่ในบางรายที่เลือกยุติการตั้งครรภ์โดยผู้ทำไม่ใช่แพทย์อาจเกิดอันตรายรุนแรง เช่น ตกเลือด ติดเชื้ออย่างรุนแรง ทำให้เสียชีวิตได้
 - 1.3 ปัญหาสุขภาพของแม่วัยรุ่น

การตั้งครรภ์ขณะที่ร่างกายยังเจริญเติบโตไม่เต็มที่ ร่างกายของวัยรุ่นยังต้องอาศัยการพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ของร่างกายเพื่อให้พร้อมที่จะตั้งครรภ์ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น จึงนำมาซึ่ง ปัญหา

ด้านสุขภาพ ทั้งระหว่างตั้งครรภ์ระหว่างคลอด และหลังตั้งครรภ์ เช่น ภาวะเลือดจางในหญิงตั้งครรภ์ ความดันเลือดสูงขณะตั้งครรภ์ การเพิ่มโอกาสของการผ่าตัดคลอดบุตร รวมถึงภาวะซึมเศร้าหลังการคลอดบุตร

1.4 ปัญหาสุขภาพของเด็กที่เกิดจากแม่วัยรุ่น

การคลอดในวัยรุ่น มีผลกระทบต่อสุขภาพของแม่และเด็กทารกที่เกิดมา อาจทำให้คลอดทารกก่อนกำหนด (ก่อน 37 สัปดาห์) หรือทารกมีน้ำหนักน้อย (น้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม) ซึ่งมีผลต่อการรอดชีวิตในช่วงขวบปีแรกของทารก ในระยะยาวพบว่าบุตรที่เกิดจากแม่วัยรุ่นมีแนวโน้มถูกเลี้ยงดูอย่าง

ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการและมีภาวะทุพโภชนาการ ส่งผลเสียต่อการเจริญเติบโตของร่างกายและสติปัญญาของเด็ก

1.5 ปัญหาครอบครัวของวัยรุ่น

ในบางกรณี เมื่อตั้งครรภ์ขึ้นมาจะทำให้เกิดภาวะจำยอมที่ต้องแต่งงานกัน โดยทั้งสองฝ่ายยังไม่มีความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตคู่ที่ต้องมีภาระเลี้ยงดูบุตร ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว

นำไปสู่การหย่าร้างในที่สุด

1.6 การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนโดยไม่มีการป้องกัน อาจทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่สำคัญคือโรคในกลุ่มกามโรค และโรคเอดส์ ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพและปัญหาสังคมตามมา

1.7 สร้างความทุกข์ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ไม่มีพ่อแม่ ผู้ปกครองคนใดพอใจเมื่อลูกของตนเองมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน แต่การที่พ่อแม่ ผู้ปกครองบางคนยอมรับนั้น ก็ด้วยความรักและสงสารลูก ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องทุกข์ใจกับการกระทำที่ผิดพลาดของลูกผู้ที่เป็นพ่อแม่ ผู้ปกครองก็มักให้อภัยเสมอ ดังนั้นวัยรุ่นจึงควรคิดถึงความรู้สึกของพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนที่จะมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน หรือมีเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดปัญหาและผลกระทบตามมา

2. สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ หมายถึง สถานที่ เวลา โอกาส สภาพแวดล้อม อารมณ์และตัวบุคคล ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้โดยง่าย ซึ่งสถานการณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

2.1 การกระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ

ปัจจัยที่กระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ ประกอบด้วย 5 ช่องทาง คือ

ตา เป็นการมองเห็น

หู เป็นการได้ยิน

จมูก เป็นการได้กลิ่น

การสัมผัส การโอบกอด การจูบ

ความคิดและจินตนาการ เป็นช่องทางรับสัมผัสที่สำคัญที่สุด

2.2 การอยู่ในที่ลับตา

การอยู่ในที่ลับตาคน ไม่มีใครได้ยินเสียงหรือมองเห็น เช่น อยู่ในบ้านเพียงสองคน อยู่ในห้องด้วยกันสองต่อสองและปิดประตูมิดชิด อยู่ในที่มีต้นไม้บังทางไกลผู้คน อยู่ในห้องเรียนช่วงเวลาพักหรือเลิกเรียนแล้ว สถานที่ดังกล่าวมานี้เป็นสถานที่ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

2.3 การไปเที่ยวในสถานบันเทิง

สถานบันเทิงที่มีวัยรุ่นบางกลุ่มไปเที่ยวกันในยามค่ำคืน มักมีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยเฉพาะเหล้า เบียร์ สับบุหรี และสารเสพติด สถานบันเทิงต่าง ๆ เป็นสถานที่ที่มีการมั่วสุมของมีนเมา หลายครั้งก็นำไปสู่การก่ออาชญากรรม การติดสารเสพติดและส่งเสริมให้มีการมั่วสุมทางเพศ

2.4 การคบเพื่อนเที่ยวเตร่

วัยรุ่นเป็นวัยที่สนุกสนาน มีความคิดของตนเอง มีการพบปะเพื่อนฝูงมากมาย ทั้งเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหายถ้าเป็นเพื่อนที่มีความหวังดีต่อกัน แต่หากเพื่อนชักชวนเที่ยวเตร่ดึกดื่น ชักชวนดื่มสุรา สับบุหรี นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสม

3. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

1. หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกันการป้องกันอย่างไม่ถูกวิธี หรือควรปฏิเสธการชักชวนที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์
2. งดดื่มสุรา ของมีนเมา และสารเสพติดต่าง ๆ เพราะทำให้ขาดสติ ขาดการควบคุมตนเอง
3. ปรับเปลี่ยนค่านิยมทางเพศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย
4. หลีกเลี่ยงการเที่ยวสถานบันเทิงเพราะเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการมีเพศสัมพันธ์
5. หลีกเลี่ยงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ เช่น ภาพลามก หนังสือกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ
6. เมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ ควรเบี่ยงเบนความสนใจโดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี อ่านหนังสือ หรืออาจใช้การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
7. ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดตัว มีดโกน กรรไกรตัดเล็บ
8. หลีกเลี่ยงการสัมผัสกับสารคัดหลั่งของผู้อื่น เช่น เลือด น้ำลาย เสมหะ เหงื่อ ปัสสาวะ อุจจาระ
9. หลีกเลี่ยงการเจาะหู เจาะจมูก เจาะลิ้น การสักบนผิวหนัง
10. การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยและรับผิดชอบควรเกิดจากความรัก ความยินยอม

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเป็นปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

- ก. การตั้งครรภ์แฝด
- ข. การยุติการตั้งครรภ์
- ค. ปัญหาโรคติดต่อทางพันธุกรรม
- ง. สร้างความทุกข์ให้กับครู อาจารย์
- จ. ปัญหาสุขภาพของครอบครัววัยรุ่น

2. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

- ก. ปัญหาครอบครัว
- ข. ขาดความยับยั้งชั่งใจ
- ค. รู้จักคุณค่าของตัวเอง
- ง. การล่วงละเมิดทางเพศ
- จ. การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกัน

3. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยของสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

- ก. วันที่
- ข. เวลา
- ค. โอกาส
- ง. สถานที่
- จ. สภาพแวดล้อม

4. ข้อใดเป็นสถานการณ์ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้โดยง่าย

- ก. การอยู่ในที่ลับตา
- ข. การคบเพื่อนที่เยี่ยวเตร
- ค. การไปเที่ยวสถานบันเทิง
- ง. การกระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ
- จ. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดไม่ใช่โรคที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย

- ก. โรคซิฟิลิส
- ข. โรคฝีมะม่วง
- ค. โรคหนองใน
- ง. โรคทูหงอนไก่
- จ. โรคแผลริมอ่อน

6. เอชไอวี (HIV) กับ เอดส์ (AIDS) มีความแตกต่างกันอย่างไร

- ก. HIV คือ เชื้อไวรัส ก่อให้เกิดโรคเริม AIDS คือ เชื้อไวรัส ก่อให้เกิดโรคเอดส์
- ข. HIV คือ เชื้อไวรัส ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน AIDS คือ ระยะแรกของผู้ป่วยเชื้อ HIV
- ค. HIV คือ เชื้อแบคทีเรีย ก่อให้เกิดโรคซิฟิลิส AIDS คือ เชื้อไวรัส ก่อให้เกิดโรคเอดส์
- ง. HIV คือ เชื้อไวรัส ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน AIDS คือ ระยะสุดท้ายของผู้ป่วยเชื้อ HIV
- จ. ไม่มีข้อใดถูก

7. เชื้อ HIV สามารถติดต่อกันได้โดยวิธีการใดบ้าง

- ก. การมีเพศสัมพันธ์
- ข. การใช้เข็มร่วมกัน
- ค. จากมารดาสู่ทารก
- ง. การใช้ช้อนส้อมร่วมกัน
- จ. ถูกทุกข้อ

8. ข้อใดไม่ใช่วิธีการคุมกำเนิดที่ปลอดภัย

- ก. ใช้ถุงยางอนามัย
- ข. การใส่ห่วงอนามัย
- ค. การฉีดยาคุมกำเนิด
- ง. การนับวันหน้า 7 หลัง 7
- จ. การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด

9. ผลเสียที่สุดของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่รับผิดชอบคือข้อใด

- ก. เสียการเรียน
- ข. กลัวว่าผู้ใหญ่จะรู้
- ค. เกิดการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
- ง. ถูกสังคมประณามว่าเป็นคนไม่ดี
- จ. ถูกทุกข้อ

10. ข้อใดเป็นค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย


- ก. เรื่องเพศเป็นธรรมชาติของทุกคน
- ข. เพศสัมพันธ์เป็นเรื่องปกติ ขึ้นอยู่กับโอกาส
- ค. พฤติกรรมทางเพศเป็นเรื่องที่ต้องรับผิดชอบ
- ง. ถ้าเรียนในระดับอาชีวะแล้วยังไม่มีแฟนถือว่าแปลก
- จ. ถูกทุกข้อ

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	ตอบ ข เพราะ ผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ประกอบด้วย 1) การตั้งครรถ์ไม่พร้อม 2) การยุติการตั้งครรถ์ 3) ปัญหาสุขภาพของแม่วัยรุ่น 4) ปัญหาสุขภาพของเด็กที่เกิดจากแม่วัยรุ่น 5) ปัญหาครอบครัวของวัยรุ่นเอง 6) การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และ 7) สร้างความทุกข์ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
2	ตอบ ค เพราะ การรู้จักคุณค่าของตนเองจะช่วยลดปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้
3	ตอบ ก เพราะ ปัจจัยของสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1) การกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ 2) การอยู่ในที่ลับตา 3) การไปเที่ยวในสถานบันเทิง และ 4) การคบเพื่อนเที่ยวเตร่
4	ตอบ จ เพราะ ปัจจัยของสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1) การกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ 2) การอยู่ในที่ลับตา 3) การไปเที่ยวในสถานบันเทิง และ 4) การคบเพื่อนเที่ยวเตร่
5	ตอบ ง เพราะ โรคหูดหงอนไก่ เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัส
6	ตอบ ง เพราะ HIV คือ เชื้อไวรัสที่ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน ทำให้ระบบภูมิคุ้มกันบกพร่อง ส่วน AIDS เป็นระยะสุดท้ายของการติดเชื้อ HIV ที่ระบบภูมิคุ้มกันถูกทำลายจนไม่สามารถต้านทานโรคต่างๆได้
7	ตอบ จ เพราะ โรคเอดส์สามารถติดต่อได้ 3 ทาง ดังนี้ 1) ทางเพศสัมพันธ์หรือสารคัดหลั่งต่างๆในร่างกาย 2) ทางกระแสเลือด และ 3) การติดเชื้อจากมารดาสู่ทารกในครรภ์
8	ตอบ ง เพราะ การนับวันหน้า 7 หลัง 7 เป็นการนับวันรอบเดือนของฝ่ายหญิง ซึ่งอาจมีโอกาสผิดพลาดสูง
9	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่รับผิดชอบ
10	ตอบ ค เพราะ ถ้าทุกคนรับผิดชอบพฤติกรรมในเรื่องเพศของตนเอง จะลดความเสี่ยงในการเกิดปัญหา และผลกระทบจากเรื่องเพศได้

	ใบงาน ที่ 7	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลกระทบจากการมี เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.



มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 8	หน่วยที่ 5.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....8..... สอนครั้งที่ 2.....
	ชื่อหน่วย ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อมในวัยเรียน
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครภ์ไม่พร้อม
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนการตั้งครภ์ไม่พร้อมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้
 2. วิเคราะห์ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้
 - ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
 1. แสดงบทบาทสมมติการเอาตัวรอดเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงได้
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนในชีวิตประจำวัน
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนเปิดข่าวเกี่ยวกับการถูกข่มขืนให้ผู้เรียนดู จากนั้นใช้คำถามเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันกับผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
2)	ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิด	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนฟังและพูดคุยเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 5.3 ปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 84)	ผู้เรียนทำใบงาน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนสุ่มผู้เรียนออกมาแสดงแนวทางปฏิเสธ 5 คนตามสถานการณ์ในใบงาน	ผู้เรียนออกมาแสดงทักษะการปฏิเสธหน้าชั้นเรียน

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำกิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าแต่ละคนต่างมีวิธีการในการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ต่างกัน อย่างไรก็ตามไม่ใช่สาระสำคัญ สิ่งสำคัญที่สุดก็คือเมื่อถึงเวลาที่จะต้องใช้ทักษะแล้วนั้นผู้เรียนควรมีสติและหาวิธีเอาตัวรอดให้ทันได้	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน
2)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาเรื่องการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครร์กไม่พร้อม	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครร์กไม่พร้อม

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
- 2) คลิปวีดิโอออนไลน์เกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

7.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล


ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%

- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%
- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%
- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%
- เกณฑ์การประเมิน
- 80 - 100 คะแนน = ดีมาก
- 70 - 79 คะแนน = ดี
- 60 - 69 คะแนน = พอใช้
- ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 8	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน		

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อมในวัยเรียน
- อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....
- สาระการเรียนรู้
 - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
- สมรรถนะประจำหน่วย
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนการตั้งครรภ์ไม่พร้อมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- เนื้อหาสาระ
 - ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

การมีความรักในวัยเรียนเป็นเรื่องปกติ เพราะความรักทำให้ทุกคนมีความสุขแต่การที่มีความรักเกินขอบเขต ขาดความยับยั้งชั่งใจ เกิดการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกันจะทำให้เกิดปัญหาและผลกระทบดังนี้

1.1 การตั้งครรภ์ไม่พร้อม

การตั้งครรภ์ไม่พร้อม หมายถึง การตั้งครรภ์ที่อาจเกิดได้จากหลายสาเหตุ ได้แก่ การไม่ป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ หรือป้องกันแล้วแต่เกิดความผิดพลาด การตั้งครรภ์เมื่ออายุยังน้อยหรือการตั้งครรภ์ที่เกิดจากความรุนแรงทางเพศ เช่น ถูกบังคับ ล่อลวง ช่มชู้ ให้มีเพศสัมพันธ์โดยไม่เต็มใจ การตั้งครรภ์ไม่พร้อมจะทำให้เกิดผลเสียด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และเสียนาคตของตนเองและคู่เพศสัมพันธ์ อีกทั้งเป็นการทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเดือดร้อนและเสียใจ

1.2 การยุติการตั้งครรภ์

เมื่อเกิดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม และไม่ต้องการทารกในครรภ์ก็สามารถเลือกยุติการตั้งครรภ์โดยแพทย์ได้ แต่ในบางรายที่เลือกยุติการตั้งครรภ์โดยผู้ทำไม่ใช่แพทย์อาจเกิดอันตรายรุนแรง เช่น ตกเลือด ติดเชื้ออย่างรุนแรง ทำให้เสียชีวิตได้

1.3 ปัญหาสุขภาพของแม่วัยรุ่น

การตั้งครรภ์ขณะที่ร่างกายยังเจริญเติบโตไม่เต็มที่ ร่างกายของวัยรุ่นยังต้องอาศัยการพัฒนาาระบบต่าง ๆ ของร่างกายเพื่อให้พร้อมที่จะตั้งครรภ์ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น จึงนำมาซึ่ง ปัญหา ด้านสุขภาพ ทั้งระหว่างตั้งครรภ์ระหว่างคลอด และหลังตั้งครรภ์ เช่น ภาวะเลือดจางในหญิงตั้งครรภ์ ความดันเลือดสูงขณะตั้งครรภ์ การเพิ่มโอกาสของการผ่าตัดคลอดบุตร รวมถึงภาวะซึมเศร้าหลังการคลอดบุตร

1.4 ปัญหาสุขภาพของเด็กที่เกิดจากแม่วัยรุ่น

การคลอดในวัยรุ่น มีผลกระทบต่อสุขภาพของแม่และเด็กทารกที่เกิดมา อาจทำให้คลอดทารกก่อนกำหนด (ก่อน 37 สัปดาห์) หรือทารกมีน้ำหนักน้อย (น้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม) ซึ่งมีผลต่อการรอดชีวิตในช่วงขวบปีแรกของทารก ในระยะยาวพบว่าบุตรที่เกิดจากแม่วัยรุ่นมีแนวโน้มถูกเลี้ยงดูอย่าง

ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการและมีภาวะทุพโภชนาการ ส่งผลเสียต่อการเจริญเติบโตของร่างกายและสติปัญญาของเด็ก

1.5 ปัญหาครอบครัวของวัยรุ่น

ในบางกรณี เมื่อตั้งครรภ์ขึ้นมาจะทำให้เกิดภาวะจำยอมที่ต้องแต่งงานกัน โดยทั้งสองฝ่ายยังไม่มีความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตคู่ที่ต้องมีภาระเลี้ยงดูบุตร ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว

นำไปสู่การหย่าร้างในที่สุด

1.6 การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนโดยไม่มีการป้องกัน อาจทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่สำคัญคือโรคในกลุ่มกามโรค และโรคเอดส์ ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพและปัญหาสังคมตามมา

1.7 สร้างความทุกข์ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ไม่มีพ่อแม่ ผู้ปกครองคนใดพอใจเมื่อลูกของตนเองมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน แต่การที่พ่อแม่ ผู้ปกครองบางคนยอมรับนั้น ก็ด้วยความรักและสงสารลูก ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องทุกข์ใจกับการกระทำที่ผิดพลาดของลูกผู้ที่เป็นพ่อแม่ ผู้ปกครองก็มักให้อภัยเสมอ ดังนั้นวัยรุ่นจึงควรคิดถึงความรู้สึกของพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนที่จะมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน หรือมีเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดปัญหาและผลกระทบตามมา

2. สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ หมายถึง สถานที่ เวลา โอกาส สภาพแวดล้อม อารมณ์และตัวบุคคล ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้โดยง่าย ซึ่งสถานการณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

2.1 การกระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ

ปัจจัยที่กระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ ประกอบด้วย 5 ช่องทาง คือ

ตา เป็นการมองเห็น

หู เป็นการได้ยิน

จมูก เป็นการได้กลิ่น

การสัมผัส การโอบกอด การจูบ

ความคิดและจินตนาการ เป็นช่องทางรับสัมผัสที่สำคัญที่สุด

2.2 การอยู่ในที่ลับตา

การอยู่ในที่ลับตาคน ไม่มีใครได้ยินเสียงหรือมองเห็น เช่น อยู่ในบ้านเพียงสองคน อยู่ในห้องด้วยกันสองต่อสองและปิดประตูมิดชิด อยู่ในที่มีต้นไม้บังทางไกลผู้คน อยู่ในห้องเรียนช่วงเวลาพักหรือเลิกเรียนแล้ว สถานที่ดังกล่าวมานี้เป็นสถานที่ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

2.3 การไปเที่ยวในสถานบันเทิง

สถานบันเทิงที่มีวัยรุ่นบางกลุ่มไปเที่ยวกันในยามค่ำคืน มักมีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยเฉพาะเหล้า เบียร์ สูบบุหรี่ และสารเสพติด สถานบันเทิงต่าง ๆ เป็นสถานที่ที่มีการมั่วสุมของมีนเมา หลายครั้งก็นำไปสู่การก่ออาชญากรรม การติดสารเสพติดและส่งเสริมให้มีการมั่วสุมทางเพศ

2.4 การคบเพื่อนเที่ยวเตร่

วัยรุ่นเป็นวัยที่สนุกสนาน มีความคิดของตนเอง มีการพบปะเพื่อนฝูงมากมาย ทั้งเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหายถ้าเป็นเพื่อนที่มีความหวังดีต่อกัน แต่หากเพื่อนชักชวนเที่ยวเตร่ดึกคืน ชักชวนดื่มสุรา สูบบุหรี่ นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสม

3. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

1. หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกันการป้องกันอย่างไม่ถูกวิธี หรือควรปฏิเสธการชักชวนที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

2. งดดื่มสุรา ของมีนเมา และสารเสพติดต่าง ๆ เพราะทำให้ขาดสติ ขาดการควบคุมตนเอง

3. ปรับเปลี่ยนค่านิยมทางเพศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย

4. หลีกเลี่ยงการเที่ยวสถานบันเทิงเพราะเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการมีเพศสัมพันธ์

5. หลีกเลี้ยงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ เช่น ภาพลามก หนังสือกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ
6. เมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ ควรเบี่ยงเบนความสนใจโดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี อ่านหนังสือ หรืออาจใช้การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
7. ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดตัว มีดโกน กรรไกรตัดเล็บ
8. หลีกเลี้ยงการสัมผัสกับสารคัดหลั่งของผู้อื่น เช่น เลือด น้ำลาย เสมหะ เหงื่อ ปัสสาวะ อุจจาระ
9. หลีกเลี้ยงการเจาะหู เจาะจมูก เจาะลิ้น การสักบนผิวหนัง
10. การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยและรับผิดชอบควรเกิดจากความรัก ความยินยอม

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดไม่ใช่วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกัน
 - ก. การให้รางวัล
 - ข. ความชอบหรือพอใจ
 - ค. การสร้างความคุ้นเคย
 - ง. การเข้าไปเกี่ยวข้องกับผู้อื่น
 - จ. การสร้างความพอใจฝ่ายเดียว
2. ข้อใดเป็นการสื่อสารที่ช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกัน
 - ก. การจ้องหน้าหากไม่พอใจบุคคลใด
 - ข. การกล่าวโทษผู้อื่นเมื่อตนเองทำผิด
 - ค. การเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมกับบุคคล
 - ง. การปล่อยข่าวเท็จใน Social Network

- จ. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีความทุกข์
3. ข้อใดเป็นการใช้ภาษาที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี
- ก. การตบ่าเบาๆ เพื่อให้กำลังใจ
- ข. การไม่สบตาผู้พูดระหว่างสนทนา
- ค. การจ้องหน้าหากไม่พอใจบุคคลใด
- ง. การทำหน้าตาเยาะเย้ยผู้อื่นเมื่อทำความผิด
- จ. การทำสีหน้าเพื่อบอกผู้อื่นประสบความสำเร็จ
4. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนของการแก้ไขปัญหา
- ก. วางแผนปฏิบัติ
- ข. เข้าใจสถานการณ์
- ค. วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ
- ง. ติดตามและรายงานผล
- จ. เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด
5. เมื่อเกิดปัญหาขึ้น สิ่งที่เราควรทำหลังจากการประเมินสถานการณ์ คืออะไร
- ก. วางแผนการปฏิบัติ
- ข. วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ
- ค. ติดตามและประเมินผล
- ง. เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด
- จ. กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน
6. ก่อนที่เราจะวิเคราะห์สาเหตุสำคัญเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ควรจะต้องทำอะไรก่อน
- ก. วางแผนการปฏิบัติ
- ข. หาวิธีแก้ไขที่เป็นไปได้
- ค. ติดตามและประเมินผล
- ง. ทำความเข้าใจสถานการณ์
- จ. เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด
7. เมื่อแฟนชวนไปเที่ยวต่างจังหวัดแบบสองต่อสอง แต่เราไม่ออกไป เราควรเลือกใช้วิธีการปฏิเสธแบบใดถึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ปฏิเสธแบบจริงจัง
- ข. ปฏิเสธโดยการตอเรื่อง
- ค. ปฏิเสธด้วยท่าทีเชิงบวก
- ง. ปฏิเสธโดยใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล
- จ. สามารถเลือกใช้วิธีใดก็ได้
8. ข้อใดเป็นการบอกปฏิเสธโดยใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล
- ก. ฉันไม่ไปกับคุณ
- ข. เอาไว้อาทิตย์หน้าละกัน วันนี้ฉันไม่ว่าง
- ค. ขอบใจนะที่ชวน เอาไว้โอกาสหน้าเราขออนุญาตแม่ก่อน
- ง. ความจริงฉันก็อยากไป แต่ไม่เหมาะที่เราจะไปกันตามลำพัง
- จ. ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่จะไปกับคุณ เพราะ คุณพ่อไม่ชอบให้เราอยู่กับคุณตามลำพัง

9. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. การปฏิเสธที่สุภาพที่สุด คือ การส่ายหน้า
- ข. การต่อรองและการปฏิเสธเป็นสิ่งที่ต้องใช้คู่กัน
- ค. การปฏิเสธเป็นการทำให้สัมพันธภาพที่ตีระหว่างกันลดลง
- ง. การบอกปฏิเสธเป็นการบอกเลิก บอกปิด บอกไม่เอา ไม่สนใจ
- จ. การบอกปฏิเสธคนอื่นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นการทำร้ายจิตใจของอีกฝ่าย

10. การปฏิเสธแบบจริงจังทั้งท่าทาง คำพูดและน้ำเสียง มีเจตนาเพื่ออะไร

- ก. เป็นการขอความเห็นชอบ
- ข. เป็นการต่อรอง หรือผัดผ่อน
- ค. เป็นการปฏิเสธด้วยท่าที่เชิงบวก
- ง. เพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนที่จะขอปฏิเสธ
- จ. เพื่อใช้ความรู้สึกร่วมปฏิเสธ จะทำให้เกิดการโต้แย้งได้ยาก


7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย จ เพราะ วิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ตีระหว่างกัน ประกอบด้วย 1) การเข้าไปเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ 2) การสร้างความคุ้นเคย 3) การให้รางวัล 4) ความชอบหรือพอใจ
2	ตอบ จ เพราะ การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีความทุกข์ จะช่วยสร้างความประทับใจให้ผู้ที่มีความทุกข์ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างสัมพันธภาพที่ตีระหว่างกันได้
3	ตอบ ก เพราะ ทักษะในการสื่อสารที่ดีเพื่อสร้างสัมพันธภาพ จะต้องยอมรับและให้เกียรติผู้ฟัง เข้าใจความรู้สึก ยิ้มแย้ม พยักหน้า แสดงถึงความใส่ใจผู้พูด พร้อมกับประสานสายตาเพื่อแสดงความจริงใจ ดังนั้น ถ้าบุคคลมีทักษะการสื่อสารที่ดีทั้งสองลักษณะดังกล่าว จะช่วยส่งผลให้บุคคลมีทักษะอื่น ที่ติดตามไปด้วย
4	ตอบ ง เพราะ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา มีดังนี้ 1) เข้าใจสถานการณ์ 2) กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน 3)

	วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ 4) หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้ 5) เลือกวิธีแก้ปัญหาคือดีที่สุด 6) วางแผนการปฏิบัติ และ 7) ติดตามและประเมินผล
5	ตอบ ข เพราะ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย 1) เข้าใจสถานการณ์ 2) กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน 3) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ 4) หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้ 5) เลือกวิธีแก้ปัญหาคือดีที่สุด 6) วางแผนการปฏิบัติ และ 7) ติดตามและประเมินผล
6	ตอบ ง เพราะ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย 1) เข้าใจสถานการณ์ 2) กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน 3) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ 4) หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้ 5) เลือกวิธีแก้ปัญหาคือดีที่สุด 6) วางแผนการปฏิบัติ และ 7) ติดตามและประเมินผล
7	ตอบ จ เพราะ ทักษะการปฏิเสธเป็นความสามารถในการปฏิเสธผู้อื่นโดยสิทธิอันชอบทำ หากแต่การกระทำนั้น ต้องไม่ทำร้ายจิตใจบุคคลอื่นและไม่ทำให้เสียสัมพันธภาพ
8	ตอบ จ เพราะ “ฉันรู้สึกไม่สบายใจ” เป็นการบอกความรู้สึก “เพราะ คุณพ่อไม่ชอบให้เราอยู่กันตามลำพัง” เป็นการอ้างเหตุผลประกอบ
9	ตอบ ง เพราะ การปฏิเสธเป็นการ บอกเลิก บอกปิด บอกไม่เอา ไม่สนใจ ไม่ชอบ ไม่ใช่ ไม่ไป ไม่ทำ เป็นต้น เพื่อที่จะไม่ต้องกระทำการเหล่านั้น หรือไม่เข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้น การปฏิเสธนั้น บางครั้งปฏิเสธแล้วอาจเป็นผลดี หรืออาจเป็นผลเสียก็ได้ ดังนั้นควรที่จะพิจารณาให้ดีว่าเรื่องใดควรปฏิเสธ เรื่องใดไม่ควรปฏิเสธ
10	ตอบ ง เพราะ การปฏิเสธอย่างจริงจังทั้งท่าทาง คำพูด และน้ำเสียง เพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนที่จะขอปฏิเสธ เช่น “ฉันไม่ไปกับคุณ”

	ใบงาน ที่ 8	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...2....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน...ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน		

84

ใบงานที่ 5.3 ปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ 3, 4

คำชี้แจง อธิบายแนวทางแก้ไขปัญหา ปฏิเสธหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กับสถานการณ์ดังต่อไปนี้ โดยเติมคำตอบลงในช่องว่าง

สถานการณ์	แนวทางปฏิเสธ
เพื่อนนำภาพลามกอนาจารหรือสื่อช่วยอารมณ์ทางเพศมาให้ดู	<div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div>
เพื่อนต่างประเทศชมกับอวัยวะเพศที่มีขนาดใหญ่รูปร่างดีขอมิเพศสัมพันธ์ด้วย	<div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div>
เพื่อนต่างประเทศชวนไปดูหนังรอบตึกด้วยกัน	<div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div>
แฟนชวนไปทำรายงานที่บ้าน	<div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div>
เพื่อนต่างประเทศชวนไปเที่ยวต่างจังหวัดด้วยกัน	<div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div>

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...8/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียนคน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
 อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

เรียนรู้ :

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

4) ผลการสอนของ

ครู :

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

ชื่อ :

.....

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 9	หน่วยที่.....1- 5.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....9..... สอนครั้งที่ 2.....
	ชื่อหน่วย วัตถุประสงค์และประเมินผลกลางภาคเรียน	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ดูแลสุขภาพทางเพศ กล้าตัดสินใจเมื่อไม่พร้อมมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบต่อนองและผู้อื่น

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สาระการเรียนรู้

1. แนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)

2. บุคคลที่มีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถี

3. องค์ประกอบของเพศวิถี

4. ความหลากหลายทางเพศ

5. พัฒนาการทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

6. ภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น

7. วิธีประเมินการเจริญเติบโตของวัยรุ่น

8. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของวัยรุ่น

9. การยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

10. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง

11. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย

12. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์

13. ปัญหาสุขภาพทางเพศ

14. สิทธิมนุษยชน

15. สิทธิทางเพศ

16. กฎหมายवादวยเพศ

17. ความเสมอภาคทางเพศในสังคมไทย

18. ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

19. สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

20. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ และผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม

2. วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์การมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม ตามหลักการตัดสินใจ และ ตระหนัก ในคุณค่าของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

3. กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลตามบทบาทความรับผิดชอบ และ ภาพลักษณ์ ทางเพศของวัยรุ่น

4. ประยุกต์ใช้การดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ในการดำเนินชีวิต ที่มีสุขภาวะที่ดี

5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

เข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศ ความเสมอทางเพศ และ ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุมคามทางเพศ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น หลักการตัดสินใจ การต่อรอง และประเมิน โอกาส เสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

สามารถนำความรู้หลักการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์และการดูแลสุขภาพทางเพศ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)

- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนเข้าห้องสอบ และนั่งตามที่นั่งที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบชี้แจงกฎระเบียบในการสอบกลางภาคเรียน
- กรรมการคุมสอบแจ้งแบบทดสอบกลางภาคให้ผู้เรียน
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบกลางเรียน ตามเวลาที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนลงลายมือเข้าสอบทีละคน
- กรรมการคุมสอบเก็บข้อสอบกลางภาคเรียน เมื่อหมดเวลา

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) แบบทดสอบกลางภาค รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

7.2 สื่อโสตทัศน์

-

7.3 สื่อออนไลน์


-

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

-

7.5 อื่น ๆ

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)
- 8.1 8.1 แบบทดสอบกลางภาคเรียน รายวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
 - 8.2 ใบลงลายมือชื่อผู้เข้าสอบ
9. การวัดและการประเมินผล
- 9.1 วิธีวัดและการประเมินผล
 - 1) การทดสอบกลางภาค
 - 9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล
 - 1) แบบทดสอบกลางภาค
 - 9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล
 - 1) เกณฑ์การทดสอบกลางภาคเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น
- บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 9	หน่วยที่ 1-5
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลสอบกลางภาค	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน วัดผลและประเมินผลสอบกลางภาค		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ดูแลสุขภาพทางเพศ กล้าตัดสินใจเมื่อไม่พร้อมมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. แนวคิดเรื่องเพศโดยกำเนิด (Sex) และเพศวิถี (Sexuality)

2. บุคคลที่มีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถี

3. องค์ประกอบของเพศวิถี

4. ความหลากหลายทางเพศ

5. พัฒนาการทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

6. ภาวะการเจริญเติบโตของวัยรุ่น

7. วิธีประเมินการเจริญเติบโตของวัยรุ่น

8. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของวัยรุ่น

9. การยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

10. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง

11. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย

12. สุขอนามัยของอวัยวะสืบพันธุ์

13. ปัญหาสุขภาพทางเพศ

14. สิทธิมนุษยชน

15. สิทธิทางเพศ

16. กฎหมายवादวยเพศ

17. ความเสมอภาคทางเพศในสังคมไทย

18. ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

19. สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

20. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ และผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม

2. วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์การมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม ตามหลักการตัดสินใจ และตระหนัก ในคุณค่าของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
3. กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามบทบาทความรับผิดชอบ และภาพลักษณ์ ทางเพศของวัยรุ่น
4. ประยุกต์ใช้การดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ในการดำเนินชีวิต ที่มีสุขภาพที่ดี
5. เนื้อหาสาระ



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ วัดผลและประเมินผล บนที่ 1- 5

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. เพศวิถี (Sexuality) หมายถึงอะไร

- ก. การเรียนรู้ความหลากหลายความเพศในสังคมต่างๆ
- ข. ลักษณะกิจกรรมทางเพศระหว่างเพศชายและเพศหญิง หรือเพศเดียวกัน
- ค. การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ เพศหญิง และ เพศชาย สรีระร่างกายของแต่ละเพศ
- ง. ลักษณะเพศทางกายภาพที่มองเห็นจากภายนอก เช่น เพศชาย มีอวัยวะเพศชาย เพศหญิงมีอวัยวะเพศหญิง

จ. อัตลักษณ์ทางเพศและวิถีทางเพศที่บุคคลแต่ละบุคคล ปรารถนา ไม่ว่าจะป็นรสนิยมทางเพศ ความพึงพอใจในเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศ

2. ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ให้ความคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศไว้กี่กลุ่ม

- ก. 3 กลุ่ม
- ข. 4 กลุ่ม
- ค. 5 กลุ่ม
- ง. 6 กลุ่ม
- จ. 7 กลุ่ม

3. ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำเป็นและมีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่างๆ เป็นกลุ่มตามช่วงอายุต่างๆ ข้อใดผิด

- ก. กลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 - 8 ปี
- ข. กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 9 - 12 ปี
- ค. กลุ่มที่ 3 ช่วงอายุ 12 - 15 ปี
- ง. กลุ่มที่ 4 ช่วงอายุ 15 - 18 ปี
- จ. กลุ่มที่ 5 ช่วงอายุ 18 - 20 ปี

4. องค์ประกอบของเพศวิถี ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด

- ก. ต้องการเป็นเพศใด
- ข. ชอบมีความรักแบบใด
- ค. ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด
- ง. แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร
- จ. มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบใด

5. การรักทั้งสองเพศ (Bisexual) หมายถึงอะไร

- ก. ผู้หญิงที่ชอบผู้หญิงด้วยกัน
- ข. ผู้ที่สนใจเพศตรงข้ามกับตนเอง
- ค. บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
- ง. ผู้ที่สนใจทั้งเพศเดียวกับตนเองและเพศตรงข้าม

- จ. ผู้ที่มีความสัมพันธ์และมีความสุขกับเพศเดียวกัน
6. ความหลากหลายทางเพศแบบ ควีร์ (Queer) หมายถึงอะไร
- ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
 - บุคคลที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง
 - กลุ่มบุคคลที่ไม่มีความต้องการทางเพศ
 - บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
 - ผู้ที่ไม่ต้องการระบุเพศของตนเอง ไม่จำกัดอยู่ที่เพศชายหรือหญิง
7. ความหลากหลายทางเพศแบบ อินเทอร์เซ็กซ์ (Intersex) หมายถึงอะไร
- ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
 - บุคคลที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง
 - กลุ่มบุคคลที่ไม่มีความต้องการทางเพศ
 - บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
 - กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้
8. โครโมโซมเพศชาย มีลักษณะเป็นอย่างไร
- xx
 - xy
 - zz
 - yx
 - yz
9. “นาย ก มีการแสดงออกภายนอกดูเป็นผู้ชายปกติ แต่ในใจกลับเป็นคนรักสวยรักงาม ชอบในเพศเดียวกัน” นาย ก มีความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านใด
- ด้านรสนิยมทางเพศ
 - ด้านลักษณะทางเพศ
 - ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ
 - ด้านการแสดงออกทางเพศ
 - ด้านการแสดงออกตามเพศกำเนิด
10. ข้อใดคือความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านการแสดงออกทางเพศ
- นางสาว ก แสดงออกตามเพศกำเนิดของตัวเอง
 - นาย ข เป็นคนที่ชอบอยู่คนเดียว ไม่ชอบอยู่กับเพื่อน
 - นางสาว ค ชอบมีความสัมพันธ์ลึกซึ้งกับผู้หญิงด้วยกัน
 - นาย ง ชอบแต่งตัวเป็นผู้หญิง และมีความมั่นใจเวลาไปนอกบ้าน
 - นาย จ มีการแสดงออกภายนอกดูเป็นผู้ชายปกติ แต่ในใจกลับเป็นคนรักสวยรักงาม
11. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น
- วัยรุ่น ตอนต้น เพศชายอายุระหว่าง 14 – 16 ปี
 - วัยรุ่น ตอนต้น เพศหญิงอายุระหว่าง 14 – 16 ปี

- ค. วัยรุ่น ตอนกลาง เพศชายอายุระหว่าง 17 – 20 ปี
 ง. วัยรุ่น ตอนกลาง เพศหญิงอายุระหว่าง 17 – 20 ปี
 จ. วัยรุ่น ตอนปลาย เพศชายอายุระหว่าง 20- 25 ปี
12. อวัยวะใดบ้าง ที่ทำหน้าที่ช่วยกระตุ้นและควบคุมการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปได้
 อย่างปกติ
- ก. อัณฑะ ตับอ่อน องคชาติ
 ข. ต่อมหมวกไต ต่อมม อัณฑะ
 ค. ต่อมอะดรีนอล องคชาติ รังไข่
 ง. ต่อมใต้สมอง ต่อมไทรอยด์ รังไข่
 จ. ต่อมพิทูอินทารี ต่อมพาราไทรอยด์ อัณฑะ
13. ฮอโมนเพศสำหรับผู้หญิง จะช่วยกระตุ้นรังไข่เพื่อเร่งให้ไข่สุก แต่สำหรับผู้ชายจะช่วยกระตุ้นหลอด
 เล็กๆ ในลูกอัณฑะให้ผลิตตัวอสุจิ คือฮอโมนใด
- ก. Prolactin
 ข. Vasopressin
 ค. Growth Hormone
 ง. Luteinizing Hormone
 จ. Follicle Stimulation Hormone
14. เมื่อผู้ชายเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ยกเว้นข้อใด
- ก. เสียงแหบห้าว
 ข. เอวคอดเล็กลง
 ค. สิวขึ้นที่ใบหน้า
 ง. มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ
 จ. มีขนหน้าอก หรือขนหน้าแข้ง
15. ฝันเปียก (Wet Dream) ข้อใดถูกต้อง
- ก. นาย ก สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
 ข. นาย ข กับ นาง ค มีเพศสัมพันธ์กันระหว่างอาบน้ำ
 ค. นาย ง กับ นาง จ การมีเพศสัมพันธ์ระหว่างมีประจำเดือน
 ง. นาย ฉ ฝันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์กับ นาง ว
 จ. นาย ย ฝันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แล้วมีการหลั่งน้ำอสุจิออกมาในขณะที่หลับ
16. การจัดการอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม ควรทำอย่างไร
- ก. เก็บอารมณ์ไม่ระบายออกมา
 ข. ตีมือสุรา เพื่อให้เมาจะได้ไม่เกิดอารมณ์ทางเพศ
 ค. สำเร็จความใคร่ให้ตนเอง จนเกิดความหมกมุ่น
 ง. ไปมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม โดยไม่ป้องกัน
 จ. การหากิจกรรมอื่นๆ ทำ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี

22. ในบางประเทศคู่รักเพศเดียวกัน ถือว่าผิดกฎหมายและถูกลงโทษ เกิดจากอิทธิพลพฤติกรรมทางเพศจากอิทธิพลใด

- ก. อิทธิพลจากสังคม
 ข. อิทธิพลจากเพื่อน
 ค. อิทธิพลจากครอบครัว
 ง. อิทธิพลจากวัฒนธรรม
 จ. อิทธิพลด้านสื่อและเทคโนโลยี

23. นางสาว ก เป็นคนติดเพื่อน เห็นเพื่อนหารายได้พิเศษ จากการลงรูปวาบหวิวในอินเทอร์เน็ต นางสาว ก จึงหารายได้ตาม การกระทำของนางสาว ก เกิดจากอิทธิพลพฤติกรรมทางเพศจากอิทธิพลใด

- ก. อิทธิพลจากสังคม
 ข. อิทธิพลจากเพื่อน
 ค. อิทธิพลจากครอบครัว
 ง. อิทธิพลจากวัฒนธรรม
 จ. อิทธิพลด้านสื่อและเทคโนโลยี

24. การวางตัวต่อผู้อื่นควรปฏิบัติอย่างไรถึงจะเหมาะสม

- ก. นาย ก ใส่เสื้อสีแดงไปงานศพญาติผู้ใหญ่
 ข. นาย ข ชอบพูดตะโกนเสียงดังในห้องประชุม
 ค. นาย ค ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งที่ผู้อื่นไม่ได้ขอ
 ง. นาย ง เดินโอบเอวกับแฟนในห้างสรรพสินค้า
 จ. นาย จ ชอบจับเนื้อต้องตัวเพื่อนผู้หญิงเป็นประจำ โดนที่เพื่อนผู้หญิงไม่ว่าอะไร

25. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมไทย

- ก. มีความเป็นสุภาพชน
 ข. มีความเท่าเทียมระหว่างเพศ
 ค. การมีเพศสัมพันธ์สามารถทำได้ตลอดเวลา
 ง. การมีเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบและปลอดภัย
 จ. การมีเพศสัมพันธ์ต้องเกิดจากความสมัครใจ

26. ขั้นตอนการรับสื่ออย่างเหมาะสมมีขั้นตอนดังนี้ ยกเว้นข้อใด

- ก. เรียนรู้
 ข. ตัดสินใจ
 ค. ประเมิน
 ง. วิเคราะห์
 จ. เปรียบเทียบ

27. เมื่อนักเรียนดูภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศนักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ปิดหนัง ไม่ดูหนังเรื่องนี้
 ข. ชวนเพื่อนต่างเพศมาดูด้วยกัน
 ค. ลอกเลียนแบบตามภาพยนตร์
 ง. หาหนังแนวเดียวกันมาดูอีกเรื่อยๆ
 จ. ปรึกษาผู้ปกครองในเรื่องที่ไม่เข้าใจ

28. สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึงอะไร
- สังคมที่ต่างคนต่างอยู่ตามแนวทางของตนเอง
 - สังคมที่ทุกคนอาศัยอยู่ภายใต้วัฒนธรรมเดียวกัน
 - สังคมที่ไม่ยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม
 - สังคมที่มีการยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม
 - สังคมที่ถือวัฒนธรรมตนเองเป็นที่ตั้ง และให้ความสำคัญกับต่างวัฒนธรรมน้อยกว่า
29. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- การปรับเปลี่ยนมุมมอง
 - มีทักษะการรับรู้เท่าทันสื่อ
 - การเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น
 - รู้จักป้องกันสิทธิตนตามกฎหมาย
 - ไม่ควรมีความรักกับคนต่างวัฒนธรรม
30. วันที่ 11 ตุลาคม ของทุกปีตรงกับวันอะไร
- วันสตรีสากล
 - วันเพศศึกษาศาสกล
 - วันเปิดเผยตัวสากล
 - วันสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
 - วันความหลากหลายทางเพศ
31. ข้อใดไม่ใช่อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง
- Testis
 - Ovary
 - Vulva
 - Uterus
 - Vagina
32. ข้อใดไม่ใช่อวัยวะสืบพันธุ์ชาย
- Penis
 - Testis
 - Vulva
 - Vas Deferens
 - Seminal Vesicles
33. อวัยวะใดทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)
- Testis
 - Ovary
 - Vulva
 - Uterus
 - Vagina

34. อวัยวะใดทำหน้าที่ทำหน้าที่สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
- Penis
 - Testis
 - Vulva
 - Vas Deferens
 - Seminal Vesicles
35. อวัยวะ Fallopian Tube or Uterine Tube มีหน้าที่อะไร
- ท่อนำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
 - ทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)
 - เป็นที่พักตัวของตัวไข่ (Ovum) ที่เกิดการปฏิสนธิแล้ว
 - สร้างฮอร์โมนเพศชาย และกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
 - เป็นช่องทางของการมีเพศสัมพันธ์ เป็นทางผ่านของตัวอสุจิจากเพศชายเพื่อไปผสมกับไข่ของเพศหญิง
36. อวัยวะ Prostate Gland ทำหน้าที่อะไร
- ทำหน้าที่เป็นท่อนำอสุจิออกจากร่างกายเข้าไปในอวัยวะเพศหญิง
 - สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
 - หลั่งสารที่เป็นด่างอย่างอ่อนไปในท่อปัสสาวะให้ปนกับน้ำอสุจิ ช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิมีการเคลื่อนไหวได้ดี
 - เป็นต่อมเพศของชาย มีรูปร่างคล้ายไข่ไก่ฟองเล็กๆ จะถูกหุ้มด้วยถุงอัณฑะ (Scrotum) ซึ่งจะมีลักษณะเป็นหนังย่นๆ ช่วยป้องกันอันตรายแก่ลูกอัณฑะ
 - เป็นหลอดเล็กๆ 2 หลอด ต่อจากลูกอัณฑะ จะเป็นทางผ่านของตัวอสุจิ หลอดนี้จะผ่านเข้าสู่ช่องท้องแล้วผ่านเข้าถุงน้ำอสุจิ ผ่านต่อมลูกหมากออกไปต่อกับท่อปัสสาวะ
37. ข้อใดคือการสร้างสุขภาพของอวัยวะเพศสืบพันธุ์เพศหญิงที่ถูกต้อง
- อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำไม่ควรใช้สบู่ฟอกอวัยวะเพศ
 - หากสงสัยว่าเป็นกามโรคหรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบซื้อยามารักษาเอง
 - หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดอวัยวะเพศให้แห้งและทาแป้งรอบอวัยวะเพศ
 - ควรเสริมแต่งอวัยวะเพศและเต้านมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การผ่าตัดให้อวัยวะเพศเกิดความสวยงาม
 - ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไป ควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละครั้ง
38. โรคใดไม่ใช่โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- โรคเริม
 - โรทอนงใน
 - โรคซิฟิลิส
 - โรคฝีมะม่วง
 - มะเร็งที่อวัยวะเพศ

39. เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดียว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง เป็นอาการของโรคใด

- ก. โรคเริม
- ข. โรหนองใน
- ค. โรคซิฟิลิส
- ง. โรคฝีมะม่วง
- จ. มะเร็งที่อวัยวะเพศ

40. เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้ว ซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อนๆ แต่ถ้าผิดไปจากนี้ กล่าวคือมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น เป็นอาการของโรคใด

- ก. โรคเริม
- ข. โรหนองใน
- ค. โรคซิฟิลิส
- ง. โรคฝีมะม่วง
- จ. อาการตกขาว

41. การสร้างสัมพันธภาพที่ดี มีวิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี ยกเว้นข้อใด

- ก. สร้างความคุ้นเคยกับบุคคลที่ต้องการจะสร้างสัมพันธภาพด้วยเท่านั้น
- ข. การสื่อสารกันอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ได้แก่ บอกความคิด ความรู้สึกของเราให้ผู้อื่น

ทราบ

ค. การรู้จักและไว้วางใจกัน ซึ่งเกิดจากการเปิดเผยตนเอง ได้แก่ การเปิดเผยว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งที่ได้กระทำลงไป

ง. การตระหนักรู้ในตนเอง ได้แก่ รู้ เข้าใจ และยอมรับในความคิด ความรู้สึก ความสามารถและการกระทำของตนเอง ยอมรับตนเอง

จ. การยอมรับและสนับสนุนกัน ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นมีปัญหา และขจัดความขัดแย้ง จะช่วยให้บุคคลมีความใกล้ชิด และสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น

42. “สัมพันธภาพใดก็ตามจะยั่งยืนก็ต่อเมื่อสัมพันธภาพนั้นสนองความต้องการของบุคคลทั้งสองฝ่าย ไม่ว่าจะเพื่อความรัก การเป็นที่ยอมรับทางสังคม ความรู้สึกมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี เป็นต้น ถ้าไม่สามารถสนองความต้องการของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง สัมพันธภาพไม่อาจคงอยู่ได้” ตรงกับพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพข้อใด

- ก. การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน
- ข. การซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- ค. การห่วงใยในสวัสดิภาพของผู้อื่น
- ง. การรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน
- จ. การเคารพในสิทธิและการเป็นส่วนตัวของบุคคล

43. พื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพ “การซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น” คือข้อใด

ก. การเป็นตัวของตัวเองและซื่อสัตย์ต่อความคิดเห็นเห็นความเชื่อของตนเองนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ ความจริงที่พูดต้องแสดงให้เห็นความเคารพในตัวของผู้อื่น

ข. สัมพันธภาพจะยั่งยืนก็ต่อเมื่อสัมพันธภาพนั้นสนองความต้องการของบุคคลทั้งสองฝ่าย ถ้าไม่สามารถสนองความต้องการของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง สัมพันธภาพไม่อาจคงอยู่ได้

ค. การรับรู้ได้ตรงตามความเป็นจริง สัมพันธภาพจะยืนยาวได้ ถ้าสนองความต้องการและก่อให้เกิดความพึงพอใจร่วมกันทั้งสองฝ่าย ดังนั้นจึงต้องพยายามขจัดปัญหาในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้น

ง. สัมพันธภาพที่ใกล้ชิดอาจแตกร้างได้ ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งล่วงล้ำสิทธิและไม่ยอมรับให้อีกฝ่ายหนึ่งเป็นตัวของตัวเอง คนที่เคยสนิทกันอาจเลิกคบกันได้ การเคารพในสิทธิและเสรีภาพของกันและกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง

จ. การแสดงออกโดยการพูด โดยการปลอบใจ แสดงความห่วงใย หรือการให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นประสบปัญหายุ่งยากใจ หรือแสดงความซาบซึ้งขอบคุณ ในความดีที่ผู้อื่นแสดงต่อตน แสดงความชื่นชมในความดีที่ผู้อื่นมี จะช่วยรักษาสัมพันธภาพให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

44. การพัฒนาความสัมพันธ์ประกอบด้วย ยกเว้นข้อใด

- ก. การสร้างสายสัมพันธ์
- ข. การเล่าเกี่ยวกับตนเอง
- ค. การสานต่อความสัมพันธ์
- ง. การรู้จักพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
- จ. ความต้องการความสัมพันธ์ที่มั่นคง

45. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรักด้านความเอาใจใส่ (Caring)

- ก. ความเอาใจใส่ คือ ความต้องการอยู่ใกล้ชิด ไว้ใจกัน และรู้ใจกัน
- ข. ความเอาใจใส่ คือ การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความนับถือต่อกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน
- ค. ความเอาใจใส่ คือ ความต้องการสนับสนุนทางกายและอารมณ์ มีจิตใจพะวงถึง เพราะความรักใคร่
- ง. ความเอาใจใส่ คือ ความเป็นห่วงเป็นใยต่อความเป็นอยู่ของอีกคนหนึ่ง ต้องการให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข

จ. ความเอาใจใส่ คือ การอุทิศตนจะช่วยให้ความสัมพันธ์ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงแม้จะมีความทุกข์ ความขัดแย้ง หรือความผิดหวังเกิดขึ้น

46. ข้อใดคือองค์ประกอบของความรัก

- ก. ความใคร่
- ข. ความผูกพัน
- ค. ความอยากได้
- ง. ความต้องการ
- จ. ความเห็นแก่ตัว

47. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่น ในระยะสถานะ (Status)

ก. เป็นการยุติความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่นสามารถสร้างประสบการณ์ทางอารมณ์ทั้งทางบวกและทางลบอย่างเข้มข้น

ข. เป็นช่วงเวลาที่ยุติความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่นที่ตนเองกำลังตกหลุมรักใคร่สักคน จะมุ่งสนใจความคิด ความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองเป็นหลัก โดยมีได้สนใจคู่รักของตนมากนัก

ค. วัยรุ่นจะมองหาความสัมพันธ์ในมุมนกกลับว่าตนกำลังมีสถานะอย่างไรในกลุ่มเพื่อน ภายหลังจากมีความสัมพันธ์กับคู่รักคนนี้ และกังวลว่าตนกำลังควงคู่อยู่กับคนที่ไม่คู่ควรอยู่หรือไม่

ง. เมื่อเวลาผ่านไปวัยรุ่นจะเริ่มสร้างพันธะข้อตกลงของตนและคู่รัก กระบวนการนี้จะทำให้วัยรุ่นเกิดความคับข้องใจและสับสนว่าตนเองกับคู่รักจะสามารถช่วยกันประคับประคองความสัมพันธ์ให้ต่อเนื่องไปได้อย่างไร

จ. วัยรุ่นจะเริ่มสานความสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระดับนี้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อวัยรุ่นและคู่รักมีความสนใจร่วมในเรื่องเดียวกัน มีความรู้สึกที่สอดคล้องต้องกัน จะพัฒนาความสามารถที่จะแบ่งปันอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนกับคู่รัก

48. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเกิดอารมณ์ทางเพศ

- ก. การสัมผัสร่างกายของเพศตรงข้าม
- ข. ร่างกายหลังฮอร์โมนทางเพศออกมามาก
- ค. การออกกำลังกาย ในที่สาธารณะกับเพื่อน
- ง. การคิด หรือการจินตนาการในเรื่องยั่วยุทางเพศ
- จ. การดูภาพยนตร์ที่มีภาพวาบหวิวของเพศตรงข้าม

49. การควบคุมอารมณ์ทางเพศที่ดี ควรทำอย่างไร

- ก. มักอยู่ตามลำพังกับเพศตรงข้าม
- ข. ดื่มแอลกอฮอล์ หรือเสพสารเสพติด
- ค. แกล้ง หยอกล้อ กับเพศตรงข้ามหรือคู่รัก
- ง. มักอ่าน ฟัง ดู สิ่งต่างๆ ที่เป็นสิ่งยั่วยุอารมณ์
- จ. ให้เกียรติเพศตรงข้าม ไม่ไปสัมผัสร่างกายกับเพศตรงข้าม

50. การปลดปล่อยหรือการระบายอารมณ์ทางเพศ นักเรียนคิดว่าอย่างไร

- ก. ไม่เหมาะสม เพราะ จะทำให้เกิดความหมกมุ่น จนไม่สนใจการเรียน
- ข. ไม่เหมาะสม เพราะ ถือว่าเป็นการกระทำผิดศีลธรรมอันดีของสังคมไทย
- ค. เหมาะสม เพราะ จะช่วยให้ไม่ต้องการมีแฟนในวัยเรียน ให้มุ่งเน้นการเรียนสำคัญ
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะ เป็นเรื่องที่น่าละอาย แสดงถึงความแสวงหาแต่เรื่องเพศของคนผู้นั้น
- จ. เหมาะสม เพราะ เป็นเรื่องปกติของมนุษย์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ถือเป็นพัฒนาการทางเพศ

อย่างหนึ่ง

51. ข้อใดเป็นปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

- ก. การตั้งครรภ์แฝด
- ข. การยุติการตั้งครรภ์
- ค. ปัญหาโรคติดต่อทางพันธุกรรม
- ง. สร้างความทุกข์ให้กับครู อาจารย์
- จ. ปัญหาสุขภาพของครอบครัววัยรุ่น

52. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

- ก. ปัญหาครอบครัว
- ข. ขาดความยับยั้งชั่งใจ

- ค. รู้จักคุณค่าของตัวเอง
 ง. การล้วงละเมิดทางเพศ
 จ. การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกัน
53. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยของสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
- ก. วันที่
 ข. เวลา
 ค. โอกาส
 ง. สถานที่
 จ. สภาพแวดล้อม
54. ข้อใดเป็นสถานการณ์ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย
- ก. การอยู่ในที่ลับตา
 ข. การคบเพื่อนเที่ยวเตร่
 ค. การไปเที่ยวสถานบันเทิง
 ง. การกระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ
 จ. ถูกทุกข้อ
55. ข้อใดไม่ใช่โรคที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย
- ก. โรคซิฟิลิส
 ข. โรคฝีมะม่วง
 ค. โรคหนองใน
 ง. โรคหูดหงอนไก่
 จ. โรคแผลริมอ่อน
56. เอชไอวี (HIV) กับ เอดส์ (AIDS) มีความแตกต่างกันอย่างไร
- ก. HIV คือ เชื้อไวรัส ก่อให้เกิดโรคเริม AIDS คือ เชื้อไวรัส ก่อให้เกิดโรคเอดส์
 ข. HIV คือ เชื้อไวรัส ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน AIDS คือ ระยะแรกของผู้ป่วยเชื้อ HIV
 ค. HIV คือ เชื้อแบคทีเรีย ก่อให้เกิดโรคซิฟิลิส AIDS คือ เชื้อไวรัส ก่อให้เกิดโรคเอดส์
 ง. HIV คือ เชื้อไวรัส ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน AIDS คือ ระยะสุดท้ายของผู้ป่วยเชื้อ HIV
 จ. ไม่มีข้อใดถูก
57. เชื้อ HIV สามารถติดต่อกันได้โดยวิธีการใดบ้าง
- ก. การมีเพศสัมพันธ์
 ข. การใช้เข็มร่วมกัน
 ค. จากมารดาสู่ทารก
 ง. การใช้ช้อนส้อมร่วมกัน
 จ. ถูกทุกข้อ
58. ข้อใดไม่ใช่วิธีการคุมกำเนิดที่ปลอดภัย
- ก. ใช้ถุงยางอนามัย
 ข. การใส่ห่วงอนามัย

- ค. การฉีดยาคุมกำเนิด
 - ง. การนับวันหน้า 7 หลัง 7
 - จ. การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด
59. ผลเสียที่สุดของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่รับผิดชอบคือข้อใด
- ก. เสียการเรียน
 - ข. กลัวว่าผู้ใหญ่จะรู้
 - ค. เกิดการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
 - ง. ถูกสังคมประณามว่าเป็นคนไม่ดี
 - จ. ถูกทุกข้อ
60. ข้อใดเป็นค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย
- ก. เรื่องเพศเป็นธรรมชาติของทุกคน
 - ข. เพศสัมพันธ์เป็นเรื่องปกติ ขึ้นอยู่กับโอกาส
 - ค. พฤติกรรมทางเพศเป็นเรื่องที่ต้องรับผิดชอบ
 - ง. ถ้าเรียนในระดับอาชีวะแล้วยังไม่มีการมีเพศสัมพันธ์ถือว่าแปลก
 - จ. ถูกทุกข้อ
7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)
เพศวิถีศึกษา



8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
1	ตอบ จ. เพศวิถี (Sexuality) หมายถึง อัตลักษณ์ทางเพศและวิถีทางเพศที่บุคคลแต่ละบุคคล ปรารถนา ไม่ว่าจะ เป็นรสนิยมทางเพศ ความพึงพอใจในเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศ
2	ตอบ ง. 6 กลุ่ม เพราะ ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ให้ความคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ไว้ 6 กลุ่ม คือ 1. Lesbian 2. Gay 3. Bisexual 4. Transgender 5. Intersex 6. Queer
3	ตอบ จ. กลุ่มที่ 5 ช่วงอายุ 18 – 20 ปี เพราะ ปี เพราะ ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำเป็นและมีสิทธิที่จะ ได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่างๆ 4 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 – 8 ปี กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 9 – 12 ปี กลุ่มที่ 3 ช่วงอายุ 12 – 15 ปี และกลุ่มที่ 4 ช่วงอายุ 15 – 18 ปี
4	ตอบ ข. ชอบมีความรักแบบใด เพราะ เพศวิถี เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคม ด้านเพศ ของบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1.ต้องการเป็นเพศใด 2.ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด 3.แสดงออกต่อ สาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร 4.มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบใด 5.มีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร
5	ตอบ ง. การรักทั้งสองเพศ (Bisexual) หมายถึง ผู้ที่สนใจทั้งเพศเดียวกับตนเองและเพศตรงข้าม
6	จ. กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้ ตอบ จ. เควียร์ (Queer) หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนหรือวิถีชีวิตของตนเอง อยู่ในกรอบความคิด ของสังคมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้
7	ตอบ ง. อินเทอร์เซ็กซ์ (Intersex) หมายถึง บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
8	ตอบ ข. โครโมโซมเพศชาย มีลักษณะ xy
9	ตอบ ค. ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ คือ การแสดงออกทางความคิด เช่น ฉันคิดว่าตนเองอยากเป็นเพศใด
10	ตอบ ง. ด้านการแสดงออกทางเพศ เป็นการแสดงออกภายนอกร่างกาย สามารถเห็นแล้วรับรู้ได้ทันทีว่าคนคนนั้นมี ความหลากหลายทางเพศอย่างไร
11	ตอบ ก. วัยรุ่น ตอนต้น เพศชายอายุระหว่าง 14 – 16 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 13 – 15 ปี วัยรุ่น ตอนกลาง เพศชายอายุระหว่าง 17 – 19 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 16 – 18 ปี

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
	วัยรุ่น ตอนปลาย เพศชายอายุระหว่าง 20 - 21 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 19 - 20 ปี
12	ตอบ ง. อวัยวะที่ช่วยกระตุ้นและควบคุมการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปได้อย่างปกติ ประกอบด้วย ต่อมใต้สมองหรือต่อมพิทูอินทารี ต่อมหมวกไตหรือต่อมอะดรีนอล ต่อมไทรอยด์ รังไข่ และอัณฑะ
13	ตอบ จ. ฮอโมนเพศสำหรับผู้หญิง จะช่วยกระตุ้นรังไข่เพื่อเร่งให้ไข่อสุก แต่สำหรับผู้ชายจะช่วยกระตุ้นหลอดเล็ก ๆ ในลูกอัณฑะให้ผลิตตัวอสุจิ คือฮอโมน Follicle Stimulation Hormone
14	ตอบ ข. เอวคอดเล็กลง เพราะ จะเกิดเฉพาะในผู้หญิง
15	ตอบ จ. ฝันเปียก (Wet Dream) คือ นาย ย ฝันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แล้วมีการหลั่งน้ำอสุจิออกมาในขณะหลับ
16	ตอบ จ. การจัดการอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม ควรหากิจกรรมอื่นๆ ทำ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี
17	ตอบ ก. ปัจจัยทางสังคม คือ ทางกายภาพเชื่อว่าพัฒนาการการรับรู้ ทางเพศของตนเองในเด็กจะอยู่ในช่วง 3 ขวบปีแรก และกล่าวกันว่า สิ่งสำคัญ ที่ทำให้เด็กรับรู้ว่าเป็นเพศใดนั้นมีพื้นฐานมาจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ และผู้ดูแลเด็กเป็นสำคัญ
18	ตอบ จ. วุฒิภาวะทางเพศในเพศชาย หมายถึง การมีการหลั่งน้ำอสุจิเป็นครั้งแรก
19	ตอบ ข. Growth Hormone มีหน้าที่ ช่วยควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกาย ถ้าขาดฮอโมนนี้จะทำให้แคระแกร็นไม่โตตามวัย
20	ตอบ จ. นักเรียนไม่ควรแบ่งแยก หรือแบ่งกลุ่มเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ
21	ตอบ จ. พฤติกรรมทางเพศ ครอบคลุมพฤติกรรม 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมที่อยู่ภายใน และพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอก
22	ตอบ ง. อิทธิพลจากวัฒนธรรม บางประเทศที่เคร่งศาสนาจะมีกฎหมายห้ามคู่รักเพศเดียวกันโดยถือว่าเป็นอิทธิพลจากวัฒนธรรม
23	ตอบ ข. อิทธิพลจากเพื่อน วัยรุ่นมักใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อน ซึ่งอิทธิพล จากเพื่อนเป็นได้ทั้งแรงผลักดันด้านบวกและด้านลบ และสามารถยอมทำตามคำชักชวนหรือ คำท้าทายของเพื่อน ซึ่งรวมถึงการมีเพศสัมพันธ์ด้วย
24	ตอบ ค. นาย ค ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งที่ผู้อื่นไม่ได้ขอ การช่วยเหลือคนอื่น สามารถทำได้โดยไม่ต้องรอคำขอความช่วยเหลือ
25	ตอบ ค. การมีเพศสัมพันธ์สามารถทำได้ตลอดเวลา เพราะ ค่านิยมทางเพศ ประกอบด้วย 1.มีความเป็นสุภาพชน 2. มีความเท่าเทียมระหว่างเพศ 3.การมีเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบและปลอดภัย 4.การมีเพศสัมพันธ์ต้องเกิดจากความสมัครใจ 5.สร้างคุณค่าความดีงามในจิตใจ
26	ตอบ ก. เรียนรู้ ไม่ใช่ขั้นตอนการรับสื่ออย่างถูกต้อง ขั้นตอนการรับสื่ออย่างเหมาะสมประกอบด้วย 1.ประเมิน 2.เปรียบเทียบ 3.วิเคราะห์ 4.ตัดสินใจ
27	ตอบ จ. ปรัชญาผู้ปกครองในเรื่องที่ไม่เข้าใจ เพราะ เราสามารถดูหนังที่มีเนื้อหาทางเพศได้ แต่เราไม่ควรเลียนแบบหรือทำตาม ถ้ามีข้อสงสัยให้ปรึกษาผู้ปกครอง
28	ตอบ ง. สังคมที่มีการยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
29	ตอบ จ. ไม่ควรมีความรักกับคนต่างวัฒนธรรม เพราะ ค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1.การปรับเปลี่ยนมุมมอง 2.มีทักษะการรับรู้เท่าทันสื่อ 3.การเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น 4.รู้จักป้องกันสิทธิตนตามกฎหมาย
30	ตอบ ค. วันที่ 11 ตุลาคม ของทุกปี คือ วันเปิดเผยตัวสากล
31	ตอบ ก. อัณฑะ (Testis) เป็นอวัยวะสืบพันธุ์ในเพศชาย
32	ตอบ ค. ปากช่องคลอด (Vulva) เป็นอวัยวะสืบพันธุ์ในเพศหญิง
33	ตอบ ข. รังไข่ (Ovary) มีหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่
34	ตอบ จ. ถุงน้ำอสุจิ (Seminal Vesicles) ทำหน้าที่ทำหน้าที่สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม(Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
35	ตอบ ก. ท่อรังไข่หรือปีกมดลูก (Fallopian Tube or Uterine Tube) ทำหน้าที่ท่อที่นำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
36	ตอบ ค. ต่อมลูกหมาก (Prostate Gland) ทำหน้าที่หลั่งสารที่เป็นต่างอย่างอ่อนไปในท่อปัสสาวะให้ปนกับน้ำอสุจิช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิมีการเคลื่อนไหวได้ดี
37	ตอบ จ. ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไป ควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละครั้ง
38	ตอบ จ. มะเร็งที่อวัยวะเพศ ถือเป็นโรคทางอวัยวะสืบพันธุ์ แต่ไม่ใช่โรคริดิตต่อ
39	ตอบ ก. โรคเริม จะมีลักษณะอาการ คือ เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดี่ยว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง เป็นอาการของโรคใด
40	ตอบ จ. อาการตกขาว จะมีอาการคือ เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้ว ซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อนๆ แต่ถ้าผิดไปจากนี้ กล่าวคือมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น
41	ตอบ ก. สร้างความคุ้นเคยกับบุคคลที่ต้องการจะสร้างสัมพันธ์ภาพด้วยเท่านั้น เพราะ วิธีปฏิบัติเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ประกอบด้วย 1.การยอมรับและสนับสนุนกัน ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นมีปัญหา และขจัดความขัดแย้ง จะช่วยให้บุคคล มีความใกล้ชิด และสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น 2.การตระหนักรู้ในตนเอง ได้แก่ รู้ เข้าใจ และยอมรับในความคิด ความรู้สึก ความสามารถและการกระทำของตนเอง ยอมรับตนเอง 3.การรู้จักและไว้วางใจกัน ซึ่งเกิดจากการเปิดเผยตนเอง ได้แก่ การเปิดเผยว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งที่ได้กระทำลงไป 4.การสื่อสารกันอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ได้แก่ บอกความคิด ความรู้สึกของเราให้ผู้อื่นทราบ
42	ตอบ ก. การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน
43	ตอบ ก. การเป็นตัวของตัวเองและซื่อสัตย์ต่อความคิดเห็นความเชื่อของตนเองนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ ความจริงที่พูดต้องแสดงให้เห็นความเคารพในตัวผู้อื่น
44	ตอบ ค. การสานต่อความสัมพันธ์ เพราะ การพัฒนาความสัมพันธ์ประกอบด้วย 1.การสร้างสายสัมพันธ์ 2.การเล่าเกี่ยวกับตนเอง 3.การรู้จักฟังพาอาศัยซึ่งกันและกัน 4.ความต้องการความสัมพันธ์ที่มั่นคง

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
45	ตอบ ง. ความเอาใจใส่ คือ ความเป็นห่วงเป็นใยต่อความเป็นอยู่ของอีกคนหนึ่ง ต้องการให้มีความเป็นอยู่ที่ดีมีความสุข
46	ตอบ ข. ความผูกพัน เพราะองค์ประกอบของความรัก ประกอบด้วย 1.การอุทิศตัวต่อกัน 2.ความผูกพัน 3.ความสนิทสนมกันอย่างลึกซึ้ง 4.การมองเห็นคุณค่าและส่วนที่ดีของอีกฝ่าย 5.ความอดทน 6.การให้อภัย 7.อารมณ์รัก
47	ตอบ ค. ระยะเวลา (status) หลังจากระยะกลุ่มหลงไม่นาน จะเข้าสู่ระยะที่สอง วัยรุ่นจะมองหาความสัมพันธ์ในมุมมองกลับว่าตนกำลังมีสถานะอย่างไรในกลุ่มเพื่อน ภายหลังจากมีความสัมพันธ์กับ คู่รักคนนี้ และกังวลว่าตนกำลังควงคู่อยู่กับคนที่ไม่คู่ควรอยู่หรือไม่
48	ตอบ ค. การออกกำลังกาย ในที่สาธารณะกับเพื่อน
49	ตอบ จ. ให้เกียรติเพศตรงข้าม ไม่ไปสัมผัสร่างกายกับเพศตรงข้าม
50	ตอบ จ. เหมาะสม เพราะ เป็นเรื่องปกติของมนุษย์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ถือเป็นพัฒนาการทางเพศอย่างหนึ่ง แต่ต้องทำในสถานที่ที่เหมาะสมด้วย
51	ตอบ ข เพราะ ผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ประกอบด้วย 1) การตั้งครรภ์ไม่พร้อม 2) การยุติการตั้งครรภ์ 3) ปัญหาสุขภาพของแม่วัยรุ่น 4) ปัญหาสุขภาพของเด็กที่เกิดจากแม่วัยรุ่น 5) ปัญหาครอบครัวของวัยรุ่นเอง 6) การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และ 7) สร้างความทุกข์ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
52	ตอบ ค เพราะ การรู้จักคุณค่าของตนเองจะช่วยลดปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้
53	ตอบ ก เพราะ ปัจจัยของสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1) การกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ 2) การอยู่ในที่ลับตา 3) การไปเที่ยวในสถานบันเทิง และ 4) การคบเพื่อนเที่ยวเตร่
54	ตอบ จ เพราะ ปัจจัยของสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1) การกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ 2) การอยู่ในที่ลับตา 3) การไปเที่ยวในสถานบันเทิง และ 4) การคบเพื่อนเที่ยวเตร่
55	ตอบ ง เพราะ โรคหูดหงอนไก่ เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัส
56	ตอบ ง เพราะ HIV คือ เชื้อไวรัสที่ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน ทำให้ระบบภูมิคุ้มกันบกพร่อง ส่วน AIDS เป็นระยะสุดท้ายของการติดเชื้อ HIV ที่ระบบภูมิคุ้มกันถูกทำลายจนไม่สามารถต้านทานโรคต่างๆได้
57	ตอบ จ เพราะ โรคเอดส์สามารถติดต่อได้ 3 ทาง ดังนี้ 1) ทางเพศสัมพันธ์หรือสารคัดหลั่งต่างๆในร่างกาย 2) ทางกระแสเลือด และ 3) การติดเชื้อจากมารดาสู่ทารกในครรภ์
58	ตอบ ง เพราะ การนับวันหน้า 7 หลัง 7 เป็นการนับวันรอบเดือนของฝ่ายหญิง ซึ่งอาจมีโอกาสผิดพลาดสูง
59	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่รับผิดชอบ
60	ตอบ ค เพราะ ถ้าทุกคนรับผิดชอบต่อพฤติกรรมในเรื่องเพศของตนเอง จะลดความเสี่ยงในการเกิดปัญหา และผลกระทบจากเรื่องเพศได้

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...9/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 10	หน่วยที่ 6.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....10.....
	ชื่อหน่วย การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการ ตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	สอนครั้งที่ 1..... จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 2. โรคเอดส์ (AIDS)
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

 1. อธิบายเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อมได้
 2. กำหนดแนวทางการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

 1. แสดงวิธีการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น


ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อมในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนเปิดรูปเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ให้ผู้เรียนดูจากนั้นพูดคุยกันถึงสาเหตุที่เกิดโรค	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
5)	ผู้สอนโยนเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ
4)	ผู้สอนสาธิตวิธีการใส่ถุงยางอนามัยให้ผู้เรียนดู 	ผู้เรียนตั้งใจดูการสาธิต

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5 คน จากนั้นแจกถุงยางและแตงกวากลุ่มละ 5 ชุด เพื่อให้ผู้เรียนทดลองใส่ถุงยาง	ผู้เรียนฝึกใส่ถุงยาง
2)	ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสาธิตวิธีการใส่ถุงยางกลุ่มละ 1 คน	ผู้เรียนสาธิตวิธีการใส่ถุงยาง
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 6.1 เรื่องเสี่ยงหรือไม่ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 108)	ผู้เรียนทำใบงาน



6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับยาที่ใหม่สำหรับป้องกันโรคเอดส์ จากนั้นผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ยา	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและฟังผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม



2) ผู้สอนถามผู้เรียนว่าจากที่เราเรียนและทำ ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	กิจกรรมอื่น ๆ ในคาบเรียนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้สอน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนคุยกับผู้เรียนว่าปัจจุบันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีเยอะมาก ทักษะการป้องกันต่าง ๆ จึงมีความสำคัญมากฉะนั้นผู้เรียนควรนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน
2)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

1.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 10	หน่วยที่.....6
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่.....1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	ทฤษฎี1..... ชม.
ชื่องาน	การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	ปฏิบัติ0.....ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

2. โรคเอดส์ (AIDS)

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

5. เนื้อหาสาระ

1. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (STI) หรือกามโรค คือ โรคที่ติดต่อระหว่างคนผ่านการร่วมเพศทางอวัยวะเพศ ปาก หรือทวารหนัก ซึ่งรวมถึงการร่วมเพศชายกับหญิง ชายกับทวารหนัก และการใช้ปากกับอวัยวะเพศหรือทวารหนัก

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เกิดจากเชื้อโรคหลายชนิด ได้แก่

1. เชื้อแบคทีเรีย

2. เชื้อไวรัส

3. เชื้อราและโพรโทซัว

1.1 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย

โรคซิฟิลิส (Syphilis)

ติดต่อผ่านการร่วมเพศและจากแม่สู่ลูก อาการเริ่มต้นคือแผลที่อวัยวะเพศ อาจไม่มีความเจ็บปวด และอาจเกิดที่ทวารหนักและปาก ต่อมาอาจมีผื่นและผมร่วง หากไม่รักษาโรค

อาจลุกลามทำลายอวัยวะสำคัญและทำให้พิการหรือเสียชีวิตได้ มารดาที่ติดเชื้อในระหว่างตั้งครรภ์มีความเสี่ยงแท้งหรือให้กำเนิดเด็กที่มีปัญหาทางร่างกายได้



โรคหนองใน (Gonorrhea)

การติดต่อทางเพศอาจทำให้เกิดอาการภายใน 3-5 วัน เช่น หนองไหล ปัสสาวะขัด และแสบ ผู้หญิงอาจไม่มีอาการ แต่บางคนอาจมีตกขาวผิดปกติ หากไม่รักษา ผู้ชายเสี่ยงเป็นอัมพาตอักเสบและภาวะเป็นหมัน ส่วนผู้หญิงอาจมีมดลูกและปีกมดลูกอักเสบ หรือเกิดการตั้งครรภ์นอกมดลูก โรคหนองในสามารถถ่ายทอดจากมารดาสู่ทารก ทำให้ทารกตาบอดได้

โรคแผลริมอ่อน (Chancroid)

อาการทั่วไปของโรคแผลริมอ่อนคือ ตุ่มนูนแดงที่อวัยวะเพศซึ่งแตกเป็นแผลหลายแผล ขอบแผลไม่แข็งและไม่เรียบ มีเลือดออก และเจ็บปวดมาก โดยเฉพาะในผู้หญิงที่มีแผลที่ผนังช่องคลอดหรือปากมดลูก จะรู้สึกเจ็บขณะมีเพศสัมพันธ์

1.2 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากเชื้อไวรัส

โรคหูดหงอนไก่ (Condyloma Acuminatum)

เป็นโรคที่รักษาได้ยาก ติดต่อกันโดยการร่วมเพศทางอวัยวะเพศ ทวารหนัก และปาก อาการทั่วไปของโรคหูดที่เห็นได้ชัดเจน คือ เป็นติ่งเนื้อคล้ายหงอนไก่ พบได้ที่ช่องคลอด อวัยวะเพศ ทวารหนัก และปากผู้หญิงที่เป็นโรคหูดหงอนไก่ จะมีโอกาสเกิดโรคมะเร็งปากมดลูกได้มากกว่าคนทั่วไป

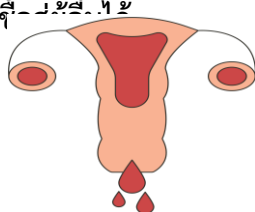
โรคเริมอวัยวะเพศ (Genital Herpes)

เป็นโรคที่รักษาไม่หายขาด หากร่างกายอ่อนแอจะเป็นซ้ำใหม่ได้ ติดต่อกันโดยการร่วมเพศทางอวัยวะเพศ ทวารหนัก และปาก ด้วยการจูบ และการใช้ปากกับอวัยวะเพศหรือทวารหนัก โดยส่วนใหญ่ผู้ที่ติดเชื้อจะไม่รู้ว่าตนเองเป็นโรค เพราะยังไม่แสดงอาการ แต่เมื่อมีอาการ ผู้ติดเชื้อจะแสบ ๆ คัน ๆ และมีตุ่มน้ำใส ๆ ปวดแสบปวดร้อน เช่น บริเวณอวัยวะเพศของชายและหญิง ทวารหนัก ภายใต้อวัยวะ และปาก

1.3 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากเชื้อราและปรสิต

โรคเชื้อราในช่องคลอด (Vaginal Candidiasis)

โรคเชื้อราในช่องคลอด เกิดจากการติดเชื้อราชนิดหนึ่ง ผู้หญิงจะมีอาการคันบริเวณอวัยวะเพศและช่องคลอด อาจมีอาการอักเสบบวมแดง ตกขาว ลักษณะขาวขุ่นคล้ายนมบูดร่วมด้วย และมักเป็นก่อนการมีรอบเดือน หากมีอาการมากอาจทำให้เกิดการอักเสบและเป็นฝีที่ปีกมดลูก ส่วนผู้ชายมักมีอาการคันระคายเคืองและปวดแสบปวดร้อนบริเวณองคชาติ บางคนอาจไม่มีอาการหรืออาการแสดง แต่สามารถแพร่ได้



โรคพยาธิในช่องคลอด (Vaginal Trichomoniasis)

เกิดจากการติดเชื้อโปรโตซัว มีระยะฟักตัว 7-20 วัน ผู้หญิงพบอาการตกขาว ลักษณะสีขาวปนเทา คันและมีกลิ่นเหม็น ส่วนผู้ชายมักไม่มีอาการ หรืออาจมีอาการคัน เจ็บในท่อปัสสาวะ มีเมือกปนหนองไหลจากท่อปัสสาวะ ถ้าไม่รักษาอาจทำให้เป็นหมันได้



2. โรคเอดส์ (AIDS)

โรคเอดส์ (AIDS) เป็นอาการภูมิคุ้มกันบกพร่องระยะสุดท้ายจากการติดเชื้อไวรัสเอชไอวี (HIV) ซึ่งทำให้ระบบภูมิคุ้มกันอ่อนแอจนไม่สามารถต้านทานโรคต่าง ๆ ได้ โดยระดับภูมิคุ้มกัน วัดจากจำนวนเซลล์เม็ดเลือดขาวชนิด CD4 หากไม่ได้รับการรักษา อาจนำไปสู่ภาวะเจ็บป่วยรุนแรงและเสียชีวิตได้

2.1 โรคเอดส์สามารถติดต่อได้ 3 ทาง



การมีเพศสัมพันธ์กับผู้ติดเชื้อไวรัสเอชไอวีโดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย



การรับเชื้อทางกระแสเลือดโดยการใช้เข็มและกระบอกฉีดยาร่วมกัน



มารดาที่ติดเชื้อเอชไอวีสามารถถ่ายทอดเชื้อสู่ทารกในครรภ์ได้ในช่วงก่อนคลอด

การติดเชื้อจากมารดาสู่ทารกในครรภ์

2.2 โรคเอดส์ แบ่งเป็น 3 ระยะ



ระยะไม่ปรากฏอาการ

การมีเพศสัมพันธ์กับผู้ติดเชื้อไวรัสเอชไอวีโดยไม่ใช้ถุงยาง



สาธิตความรู้

การใช้ยาต้านไวรัสเพื่อป้องกันเอชไอวี

ระยะเริ่มปรากฏอาการ

เมื่อภูมิคุ้มกันต่ำ ผู้ที่มีเชื้อเอชไอวี จะเริ่มมีอาการจากโรคติดเชื้อฉวยโอกาสต่าง ๆ

ระยะเอดส์เต็มขั้น

ระยะที่ร่างกายมีภูมิคุ้มกันต้านทานลดลงมาก จนทำให้ติดเชื้อโรคติดเชื้อฉวยโอกาสได้ง่าย

		
<p>ARV ยาต้านไวรัสเพื่อการรักษา</p> <p>กินเมื่อรู้ว่าติดเชื้อเอชไอวีแล้ว</p> 	<p>PrEP ยาต้านไวรัสเพื่อป้องกันก่อนการสัมผัสเชื้อเอชไอวี</p> <p>กินวันละ 1 เม็ด ตลอดเวลาทุกวัน</p> <p>ในคนที่เสี่ยงสูงต่อการรับเชื้อเอชไอวี เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้ง • คู่ขนอนมีเชื้อเอชไอวี 	<p>PEP ยาต้านไวรัสเพื่อป้องกันหลังการสัมผัสเชื้อเอชไอวี</p> <p>กินให้เร็วที่สุดภายใน 72 ชั่วโมง และกินต่อเนื่องเป็นเวลา 1 เดือน</p> <p>ในคนที่เสี่ยงสูงที่อาจได้รับเชื้อเอชไอวี เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • ถุงยางอนามัยแตก รั่ว หลุด • ถูกเข็มตำ
		

3. การตั้งครรภ์ไม่พร้อม



การตั้งครรภ์ไม่พร้อม เกิดจากหลายสาเหตุ เช่น การไม่ป้องกันหรือความรุนแรงทางเพศ ซึ่งส่งผลเสียทั้งร่างกาย จิตใจ และอนาคต

การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (10-19 ปี) มีความเสี่ยงสูงต่อภาวะแทรกซ้อน การเกิดเด็กน้ำหนักน้อย

เสี่ยงต่อการเสียชีวิตสูง และปัญหาการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม

3.1 การยุติการตั้งครรภ์ที่ผิดกฎหมาย

การยุติการตั้งครรภ์ที่ผิดกฎหมาย หมายถึง การลักลอบทำแท้ง ไม่ว่าจะกระทำด้วยเหตุผลใด ๆ ก็ตาม รวมถึงการทำแท้งโดยแพทย์ที่ทำนอกเหนือข้อบ่งชี้ที่กฎหมายระบุไว้

สุขภาพของวัยรุ่นตั้งครรภ์ หลังการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยอาจเกิดการตกเลือด มดลูกทะลุ ลำไส้ทะลุ การอักเสบติดเชื้อในอุ้งเชิงกราน ปากมดลูกฉีกขาด และอาจเสียชีวิตจากการตกเลือดและ หลอดเลือดอุดตันจากฟองอากาศ

การมีบุตรในอนาคต ทำให้เกิดการอักเสบเรื้อรัง หมดประสิทธิภาพในการมีบุตร หรือท้องนอกมดลูก รวมถึงการต้องตัดมดลูกหรือการแท้งบ่อยในอนาคตหากปากมดลูกฉีกขาด

3.2 การยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกกฎหมาย

การยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกกฎหมาย แพทย์ช่วยเหลือนางตั้งครรภ์และครอบครัวที่มีความรู้ และทักษะในการให้คำแนะนำและปรึกษา เพื่อยุติการตั้งครรภ์และครอบครัวได้ตรงตามความต้องการ และวิธีการที่เหมาะสม

สถานที่ที่สามารถให้บริการยุติการตั้งครรภ์

1. กรณีที่อายุครรภ์ไม่เกิน 12 สัปดาห์ สามารถบริการยุติ การตั้งครรภ์ได้ที่คลินิก
2. กรณีที่อายุครรภ์เกิน 12 สัปดาห์ไปแล้ว ต้องให้บริการใน โรงพยาบาลเท่านั้น



ข้อควรปฏิบัติก่อนยุติการตั้งครรภ์

1. ทราบอายุครรภ์
2. เป็นการตั้งครรภ์ปกติในโพรงมดลูก

วิธีการยุติการตั้งครรภ์มี 2 วิธีหลัก

1. การยุติการตั้งครรภ์ด้วยยา เช่น ยาไมฟีพริสโตน ซึ่งปลอดภัยและสะดวก
2. การยุติการตั้งครรภ์ด้วยวิธีศัลยกรรม โดยใช้เครื่องดูดสุญญากาศ (MVA) ซึ่งปลอดภัยและสามารถทำได้จนถึง 12-14 สัปดาห์

4. การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ได้ผลดีคือ การงดมีเพศสัมพันธ์ การมีสามีหรือภรรยาคนเดียว การสวมถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี ซึ่งไม่สามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ร้อยละ 100 แต่ลดอุบัติการณ์ของการติดเชื้อลงได้



ในปัจจุบันมีการคุมกำเนิดที่ปลอดภัยสำหรับป้องกันการตั้งครรภ์หลายวิธี หากยังไม่พร้อมที่จะมีบุตร ควรเลือกวิธีคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับตนเอง ดังนี้



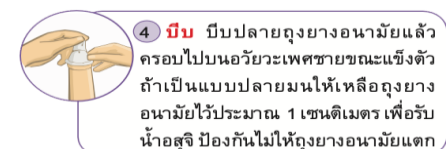
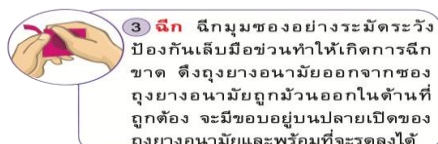
4.1 การใส่ถุงยางอนามัย

ถุงยางอนามัยมี 2 ประเภท คือ ถุงยางอนามัยบุรุษและถุงอนามัยสตรี

ถุงยางอนามัยสำหรับบุรุษ ช่วยป้องกันการตั้งครรภ์ และลดการแพร่โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โดยกระทรวงสาธารณสุขกำหนดขนาดไว้ 13 ขนาด ตั้งแต่ 44-56 มิลลิเมตร

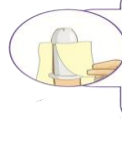
การวัดขนาดถุงยางอนามัยที่ถูกต้องคือการวัดเส้นรอบวงของอวัยวะเพศชายตอนแข็งตัวแล้วนำค่ามาหารด้วย 2 เพื่อหาขนาดที่เหมาะสมซึ่งควรสวมใส่แล้วรู้สึกสบาย ไม่รัดหรือหลวมเกินไป

ขั้นตอนการใส่ถุงอนามัย 7 ขั้นตอน





5 **รูด** รูดถุงยางอนามัยไปจนสุดโคน
อวัยวะเพศ



6 **ถอด** ถอดถุงยางอนามัยหลังจาก
มีเพศสัมพันธ์ทันที ก่อนที่อวัยวะเพศ
จะอ่อนตัว ป้องกันการหลุดโดยใช้
กระดากหรือขลุ่ยจับที่ขอบถุงยางอนามัย
ควรระวังไม่ให้สลับไหลเปราะเป็น
ช่องตลอด และควรถอยห่างพอสมควร



7 **ทิ้ง** ทิ้งให้เรียบร้อยทิ้งลงถังขยะ

วิธีใช้ถุงอนามัยสตรี

1. ลูบ ถู ถุงอนามัยสตรีเพื่อให้สารหล่อลื่นกระจายทั่วถึง
2. จับวงแหวนด้านก้นถุงและบีบเข้าหากัน
3. สอดวงแหวนด้านก้นถุงเข้าไปในช่องคลอดในท่าที่สะดวก
4. ใช้นิ้วช่วยสอดต้นถุงอนามัยสตรีเข้าไปให้ลึกที่สุดโดยระวัง อย่าให้ถุงอนามัยสตรีบิด
5. มีเพศสัมพันธ์โดยให้อวัยวะเพศชายสอดเข้าไปในถุงอนามัยสตรี
6. การถอด ให้บิดหมุนปากถุงอนามัยสตรีแล้วดึงออกและทิ้งให้เรียบร้อย



4.2 การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด

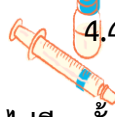
ยาเม็ดคุมกำเนิดมี 2 แบบ : 21 เม็ด และ 28 เม็ด ให้เริ่มรับประทานภายใน 5 วันแรกของ
ประจำเดือน และรับประทานวันละ 1 เม็ดในเวลาเดิม หากลืมรับประทาน ลืม 1 เม็ดให้รับประทาน
ทันที, ลืม 2 เม็ดให้รับประทาน 2 เม็ดทันทีและอีก 2 เม็ดในวันถัดไป พร้อมใช้ถุงยางอนามัย หาก
ลืมมากกว่า 2 วันให้หยุดยาแผงนั้นและเริ่มแผงใหม่ในรอบเดือนถัดไป

4.3 การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน

ยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉินมี 2 วิธี:

- รับประทาน 2 เม็ดทันทีภายใน 72 ชั่วโมง (ไม่เกิน 5 วัน) หลังมีเพศสัมพันธ์
- รับประทาน 1 เม็ดทันทีและอีก 1 เม็ดหลัง 12 ชั่วโมง เพื่อลดอาการคลื่นไส้ อาเจียน

หากอาเจียนภายใน 2 ชั่วโมงหลังรับประทาน ควรกินยาซ้ำอีก 1 ชุด



4.4 การฉีดยาคุมกำเนิด

การฉีดยาคุมกำเนิด เป็นวิธีการคุมกำเนิด โดยฉีดยาทุก 3 เดือน เพื่อป้องกันไม่ให้มีการตก
ไข่ฉีดยาครั้งแรกภายใน 5 วันแรกของการมีประจำเดือนและฉีดเข็มต่อไปตามกำหนดนัดหมายทุก 12
สัปดาห์

4.5 การฝังยาคุมกำเนิด

การฝังยาคุมกำเนิดเป็นวิธีการคุมกำเนิดโดยฝังยา มีแบบชนิด 3 ปี และ 5 ปี โดยวัยรุ่นที่
อายุไม่ถึง 20 ปี สามารถขอรับบริการยาฝังคุมกำเนิดฟรีได้ที่สถานบริการหรือโรงพยาบาลทั่วประเทศ

4.6 การใช้ยาคุมกำเนิดชนิดแผ่นแปะ

แผ่นแปะคุมกำเนิด เป็นแผ่นยาบาง ๆ ลักษณะคล้ายแผ่นยาปิดผิวหนังทั่วไป มีรูปทรง



สี่เหลี่ยมจัตุรัส ผิวเรียบ มีสีเบจหรือสีเนื้อ โดยใน 1 กล่อง มียา 3 แผ่น

4.7 การใส่ห่วงอนามัย

การใส่ห่วงอนามัยเป็นวิธีการคุมกำเนิดแบบกึ่งถาวร สามารถป้องกันการตั้งครรภ์ได้เป็นเวลานาน 3-5 ปี ขึ้นอยู่กับชนิดของห่วงอนามัย ที่ใส่ สามารถใช้ได้ในสตรีเกือบทุกคน รวมทั้งกลุ่มวัยรุ่นหรือผู้ที่ยังไม่ได้แต่งงาน

4.8 การใช้วงแหวนคุมกำเนิด

วงแหวนคุมกำเนิดมีลักษณะเป็นวงแหวนที่นุ่ม ใส และยืดหยุ่นได้ ขนาดกว้าง 54 มิลลิเมตร หนา 4 มิลลิเมตร



6. แบบฝึกหัด/แบบประเมิน

คำชี้แจง : จงเขียนวง

1. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ
 - ก. การข่มขืน
 - ข. การพยายามข่มขืนใจ ปลุกปล้ำ
 - ค. การคุกคามโดยไม่มีการสัมผัส
 - ง. การละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส ไม่มีการสอดใส่
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดไม่ใช่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศโดยการกระทำที่ไม่มีการสัมผัส
 - ก. การถ่มมูขี้
 - ข. การล่วงเกินด้วยสายตา
 - ค. การโชว์ภาพเรื่องลามกอนาจาร
 - ง. การเล่าเรื่องตลกกลามก สองแง่สองง่าม
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
3. ข้อใดกล่าวถึงผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศที่ไม่ถูกต้อง
 - ก. สามารถทำให้เกิดภาวะซึมเศร้าได้
 - ข. สามารถเกิดได้กับเฉพาะเพศหญิงเท่านั้น
 - ค. ประสิทธิภาพในการเรียน การทำงานน้อยลง
 - ง. อาจจะทำให้บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม
 - จ. ก่อให้เกิดผลกระทบทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม
4. ข้อใดเป็นการป้องกันตนเอง และพยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
 - ก. แต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ
 - ข. เมื่ออยู่บ้านคนเดียวควรปิดประตูบ้าน
 - ค. เรียนศิลปะป้องกันตนเองอย่างถูกต้อง
 - ง. บอกพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองเมื่อเดินทางไปสถานที่ต่างๆ
 - จ. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดไม่ใช่ทักษะที่จำเป็นในการป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศ

- ก. ทักษะการปฏิเสธ
- ข. ทักษะการต่อรอง
- ค. ทักษะการทรงตัว
- ง. ทักษะการตัดสินใจ
- จ. การขอความช่วยเหลือ

6. ข้อใดเรียงลำดับข้อควรปฏิบัติในกรณีได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศได้ถูกต้อง

- 1) ไปแจ้งความเพื่อนำผู้กระทำผิดมาลงโทษ
- 2) จัดทำรูปพรรณสัณฐานที่เด่นชัดของคนร้าย
- 3) ไปพบแพทย์เพื่อตรวจร่างกายภายใน 24 ชั่วโมง
- 4) ถ่ายภาพร่องรอยบาดแผลที่เกิดขึ้นไว้เป็นหลักฐาน
- 5) ตั้งสติ และรีบแจ้งเหตุที่เกิดขึ้นกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

ก) 1 2 3 4 5

ข) 2 3 1 4 5

ค) 5 3 4 2 1

ง) 5 4 3 2 1

จ) 2 3 5 4

1

7. หมายเลข 1300 เป็นหมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานให้ความช่วยเหลือด้านการล่วงละเมิดทางเพศหน่วยงานใด

- ก. มูลนิธิเพื่อนหญิง
- ข. มูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก
- ค. กองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและสตรี
- ง. ศูนย์ให้คำปรึกษาปัญหาเยาวชนและครอบครัว
- จ. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

8. สถานการณ์ใดที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศมากที่สุด

- ก. การไปทำบุญ
- ข. การไปโรงเรียน
- ค. การไปเที่ยวกับเพื่อน
- ง. การไปเที่ยวห้างสรรพสินค้า
- จ. การอยู่ตามลำพังในสถานที่ลับตาคน

9. ข้อใดเป็นสาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ

- ก. การดื่มสุรา
- ข. ความไว้วางใจ
- ค. การเข้าไปในสถานที่เสี่ยง
- ง. การไม่เคารพสิทธิในเนื้อตัวร่างกายของตนเองและผู้อื่น
- จ. ถูกทุกข้อ

10. ข้อใดไม่จัดเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ

- ก. การโชว์อวัยวะเพศ

- ข. การใช้สายตาแตะโลม
- ค. การใช้วัยวะเพศญาติผู้อื่น
- ง. การทักทายโดยการขอจับมือ
- จ. การเล่าเรื่องตลกกลามกให้ผู้อื่นฟัง


7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย จ เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอม มีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ 1) การคุกคามทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส 2) การละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส ไม่มีการสอดใส่ 3) การพยายามขืนใจ ปลุก ปล้ำ เพื่อจะร่วมเพศ 4) การข่มขืน
2	ตอบ จ เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอมมีหลากหลายรูปแบบอาจจะมีการสัมผัส หรือไม่สัมผัสก็ได้ เช่น การใช้สายตาแตะโลม ถ้ามอง หรือพูดจาในเชิงลามกอนาจาร เป็นต้น
3	ตอบ ข เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศสามารถเกิดขึ้นได้กับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย
4	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นวิธีการป้องกันตนเอง และการพยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
5	ตอบ ค เพราะ การป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศที่ดีที่สุด คือ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ไม่เข้าไปอยู่สถานที่เสี่ยงต่อการได้รับการล่วงละเมิดทางเพศ อย่างไรก็ตาม หากต้องตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ เราควรใช้ทักษะต่างๆ เพื่อให้ตัวเองรอดพ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว เช่น การใช้ทักษะในการปฏิเสธ การต่อรอง การตัดสินใจ และการขอความช่วยเหลือ
6	ตอบ ค เพราะ ข้อควรปฏิบัติในกรณีที่ได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ มีดังนี้ 1) ตั้งสติ และรีบแจ้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทันที 2) ไปพบแพทย์เพื่อตรวจร่างกายภายในช่วงเวลา 24 ชั่วโมง หลังเกิดเหตุโดยไม่ต้องอาบน้ำชำระร่างกายด้วยสบู่หรือน้ำยาใดๆ เพราะอาจทำให้พยานหลักฐานถูกทำลาย 3) ถ่ายภาพร่องรอยบาดแผลที่เกิดขึ้นไว้เป็นพยานหลักฐาน 4) จดจำรูปพรรณสัณฐานที่เด่นชัดของคนร้ายให้ได้มากที่สุด เช่น เสื้อผ้า ทะเบียนรถ สีผม สีผิว รูปร่าง รอยสัก รอยแผลเป็น 5) ไปแจ้งความเพื่อจะได้นำตัวผู้กระทำผิด

	มาลงโทษ
7	ตอบ จ เพราะ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หมายเลขโทรศัพท์ : 1300, 0 2659 6483
8	ตอบ จ การอยู่ตามลำพังในสถานที่ลับตาคน จะเอื้อต่อการล่วงละเมิดทางเพศมากที่สุด เพราะ ง่ายต่อการตัดสินใจ ลงมือล่วงละเมิดทางเพศ มีโอกาสที่จะมีผู้พบเห็นน้อยและยากต่อการขอความช่วยเหลือ
9	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศ
10	ตอบ ง. เพราะ การทักทายโดยการจับมือ เป็นการแสดงมารยาทและแสดงการทักทายชนิดหนึ่ง โดยไม่มีเจตนาอื่นแอบแฝง

	ใบงาน ที่ 10	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน.....การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม		



ใบงานที่ 6.1

เสียงหรือไม่

จุดประสงค์การเรียนรู้ 1, 4

คำชี้แจง ดนัยจะติดเชื้อ HIV จากร้านตัดผมหรือไม่

ดนัยไปตัดผมที่ร้านตัดผมแห่งหนึ่ง ช่างตัดผมได้ใช้มีดโกนโกนหนวดให้ดนัย ซึ่งเป็นมีดที่เปลี่ยนใหม่แล้ว และมีเลือดไหลออกมาหลายจุดตามรูขุมขน แล้วช่างก็เอาผ้าเก่าที่ซึกแห้งแล้วมาเช็ดหน้าให้ แต่ก็ยังมีรอยเลือดติดอยู่ ผู้เรียนจะแนะนำอย่างไรกับคำถามของดนัยต่อไปนี้

- 1

ดนัยมีโอกาสติดเชื้อ HIV หรือไม่จากการใช้มีดโกนหนวดของร้านตัดผม

.....

.....
- 2

ผ้าที่เอามาเช็ดบาดแผลนั้น จะมีความเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV หรือไม่

.....

.....
- 3

ร้านตัดผมแห่งนี้มีการป้องกันการติดเชื้อ HIV แก่ลูกค้าหรือไม่ อย่างไร

.....

.....
- 4

ดนัยต้องไปตรวจเลือดที่โรงพยาบาลหรือไม่ และถ้าไปต้องรออีกกี่วันจึงจะทราบผล

.....

.....



11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...10/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียนคน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
 อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 11	หน่วยที่ 6.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....11.....
	ชื่อหน่วย การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการ ตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	สอนครั้งที่ 2.....
		จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
- อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....
- สาระการเรียนรู้
 - การตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
 - การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
- สมรรถนะประจำหน่วย
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
 - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

 - อธิบายเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อมได้
 - กำหนดแนวทางการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

 - แสดงวิธีการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

 - มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักในคุณค่าตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

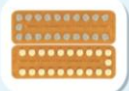


 - ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อมในชีวิตประจำวันได้
- กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนเปิดข่าวเกี่ยวกับการตั้งครรรภ์ไม่พร้อมของวัยรุ่นให้ผู้เรียนดู จากนั้นผู้สอนพยายามพูดคุยเพื่อให้เกิดการสร้างคำถาม	ผู้เรียนตอบคำถามพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	และข้อสงสัยเกี่ยวกับการตั้งครุภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อมนั้นเกิดจากอะไร	
2)	ผู้สอนโยนเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน โดยการถามผู้เรียนว่าหากผู้เรียนตกอยู่ในสถานการณ์ตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อมผู้เรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
4)	<p>4.2) การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด</p> <p>การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดเป็นการรับประทานแบบรายเดือน มี 2 ชนิด คือ แบบ 21 เม็ด และ 28 เม็ด</p> <ul style="list-style-type: none"> • รับประทานทุกวันภายใน 5 วันแรกของการมีประจำเดือน • รับประทานยารุ่นละ 1 เม็ดในเวลาเดิม อาจเป็นช่วงเวลาที่จะควมในการรับประทานยาในเวลาอื่นๆ วัน เช่น ก่อนนอนหรือมีอาหารเย็น • แบบ 21 เม็ด เมื่อรับประทานหมดแผงแล้วให้เว้น 7 วัน จึงเริ่มรับประทานแผงใหม่ ซึ่งจะมีประจำเดือนมาในช่วงที่เว้น • แบบ 28 เม็ด เมื่อรับประทานหมดแผงแล้วให้รับประทานใหม่โดยไม่มีอาการขาดยา <p>หากมีเกินยา</p> <p>เข็ม 1 เม็ด ให้รับประทานทันทีที่ได้เข็ม 2 เม็ด ให้รับประทาน 2 เม็ดทันทีที่ได้ และรับประทานอีก 2 เม็ด ในวันถัดไป หลังจากนั้นหากจะมีเข็มเกินก็ให้รับประทานตามจำนวนเข็มที่เกินมาเรื่อยๆ หากเกินมากกว่า 2 วันติดกันให้หยุดรับประทานแผงนั้น ระหว่างนี้จะต้องใช้ถุงยางอนามัยร่วมด้วยทุกครั้ง แล้ววันถัดมาเริ่มรับประทานต่อไป</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ยาเม็ดคุมกำเนิดแบบ 21 เม็ด</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ยาเม็ดคุมกำเนิดแบบ 28 เม็ด</p> </div> </div> <p>อาการข้างเคียงจากการรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด</p> <ul style="list-style-type: none"> • คลื่นไส้ อาเจียน มีไข้ในระหว่างที่รับประทานยาใหม่ ๆ เมื่อรับประทานต่อไประยะเวลาหนึ่ง อาการมักจะลดลงหรือหายไป • เมื่อต้องการรับประทานยาคุมกำเนิด มีกบในระหว่าง 1-3 อาทิตย์แรกของการรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด อาจเป็นผลจากการรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดซึ่งมีปริมาณฮอร์โมนต่ำ รับประทานไม่ตรงเวลาหรือรับประทานยา <p>4.3) การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน</p> <p>วิธีรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน</p> <p>วิธีที่ 1 รับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน 2 เม็ด ทันทีที่จะควมหรือเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ (ภายใน 72 ชั่วโมง) แต่ต้องไม่เกิน 5 วันหลังจากมีเพศสัมพันธ์ซึ่งไม่ได้ป้องกันการตั้งครรภ์</p> <p>วิธีที่ 2 รับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน 1 เม็ด ทันทีที่จะควมหรือเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้และ 12 ชั่วโมงต่อมา กับที่เพ็ชอีก 1 เม็ด (ลดอาการคลื่นไส้อาเจียนจากการรับประทานยา)</p> <p>ข้อควรระวัง (ไม่ควรใช้กับยาคุมกำเนิดปกติ)</p> <p>สำหรับสตรีที่มีอาการอาเจียนเกิดขึ้นภายใน 2 ชั่วโมงหลังรับประทานยาคุมกำเนิดยาชนิด 1 ชุด จะจะต้องรับประทานตัวรวมให้ได้</p> <p style="text-align: right;"><small>ข้อมูลอ้างอิง : สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</small></p> <div style="text-align: center;">  <p>ยาคุมกำเนิดฉุกเฉิน</p> </div> <p>4.4) การฉีดยาคุมกำเนิด</p> <p>การฉีดยาคุมกำเนิด เป็นวิธีการคุมกำเนิดโดยฉีดยาทุก 3 เดือน เพื่อป้องกันไม่มีการตกไข่ ฉีดครั้งแรกภายใน 5 วันแรกของการมีประจำเดือน และฉีดเข็มต่อไปตามกำหนดนัดหมายทุก 12 สัปดาห์</p> <p>ข้อดีของการฉีดยาคุมกำเนิด</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีประสิทธิภาพสูง • ใช้ง่าย สะดวก ไม่ต้องพกสิ่งของหรือยาเม็ดคุมกำเนิด • คุมกำเนิดได้นานถึง 3 เดือน • ไม่มีผลต่อการทำงานของตับ <p><small>ข้อมูลอ้างอิง : สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</small></p>	<p>ผู้เรียนตั้งใจฟังและคอยสอบถามในจุดที่ไม่เข้าใจ</p>

ผู้สอนแนะนำวิธีการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมแก่นักเรียนโดยเริ่มตั้งแต่การกินยาคุมชนิดต่าง ๆ รวมไปถึงการใช้ถุงยางและวิธีการคุมกำเนิดอื่น ๆ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิธีการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมมากลุ่มละ 1 วิธีพร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธีให้ชัดเจน หากมีการเลือกซ้ำให้นักเรียนจับฉลากกันเพื่อไม่ให้มีวิธีที่ซ้ำกัน	ผู้เรียนทำกิจกรรม
2)	ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอธิบาย	ผู้เรียนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 6.2 เรื่องเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 108)	ผู้เรียนทำใบงาน



6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสร้างสถานการณ์จำลองว่าผู้เรียนเพิ่งไปมีเพศสัมพันธ์กับคู่อีกมา 12 ชั่วโมง โดยไม่มีการป้องกัน ผู้เรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร	ผู้เรียนตอบคำถามอธิบายวิธีที่เหมาะสมที่สุด
2)	ผู้สอนพยายามชี้แนะให้ผู้เรียนตอบคำถาม	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ให้ถูกต้อง ซึ่งวิธีที่เหมาะสมจะเป็นการกินยาคุมฉุกเฉินเพราะสามารถกินหลังมีเพศสัมพันธ์ได้	ผู้สอน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนคุยกับผู้เรียนว่าปัจจุบันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีเยอะมาก ทักษะการป้องกันต่าง ๆ จึงมีความสำคัญมากฉะนั้นผู้เรียนควรนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด	ผู้เรียนฟังการอธิบายจากผู้สอน
2)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม

7.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 11	หน่วยที่.....6
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...2.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน พร้อม	การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณการกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. การตั้งครรภ์ไม่พร้อม
 2. การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
5. เนื้อหาสาระ
 1. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (STI) หรือกามโรค คือ โรคที่ติดต่อระหว่างคนผ่านการร่วมเพศทางอวัยวะเพศ ปาก หรือทวารหนัก ซึ่งรวมถึงการร่วมเพศชายกับหญิง ชายกับทวารหนัก และการใช้ปากกับอวัยวะเพศหรือทวารหนัก

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เกิดจากเชื้อโรคหลายชนิด ได้แก่

 1. เชื้อแบคทีเรีย
 2. เชื้อไวรัส
 3. เชื้อราและโพรโทซัว
 - 1.1 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย

โรคซิฟิลิส (Syphilis)

ติดต่อผ่านการร่วมเพศและจากแม่สู่ลูก อาการเริ่มต้นคือแผลที่อวัยวะเพศ อาจไม่มีความเจ็บปวด และอาจเกิดที่ทวารหนักและปาก ต่อมาอาจมีผื่นและผมร่วง หากไม่รักษาโรคอาจลุกลามทำลายอวัยวะสำคัญและทำให้พิการหรือเสียชีวิตได้ มารดาที่ติดเชื้อในระหว่างตั้งครรภ์มีความเสี่ยงแท้งหรือให้กำเนิดเด็กที่มีปัญหาทางร่างกายได้



โรคหนองใน (Gonorrhea)

การติดต่อทางเพศอาจทำให้เกิดอาการภายใน 3-5 วัน เช่น หนองไหล ปัสสาวะขัด และแสบ ผู้หญิงอาจไม่มีอาการ แต่บางคนอาจมีตกขาวผิดปกติ หากไม่รักษา ผู้ชายเสี่ยงเป็นอัมพาตอักเสบและภาวะเป็นหมัน ส่วนผู้หญิงอาจมีมดลูกและปีกมดลูกอักเสบ หรือเกิดการตั้งครรภ์นอกมดลูก โรคหนองในสามารถถ่ายทอดจากมารดาสู่ทารก ทำให้ทารกตาบอดได้

โรคแผลริมอ่อน (Chancroid)

อาการทั่วไปของโรคแผลริมอ่อนคือ ตุ่มหนองแดงที่อวัยวะเพศซึ่งแตกเป็นแผลหลายแผล ขอบแผลไม่แข็งและไม่เรียบ มีเลือดออก และเจ็บปวดมาก โดยเฉพาะในผู้หญิงที่มีแผลที่ผนังช่องคลอดหรือปากมดลูก จะรู้สึกเจ็บขณะมีเพศสัมพันธ์

1.2 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากเชื้อไวรัส

โรคหูดหงอนไก่ (Condyloma Acuminatum)

เป็นโรคที่รักษาได้ยาก ติดต่อกันโดยการร่วมเพศทางอวัยวะเพศ ทวารหนัก และปาก อาการทั่วไปของโรคหูดที่เห็นได้ชัดเจน คือ เป็นติ่งเนื้อคล้ายหงอนไก่ พบได้ที่ช่องคลอด อวัยวะเพศ ทวารหนัก และปาก ผู้หญิงที่เป็นโรคหูดหงอนไก่ จะมีโอกาสเกิดโรคมะเร็งปากมดลูกได้มากกว่าคนทั่วไป

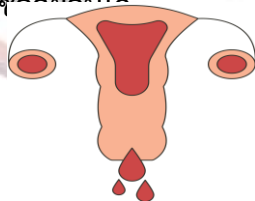
โรคเริมอวัยวะเพศ (Genital Herpes)

เป็นโรคที่รักษาไม่หายขาด หากร่างกายอ่อนแอจะเป็นซ้ำใหม่ได้ ติดต่อกันโดยการร่วมเพศทางอวัยวะเพศ ทวารหนัก และปาก ด้วยการจูบ และการใช้ปากกับอวัยวะเพศหรือทวารหนัก โดยส่วนใหญ่ผู้ที่ติดเชื้อจะไม่รู้ว่าตนเองเป็นโรค เพราะยังไม่แสดงอาการ แต่เมื่อมีอาการ ผู้ติดเชื้อจะแสบ ๆ คัน ๆ และมีตุ่มน้ำใส ๆ ปวดแสบปวดร้อน เช่น บริเวณอวัยวะเพศของชายและหญิง ทวารหนัก ภายในท่อน้ำปัสสาวะ และปาก

1.3 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากเชื้อราและปรสิต

โรคเชื้อราในช่องคลอด (Vaginal Candidiasis)

โรคเชื้อราในช่องคลอด เกิดจากการติดเชื้อราชนิดหนึ่ง ผู้หญิงจะมีอาการคันบริเวณอวัยวะเพศและช่องคลอด อาจมีอาการอักเสบบวมแดง ตกขาว ลักษณะขาวขุ่นคล้ายนมบูดร่วมด้วย และมักเป็นก่อนการมีรอบเดือน หากมีอาการมากอาจทำให้เกิดการอักเสบและเป็นฝีที่ปีกมดลูก ส่วนผู้ชายมักมีอาการคันระคายเคืองและปวดแสบปวดร้อนบริเวณองคชาติ บางคนอาจไม่มีอาการหรืออาการแสดง แต่สามารถแพร่เชื้อ



โรคพยาธิในช่องคลอด (Vaginal Trichomoniasis)

เกิดจากการติดเชื้อโพรโทซัว มีระยะฟักตัว 7-20 วัน ผู้หญิงพบอาการตกขาว ลักษณะสี
ขาวปนเทา คันและมีกลิ่นเหม็น ส่วนผู้ชายมักไม่มีอาการ หรืออาจมีอาการคัน เจ็บในท่อปัสสาวะ มี
เมือกปนหนองไหลจากท่อปัสสาวะ ถ้าไม่รักษาอาจทำให้เป็นหมันได้



2. โรคเอดส์ (AIDS)

โรคเอดส์ (AIDS) เป็นอาการภูมิคุ้มกันบกพร่องระยะสุดท้ายจากการติดเชื้อไวรัสเอชไอวี (HIV) ซึ่งทำให้ระบบภูมิคุ้มกันอ่อนแอจนไม่สามารถต้านทานโรคต่าง ๆ ได้ โดยระดับภูมิคุ้มกัน วัดจากจำนวนเซลล์เม็ดเลือดขาวชนิด CD4 หากไม่ได้รับการรักษา อาจนำไปสู่ภาวะเจ็บป่วยรุนแรงและเสียชีวิตได้

2.1 โรคเอดส์สามารถติดต่อได้ 3 ทาง



ทางเพศสัมพันธ์

การมีเพศสัมพันธ์กับผู้ติดเชื้อไวรัสเอชไอวีโดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย



ทางกระแสเลือด

การรับเชื้อทางกระแสเลือดโดยการใช้เข็มและกระบอกฉีดยาร่วมกัน



การติดเชื้อจากมารดาสู่ทารกในครรภ์

มารดาที่ติดเชื้อเอชไอวีสามารถถ่ายทอดเชื้อสู่ทารกในครรภ์ได้ในช่วงก่อนคลอด

2.2 โรคเอดส์ แบ่งเป็น 3 ระยะ



ระยะไม่ปรากฏอาการ

การมีเพศสัมพันธ์กับผู้ติดเชื้อไวรัสเอชไอวีโดยไม่ใช้ถุงยาง



การใช้ยาต้านไวรัสเพื่อป้องกันเอชไอวี

ระยะเริ่มปรากฏอาการ

เมื่อภูมิคุ้มกันต่ำ ผู้ที่มีเชื้อเอชไอวี จะเริ่มมีอาการจากโรคติดเชื้อฉวยโอกาสต่าง ๆ

ระยะเอดส์เต็มขั้น

ระยะที่ร่างกายมีภูมิคุ้มกันต้านทานลดลงมาก จนทำให้ติดเชื้อโรคติดเชื้อฉวยโอกาสได้ง่าย

		
<p>ARV ยาต้านไวรัสเพื่อการรักษา</p> <p>กินเมื่อรู้ว่าติดเชื้อเอชไอวีแล้ว</p> 	<p>PrEP ยาต้านไวรัสเพื่อป้องกันก่อนการสัมผัสเชื้อเอชไอวี</p> <p>กินวันละ 1 เม็ด ตรงเวลาทุกวัน</p> <p>ในคนที่เสี่ยงสูงต่อการรับเชื้อเอชไอวี เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้ง • คู่ก่อนมีเชื้อเอชไอวี 	<p>PEP ยาต้านไวรัสเพื่อป้องกันหลังการสัมผัสเชื้อเอชไอวี</p> <p>กินให้เร็วที่สุดภายใน 72 ชั่วโมง และกินต่อเนื่องเป็นเวลา 1 เดือน</p> <p>ในคนที่เสี่ยงสูงที่อาจได้รับเชื้อเอชไอวี เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • ถุงยางอนามัยแตก รั่ว หลุด • ถูกเข็มตำ
 <p>กรมควบคุมโรค</p>	<p>สำนักโรคเอดส์ วัณโรค และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์</p>	 <p>aidssti.ddc.moph.go.th</p>

3. การตั้งครรภ์ไม่พร้อม



การตั้งครรภ์ไม่พร้อม เกิดจากหลายสาเหตุ เช่น การไม่ป้องกันหรือความรุนแรงทางเพศ ซึ่งส่งผลเสียทั้งร่างกาย จิตใจ และอนาคต

การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (10-19 ปี) มีความเสี่ยงสูงต่อภาวะแทรกซ้อน การเกิดเด็กน้ำหนักน้อย

เสี่ยงต่อการเสียชีวิตสูง และปัญหาการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม

3.1 การยุติการตั้งครรภ์ที่ผิดกฎหมาย

การยุติการตั้งครรภ์ที่ผิดกฎหมาย หมายถึง การลักลอบทำแท้ง ไม่ว่าจะกระทำด้วยเหตุผลใด ๆ ก็ตาม รวมถึงการทำแท้งโดยแพทย์ที่ทำนอกเหนือข้อบ่งชี้ที่กฎหมายระบุไว้

สุขภาพของวัยรุ่นตั้งครรภ์ หลังการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยอาจเกิดการตกเลือด มดลูกทะลุ ลำไส้ทะลุ การอักเสบติดเชื้อในอุ้งเชิงกราน ปากมดลูกฉีกขาด และอาจเสียชีวิตจากการตกเลือดและ หลอดเลือดอุดตันจากฟองอากาศ

การมีบุตรในอนาคต ทำให้เกิดการอักเสบเรื้อรัง หมดประสิทธิภาพในการมีบุตร หรือท้องนอก มดลูก รวมถึงการต้องตัดมดลูกหรือการแท้งบ่อยในอนาคตหากปากมดลูกฉีกขาด

3.2 การยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกกฎหมาย

การยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกกฎหมาย หมายถึง การยุติการตั้งครรภ์โดยมีบุคลากรทางการแพทย์ที่มีความรู้ และทักษะในการให้คำแนะนำและปรึกษา และครอบครัวไตร่ตรองทางเลือก และวิธีการที่เหมาะสม



สถานที่ที่สามารถให้บริการยุติการตั้งครรภ์

1. กรณีที่อายุครรภ์ไม่เกิน 12 สัปดาห์ สามารถบริการยุติ การตั้งครรภ์ได้ที่คลินิก
2. กรณีที่อายุครรภ์เกิน 12 สัปดาห์ไปแล้ว ต้องให้บริการใน โรงพยาบาลเท่านั้น



ข้อควรปฏิบัติก่อนยุติการตั้งครรภ์

1. ทราบอายุครรภ์
2. เป็นการตั้งครรภ์ปกติในโพรงมดลูก

วิธีการยุติการตั้งครรภ์มี 2 วิธีหลัก

1. การยุติการตั้งครรภ์ด้วยยา เช่น ยามิฟีพริสโตน ซึ่งปลอดภัยและสะดวก
2. การยุติการตั้งครรภ์ด้วยวิธีศัลยกรรม โดยใช้เครื่องดูดสุญญากาศ (MVA) ซึ่งปลอดภัยและสามารถทำได้จนถึง 12-14 สัปดาห์



4. การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ได้ผลดีคือ การงดมีเพศสัมพันธ์ การมีสามีหรือภรรยา คนเดียว การสวมถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี ซึ่งไม่สามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ร้อยละ 100 แต่ลดอุบัติการณ์ของการติดเชื้อลงได้



ในปัจจุบันมีการคุมกำเนิดที่ปลอดภัยสำหรับป้องกันการตั้งครรภ์หลายวิธี หากยังไม่พร้อมที่จะมีบุตร ควรเลือกวิธีคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับตนเอง ดังนี้



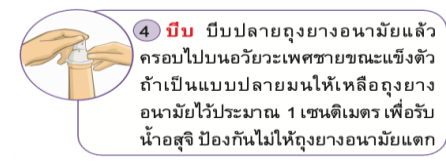
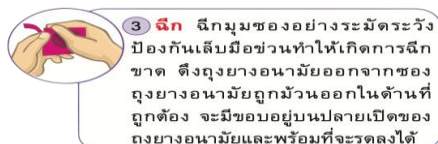
4.1 การใส่ถุงยางอนามัย

ถุงยางอนามัยมี 2 ประเภท คือ ถุงยางอนามัยบุรุษและถุงยางอนามัยสตรี

ถุงยางอนามัยสำหรับบุรุษ ช่วยป้องกันการตั้งครรภ์ และลดการแพร่โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โดยกระทรวงสาธารณสุขกำหนดขนาดไว้ 13 ขนาด ตั้งแต่ 44-56 มิลลิเมตร

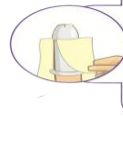
การวัดขนาดถุงยางอนามัยที่ถูกต้องคือการวัดเส้นรอบวงของอวัยวะเพศชายตอนแข็งตัวแล้วนำค่ามาหารด้วย 2 เพื่อหาขนาดที่เหมาะสมซึ่งควรสวมใส่แล้วรู้สึกสบาย ไม่รัดหรือหลวมเกินไป

ขั้นตอนการใส่ถุงอนามัย 7 ขั้นตอน





5 รูด รูดถุงยางอนามัยไปจนสุดโคน
อวัยวะเพศ



6 ถอด ถอดถุงยางอนามัยหลังจาก
มีเพศสัมพันธ์ทันที ก่อนที่อวัยวะเพศ
จะอ่อนตัว ป้องกันการหลุดโดยใช้
กระดากหรือขลุ่ยจับที่ขอบถุงยางอนามัย
ควรระวังไม่ให้สุจิไหลเปราะเป็น
ช่องคลอด และควรถอยห่างพอสมควร

วิธีใช้ถุงอนามัยสตรี

1. ลูบ ถุงอนามัยสตรี
2. จับวงแหวนด้านก้นถุงและบีบเข้าหากัน
3. สอดวงแหวนด้านก้นถุงเข้าไปในช่องคลอดในท่าที่สะดวก
4. ใช้นิ้วช่วยสอดต้นถุงอนามัยสตรีเข้าไปให้ลึกที่สุดโดยระวัง อย่าให้ถุงอนามัยสตรีบิด
5. มีเพศสัมพันธ์โดยให้อวัยวะเพศชายสอดเข้าไปในถุงอนามัยสตรี
6. การถอด ให้บิดหมุนปากถุงอนามัยสตรีแล้วดึงออกและห่อให้เรียบร้อย



7 ทิ้ง ห่อให้เรียบร้อยทิ้งลงถังขยะ



4.2 การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด

ยาเม็ดคุมกำเนิดมี 2 แบบ : 21 เม็ด และ 28 เม็ด ให้เริ่มรับประทานภายใน 5 วันแรกของ
ประจำเดือน และรับประทานวันละ 1 เม็ดในเวลาเดิม หากลืมรับประทาน ลืม 1 เม็ดให้รับประทาน
ทันที, ลืม 2 เม็ดให้รับประทาน 2 เม็ดทันทีและอีก 2 เม็ดในวันถัดไป พร้อมใช้ถุงยางอนามัย หาก
ลืมมากกว่า 2 วันให้หยุดยาแผงนั้นและเริ่มแผงใหม่ในรอบเดือนถัดไป

4.3 การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉิน

ยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉินมี 2 วิธี:

- รับประทาน 2 เม็ดทันทีภายใน 72 ชั่วโมง (ไม่เกิน 5 วัน) หลังมีเพศสัมพันธ์
- รับประทาน 1 เม็ดทันทีและอีก 1 เม็ดหลัง 12 ชั่วโมง เพื่อลดอาการคลื่นไส้ อาเจียน

หากอาเจียนภายใน 2 ชั่วโมงหลังรับประทาน ควรกินยาซ้ำอีก 1 ชุด



4.4 การฉีดยาคุมกำเนิด

การฉีดยาคุมกำเนิด เป็นวิธีการคุมกำเนิด โดยฉีดยาทุก 3 เดือน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการตก
ไข่ฉีดยาครั้งแรกภายใน 5 วันแรกของการมีประจำเดือนและฉีดเข็มต่อไปตามกำหนดนัดหมายทุก 12
สัปดาห์

4.5 การฝังยาคุมกำเนิด

การฝังยาคุมกำเนิดเป็นวิธีการคุมกำเนิดโดยฝังยา มีแบบชนิด 3 ปี และ 5 ปี โดยวัยรุ่นที่
อายุไม่ถึง 20 ปี สามารถขอรับบริการยาฝังคุมกำเนิดฟรีได้ที่สถานบริการหรือโรงพยาบาลทั่วประเทศ

4.6 การใช้ยาคุมกำเนิดชนิดแผ่นแปะ

แผ่นแปะคุมกำเนิด เป็นแผ่นยาบาง ๆ ลักษณะคล้ายแผ่นยาปิดผิวหนังทั่วไป มีรูปทรง



สี่เหลี่ยมจัตุรัส ผิวเรียบ มีสีเบจหรือสีเนื้อ โดยใน 1 กล่อง มียา 3 แผ่น

4.7 การใส่ห่วงอนามัย

การใส่ห่วงอนามัยเป็นวิธีการคุมกำเนิดแบบกึ่งถาวร สามารถป้องกันการตั้งครรภ์ได้เป็นเวลานาน 3-5 ปี ขึ้นอยู่กับชนิดของห่วงอนามัย ที่ใส่ สามารถใช้ได้ในสตรีเกือบทุกคน รวมทั้งกลุ่มวัยรุ่นหรือผู้ที่ยังไม่ได้แต่งงาน

4.8 การใช้วงแหวนคุมกำเนิด

วงแหวนคุมกำเนิดมีลักษณะเป็นวงแหวนที่นุ่ม ใส และยืดหยุ่นได้ ขนาดกว้าง 54 มิลลิเมตร หนา 4 มิลลิเมตร

6. แบบฝึกหัด/แบบประเมิน

คำชี้แจง : จงเขียนวง

1. ข้อใดไม่ใช่ประเภท

ก. การข่มขืน

ข. การพยายามข่มขืน บุกกุบลา

ค. การคุกคามโดยไม่มีการสัมผัส

ง. การละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส ไม่มีการสอดใส่

จ. ถูกทุกข้อ

2. ข้อใดไม่ใช่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศโดยการกระทำที่ไม่มีการสัมผัส

ก. การถ่มมูขี้

ข. การล่วงเกินด้วยสายตา

ค. การโชว์ภาพเรื่องลามกอนาจาร

ง. การเล่าเรื่องตลกลามก สองแง่สองง่าม

จ. ไม่มีข้อใดถูก

3. ข้อใดกล่าวถึงผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศได้ไม่ถูกต้อง

ก. สามารถทำให้เกิดภาวะซึมเศร้าได้

ข. สามารถเกิดได้กับเฉพาะเพศหญิงเท่านั้น

ค. ประสิทธิภาพในการเรียน การทำงานน้อยลง

ง. อาจจะทำให้บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

จ. ก่อให้เกิดผลกระทบทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม

4. ข้อใดเป็นการป้องกันตนเอง และพยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

ก. แต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ

ข. เมื่ออยู่บ้านคนเดียวควรปิดประตูบ้าน

ค. เรียนศิลปะป้องกันตนเองอย่างถูกต้อง

ง. บอกพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองเมื่อเดินทางไปสถานที่ต่างๆ

จ. ถูกทุกข้อ



- ก. การใช้อวัยวะวะเพศ
- ข. การใช้สายตาแตะโลม
- ค. การใช้อวัยวะวะเพศถูผู้อื่น
- ง. การทักทายโดยการขอจับมือ
- จ. การเล่าเรื่องตลกลามกให้ผู้อื่นฟัง


7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย จ เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอม มีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ 1) การคุกคามทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส 2) การละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส ไม่มีการสอดใส่ 3) การพยายามขืนใจ ปลุก ปล้ำ เพื่อจะร่วมเพศ 4) การข่มขืน
2	ตอบ จ เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอมมีหลากหลายรูปแบบอาจจะมีการสัมผัส หรือไม่สัมผัสก็ได้ เช่น การใช้สายตาแตะโลม ถ้ามอง หรือพูดจาในเชิงลามกอนาจาร เป็นต้น
3	ตอบ ข เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศสามารถเกิดขึ้นได้กับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย
4	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นวิธีการป้องกันตนเอง และการพยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
5	ตอบ ค เพราะ การป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศที่ดีที่สุด คือ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ไม่เข้าไปอยู่สถานที่เสี่ยงต่อการได้รับการล่วงละเมิดทางเพศ อย่างไรก็ตาม หากต้องตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ เราควรใช้ทักษะต่างๆ เพื่อให้ตัวเองรอดพ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว เช่น การใช้ทักษะในการปฏิเสธ การต่อรอง การตัดสินใจ และการขอความช่วยเหลือ
6	ตอบ ค เพราะ ข้อควรปฏิบัติในกรณีที่ได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ มีดังนี้ 1) ตั้งสติ และรีบแจ้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทันที 2) ไปพบแพทย์เพื่อตรวจร่างกายภายในช่วงเวลา 24 ชั่วโมง หลังเกิดเหตุโดยไม่ต้องอาบน้ำชำระร่างกายด้วยสบู่หรือน้ำยาใดๆ เพราะอาจทำให้พยานหลักฐานถูกทำลาย 3) ถ่ายภาพร่องรอยบาดแผลที่เกิดขึ้นไว้เป็นพยานหลักฐาน 4) จดจำรูปพรรณสัณฐานที่เด่นชัดของคนร้ายให้ได้มากที่สุด เช่น เสื้อผ้า ทะเบียนรถ สีผม สีผิว รูปร่าง รอยสัก รอยแผลเป็น 5) ไปแจ้งความเพื่อจะได้นำตัวผู้กระทำผิด

	มาลงโทษ
7	ตอบ จ เพราะ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หมายเลขโทรศัพท์ : 1300, 0 2659 6483
8	ตอบ จ การอยู่ตามลำพังในสถานที่ลับตาคน จะเอื้อต่อการล่วงละเมิดทางเพศมากที่สุด เพราะ ง่ายต่อการตัดสินใจ ลงมือล่วงละเมิดทางเพศ มีโอกาสที่จะมีผู้พบเห็นน้อยและยากต่อการขอความช่วยเหลือ
9	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศ
10	ตอบ ง. เพราะ การตกท่ายโดยการจับมือ เป็นการแสดงมารยาทและแสดงการตกท่ายชนิดหนึ่ง โดยไม่มีเจตนาอื่นแอบแฝง

	ใบงาน ที่ 11	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรถ์ไม่พร้อม	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.

ชื่องาน.....การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

109

ใบงานที่ 6.2

เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้ 2, 4

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนจับคู่กันแล้วแสดงความคิดเห็นถึงการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยตามแนวคิดของตนเอง





ชาย ตัวอย่าง

...กัน โนคอนดอมนะ!!

1

2

3



หญิง

555...ถ้า โนคอนดอม ก็โนะ ยะ !!

1

2

3

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...11/18... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....
.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

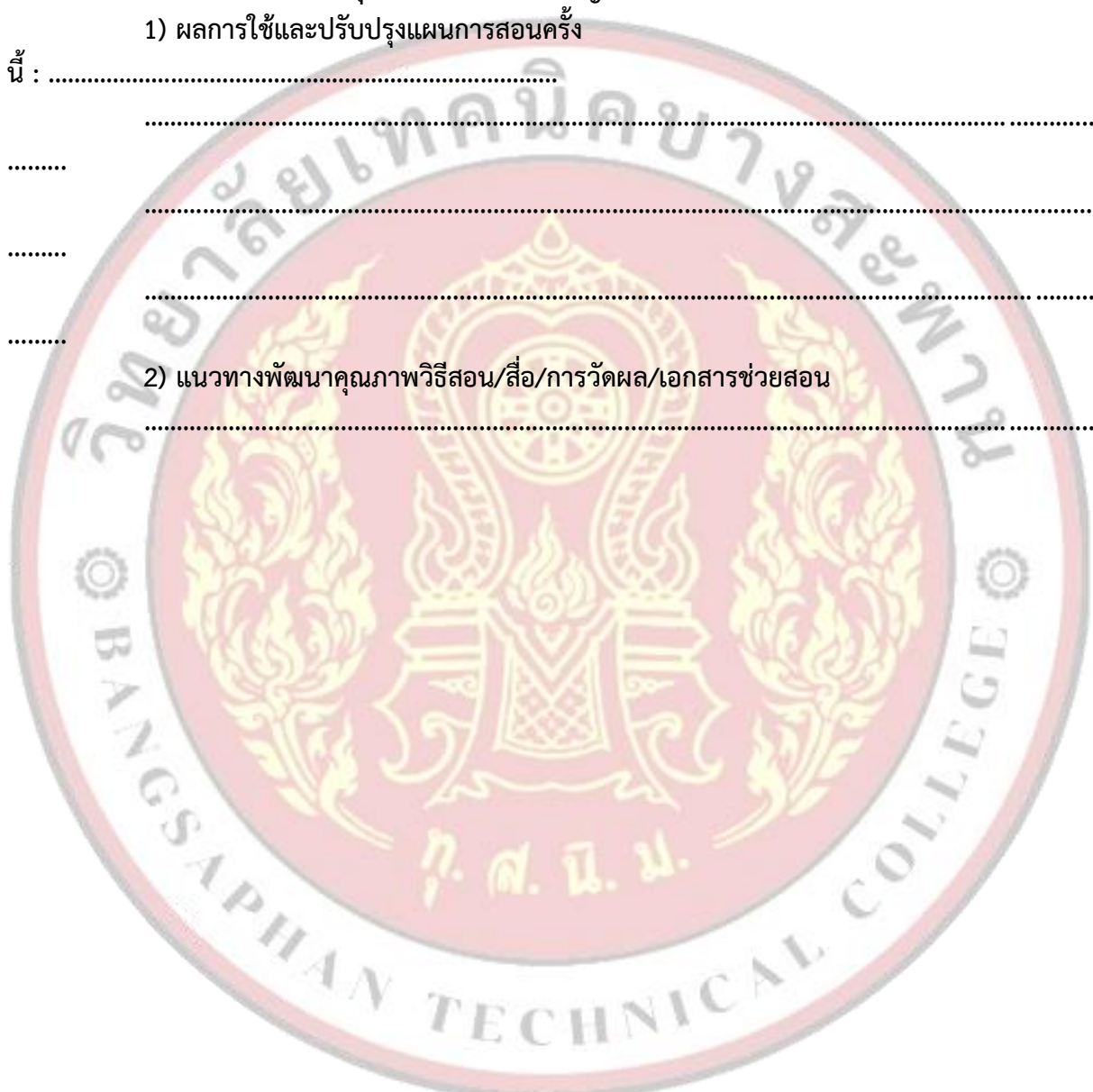
.....


.....

.....

.....

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 12	หน่วยที่ 7.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....12.....
		สอนครั้งที่ 1.....
	ชื่อหน่วย สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. วิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี
 2. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร
 3. ความรัก ความสัมพันธ์แบบโรแมนติกและการยุติความสัมพันธ์
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. มีทักษะและแนวทางการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายถึงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้
 - กระบวนการ (Process)
 1. ปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้ด้านทักษะ
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สัมพันธภาพที่ดี


ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	กับผู้อื่น
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนที่ไม่ได้นั่งข้าง ๆ กัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนลองใช้ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน	ผู้เรียนทำกิจกรรมตามที่ครูบอก
5)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าคู่ของแต่ละคนเริ่มพูดคุยกันมากขึ้นหรือยัง หากว่ายังให้ลองเปลี่ยนเป็นการใช้คำพูดที่นุ่มนวลขึ้น จากนั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ
4)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5 จากนั้นให้แต่ละคนพูดความในใจต่าง ๆ ที่ตนเองยึดอัดหรืออยากระบายออกมาให้กับเพื่อน ๆ คนอื่น ๆ ฟัง จากนั้นให้เพื่อน ๆ คอยรับฟังและแนะนำ โดยจะต้องอยู่ในการดูแลของผู้สอน	ผู้เรียนทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน
5)	เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเสร็จผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์อะไรบ้าง ผู้สอนรอฟังคำตอบจากผู้เรียนและพยายามอธิบายให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าผู้สอนสร้างกิจกรรมนี้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจซึ่งกันและกันและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น	ผู้เรียนตอบคำถามผู้เรียน

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมทำใบงานที่ 7.4 เรื่อง	ผู้เรียนช่วยกันทำใบงาน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	<p>แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 126)</p> 	
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมาอธิบายใบงาน โดยอธิบายวิธีแก้ปัญหากลุ่มละ 1 ข้อ	ผู้เรียนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนว่าการที่เราจะยุติความสัมพันธ์กับใครคนหนึ่งนั้นผู้เรียนมีวิธีการตัดสินใจอย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถาม
2)	หากผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามได้ ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหน่วยที่ 7 จากนั้นตอบคำถามผู้สอน	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอน
3)	ผู้สอนพยายามชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนพูดคุยกับผู้สอนในเรื่องการยุติความสัมพันธ์

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- 2) คลิปวีดิโอออนไลน์เกี่ยวกับการสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบประเภทสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

7.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน

8.2 แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%

3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

1) การมีส่วนร่วม 10%

2) ความรับผิดชอบ 5%

3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก

70 - 79 คะแนน = ดี


60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



	ใบความรู้ ที่ 12	หน่วยที่.....7
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
 2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
 3. สารการเรียนรู้
 1. วิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี
 2. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร
 3. ความรัก ความสัมพันธ์แบบโรแมนติกและการยุติความสัมพันธ์
 4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. มีทักษะและแนวทางการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น
 5. เนื้อหาสาระ
 1. วิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี
 1. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล
 - เป็นผลจากการร่วมทำกิจกรรม การแก้ปัญหา และการจูงใจซึ่งกันและกัน มีผลต่อความสำเร็จในชีวิต โดยมนุษย์ต้องการความพึงพอใจและการยอมรับจากสังคม
 - แนวทางสร้างสัมพันธภาพที่ดี
 1. เปิดเผยและตระหนักรู้ในความคิด ความรู้สึก และการกระทำ
 2. แสดงความคิดและความรู้สึกตรงไปตรงมา
 3. การยอมรับและสนับสนุน
- หลักพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพ
1. การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน สัมพันธภาพยั่งยืนเมื่อสนองความต้องการทั้งสองฝ่าย เช่น ความรัก การยอมรับ
 2. การเคารพในสิทธิและความเป็นส่วนตัวของบุคคล การเคารพเสรีภาพและตัวตนของอีกฝ่าย
- ช่วยรักษาสัมพันธภาพ
3. โครงสร้างและแบบแผนของสัมพันธภาพ พัฒนาตามขอบเขตที่สร้างความพึงพอใจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนหรือครอบครัว
 4. องค์ประกอบของการติดต่อสื่อสาร ปัญหาเกิดจาก: ภูมิหลังต่างกัน การเลือกรับรู้บางส่วน อารมณ์และความรู้สึกขณะสนทนา

5. การรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจนยอมรับและเข้าใจตนเอง-ผู้อื่นตามความเป็นจริง
6. การห่วงใยในสวัสดิภาพของผู้อื่นการแสดงออกโดยการพูด การปลอบใจ แสดงความห่วงใยหรือการให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นประสบปัญหายุ่งยากใจ
7. การซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นตัวของตัวเอง ซื่อสัตย์ และแสดงความจริงใจด้วยการเคารพผู้อื่น

2. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร

2.1 การสร้างสัมพันธ

1. การเกี่ยวข้องกับสัมพันธ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เปิดเผยความรู้สึก และข้อมูลส่วนตัว
2. การสร้างความคุ้นเคย ปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความคุ้นเคย
3. การให้รางวัล ใช้คำชม หรือสิ่งของที่อีกฝ่ายชื่นชอบ เพื่อสร้างความสัมพันธ์
4. ความชอบหรือพอใจ ทั้งสองฝ่ายต้องพึงพอใจและชอบซึ่งกันและกัน

2.2 การพัฒนาสัมพันธภาพ

สัมพันธภาพระหว่างบุคคลไม่ได้เกิดขึ้นอย่างอัตโนมัติ สัมพันธภาพจะยาวนานหรือมั่นคงขึ้นอยู่กับบุคคลและความสัมพันธ์ของบุคคล การพัฒนาสัมพันธภาพประกอบด้วย

1. การสร้างสายสัมพันธ์
2. การเล่าเกี่ยวกับตนเอง
3. การรู้จักพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
4. ความต้องการความสัมพันธ์ที่มั่นคง



3. ความรัก ความสัมพันธ์แบบโรแมนติก และการยุติความสัมพันธ์

มนุษย์ทุกคนเกิดมามีความรัก ธรรมชาติและชีวิตของคนอยู่ได้ด้วยความรัก องค์ประกอบของความรัก ประกอบด้วย

1. ความผูกพัน (attachment)
2. ความเอาใจใส่ (caring)
3. ความใกล้ชิด (intimacy)



นักจิตวิทยาได้จัดองค์ประกอบของความรักไว้ ดังต่อไปนี้

1. การอุทิศตัวต่อกัน (commitment)

การอุทิศตนที่ดีประกอบด้วยพฤติกรรมสำคัญ 2 ประการ คือ

- 1.1 ความรับผิดชอบ
- 1.2 การปกป้องความสัมพันธ์ให้ปลอดภัย

2. ความผูกพัน (attachment)

3. ความสนิทสนมกันอย่างลึกซึ้ง (intimacy)

4. การมองเห็นคุณค่าและส่วนที่ดีของอีกฝ่ายหนึ่ง (worth of the other)

5. ความอดทน (tolerance)

6. การให้อภัย (forgiveness)

7. อารมณ์รัก (passion)

3.1 ความรักของวัยรุ่น

ความรักวัยรุ่นเกิดจากฮอร์โมนเพศ เริ่มจากความรักในครอบครัว แล้วขยายไปสู่เพื่อน และเพศตรงข้าม เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สามารถแบ่งได้เป็นหลายประเภทหลัก



1. ความรักตนเอง
2. ความรักเพื่อนในช่วงวัยแรกเริ่ม
3. ความรักที่มีต่อบุคคลที่ตนเองชื่นชมเป็นพิเศษ
4. ความรักเพื่อนต่างเพศ

3.2 ความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่น

โรแมนติก คือความรู้สึกที่เกิดจากแรงดึงดูดทางเพศและความปรารถนาในการเชื่อมสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด มุ่งเน้นที่ความสัมพันธ์ทางเพศ และสะท้อนอัตลักษณ์ทางเพศผ่านกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ในวัยรุ่น

ระยะลุ่มหลง (infatuation) คือช่วงที่วัยรุ่นตกหลุมรักและมุ่งสนใจความรู้สึกของตนเองมากกว่าคู่รัก มักให้ความสำคัญกับสถานะในกลุ่มเพื่อน เป็นช่วงเวลาสั้น ๆ

ระยะสถานะ (status) คือช่วงที่วัยรุ่นเริ่มกังวลเกี่ยวกับสถานะของตนเองในกลุ่มเพื่อน และพิจารณาความเหมาะสมของคู่รัก

ระยะสานสัมพันธ์ (intimacy) คือช่วงที่วัยรุ่นเริ่มสร้างความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งกับคู่รัก โดยแบ่งปันอารมณ์ ความคิด และเริ่มค้นหาอัตลักษณ์ทางเพศ รวมถึงเรียนรู้บทบาททางเพศจากคู่รัก

ระยะผูกพัน (bonding) คือช่วงที่วัยรุ่นสร้างพันธะและข้อตกลงกับคู่รัก โดยเน้นความห่วงใยและความซื่อตรง เพื่อประคับประคองความสัมพันธ์ให้ยั่งยืน

3.3 การยุติความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่น

การยุติความสัมพันธ์โรแมนติกในวัยรุ่นสร้างประสบการณ์อารมณ์ทั้งบวกและลบ ช่วยให้วัยรุ่นเรียนรู้การจัดการอารมณ์ โดยมักเกิดจากความขัดแย้งในอุดมคติของความสัมพันธ์

วัยรุ่นหญิงมักมีมุมมองและความคาดหวังเกี่ยวกับการแต่งงานและชีวิตครอบครัวเป็นเป้าหมาย

วัยรุ่นชายจะมองความสัมพันธ์เป็น “เกม” และการเป็น “ผู้ชนะ” ซึ่งเป้าหมายหลัก คือ การมีเพศสัมพันธ์

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. อັตลัษณ์ทงเพศและวธิทงเพศทื่บุคคลแต่ละบุคคล ปรารธนา ไม่วาจะเป็นรสนิยมทงเพศ ความพิงพอใจในเรื่งเพศ และการแสดงออกทงเพศ คืความหมายของข้อใด

- ก. เพศวิถี
- ข. สุขศึกษา
- ค. พลศึกษา
- ง. เพศศึกษา
- จ. ความหลากหลายทงเพศ

2. ัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ให้ความคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทงเพศ ยกเว้นข้อใด

- ก. Gay
- ข. Lesbian
- ค. Asexual
- ง. Bisexual
- จ. Transgender

3. ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำเป็นและมีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่งเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่างๆ เป็นกลุ่มตามช่วงอายุต่างๆ ข้อใดถูกต้อง

- ก. กลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 3 – 5 ปี
- ข. กลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 - 8 ปี
- ค. กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 8 - 10 ปี
- ง. กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 10 – 13 ปี
- จ. กลุ่มที่ 3 ช่วงอายุ 13 – 15 ปี

4. องค์ประกอบของเพศวิถี ประกอบด้วยด้านต่างๆ ข้อใดถูกต้อง

- ก. ชอบมีความรักแบบเพศเดียวกัน
- ข. ชอบมีความรักแบบใด
- ค. ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด
- ง. ชอบมีความรักแบบเพศตรงข้าม
- จ. ไม่ต้องการความรัก

5. ผู้ที่สนใจทั้งเพศเดียวกับตนเองและเพศตรงข้าม ตรงกับข้อใด

- ก. Gay
- ข. Bisexual
- ค. Lesbian
- ง. Intersex

จ. Transgender

6. กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้ ตรงกับข้อใด

ก. Queen

ข. Bisexual

ค. Lesbian

ง. Intersex

จ. Transgender

7. บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว ตรงกับข้อใด

ก. Queen

ข. Bisexual

ค. Lesbian

ง. Intersex

จ. Transgender

8. โครโมโซมเพศหญิง มีลักษณะเป็นอย่างไร

ก. xx

ข. xy

ค. zz

ง. yx

จ. yz

9. ข้อใดคือความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านอัตลักษณ์ทางเพศ

ก. นางสาว ก แสดงออกตามเพศกำเนิดของตัวเอง

ข. นาย ข ชอบแต่งตัวเป็นผู้หญิง เวลาไปนอกบ้าน

ค. นาย ค เป็นคนที่ชอบอยู่คนเดียว ไม่ชอบอยู่กับเพื่อน

ง. นางสาว ง ชอบมีความสัมพันธ์ลึกซึ้งกับผู้หญิงด้วยกัน

จ. นาย จ มีการแสดงออกภายนอกดูเป็นผู้ชายปกติ แต่ในใจกลับเป็นคนรักสวยรักงาม

10. “นาย ก ชอบแต่งตัวเป็นผู้หญิง แล้วมีความมั่นใจเวลาไปนอกบ้าน” นาย ก มีความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านใด

ก. ด้านรสนิยมทางเพศ

ข. ด้านลักษณะทางเพศ

ค. ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ

ง. ด้านการแสดงออกทางเพศ


จ. ด้านการแสดงออกตามเพศกำเนิด

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	ตอบ ก. เพศวิถี หมายถึง อัตลักษณ์ทางเพศและวิถีทางเพศที่บุคคลแต่ละบุคคล บรรารณา ไม่ว่าจะป็นรสนิยมทางเพศ ความพึงพอใจในเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศ
2	ตอบ ง. 6 กลุ่ม เพราะ ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ให้ความคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศไว้ 6กลุ่ม คือ 1. Lesbian 2. Gay 3. Bisexual 4. Transgender 5. Intersex 6. Queer
3	ตอบ ข. กลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 – 8 ปี เพราะ ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำเป็นและมีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่างๆ 4 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 – 8 ปี กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 9 – 12 ปี กลุ่มที่ 3 ช่วงอายุ 12 – 15 ปี และกลุ่มที่ 4 ช่วงอายุ 15 – 18 ปี
4	ตอบ ค. ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด เพราะ เพศวิถี เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคม ด้านเพศของบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1.ต้องการเป็นเพศใด 2.ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด 3.แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร 4.มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบใด 5.มีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร
5	ตอบ ข. Bisexual หมายถึง ผู้ที่สนใจทั้งเพศเดียวกับตนเองและเพศตรงข้าม
6	ตอบ ก. Queen หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้
7	ตอบ ง. Intersex หมายถึง บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
8	ตอบ ก. โครโมโซมเพศหญิง มีลักษณะ xx
9	ตอบ จ. ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ คือ การแสดงออกทางความคิด เช่น ฉันคิดว่าตนเองอยากเป็นเพศใด
10	ตอบ ง. ด้านการแสดงออกทางเพศ เป็นการแสดงออกภายนอกร่างกาย สามารถเห็นแล้วรับรู้ได้ทันทีว่าคนคนนั้นมีความหลากหลายทางเพศอย่างไร

	ใบงาน ที่ 12	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...1....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	ทฤษฎี1..... ชม.



ชื่องาน...สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

126

ใบงานที่
.....
7.4

แก้ไขปัญหาคัดแย้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้ 2, 4

คำชี้แจง ผู้เรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดความขัดแย้งจากสถานการณ์ที่กำหนด

เกณฑ์ประเมิน	1	2	3	4	5
1. มีความรู้					
2. สามารถอธิบาย อธิบายได้					
3. สามารถอธิบาย อธิบายได้					
4. สามารถอธิบาย อธิบายได้					
5. สามารถอธิบาย อธิบายได้					

20.20 • วิชา • 21.10 • 5 • 17.10 • 10.10 • 10 • 10 • 10

1. เพื่อนไม่ช่วยทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

2. คนใกล้ตัวมักพูดจา Bully ผู้อื่น

.....

.....

.....

3. เพื่อนในกลุ่มมีเรื่อง ทะเลาะวิวาทกับเพื่อน ต่างกลุ่ม

.....

.....

.....

4. ไปรับประทานอาหารที่ โรงอาหารแล้วโดน แชงคิว

.....

.....

.....

5. เพื่อนพูดจาไม่สุภาพ

.....

.....

.....

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...12/18... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :
.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 13	หน่วยที่ 8.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....13.....
	ชื่อหน่วย หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	สอนครั้งที่ 1.....
		จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจและการต่อรองเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์เมื่อไม่พร้อม
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา
 2. ทักษะการต่อรองและการปฏิเสธ
4. สมรรถนะประจำหน่วย
รู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารในด้านการสร้างสัมพันธภาพการตัดสินใจ การแก้ปัญหาคการต่อรองและการปฏิเสธ
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

 1. อธิบายถึงหลักการตัดสินใจและการต่อรองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

กระบวนการ (Process)

 1. ปฏิบัติตนในการตัดสินใจและการต่อรองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

 1. มีเจตคติและกิริยาที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องหลักการตัดสินใจและต่อรองในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการ	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผล

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการจับตัวประกันเรียกค่าไถ่ให้ผู้เรียนดู จากนั้นตั้งคำถามกับผู้เรียนว่าเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับคลิปนี้และหากผู้เรียนเป็นผู้ที่กำลังถูกจับเป็นตัวประกัน ผู้เรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างไร ผู้สอนพยายามชี้ให้ผู้เรียนเห็นข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธี จนผู้เรียนเริ่มเห็นแนวทางที่ดีที่สุดคือการเจรจาด้วยวาจาที่นุ่มนวลก่อน	ผู้เรียนตอบคำถามผู้สอนพูดคุยสนทนากับผู้สอน
5)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับหลักการตัดสินใจและการต่อรอง	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการตัดสินใจและการต่อรอง
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับหลักการตัดสินใจและการต่อรอง	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับหลักการตัดสินใจและการต่อรอง
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 8.1 เรื่องสลับรางสร้าง ความเข้าใจ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 136)	ผู้เรียนทำใบงาน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
2)	จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสร้างสถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดเหตุต่าง ๆ ขึ้นมา กลุ่มละ 1 สถานการณ์ เพื่อจำลองการใช้ทักษะการปฏิเสธต่อรองและทักษะการเอาตัวรอดในรูปแบบต่าง ๆ	ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกลุ่มของตนเอง
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทที่ได้เตรียมเอาไว้	ผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่ม

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มมานั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามและอธิบายวิธีการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

- 2) สื่อ PowerPoint
- 7.2 สื่อโสตทัศน
 - 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 หลักการตัดสินใจและการต่อรอง
 - 2) PowerPoint ประกอบการสอน
- 7.3 สื่อออนไลน์
 - 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจและการต่อรอง
 - 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับการหลักการตัดสินใจและการต่อรอง
- 7.4 สื่อจำลองหรือของจริง
 - 1) ภาพประกอบหลักการตัดสินใจและการต่อรอง
- 7.5 อื่น ๆ
 - 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)
 - 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
 - 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ
9. การวัดและการประเมินผล
 - 9.1 วิธีวัดและการประเมินผล
 - 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
 - 4) แบบประเมินการนำเสนอ
 - 5) แบบประเมินใบงาน
 - 9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล
 - 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
 - 4) แบบประเมินการนำเสนอ
 - 5) แบบประเมินใบงาน
 - 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

 - 1) แบบทดสอบ 20%
 - 2) การตอบคำถาม 10%

3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

1) การทำงานกลุ่ม 20%

2) การนำเสนอ 10%

3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

1) การมีส่วนร่วม 10%

2) ความรับผิดชอบ 5%

3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก

70 - 79 คะแนน = ดี


60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



	ใบความรู้ ที่ 13	หน่วยที่.....8
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่.....1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการตัดสินใจและการต่อรอง	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน หลักการตัดสินใจและการต่อรอง		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจและการต่อรองเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์เมื่อไม่พร้อม

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สาระการเรียนรู้

1. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

2. ทักษะการต่อรองและการปฏิเสธ

4. สมรรถนะประจำหน่วย

และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารในด้านการสร้างสัมพันธภาพการตัดสินใจ การแก้ปัญหการต่อรองและการปฏิเสธ

5. เนื้อหาสาระ

1. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

ปัจจุบันพบว่าปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวมีให้เห็นเป็นข่าวตามสื่อต่าง ๆ อยู่บ่อยครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการล่องละเมิดทางเพศ การตั้งครมไม่พร้อม การทิ้งทารกแรกเกิด การทำแท้ง ความรุนแรงในครอบครัวดังนั้น เราจึงควรมีทักษะที่จะจัดการกับปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับปรับตัวในอนาคตได้

ทักษะการแก้ปัญหา

มีขั้นตอนการแก้ปัญหา ดังนี้

1. เข้าใจสถานการณ์
2. กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน
3. วิเคราะห์หาสาเหตุสำคัญ
4. หาวิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
5. เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด
6. วางแผนการปฏิบัติ
7. ติดตามและประเมินผล



2. ทักษะการต่อรองและการปฏิเสธ

2.1 ทักษะการต่อรอง



การต่อรอง คือการลดความรุนแรงหรือราคาลง ส่วนการประนีประนอมคือการผ่อนหนักผ่อนเบา และ

ปรองดองกัน ทักษะการต่อรองเพื่อประนีประนอมจึงหมายถึงการลดความรุนแรงและสร้างความปรองดอง

ทักษะการต่อรอง

1. ควบคุมอารมณ์

การควบคุมอารมณ์ในระหว่างการต่อรองช่วยให้ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ทำให้เหตุการณ์ดีขึ้น และประสบความสำเร็จ

2. รอบคอบ

ความรอบคอบถ้วนถี่จะสามารถคิดหาเหตุผลในการต่อรองได้ดี

3. ใช้เหตุผล

เหตุผลจะเป็นประโยชน์ในการต่อรองหรือประนีประนอมให้คู่กรณียินยอมได้ง่าย

4. สุภาพอ่อนโยน

ความสุภาพอ่อนโยนจะช่วยลดความรุนแรงให้น้อยลง และช่วยให้เกิดการประนีประนอมง่ายขึ้น

5. พูดอย่างมีศิลปะ

มีจังหวะและการใช้ถ้อยคำในการพูด ช่วยให้เกิดการประนีประนอม

6. การยืดหยุ่น

การรู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา คล้อยตามบ้างดึงกลับบ้างในเรื่องความคิดเห็นจะช่วยให้การต่อรองมีผลดีขึ้น

คำพูดที่ทำให้เกิดความขัดแย้ง	คำพูดที่ประนีประนอม
1. “เธอไม่ต้องมาชวนเราไปทำเรื่องไร้สาระเลยนะ เราไม่มีเวลาว่างมากเหมือนเธอหรอก เวลาเรามีค่า”	1. “เราอยากไปเดินช้อปปิ้งกับเธอนะ แต่เรายังทำการบ้านไม่เสร็จเลย ถ้าเราทำเสร็จก่อนเวลาที่เธอจะไป เราจะไปด้วยแล้วกันนะ”
2. “เราว่ามานี่พูดถูกที่เธอไม่มีเหตุผลเลย พูดอย่างนี้ไม่มีใครอยากพูดกับเธอหรอก”	2. “เราว่าที่เธอพูดก็มีส่วนถูก แต่มองอีกด้านหนึ่งที่มานี่พูดก็มีเหตุผลน่ารับฟังเหมือนกันนะ เราควรพิจารณาเหตุผลทุกด้านให้รอบคอบ เพื่อจะได้ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม เธอว่าดีไหม”

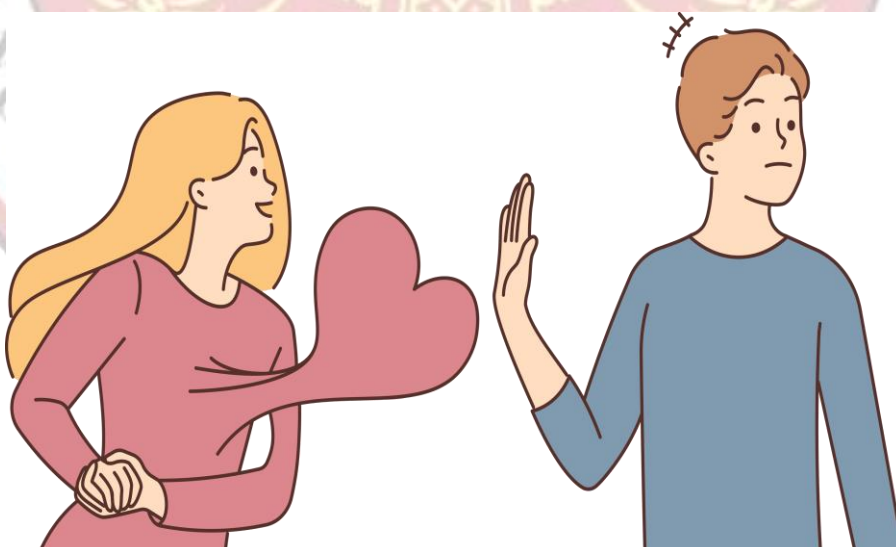


2.2 ทักษะการปฏิเสธ

ทักษะการปฏิเสธเป็นความสามารถในการปฏิเสธผู้อื่นโดยสิทธิอันชอบทำ หากแต่การกระทำนั้นต้องไม่ทำร้ายจิตใจบุคคลอื่นและไม่ทำให้เสียสัมพันธภาพ

หลักการปฏิเสธ มีดังนี้

1. ปฏิเสธอย่างชัดเจน ใช้ท่าทาง คำพูด และน้ำเสียงที่ชัดเจน เช่น “ฉันไม่ไปกับคุณ”
2. ใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้าง เช่น “ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่จะไปกับคุณเพราะคุณพ่อไม่ชอบให้เราอยู่กับตามลำพัง”
3. ขอความเห็นชอบและขอบคุณ เช่น “ขอโทษนะที่ชวน เอาไว้โอกาสหน้าเราขออนุญาตแม่ก่อน”
4. ไม่หวั่นไหวเมื่อถูกเข้าชี้
 - ปฏิเสธซ้ำ โดยไม่ต้องใช้ข้ออ้าง เช่น “ไม่ไปหรอกพ่อมารับแล้ว”
 - การต่อรอง โดยเสนอทางเลือกอื่น เช่น “ไปเล่นวอลเลย์บอลกันดีกว่า”
 - การผัดผ่อน โดยขอยืดเวลา เช่น “เอาไว้อาทิตย์หน้าแล้วกัน วันนี้ฉันไม่ว่าง”
5. ปฏิเสธอย่างมั่นคงและสุภาพ เช่น “ขอบคุณนะที่ชวน ฉันไม่ชอบ คงไปกับคุณไม่ได้”
6. ปฏิเสธด้วยท่าทีเชิงบวก เช่น “ความจริงฉันก็อยากจะไปกับคุณ แต่ไม่เหมาะที่เราจะไปกันตามลำพัง”



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. การมอบของขวัญในงานวันเกิดจัดเป็นการสร้างสัมพันธภาพโดยวิธีใด
 - ก. การให้รางวัล
 - ข. ความชอบหรือพอใจ
 - ค. การสร้างความคุ้นเคย
 - ง. การเข้าไปเกี่ยวข้องกับสัมพันธ
 - จ. การสร้างความพอใจฝ่ายเดียว
2. ข้อใดไม่ใช่วิธีการสื่อสารที่ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน
 - ก. นาย ก แต่งกลอนเพื่อจีบเพื่อนผู้หญิง
 - ข. นาย ข จ้องหน้า นาย บี ด้วยความไม่พอใจ
 - ค. นาย ค ร้องเพลงอวยพรวันเกิดให้เพื่อนในกลุ่ม
 - ง. นาย ง ยืมโบกมือทักทายเพื่อนเมื่อมาถึงโรงเรียน
 - จ. นาย จ คอมเมนต์ร่วมแสดงความดีใจกับ นาย เอ ใน Instagram
3. ข้อใดเป็นการใช้วาจา ภาษาพูด หรือภาษาเขียนที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี
 - ก. การตบ่าเบาๆ เพื่อให้กำลังใจ
 - ข. การไม่สบตาผู้พูดระหว่างสนทนา
 - ค. การจ้องหน้าหากไม่พอใจบุคคลใด
 - ง. การร้องเพลงเพื่อให้กำลังใจกับผู้อื่น
 - จ. การปล่อยข่าวเท็จใน Social Network
4. ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาทั้งหมดกี่ขั้นตอน
 - ก. 4 ขั้นตอน
 - ข. 5 ขั้นตอน
 - ค. 6 ขั้นตอน
 - ง. 7 ขั้นตอน
 - จ. 8 ขั้นตอน
5. เมื่อเกิดปัญหาขึ้น สิ่งที่ควรทำก่อนการกำหนดปัญหา คืออะไร
 - ก. วางแผนการปฏิบัติ
 - ข. วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ
 - ค. ติดตามและประเมินผล


- ง. ทำความเข้าใจสถานการณ์
 จ. เลือกวิธีแก้ไขปัญหาคือดีที่สุด
6. หลังจากที่เราหาวิธีแก้ปัญหาคือได้แล้ว ควรจะต้องทำอย่างไรต่อไปเพื่อแก้ไขปัญหาคือ
 ก. วางแผนการปฏิบัติ
 ข. หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้
 ค. ติดตามและประเมินผล
 ง. ทำความเข้าใจสถานการณ์
 จ. เลือกวิธีแก้ปัญหาคือดีที่สุด
7. เมื่อแฟนชวนไปดูหนังที่หอพัก แต่เราไม่อยากไป เราควรเลือกใช้วิธีการปฏิเสธแบบใดถึงจะเหมาะสมที่สุด
 ก. ปฏิเสธแบบจริงจัง
 ข. ปฏิเสธโดยการต่อรอง
 ค. ปฏิเสธด้วยท่าทีเชิงบวก
 ง. ปฏิเสธโดยใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล
 จ. สามารถเลือกใช้วิธีใดก็ได้
8. ข้อไม่ใช้วิธีการบอกปฏิเสธโดยใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล
 ก. ฉันไม่ไปกับคุณ
 ข. ฉันจะไม่ลืงเลใจเลย ถ้าคุณชวนฉันในวันเสาร์ หรืออาทิตย์
 ค. ขอโทษด้วยนะ ฉันนัดกับที่บ้านไว้แล้ว ไม่อยากรู้สึกผิดกับคุณแม่
 ง. วันนี้ฉันเหนื่อยมาก เอาไว้เป็นโอกาสหน้าดีกว่านะ
 จ. ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่จะไปกับคุณ เพราะ คุณแม่ไม่ชอบให้เราอยู่กันตามลำพัง
9. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 ก. การปฏิเสธเป็นการทำให้สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันลดลง
 ข. การบอกปฏิเสธเป็นการบอกเลิก บอกปิด บอกไม่เอา ไม่สนใจ
 ค. มนุษย์ใช้ภาษาพูดและเขียน สร้างความรักความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาคือต่างๆ
 ง. การแก้ปัญหาคือเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์สำหรับการเผชิญกับความยุ่งยากของปัญหาคือต่างๆ
 จ. การสื่อสารโดยใช้ภาษาคือ คือ การแสดงออกทางกิริยาอาการ สีหน้า ท่าทาง สายตา การสัมผัส และทุกอย่างที่เห็นหรือได้ยิน แล้วสามารถเข้าใจความหมายได้
10. การปฏิเสธมีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง
 ก. 1 ขั้นตอน
 ข. 2 ขั้นตอน
 ค. 3 ขั้นตอน
 ง. 4 ขั้นตอน
 จ. 5 ขั้นตอน

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย ก เพราะ การให้รางวัล เป็นพฤติกรรมสร้างสัมพันธภาพให้คงอยู่ แต่ละฝ่ายได้รับรางวัลจากการกระทำที่สร้างความสัมพันธ์ เช่น คำชม หรือวัตถุสิ่งของที่เขาชื่นชอบ
2	ตอบ ข เพราะ การจ้องหน้าด้วยความไม่พอใจ เป็นการสื่อสารโดยใช้ภาษากายที่ไม่ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน
3	ตอบ ง เพราะ เป็นการใช้ภาษาพูดเพื่อสร้างความรักความเข้าใจ
4	ตอบ ง เพราะ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา มีดังนี้ 1) เข้าใจสถานการณ์ 2) กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน 3) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ 4) หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้ 5) เลือกวิธีแก้ปัญหที่ดีที่สุด 6) วางแผนการปฏิบัติ และ 7) ติดตามและประเมินผล
5	ตอบ ง เพราะ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย 1) เข้าใจสถานการณ์ 2) กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน 3) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ 4) หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้ 5) เลือกวิธีแก้ปัญหที่ดีที่สุด 6) วางแผนการปฏิบัติ และ 7) ติดตามและประเมินผล
6	ตอบ จ เพราะ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย 1) เข้าใจสถานการณ์ 2) กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน 3) วิเคราะห์สาเหตุสำคัญ 4) หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้ 5) เลือกวิธีแก้ปัญหที่ดีที่สุด 6) วางแผนการปฏิบัติ และ 7) ติดตามและประเมินผล
7	ตอบ จ เพราะ ทักษะการปฏิเสธเป็นความสามารถในการปฏิเสธผู้อื่นโดยสิทธิอันชอบทำ หากแต่การกระทำนั้นต้องไม่ทำร้ายจิตใจบุคคลอื่นและไม่ทำให้เสียสัมพันธภาพ
8	ตอบ ก เพราะ ในข้อ ข ค ง และ จ มีส่วนที่ใช้ความรู้สึกอ้างเพื่อปฏิเสธ
9	ตอบ ก เพราะ การปฏิเสธเป็นการ บอกเลิก บอกปิด บอกไม่เอา เป็นต้น เพื่อที่จะไม่ต้องกระทำสิ่งเหล่านั้น หรือไม่เข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้น การปฏิเสธนั้น บางครั้งปฏิเสธแล้วอาจเป็นผลดี หรืออาจเป็นผลเสียก็ได้ ดังนั้นควรที่จะพิจารณาให้ถี่ว่าเรื่องใดควรปฏิเสธ เรื่องใดไม่ควรปฏิเสธ
10	ตอบ ค เพราะ การปฏิเสธ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล 2) การขอปฏิเสธ และ 3) การขอความเห็นชอบ

	ใบงาน ที่ 13	หน่วยที่ 8
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...1....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการตัดสินใจและการตัดสินใจ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.



136

ใบงานที่ 8.1 สลับร่าง สร้างความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้ 2, 4

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนสลับบทบาทกัน ผู้ชายเป็นผู้หญิง ผู้หญิงเป็นผู้ชาย
2. ให้ฝ่ายหญิงซักชวนในเรื่องต่าง ๆ พยายามโน้มน้าว
3. ให้ฝ่ายชายปฏิเสธโดยหาเหตุ
4. สรุปผล

★ ★ ★ ★ ★

การประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน	1	2	3	4	5
1. ให้ความร่วมมือ					
2. ปฏิเสธอย่างสุภาพ					
3. แสดงความเห็นด้วย					
4. ปฏิเสธอย่างชัดเจน					
5. แสดงความเห็นด้วย					

20.22 - 8.1.1 - 136 - 136 - 136 - 136 - 136

ชาย (ในบทบาทหญิง)

- 1 ปฏิเสธ
- 2 ปฏิเสธ
- 3 ปฏิเสธ
- 4 ปฏิเสธ
- 5 ปฏิเสธ

หญิง (ในบทบาทชาย)

- 1 “วันนี้ไปดูหนังกันไหม”
- 2 “วันนี้ไปบ้านเราะแม่ไม่อยู่”
- 3 “ไปกินข้าวด้วยกันนะ”
- 4 “วันนี้ไปปาร์ตี้กันไหม”
- 5 “ไปธุระเป็นเพื่อนหน่อย”

สรุปผล

.....

.....

.....

“ กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะในการปฏิเสธ และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับการถูกชักชวนบ่อย ๆ ”

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...13/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียนคน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 14	หน่วยที่ 9.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....14.....
	ชื่อหน่วย ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	สอนครั้งที่ 1.....
		จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการป้องกันตนเองเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ
 2. สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ
 3. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ
 4. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
 5. ทักษะการป้องกันตนเอง
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจในเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศในเรื่องสาเหตุการป้องกันและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายถึงสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ ต่อการล่วงละเมิดทางเพศได้
 - กระบวนการ (Process)
 1. ปฏิบัติตนในการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศได้
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้การประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และ

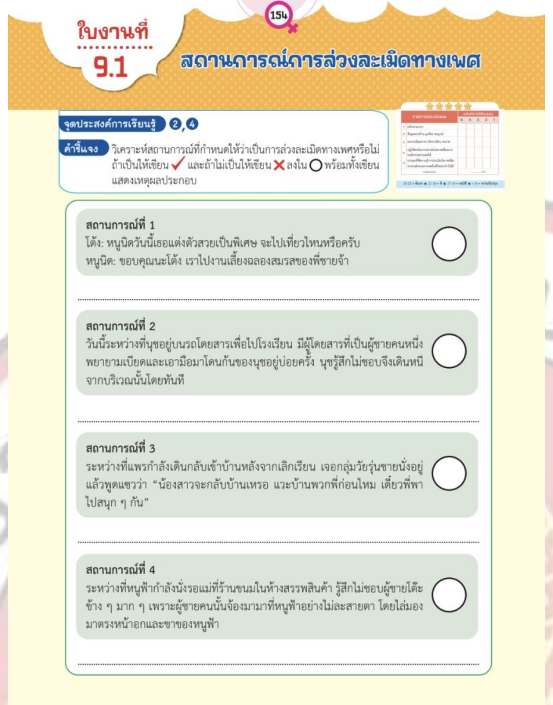
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนเปิดข่าวเกี่ยวกับการลวงละเมิดทางเพศให้ผู้เรียนได้ดู จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามกับผู้เรียนว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากอะไรและจะมีวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุยและสอบถามเกี่ยวกับข่าวข้างต้น	ผู้เรียนตอบคำถามผู้สอนพูดคุยสนทนากับผู้สอน
5)	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 9.1 เรื่องสถานการณ์การลวงละเมิดทางเพศ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 154)	ผู้เรียนทำใบงาน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		
2)	<p>ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนดูคลิปสถานการณ์เสี่ยงในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู ต่อมาผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมา 1 กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนประเมินสถานการณ์เสี่ยง และตัดสินใจว่าจะแก้ปัญหาที่น้อยอย่างไรโดยใช้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาในการแก้ปัญหา ซึ่งมีวิธีการแก้ปัญหาค่อนข้างกว้าง ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเต็มที่ ผู้สอนทำกิจกรรมแบบเดิมซ้ำจนผู้เรียนได้ทำกิจกรรมครบทุกกลุ่ม</p>	ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกลุ่มของตนเอง

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มมานั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามและอธิบายวิธีการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหา	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วย

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	การเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบหลักการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

7.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน

8.2 แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ

- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก

70 - 79 คะแนน = ดี


60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



	ใบความรู้ ที่ 14	หน่วยที่.....9
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่.....1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการป้องกันตนเองเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ

2. สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ

3. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ

4. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

5. ทักษะการป้องกันตนเอง

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. รู้และเข้าใจในเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศในเรื่องสาเหตุการป้องกันและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

5. เนื้อหาสาระ

1. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศเป็นภัยสังคมที่เกิดขึ้นใกล้ตัวทุกคนและขัดต่อสิทธิมนุษยชน เช่น การลวนลาม การปลุกปล้ำอนาจาร หรือข่มขืน ผู้เรียนควรคิดวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อปกป้องตนเอง

1.1 การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ

การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่น โดยบุคคลนั้นไม่ยินยอม

รูปแบบการล่วงละเมิดทางเพศ

1. การคุกคามทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส ใช้คำพูดหรือสายตาทะลอม, ถ้ามอง, โขว์อวัยวะเพศ, สำเร็จความใคร่ต่อหน้าผู้อื่น

2. การล่วงละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส (ไม่มีการสอดใส่) กอด, จูบ, ลูบคลำ, จับ, ล้วง, ถูอวัยวะเพศ

3. การพยายามขืนใจหรือปลุกปล้ำ พยายามจับต้องอวัยวะเพศ, พยายามสอดใส่อวัยวะเพศ

4. การข่มขืน การกระทำโดยใช้อวัยวะเพศของผู้กระทำกระทำกับช่องปาก, อวัยวะเพศ, หรือทวารหนักของผู้อื่น

1.2 ประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ การล่วงละเมิดทางเพศที่พบอยู่ในสังคมแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การล่วงละเมิดทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส

1.1 การกระทำทางคำพูด

- การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา การแต่งกายที่สื่อในทางลามก
- การเล่าเรื่องตลกลามก การพูดสองแง่สองง่าม หรือพูดเรื่องสัปดน
- การตามจับ ตามตื้อ เกี่ยวพาราสิทั้ง ๆ ที่รู้ว่าอีกฝ่ายไม่ชอบ
- การพูดจาแทะโลม การใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

1.2 การกระทำที่ไม่ถูกเนื้อต้องตัว

- การล่วงเกินด้วยสายตา เช่น การจ้องมองอย่างกุ่มกุ่ม จ้องมองของสงวน
- การล่วงเกินด้วยกิริยาท่าทาง เช่น การแสดงสีหน้าท่าทางเจ้าชู้ การแสดงท่าทางหรือการเคลื่อนไหวร่างกายที่สื่อถึงเจตนาการล่วงเกินทางเพศ เช่น ผิวปากแซว ส่งจูบ ยกคิ้วหลีวตา
- การส่งจดหมาย ข้อความ หรือภาพ ที่สื่อไปในเรื่องทางเพศหรือลามกอนาจาร
- การแอบดูตามห้องน้ำ (ถ้ามอม) หรือการติดกล้องวงจรปิดและแอบถ่ายภาพในห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า โดยเฉพาะภาพที่เปิดเผยร่างกายหรือของสงวน
- การโชว์ภาพหรือคลิปวิดีโอที่สื่อไปในเรื่องทางเพศหรือลามกอนาจาร
- การโชว์อวัยวะเพศ

2. การล่วงละเมิดทางเพศโดยมีการสัมผัส

- การแตะต้องเนื้อตัวที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การยืน เดิน หรือนั่งใกล้ชิดเกินความจำเป็น หรือใช้ร่างกายเสียดสี การแตะเนื้อต้องตัว การจับต้องเสื้อผ้า หรือร่างกาย
- การนวดคอ แขน
- การกระทำอนาจารอื่น เช่น กอด จูบ ลูบ คลำ ร่างกายของผู้หญิง เป็นการแสดงความใคร่
- การขอมิเพศสัมพันธ์
- การบังคับให้มีเพศสัมพันธ์
- การข่มขืน

สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศอาจเกิดจากหลายสาเหตุ ดังต่อไปนี้

- ความไว้วางใจผิดที่ การไว้วางใจบุคคลใกล้ชิดเกินไปอาจทำให้ขาดความระมัดระวังตัว

- คุณค่าในตนเองต่ำ ผู้ที่ไม่เห็นคุณค่าในตนเองมักไม่สามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้
- ขาดความระมัดระวัง พฤติกรรมส่วนตัว เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือโดยไม่สนใจสิ่งรอบข้าง อาจเพิ่มความเสี่ยง
- อิทธิพลจากสื่อ สื่อลามกและสื่ออื่นๆ ที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม อาจส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้กระทำ
- ความผิดปกติทางจิต บางกรณี การล่วงละเมิดทางเพศอาจเกิดจากความผิดปกติทางจิต เช่น พวกชอบไขว่คว้าหวนเพศ
- ฤทธิ์แอลกอฮอล์และสารเสพติด การดื่มสุราหรือเสพสารเสพติดทำให้ขาดสติและยับยั้งชั่งใจ
- ความใกล้ชิด ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดอาจนำไปสู่การกระทำที่ไม่เหมาะสมหากขาดความเคารพซึ่งกันและกัน

3. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศก่อให้เกิดผลกระทบทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของบุคคลเหล่านั้นได้แก่

1. ผลกระทบทางร่างกาย

- บาดเจ็บทางร่างกาย อาจเกิดการบาดเจ็บหรือบอบช้ำจากการล่วงละเมิด
- เสี่ยงต่อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การล่วงละเมิดสามารถทำให้เกิดการติดเชื้อ
- การตั้งครรภ์ไม่พร้อม ผลจากการถูกล่วงละเมิดอาจนำไปสู่การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์
- การทำแท้งและผลกระทบต่อการใช้ชีวิต บางรายอาจต้องทำแท้งหรือมีการคลอดก่อนกำหนด
- กำหนด ซึ่งอาจทำให้ทารกพิการหรือมีปัญหาพัฒนาการ
- ภาวะเครียดและอารมณ์ เกิดภาวะเครียด อารมณ์หงุดหงิด หรือวิตกกังวล
- ภาวะซึมเศร้าและคิดฆ่าตัวตาย อาจเกิดภาวะซึมเศร้าและคิดทำร้ายตัวเอง
- สูญเสียคุณค่าในตนเอง ผู้ถูกล่วงละเมิดอาจมีความรู้สึกด้อยค่า และเกิดการเปลี่ยนแปลงในบุคลิกภาพ เช่น กลายเป็นคนก้าวร้าว
- ความหวาดกลัวและเก็บกดความโกรธ เกิดความกลัว การเก็บกดความโกรธ ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพจิต

2. ผลกระทบทางสังคม

ประสิทธิภาพในการเรียนและทำงานลดลง ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศอาจมีประสิทธิภาพการเรียนหรืองานที่ลดลง

การขาดเรียนหรือขาดงาน อาจขาดเรียนหรือลางานบ่อยครั้ง เนื่องจากไม่อยากจะเผชิญกับสถานที่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เลวร้าย

4. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

1. แจ้งข้อมูลให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองทราบ
2. แต่งกายให้เหมาะสมและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
3. การวางตัวให้เหมาะสม
4. ระมัดระวังเมื่ออยู่ในสถานที่เปลี่ยวหรือมืด
5. ระมัดระวังในกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา
6. การอยู่บ้านคนเดียว
7. การรับมือสถานการณ์เสี่ยง
8. การเรียนรู้ศิลปะการป้องกันตนเอง
9. การสังเกตสิ่งรอบตัว

5. ทักษะการป้องกันตนเอง

ในที่นี้จะกล่าวถึงการใช้ทักษะการป้องกันตนเองโดยใช้วิธีวาระเป็นอาวุธ และการใช้ทักษะต่าง ๆ เช่น การปฏิเสธ การต่อรอง การตัดสินใจ และการขอความช่วยเหลือ

5.1 ทักษะการป้องกันตนเองโดยใช้วิธีวาระเป็นอาวุธ

การเผชิญเหตุการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ เป็นเรื่องที่สามารถเกิดขึ้นได้โดยไม่รู้ล่วงหน้า จึงต้องมี การแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ และเรียนรู้การป้องกันตัว เพื่อจะช่วยให้พ้นจากสถานการณ์อันตรายดังกล่าวได้อย่างปลอดภัย

1 เมื่อจะถูกหลอกลามหรือทำร้าย

วิธีที่ 1

① ระวังไม่ให้ผู้ทำร้ายเข้าประชิดตัวเกิน 2 ก้าว ดึงสติ และหาโอกาสป้องกันตัว

② แต่ถ้าผู้ทำร้ายเข้ามาประชิดตัวเกิน 2 ก้าว ให้รีบเท้าซ้ายหรือขวาไปที่กระดูกขาท่อนบนหัวเข่า หน้าแข้ง หรืออวัยวะของผู้ทำร้าย

วิธีที่ 2

① เบี่ยงตัวออกโดยทันทีที่โดนเข้าหาผู้ทำร้าย

② ตะหรือถีบหน้าแข้งของผู้ทำร้ายอย่างแรงที่สุดเท่าที่จะทำได้

③ หากผู้ทำร้ายยังไม่ปล่อย ให้ใช้เข่า กระแทกลงบนหัวเข่าหรืออวัยวะของผู้ทำร้าย

2 เมื่อผู้หลอกลามจับมือเราไว้ข้างหนึ่ง ขณะนั่ง ยืนหรือเดิน

ขณะนั่ง

① ใช้มือที่เหลือจับนิ้วก้อยของผู้ทำร้ายที่จับเราอยู่ แล้วหักกลับขึ้นอย่างแรงและเร็ว


② จับมือข้างซ้ายของผู้ทำร้ายเอาไว้ด้วยมือทั้งสองข้าง จับนิ้วก้อยของผู้ทำร้ายที่หักกลับขึ้นอย่างแรงและเร็ว

ขณะยืนหรือเดิน

① ถ้าถูกจับมือข้างหนึ่งของยืนหรือเดิน

② ให้ใช้มือที่เหลือจับนิ้วก้อยของผู้ทำร้าย กระชากหักกลับขึ้นอย่างแรงและเร็ว

3 ผู้พลานเข้ามารั้งมือทั้งสองข้างด้านหน้า เราสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดังนี้

2 เมื่อมีเหตุฉุกเฉินอิสระ ให้ตัวมือข้างที่มั่นคง

3 เตะหน้าแข้ง หัวเข่า หรืออวัยวะของ

4 ผู้พลานเข้ามารั้งมือทั้งสองข้างด้านหลัง



1 เมื่อถูกผู้ทำร้ายจับมือทั้งสองข้างด้านหลัง ให้เกร็งข้อมือแล้วดึงไปข้างหน้า

2 ให้เหลียวดูเงาของผู้ทำร้ายแล้วถีบไปที่หัวเข่าหรืออวัยวะอย่างแรงแล้ววิ่งหนี

5 ผู้พลานบีบคอด้านหน้า



1 ถ้าถูกผู้ทำร้ายบีบคอด้านหน้า ให้เกร็งลำคอไว้และประสานมือยกขึ้น กระแทกมือผู้ทำร้ายให้ออกจากรักกัน พร้อมกระแทกสันเท้าที่หน้าแข้งหรืออวัยวะของผู้ทำร้ายอย่างแรงหลาย ๆ ครั้ง



2 เมื่อผู้ทำร้ายปล่อยมือ ให้กระแทกสันเท้าลงที่หัวเข่าหรืออวัยวะของผู้ทำร้ายอย่างแรงอีกครั้งแล้ววิ่งหนี

5.2 การใช้ทักษะต่าง ๆ

การป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศที่ดีที่สุด คือ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมไม่เข้าไปอยู่ในสถานที่เสี่ยงต่อการได้รับการล่วงละเมิดทางเพศ อย่างไรก็ตาม หากต้องตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ เราควรใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองรอดพ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว เช่น การใช้ทักษะในการปฏิเสธ การต่อรอง การตัดสินใจ และการขอความช่วยเหลือ



การปฏิเสธ

การปฏิเสธเป็นสิทธิส่วนบุคคล ทุกคนมีสิทธิที่จะปฏิเสธการชักชวนไปในสิ่งที่ตนเองไม่อยากทำหรือเสี่ยงต่อความปลอดภัยได้ โดยคนอื่นต้องเคารพในสิทธิและการตัดสินใจของเรา การปฏิเสธที่เด็ด เราจะต้องมีความตั้งใจที่แน่วแน่ บอกความรู้สึกของเราไปอย่างชัดเจน ทั้งคำพูดและการกระทำ การปฏิเสธให้สำเร็จควร

2 พุดปฏิเสธด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่จริงจัง แต่สุภาพและไม่หักท้าวหน้าใจผู้ถูกปฏิเสธ โดยในการพูดปฏิเสธผู้เรียนควรอ้างความรู้สึกประกอบแทนการใช้เหตุผลอย่างเดียว เพราะการใช้เหตุผลอย่างเดียวมักถูกโต้แย้งด้วยเหตุผลอื่น แต่ความรู้สึกเป็นเรื่องที่โต้แย้งได้ยาก

3 เมื่อปฏิเสธแล้วรีบเดินออกไป

5.3 ข้อควรปฏิบัติในกรณีที่ได้

- 1 ตั้งสติ และรีบแจ้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทันที
- 2 ไปพบแพทย์เพื่อตรวจร่างกายภายในช่วงเวลา 24 ชั่วโมง หลังเกิดเหตุ โดยไม่ต้องอาบน้ำชำระร่างกายด้วยสบู่หรือน้ำยาใด ๆ เพราะอาจทำให้พยานหลักฐานถูกทำลาย
- 3 ถ่ายภาพร่องรอยบาดแผลที่เกิดขึ้นไว้เป็นพยานหลักฐาน
- 4 จดจำรูปพรรณสัณฐานที่เด่นชัดของคนร้ายให้ได้มากที่สุด เช่น เสื้อผ้า ทะเบียนรถ สีมม สีผิว รูปร่าง รอยสัก รอยแผลเป็น
- 5 ไปแจ้งความเพื่อจะได้นำตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษ



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศได้ถูกต้อง
 - ก. การละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส ไม่มีการสอดใส่
 - ข. การคุกคามทางเพศโดยสายตาไม่ได้มีการสัมผัส ไม่ถือว่าเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ
 - ค. ความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอม
 - ง. การล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือคำพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดไม่ใช่ความรุนแรงที่เกิดจากสาเหตุแห่งเพศ
 - ก. การเลือกปฏิบัติกับเพศที่สาม
 - ข. การกระทำเพื่อสนองความใคร่ของผู้กระทำ
 - ค. การพูดจาดูหมิ่นผู้ที่มีความชอบเพศเดียวกัน
 - ง. การไม่รับผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้าทำงาน
 - จ. การพูด หรือแสดงออกอย่างรุนแรงต่อกลุ่มรักร่วมเพศ
3. ข้อใดกล่าวถึงผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศได้ถูกต้อง
 - ก. การล่วงละเมิดทางเพศสามารถเกิดขึ้นได้กับเฉพาะเพศหญิง
 - ข. การล่วงละเมิดทางเพศอาจทำให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัส
 - ค. ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ อาจเกิดความรู้สึกซึมเศร้าได้
 - ง. คนที่มีความก้าวร้าว อารมณ์ฉุนเฉียว มีสาเหตุเพราะเคยถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 - จ. การล่วงละเมิดทางเพศก่อให้เกิดผลกระทบเฉพาะร่างกาย และจิตใจของบุคคลเหล่านั้น
4. ข้อใดไม่เป็นการป้องกันตนเอง และพยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
 - ก. ใส่ชุดกระโปรงยาวคลุมเข้าไปทำบุญที่วัด
 - ข. การขออนุญาต และแจ้งพ่อ แม่ทุกครั้งที่ออกจากบ้าน
 - ค. การเล่น Fitness เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อเป็นประจำ
 - ง. การบอกพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองเมื่อเดินทางไปสถานที่ต่างๆ
 - จ. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดเป็นการใช้ทักษะการต่อรอง
 - ก. ฉันไปไม่ได้ เพราะบอกแม่ให้มารับแล้ว
 - ข. ฉันไม่ชอบไปค้างคืนที่อื่น พ่อแม่เราไม่อนุญาต
 - ค. ฉันไม่ชอบไปดูหนัง ไปเล่นวอลเลย์บอลกันดีกว่า
 - ง. ไว้โอกาสหน้านะ วันนี้ฉันไม่ได้ขออนุญาตพ่อแม่ไว้


- จ. ฉันทยังทำการบ้านไม่เสร็จตั้งหลายวิชา ต้องรีบกลับไปทำก่อน
6. ข้อใดไม่จัดเป็นการล้วงละเมิดทางเพศทางคำพูด
- ก) การตามจับ ตามตื้อ เกี่ยวพาราสิทั้ง ๆ รู้ว่าอีกฝ่ายไม่ชอบ
 - ข) การพูดจาแทะโลม การใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ
 - ค) การเล่าเรื่องตลกกลามก การพูดจาสองแง่สองง่าม หรือพูดเรื่องสัปดน
 - ง) การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา การแต่งกายที่สื่อในทางลามก
 - จ) ไม่มีข้อใดถูก
7. หมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ คือหมายเลขใด
- ก. 191
 - ข. 1112
 - ค. 1150
 - ง. 1300
 - จ. 02-2811449
8. ข้อใดเรียงลำดับวิธีการปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง
- 1) ตั้งใจให้มั่นคงว่าจะต้องปฏิเสธจริงๆ
 - 2) รีบเดินออกจากเหตุการณ์นั้นทันทีโดยไม่รีรอ
 - 3) พูดปฏิเสธด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่จริงจัง แต่สุภาพ
- ก. 1 2 3 ข. 1 3 2 ค. 2 1 3 ง. 2 3 1 จ. 3 1 2
9. ใครแต่งกายช่วยุอารมณ์ทางเพศมากที่สุด
- ก. แนนสวมเสื้อแขนยาว
 - ข. พลอยสวมเสื้อยืดคอวี
 - ค. เดือนสวมเสื้อกันหนาว
 - ง. ดาสวมกระโปรงคลุมเข่า
 - จ. แพรวใส่กางเกงยีนส์ขาสั้น
10. ถ้านักเรียนถูกคนแปลกหน้ากอดและลูบคลำ ควรทำอย่างไร
- ก. เล่าให้เพื่อนสนิทฟัง
 - ข. เก็บเงียบไว้เพราะอาย
 - ค. รีบร้องขอความช่วยเหลือ
 - ง. ลูบคลำฝั่งตรงข้ามกลับเพื่อตอบโต้
 - จ. ไม่ควรทำอะไร เพราะจะได้รับอันตราย

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)


เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย ข เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอมมีหลากหลายรูปแบบอาจจะมี การสัมผัส หรือไม่สัมผัสก็ได้ เช่น การใช้สายตาแตะโลม ถ้ามอง หรือพูดจาในเชิงลามกอนาจาร เป็นต้น
2	ตอบ ข เพราะ การกระทำเพื่อสนองความใคร่ของผู้กระทำ คือ การล่วงละเมิดทางเพศโดยการข่มขืน
3	ตอบ ค เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศก่อให้เกิดผลกระทบทางจิตใจ และอาจก่อให้เกิดความรู้สึกซึมเศร้าได้
4	ตอบ ค เพราะ การเสริมสร้างกล้ามเนื้อ เป็นการดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย ไม่ได้เป็นการป้องกันตนเอง และพยายามหลีกเลี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
5	ตอบ ค เพราะ การต่อรองเป็นการหากิจกรรมอื่น ๆ ที่ดีเข้ามาทดแทน เพื่อใช้ในการบอกปฏิเสธ และลดความเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
6	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นการล่วงละเมิดทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส ประเภท การกระทำทางคำพูด
7	ตอบ ง เพราะ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หมายเลขโทรศัพท์ : 1300, 0 2659 6483
8	ตอบ ข การปฏิเสธเป็นสิทธิส่วนบุคคล การปฏิเสธที่ได้ผลจะต้องมีความตั้งใจ และบอกความรู้สึกที่ชัดเจนควรปฏิบัติดังนี้ 1) ตั้งใจให้มั่นคงว่าจะต้องปฏิเสธจริงๆ 2) พูดปฏิเสธด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่จริงจัง แต่สุภาพ 3) รีบเดินออกจากเหตุการณ์นั้นทันทีโดยไม่มีรีรอ
9	ตอบ จ เพราะ การสวมใส่เสื้อผ้าที่เปิดเผยสัดส่วนของร่างกายจะเป็นการช่วยยั่วยุอารมณ์ทางเพศได้มาก
10	ตอบ ค เพราะ การขอความช่วยเหลือเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์อันตรายจากการล่วงละเมิดทางเพศได้

	ใบงาน ที่ 14	หน่วยที่ 9
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.





154

ใบงานที่
9.1

สถานการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ

จุดประสงค์การเรียนรู้ 2, 4

คำชี้แจง วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าเป็นการล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่ ถ้าเป็นให้เขียน และถ้าไม่เป็นให้เขียน ลงใน พร้อมทั้งเขียนแสดงเหตุผลประกอบ

รายการประเมินโอกาส	คะแนน
1. เติบโตพอ	2 4 2 2 1
2. สุขภาพแข็งแรง มีสติ	
3. สามารถปฏิเสธได้	
4. เป็นที่รักใคร่ของพ่อแม่	
5. มีความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์	
6. มีความมั่นใจในตัวเอง	
7. มีความรู้เรื่องสิทธิของตนเอง	
8. มีความรู้เรื่องกฎหมาย	
9. มีความรู้เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	
10. มีความรู้เรื่องยาคุมกำเนิด	
11. มีความรู้เรื่องถุงยางอนามัย	
12. มีความรู้เรื่องวัคซีนป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	
13. มีความรู้เรื่องการรักษาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	
14. มีความรู้เรื่องการรักษาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	
15. มีความรู้เรื่องการรักษาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	

สถานการณ์ที่ 1

โต้ง: หนูคิดวันนี้เธอแต่งตัวสวยเป็นพิเศษ จะไปเที่ยวไหนหรือครับ
หนูนึก: ขอบคุณนะโต้ง เราไปงานเลี้ยงฉลองสมรสของพี่ชายจ้า

สถานการณ์ที่ 2

วันนี้ระหว่างที่หนูอยู่บนรถโดยสารเพื่อไปโรงเรียน มีผู้โดยสารที่เป็นผู้ชายคนหนึ่ง พยายามเบียดและเอามือมาโดนกันของหนูบ่อยครั้ง หนูรู้สึกไม่ชอบจึงเดินหนี จากบริเวณนั้นโดยทันที

สถานการณ์ที่ 3

ระหว่างที่แพร์กำลังเดินกลับเข้าบ้านหลังจากเลิกเรียน เจอกลุ่มวัยรุ่นชายนั่งอยู่ แล้วพูดแซวว่า “น้องสาวจะกลับบ้านเธอ แวะบ้านพวกพี่ก่อนไหม เดี่ยวพี่พาไปสนุก ๆ กัน”

สถานการณ์ที่ 4

ระหว่างที่หนูทำกำลังนั่งรอแม่ที่ร้านขนมในห้างสรรพสินค้า รู้สึกไม่ชอบผู้ชายโต๊ะข้าง ๆ มาก ๆ เพราะผู้ชายคนนั้นจ้องมามาทที่หนูอย่างไม่ละสายตา โดยไม่มองมาตรงหน้าอกและขาของหนูฟ้า

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...14/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 15	หน่วยที่ 9.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....15.....
		สอนครั้งที่ 2.....
	ชื่อหน่วย ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการป้องกันตนเองเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ
 2. สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ
 3. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ
 4. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
 5. ทักษะการป้องกันตนเอง
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจในเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศในเรื่องสาเหตุการป้องกันและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายถึงสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ ต่อการล่วงละเมิดทางเพศได้
 - กระบวนการ (Process)
 1. ปฏิบัติตนในการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศได้
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้การประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนเปิดข่าวเกี่ยวกับการการป้องกัน	ผู้เรียนตอบคำถามผู้สอนพูดคุยสนทนากับผู้สอน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและพูดคุยในประเด็นนี้ เช่นผู้เรียนคิดว่าหากเราพบเจอกับสถานการณ์รูปแบบต่าง ๆ นั้นจะแก้ไขปัญหายังไง	
2)	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 9.2 เรื่องฝันร้าย (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 155)	ผู้เรียนทำใบงาน
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันจากนั้นผู้สอนสาธิตทักษะการป้องกันตัวต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู	ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกลุ่มของตนเอง

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
3)	ผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนออกมาแสดงท่าทางการป้องกันตัว 5 คู่ คู่ละ 1 ท่าโดยไม่ซ้ำกัน	ผู้เรียนออกมาแสดงท่าทางการป้องกันตัวหน้าชั้นเรียน

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มมานั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามและอธิบายวิธีการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบหลักการประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

7.5 อื่น ๆ

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน

8.2 แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก


70 - 79 คะแนน = ดี

60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

	ใบความรู้ ที่ 15	หน่วยที่.....9
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่.....2.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการป้องกันตนเองเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ

2. สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ

3. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ

4. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

5. ทักษะการป้องกันตนเอง

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. รู้และเข้าใจในเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศในเรื่องสาเหตุการป้องกันและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

5. เนื้อหาสาระ

1. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศเป็นภัยสังคมที่เกิดขึ้นใกล้ตัวทุกคนและขัดต่อสิทธิมนุษยชน เช่น การลวนลาม การปลุกปล้ำอนาจาร หรือข่มขืน ผู้เรียนควรคิดวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อปกป้องตนเอง

1.1 การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ

การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่น โดยบุคคลนั้นไม่ยินยอม

รูปแบบการล่วงละเมิดทางเพศ

1. การคุกคามทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส ใช้คำพูดหรือสายตาทะลอม, ถ้ามอง, โขว้อวัยวะเพศ, สำเร็จความใคร่ต่อหน้าผู้อื่น

2. การล่วงละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส (ไม่มีการสอดใส่) กอด, จูบ, ลูบคลำ, จับ, ล้วง, ถูไถ อวัยวะเพศ

3. การพยายามขืนใจหรือปลุกปล้ำ พยายามจับต้องอวัยวะเพศ, พยายามสอดใส่อวัยวะเพศ

4. การข่มขืน การกระทำโดยใช้อวัยวะเพศของผู้กระทำกระทำกับช่องปาก, อวัยวะเพศ, หรือทวารหนักของผู้อื่น

1.2 ประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ การล่วงละเมิดทางเพศที่พบอยู่ในสังคมแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การล่วงละเมิดทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส

1.1 การกระทำทางคำพูด

- การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา การแต่งกายที่สื่อในทางลามก
- การเล่าเรื่องตลกลามก การพูดสองแง่สองง่าม หรือพูดเรื่องสัปดน
- การตามจับ ตามตื้อ เกี่ยวพาราสิทั้ง ๆ ที่รู้ว่าอีกฝ่ายไม่ชอบ
- การพูดจาแทะโลม การใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

1.2 การกระทำที่ไม่ถูกเนื้อต้องตัว

- การล่วงเกินด้วยสายตา เช่น การจ้องมองอย่างกุ่มกุ่ม จ้องมองของสงวน
- การล่วงเกินด้วยกิริยาท่าทาง เช่น การแสดงสีหน้าท่าทางเจ้าชู้ การแสดงท่าทางหรือการเคลื่อนไหวร่างกายที่สื่อถึงเจตนาการล่วงเกินทางเพศ เช่น ผิวปากแซว ส่งจูบ ยกคิ้วหลีวตา
- การส่งจดหมาย ข้อความ หรือภาพ ที่สื่อไปในเรื่องทางเพศหรือลามกอนาจาร
- การแอบดูตามห้องน้ำ (ถ้ามอม) หรือการติดกล้องวงจรปิดและแอบถ่ายภาพในห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า โดยเฉพาะภาพที่เปิดเผยร่างกายหรือของสงวน
- การโชว์ภาพหรือคลิปวิดีโอที่สื่อไปในเรื่องทางเพศหรือลามกอนาจาร
- การโชว์อวัยวะเพศ

2. การล่วงละเมิดทางเพศโดยมีการสัมผัส

- การแตะต้องเนื้อตัวที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การยืน เดิน หรือนั่งใกล้ชิดเกินความจำเป็น หรือใช้ร่างกายเสียดสี การแตะเนื้อต้องตัว การจับต้องเสื้อผ้า หรือร่างกาย
- การนวดคอ แขน
- การกระทำอนาจารอื่น เช่น กอด จูบ ลูบ คลำ ร่างกายของผู้หญิง เป็นการแสดงความใคร่
- การขอมิเพศสัมพันธ์
- การบังคับให้มีเพศสัมพันธ์
- การข่มขืน

สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศอาจเกิดจากหลายสาเหตุ ดังต่อไปนี้

- ความไว้วางใจผิดที่ การไว้วางใจบุคคลใกล้ชิดเกินไปอาจทำให้ขาดความระมัดระวังตัว

- คุณค่าในตนเองต่ำ ผู้ที่ไม่เห็นคุณค่าในตนเองมักไม่สามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้
- ขาดความระมัดระวัง พฤติกรรมส่วนตัว เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือโดยไม่สนใจสิ่งรอบข้าง อาจเพิ่มความเสี่ยง
- อิทธิพลจากสื่อ สื่อลามกและสื่ออื่นๆ ที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม อาจส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้กระทำ
- ความผิดปกติทางจิต บางกรณี การล่วงละเมิดทางเพศอาจเกิดจากความผิดปกติทางจิต เช่น พวกชอบไขว่คว้าหวนเพศ
- ฤทธิ์แอลกอฮอล์และสารเสพติด การดื่มสุราหรือเสพสารเสพติดทำให้ขาดสติและยับยั้งชั่งใจ
- ความใกล้ชิด ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดอาจนำไปสู่การกระทำที่ไม่เหมาะสมหากขาดความเคารพซึ่งกันและกัน

3. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศก่อให้เกิดผลกระทบทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของบุคคลเหล่านั้นได้แก่

1. ผลกระทบทางร่างกาย

- บาดเจ็บทางร่างกาย อาจเกิดการบาดเจ็บหรือบอบช้ำจากการล่วงละเมิด
- เสี่ยงต่อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การล่วงละเมิดสามารถทำให้เกิดการติดเชื้อ
- การตั้งครรภ์ไม่พร้อม ผลจากการถูกล่วงละเมิดอาจนำไปสู่การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์
- การทำแท้งและผลกระทบต่อการใช้ชีวิต บางรายอาจต้องทำแท้งหรือมีการคลอดก่อนกำหนด
- กำหนด ซึ่งอาจทำให้ทารกพิการหรือมีปัญหาพัฒนาการ
- ภาวะเครียดและอารมณ์ เกิดภาวะเครียด อารมณ์หงุดหงิด หรือวิตกกังวล
- ภาวะซึมเศร้าและคิดฆ่าตัวตาย อาจเกิดภาวะซึมเศร้าและคิดทำร้ายตัวเอง
- สูญเสียคุณค่าในตนเอง ผู้ถูกล่วงละเมิดอาจมีความรู้สึกด้อยค่า และเกิดการเปลี่ยนแปลงในบุคลิกภาพ เช่น กลายเป็นคนก้าวร้าว
- ความหวาดกลัวและเก็บกดความโกรธ เกิดความกลัว การเก็บกดความโกรธ ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพจิต

2. ผลกระทบทางสังคม

ประสิทธิภาพในการเรียนและทำงานลดลง ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศอาจมีประสิทธิภาพการเรียนหรืองานที่ลดลง

การขาดเรียนหรือขาดงาน อาจขาดเรียนหรือลางานบ่อยครั้ง เนื่องจากไม่อยากจะเผชิญกับสถานที่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เลวร้าย

4. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

1. แจ้งข้อมูลให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองทราบ
2. แต่งกายให้เหมาะสมและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
3. การวางตัวให้เหมาะสม
4. ระมัดระวังเมื่ออยู่ในสถานที่เปลี่ยวหรือมืด
5. ระมัดระวังในกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา
6. การอยู่บ้านคนเดียว
7. การรับมือสถานการณ์เสี่ยง
8. การเรียนรู้ศิลปะการป้องกันตนเอง
9. การสังเกตสิ่งรอบตัว

5. ทักษะการป้องกันตนเอง

ในที่นี้จะกล่าวถึงการใช้ทักษะการป้องกันตนเองโดยใช้วัยวะเป็นอาวุธ และการใช้ทักษะต่าง ๆ เช่น การปฏิเสธ การต่อรอง การตัดสินใจ และการขอความช่วยเหลือ

5.1 ทักษะการป้องกันตนเองโดยใช้วัยวะเป็นอาวุธ

การเผชิญเหตุการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ เป็นเรื่องที่สามารถเกิดขึ้นได้โดยไม่รู้ล่วงหน้า จึงต้องมีการแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ และเรียนรู้การป้องกันตัว เพื่อจะช่วยให้พ้นจากสถานการณ์อันตรายดังกล่าวได้อย่างปลอดภัย


1 เมื่อจะถูกหลอกลามหรือทำร้าย

วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	
 <p>1 ระวังไม่ให้ผู้ทำร้ายเข้าประชิดตัวเกิน 2 ก้าว ดึงสติ และหาโอกาสป้องกันตัว</p>  <p>2 แต่ถ้าผู้ทำร้ายเข้ามาประชิดตัวเกิน 2 ก้าว ให้ถึงที่เท้าซ้ายหรือขวาไปที่กระดูกขาท่อนบนหัวเข่าหน้าแข้ง หรืออวัยวะของผู้ทำร้าย</p>	 <p>1 เบี่ยงตัวออกโดยหันเท้าที่ถนัดเข้าหาผู้ทำร้าย</p>  <p>2 ตะหรือถีบหน้าแข้งของผู้ทำร้ายอย่างแรงที่สุดเท่าที่จะทำได้</p>	 <p>3 หากผู้ทำร้ายยังไม่ปล่อย ให้ใช้ยื่นเท้า กระแทกลงนต้างหรืออวัยวะของผู้ทำร้าย</p>

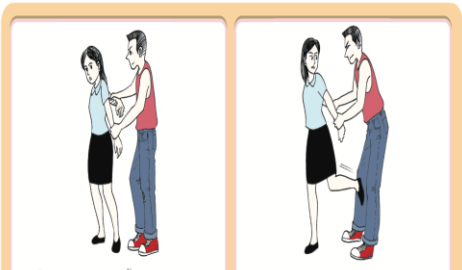
2 เมื่อผู้หลอกลามจับมือเราไว้ข้างหนึ่ง ขณะนั่ง ยืนหรือเดิน

ขณะนั่ง	ขณะยืนหรือเดิน
 <p>1 ใช้มือที่เหลือจับนิ้วก้อยของผู้ทำร้ายที่จับเราอยู่ แล้วหักกลับขึ้นอย่างรวดเร็ว</p>  <p>2 จับข้อมือข้างซ้ายของผู้ทำร้ายเอาไว้ ด้วยมือทั้งสองข้าง จับนิ้วก้อยของผู้ทำร้ายหักกลับขึ้นอย่างรวดเร็ว</p>	 <p>1 ถ้าถูกจับมือข้างหนึ่งขณะยืนหรือเดิน</p>  <p>2 ให้ใช้มือที่เหลือจับนิ้วก้อยของผู้ทำร้าย กระชากหักกลับขึ้นอย่างรวดเร็ว</p>

3 ผู้พลานเข้ามารั้งมือทั้งสองข้างด้านหน้า เราสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดังนี้




4 ผู้พลานเข้ามารั้งมือทั้งสองข้างด้านหลัง



① เมื่อถูกผู้ทำร้ายจับมือทั้งสองข้างด้านหลัง ให้เกร็งข้อมือแล้วดึงไปข้างหน้า

② ให้เหลียวดูเงาของผู้ทำร้ายแล้วถีบไปที่หัวเข่าหรืออวัยวะอย่างแรงแล้ววิ่งหนี

5 ผู้พลานบีบคอด้านหน้า



① ถ้าถูกผู้ทำร้ายบีบคอด้านหน้า ให้เกร็งลำคอไว้และประสานมือยกขึ้น กระแทกมือผู้ทำร้ายให้ออกจากกัน พร้อมกระแทกสันเท้าที่หน้าแข้งหรืออวัยวะของผู้ทำร้ายอย่างแรงหลาย ๆ ครั้ง

② เมื่อผู้ทำร้ายปล่อยมือ ให้กระแทกสันเท้าลงที่หัวเข่าหรืออวัยวะของผู้ทำร้ายอย่างแรงอีกครั้งแล้ววิ่งหนี

5.2 การใช้ทักษะต่าง ๆ

การป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศที่ดีที่สุด คือ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมไม่เข้าไปอยู่ในสถานที่เสี่ยงต่อการได้รับการล่วงละเมิดทางเพศ อย่างไรก็ตาม หากต้องตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ เราควรใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองรอดพ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว

ช่วยเหลือ

การปฏิเสธ

การปฏิเสธเป็นสิทธิส่วนบุคคล ทุกคนมีสิทธิที่จะปฏิเสธการชักชวนไปทำในสิ่งที่ตนเองไม่อยากทำหรือเสี่ยงต่อความปลอดภัยได้ โดยคนอื่นต้องเคารพในสิทธิและการตัดสินใจของเรา การปฏิเสธที่ได้ผล เราจะต้องมีความตั้งใจที่แน่วแน่ บอกความรู้สึกของเราไปอย่างชัดเจน ทั้งคำพูดและการกระทำ การปฏิเสธให้สำเร็จควรปฏิบัติ ดังนี้

② พูดปฏิเสธด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่จริงจัง แต่สุภาพและไม่หักหาญน้ำใจผู้ถูกปฏิเสธ โดยในการพูดปฏิเสธผู้เรียนควรอ้างความรู้สึกประกอบแทนการใช้เหตุผลอย่างเดียว เพราะการใช้เหตุผลอย่างเดียวมักถูกโต้แย้งด้วยเหตุผลอื่น แต่ความรู้สึกเป็นเรื่องที่โต้แย้งได้ยาก

③ เมื่อปฏิเสธจบแล้ว รีบเดินออกไปจากเหตุการณ์นั้นทันทีโดยไม่มีรอ เพื่อป้องกันการถูกเข้าขี้อื้อคำพูดสประมาท ทำหายที่อาจทำให้เราต้องคล้อยตาม

① ตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ว่าจะต้องปฏิเสธจริง ๆ เพราะเป็นเรื่องที่มีความเสี่ยง

เล่นใจ และการขอความช่วยเหลือ

5.3 ข้อควรปฏิบัติในกรณีที่ได้รับผลกระทบจากการล้วงละเมิดทางเพศ

- 1 ตั้งสติ และรีบแจ้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทันที
- 2 ไปพบแพทย์เพื่อตรวจร่างกายภายในช่วงเวลา 24 ชั่วโมง หลังเกิดเหตุ โดยไม่ต้องอาบน้ำชำระร่างกายด้วยสบู่หรือน้ำยาใด ๆ เพราะอาจทำให้พยานหลักฐานถูกทำลาย
- 3 ถ่ายภาพร่องรอยบาดแผลที่เกิดขึ้นไว้เป็นพยานหลักฐาน
- 4 จดจำรูปพรรณสัณฐานที่เด่นชัดของคนร้ายให้ได้มากที่สุด เช่น เสื้อผ้า ทะเบียนรถ สีผม สีผิว รูปร่าง รอยสัก รอยแผลเป็น
- 5 ไปแจ้งความเพื่อจะได้นำตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษ



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศได้ถูกต้อง
 - ก. การละเมิดทางเพศโดยการสัมผัส ไม่มีการสอดใส่
 - ข. การคุกคามทางเพศโดยสายตาไม่ได้มีการสัมผัส ไม่ถือว่าเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ
 - ค. ความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอม
 - ง. การล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือคำพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดไม่ใช่ความรุนแรงที่เกิดจากสาเหตุแห่งเพศ
 - ก. การเลือกปฏิบัติกับเพศที่สาม
 - ข. การกระทำเพื่อสนองความใคร่ของผู้กระทำ
 - ค. การพูดจาดูหมิ่นผู้ที่มีความชอบเพศเดียวกัน
 - ง. การไม่รับผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้าทำงาน
 - จ. การพูด หรือแสดงออกอย่างรุนแรงต่อกลุ่มรักร่วมเพศ
3. ข้อใดกล่าวถึงผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศได้ถูกต้อง
 - ก. การล่วงละเมิดทางเพศสามารถเกิดขึ้นได้กับเฉพาะเพศหญิง
 - ข. การล่วงละเมิดทางเพศอาจทำให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัส
 - ค. ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ อาจเกิดความรู้สึกซึมเศร้าได้
 - ง. คนที่มีความก้าวร้าว อารมณ์ฉุนเฉียว มีสาเหตุเพราะเคยถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 - จ. การล่วงละเมิดทางเพศก่อให้เกิดผลกระทบเฉพาะร่างกาย และจิตใจของบุคคลเหล่านั้น
4. ข้อใดไม่เป็นการป้องกันตนเอง และพยายามหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
 - ก. ใส่ชุดกระโปรงยาวคลุมเข้าไปทำบุญที่วัด
 - ข. การขออนุญาต และแจ้งพ่อ แม่ทุกครั้งที่ออกจากบ้าน
 - ค. การเล่น Fitness เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อเป็นประจำ
 - ง. การบอกพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองเมื่อเดินทางไปสถานที่ต่างๆ
 - จ. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดเป็นการใช้ทักษะการต่อรอง
 - ก. ฉันไปไม่ได้ เพราะบอกแม่ให้มารับแล้ว
 - ข. ฉันไม่ชอบไปค้างคืนที่อื่น พ่อแม่เราไม่อนุญาต
 - ค. ฉันไม่ชอบไปดูหนัง ไปเล่นวอลเลย์บอลกันดีกว่า
 - ง. ไว้โอกาสหน้านะ วันนี้ฉันไม่ได้ขออนุญาตพ่อแม่ไว้


- จ. ฉันทยังทำการบ้านไม่เสร็จตั้งหลายวิชา ต้องรีบกลับไปทำก่อน
6. ข้อใดไม่จัดเป็นการล้วงละเมิดทางเพศทางคำพูด
- ก) การตามจับ ตามตื้อ เกี่ยวพาราสิทั้ง ๆ รู้ว่าอีกฝ่ายไม่ชอบ
 - ข) การพูดจาแทะโลม การใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ
 - ค) การเล่าเรื่องตลกกลามก การพูดจาสองแง่สองง่าม หรือพูดเรื่องสัปดน
 - ง) การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา การแต่งกายที่สื่อในทางลามก
 - จ) ไม่มีข้อใดถูก
7. หมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ คือหมายเลขใด
- ก. 191
 - ข. 1112
 - ค. 1150
 - ง. 1300
 - จ. 02-2811449
8. ข้อใดเรียงลำดับวิธีการปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง
- 1) ตั้งใจให้มั่นคงว่าจะต้องปฏิเสธจริงๆ
 - 2) รีบเดินออกจากเหตุการณ์นั้นทันทีโดยไม่มีรีรอ
 - 3) พูดปฏิเสธด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่จริงจัง แต่สุภาพ
- ก. 1 2 3 ข. 1 3 2 ค. 2 1 3 ง. 2 3 1 จ. 3 1 2
9. ใครแต่งกายช่วยุอารมณ์ทางเพศมากที่สุด
- ก. แนนสวมเสื้อแขนยาว
 - ข. พลอยสวมเสื้อยืดคอวี
 - ค. เดือนสวมเสื้อกันหนาว
 - ง. ดาสวมกระโปรงคลุมเข่า
 - จ. แพรวใส่กางเกงยีนส์ขาสั้น
10. ถ้านักเรียนถูกคนแปลกหน้ากอดและลูบคลำ ควรทำอย่างไร
- ก. เล่าให้เพื่อนสนิทฟัง
 - ข. เก็บเงียบไว้เพราะอาย
 - ค. รีบร้องขอความช่วยเหลือ
 - ง. ลูบคลำฝั่งตรงข้ามกลับเพื่อตอบโต้
 - จ. ไม่ควรทำอะไร เพราะจะได้รับอันตราย

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย ข เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศ หรือความรุนแรงทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องทางเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่นโดยบุคคลนั้นไม่ยินยอมมีหลากหลายรูปแบบอาจจะมี การสัมผัส หรือไม่สัมผัสก็ได้ เช่น การใช้สายตาแตะโลม ถ้ามอง หรือพูดจาในเชิงลามกอนาจาร เป็นต้น
2	ตอบ ข เพราะ การกระทำเพื่อสนองความใคร่ของผู้กระทำ คือ การล่วงละเมิดทางเพศโดยการข่มขืน
3	ตอบ ค เพราะ การล่วงละเมิดทางเพศก่อให้เกิดผลกระทบทางจิตใจ และอาจก่อให้เกิดความรู้สึกซึมเศร้าได้
4	ตอบ ค เพราะ การเสริมสร้างกล้ามเนื้อ เป็นการดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย ไม่ได้เป็นการป้องกันตนเอง และพยายามหลีกเลี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ
5	ตอบ ค เพราะ การต่อรองเป็นการหากิจกรรมอื่น ๆ ที่ดีเข้ามาทดแทน เพื่อใช้ในการบอกปฏิเสธ และลดความเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
6	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นการล่วงละเมิดทางเพศโดยไม่มีการสัมผัส ประเภท การกระทำทางคำพูด
7	ตอบ ง เพราะ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หมายเลขโทรศัพท์ : 1300, 0 2659 6483
8	ตอบ ข การปฏิเสธเป็นสิทธิส่วนบุคคล การปฏิเสธที่ได้ผลจะต้องมีความตั้งใจ และบอกความรู้สึกที่ชัดเจนควรปฏิบัติดังนี้ 1) ตั้งใจให้มั่นคงว่าจะต้องปฏิเสธจริงๆ 2) พูดปฏิเสธด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่จริงจัง แต่สุภาพ 3) รีบเดินออกจากเหตุการณ์นั้นทันทีโดยไม่มีรีรอ
9	ตอบ จ เพราะ การสวมใส่เสื้อผ้าที่เปิดเผยสัดส่วนของร่างกายจะเป็นการช่วยยั่วยุอารมณ์ทางเพศได้มาก
10	ตอบ ค เพราะ การขอความช่วยเหลือเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์อันตรายจากการล่วงละเมิดทางเพศได้

	ใบงาน ที่ 15	หน่วยที่ 9
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.



มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
- อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 16	หน่วยที่.....10.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....16.....
	ชื่อหน่วย แห่หลงให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	สอนครั้งที่ 1..... จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....
3. สาระการเรียนรู้
 1. แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
 2. คลินิกวัยรุ่น
4. สมรรถนะประจำหน่วย
 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายถึงแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศได้
 - กระบวนการ (Process)
 1. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้อื่นจากการถูกคุกคามทางเพศได้
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแหล่งให้คำปรึกษาในชีวิตประจำวันได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)
 - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
2)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคาม	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคาม

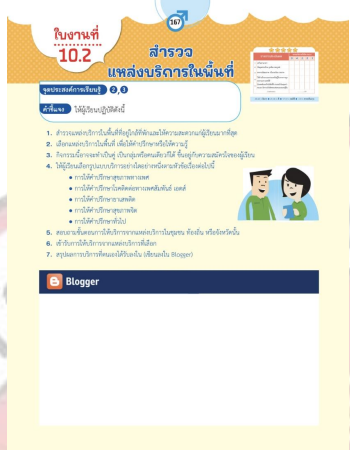
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ถูกคุกคามทางเพศ	ทางเพศ
3)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4)	ผู้สอนพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเป็นกันเอง จากนั้นเล่าเรื่องชีวิตตนเองในวัยเด็กและยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สร้างขึ้นมานักเรียนฟังว่า ช่วงวัยเด็กนั้นมีเหตุการณ์ที่ไม่ดีหลายอย่างมากที่ทำให้ผู้สอนรู้สึกไม่สบายใจและอึดอัด หนึ่งในเหตุการณ์ที่พบเจอคือถูกผู้ใหญ่พูดจาชวนลลามคล้ายกับการคุกคามทางเพศ ในเวลานั้นตนเองรู้สึกแยะและอึดอัดมากไม่รู้ว่าจะแก้ปัญหาอย่างไรจึงเก็บไว้ตลอด หลังจากนั้นตนเองได้เรียนและศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จึงทราบว่าจริง ๆ แล้วมีหน่วยงานหลายหน่วยงานที่คอยดูแลเรื่องนี้ จึงอยากจะมานำเสนอให้ผู้เรียนได้ทราบ ผู้สอนถามผู้เรียนว่ามีใครทราบหรือไม่ว่ามีหน่วยงานใดบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามผู้สอนพูดคุยสนทนากับผู้สอน
5)	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5 คนเพื่อทำใบงานที่ 10.2 เรื่องสำรวจ	ผู้เรียนทำใบงาน

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	<p>แหล่งบริการในพื้นที่ (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 167)</p> 	
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานที่หน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกลุ่มของตนเอง

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มมานั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามและอธิบายวิธีการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 แผลงให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 แผลงให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 แผลงให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักการแผลงให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับการแผลงให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบแหล่งใ้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก

70 - 79 คะแนน = ดี


60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



	ใบความรู้ ที่ 16	หน่วยที่.....10
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่.....1.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

2. คลินิกวัยรุ่น

4. สมรรถนะประจำหน่วย

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

5. เนื้อหาสาระ

1. แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

ในปัจจุบันมีหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากการถูกคุกคามทางเพศเป็นจำนวนมากทั้งที่เป็นหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน เช่น

1.1 หน่วยงานราชการ



ชื่อ : สถานีตำรวจ
ที่อยู่ : สถานีตำรวจทุกแห่ง
หมายเลขโทรศัพท์ : 191
เว็บไซต์ : <http://www.royalthaipolice.go.th/>



ชื่อ : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ที่อยู่ : 1034 ถนนกรุงเกษม แขวงคลองหมาจน เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ 10100 หรือในจังหวัดอื่น ๆ
หมายเลขโทรศัพท์ : 1300
เว็บไซต์ : <http://www.m-society.go.th>



ชื่อ : คลินิกให้คำปรึกษาเด็กและครอบครัวอบอุ่น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม
ที่อยู่ : ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลคลองเกลือ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 หรือสถานพินิจทั่วประเทศ
หมายเลขโทรศัพท์ : 0 2141 6489
เว็บไซต์ : <http://www.djop.go.th>

1.2 หน่วยงานเอกชน



มูลนิธิปริมาเพื่อเด็กและสตรี
โทรแจ้งได้ที่ 1134 หรือ 02-521-9231-2



มูลนิธิเพื่อนหญิง
FRIEND OF WOMEN FOUNDATION



มูลนิธิเพื่อนหญิง
โทรแจ้งได้ที่ 02-513-2780, 02-513-1001

2. คลินิกวัยรุ่น

จุดประสงค์หลัก: เพื่อให้บริการด้านสุขภาพ, การให้คำแนะนำ, และการปรึกษาเกี่ยวกับเพศ, โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (STI), และโรคเอดส์แก่เยาวชนในกลุ่มต่าง ๆ เช่น นักเรียน, พนักงานในสถานประกอบการ, และชุมชน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และรักษาความลับของข้อมูล

2.1 รูปแบบบริการ

คลินิกวัยรุ่น เป็นจุดแรกรับบริการที่เข้าสู่ระบบบริการของโรงพยาบาล จึงมีทั้งบริการส่งเสริมสุขภาพ บริการให้ความรู้และคำแนะนำเรื่องสุขภาพ ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพและอนามัยการเจริญพันธุ์ รวมถึงการป้องกันแก้ไขและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพและอนามัยการเจริญพันธุ์ด้วย ตลอดจนให้บริการส่งต่อไปยังคลินิกอื่นและติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบบริการมีดังนี้

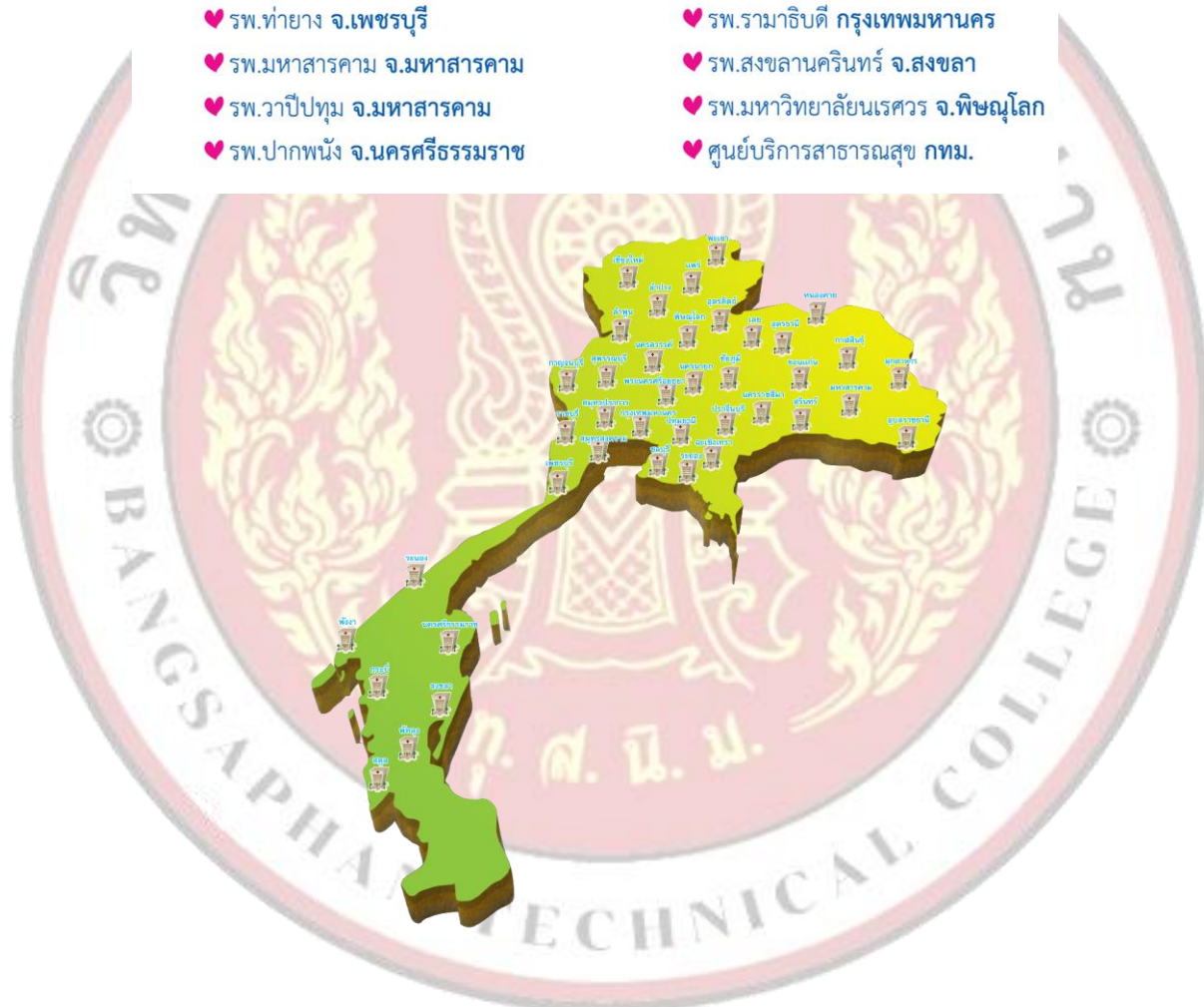


2.3 การเลือกใช้แหล่งบริการในพื้นที่

วัยรุ่นอาจเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือในพื้นที่ที่ใกล้ที่สุด โดยคำนึงว่าข้อมูลของเราจะถูกเก็บเป็นความลับ ผู้ให้คำแนะนำได้รับการฝึกอบรมมาให้เข้าใจเรามากที่สุดปัญหาทุกอย่างมีทางออกเสมอ

♥ ตัวอย่างแหล่งบริการ ♥

- ♥ รพ.สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 17 จ.สุพรรณบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 3 จ.ชลบุรี
- ♥ รพ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 4 จ.ราชบุรี
- ♥ รพ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 7 จ.อุบลราชธานี
- ♥ รพ.เลาขวัญ จ.กาญจนบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 10 จ.เชียงใหม่
- ♥ รพ.ท่าช้าง จ.เพชรบุรี
- ♥ รพ.รามธิบดี กรุงเทพมหานคร
- ♥ รพ.มหาสารคาม จ.มหาสารคาม
- ♥ รพ.สงขลานครินทร์ จ.สงขลา
- ♥ รพ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
- ♥ รพ.มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก
- ♥ รพ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช
- ♥ ศูนย์บริการสาธารณสุข กทม.



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด
 - ก. เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ
 - ข. ปรีกษาและบริการดูแลทางการแพทย์
 - ค. เพื่อให้วัยรุ่นสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพ
 - ง. สามารถเก็บข้อมูลของผู้ป่วยเป็นความลับ
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร มีชื่อภาษาอังกฤษว่าอะไร
 - ก. Youth Friendly HIV Services
 - ข. Youth Friendly Health Save
 - ค. Young Friendly Health Save
 - ง. Youth Friendly Health Services
 - จ. Young Friendly Health Services
3. กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ มีชื่อย่อภาษาอังกฤษว่าอะไร
 - ก. VCT
 - ข. UNIF
 - ค. YFHS
 - ง. UFFA
 - จ. UNFPA
4. แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรสำหรับเยาวชน ให้คำปรึกษาโดยใคร
 - ก. แพทย์
 - ข. พยาบาล
 - ค. นักจิตวิทยา
 - ง. นักสังคมสงเคราะห์
 - จ. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดคือรูปแบบการบริการให้คำปรึกษาของแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร

ก. การหาคู่	ข. การกู้ยืมเงิน
ค. แนะนำการออกกำลังกาย	ง. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
จ. ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา	
6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร
 - ก. ปรีกษาได้เฉพาะเรื่องเพศเท่านั้น
 - ข. ข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ
 - ค. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนโลก
 - ง. จัดตั้งในรูปแบบ คลินิกวัยรุ่น (TEEN Center)


- จ. ให้บริการทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
7. ขั้นตอนการให้บริการที่เป็นมิตรหลังจากประเมินความเสี่ยง หากไม่มีความเสี่ยงจะต้องทำขั้นตอนใดต่อไป
- ตรวจ VCT
 - ตรวจโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 - ประเมินความต้องการของผู้รับบริการ
 - สร้างความสัมพันธ์และเตรียมความพร้อม
 - ปรึกษารอบด้านและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
8. การตรวจหาเชื้อ HIV โดยสมัครใจ มีชื่อย่อภาษาอังกฤษว่าอะไร
- AIC
 - VTC
 - CVT
 - UBC
 - HITT
9. ถ้าหากได้รับคำปรึกษาให้ยุติการตั้งครรภ์ จะต้องทำอย่างไรต่อไป
- ดูแลสุขภาพจิตใจ
 - หาครอบครัวทดแทน
 - ส่งต่อให้บ้านพักชั่วคราว
 - ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา
 - ให้คำปรึกษาด้านการทำงาน
10. ข้อใดเป็นการให้คำปรึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร
- แนะนำเรื่องการคุมกำเนิด
 - ฝึกทักษะการใช้ถุงยางอนามัย
 - ให้คำปรึกษาสุขภาพจิต การศึกษา เศรษฐกิจ และปัญหาอื่นๆ
 - แนะนำสถานที่ขอรับการสนับสนุนถุงยางอนามัยและสารหล่อลื่น
 - ถูกทุกข้อ

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย จ เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรตั้งขึ้นในบริเวณโรงพยาบาลทุกระบบ ทั้งในกรุงเทพมหานครและจังหวัดต่างๆ ในรูปแบบของคลินิกวัยรุ่น เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ บริการและบริการดูแลทางการแพทย์เพื่อให้วัยรุ่นสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ
2	ตอบ ง เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร มีชื่อภาษาอังกฤษว่า Youth Friendly Health Services/Systems มีชื่อย่อว่า (YFHS)
3	ตอบ จ เพราะ กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (United Nation Population Fund – UNFPA)
4	ตอบ ข เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรสำหรับเยาวชน ตั้งขึ้นในบริเวณโรงพยาบาลทุกระบบทั้งในกรุงเทพมหานครและจังหวัดต่างๆ ในรูปของ คลินิกวัยรุ่น (TEEN Center) มีรูปแบบบริการประกอบด้วย 1) สุขภาพทางเพศ 2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 3) ยาเสพติด 4) สุขภาพจิต และ 5) เรื่องทั่วไป
5	ตอบ ง เพราะ รูปแบบบริการที่เป็นมิตรประกอบด้วย 1) สุขภาพทางเพศ 2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 3) ยาเสพติด 4) สุขภาพจิต และ 5) เรื่องทั่วไป
6	ตอบ ก เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร หรือ Youth Friendly Health Services/ Systems (YFHS) เป็นโครงการหนึ่งที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนโลกในการป้องกันการติดเชื้อและการดูแลรักษาโรคเอดส์ในเยาวชน มีรูปแบบบริการที่เป็นมิตรประกอบด้วย 1) สุขภาพทางเพศ 2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 3) ยาเสพติด 4) สุขภาพจิต และ 5) เรื่องทั่วไป
7	ตอบ จ เพราะ หลังจากประเมินความเสี่ยงแล้ว หากผู้ป่วยไม่มีความเสี่ยง จะได้รับคำปรึกษาอย่างรอบด้านและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่อไป
8	ตอบ ข VCT ย่อมาจาก Voluntary counseling and testing คือ การปรึกษาและตรวจหาการติดเชื้อ HIV โดยสมัครใจ
9	ตอบ ก เพราะ ถ้าหากได้รับคำปรึกษาให้ยุติการตั้งครรรภ์ จะต้องดำเนินการดูแลสุขภาพจิตใจ และส่งต่อหน่วยบริการที่ปลอดภัยรักษาต่อเนื่อง
10	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นเรื่องให้คำปรึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของที่แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร

	ใบงาน ที่ 16	หน่วยที่ 10
	รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เทคโนโลยีศึกษา	สัปดาห์ที่...1...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน...ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ		



ใบงานที่ 10.2

สำรวจแหล่งบริการในพื้นที่

จุดประสงค์การเรียนรู้ 2, 3

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามนี้

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. บริการ					
2. ปลอดภัย					
3. บริการดี					
4. คุ้มค่า					
5. บริการดี					

1. สำรวจแหล่งบริการในพื้นที่ที่อยู่ใกล้ที่พักและให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนมากที่สุด
2. เลือกแหล่งบริการในพื้นที่ เพื่อให้คำปรึกษาหรือให้ความรู้
3. กิจกรรมนี้อาจจะทำได้ เป็นกลุ่มหรือคนเดียวก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้เรียน
4. ให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบบริการอย่างใดอย่างหนึ่งตามหัวข้อเรื่องต่อไปนี้
 - การให้คำปรึกษาสุขภาพทางเพศ
 - การให้คำปรึกษาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอชไอวี
 - การให้คำปรึกษา ยาเสพติด
 - การให้คำปรึกษาสุขภาพจิต
 - การให้คำปรึกษาทั่วไป
5. สอบถามขั้นตอนการให้บริการจากแหล่งบริการในชุมชน ท้องถิ่น หรือจังหวัดนั้น
6. เข้ารับการให้บริการจากแหล่งบริการที่เลือก
7. สรุปผลการบริการที่ตนเองได้รับลงใน (เขียนลงใน Blogger)



Blogger

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...16/18... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :
.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา


1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :
.....
.....
.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 17	หน่วยที่.....10.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....17.....
	ชื่อหน่วย แห่หลงให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	สอนครั้งที่ 2..... จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)
 - 2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....
 - 2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....
3. สารการเรียนรู้
 1. คลินิกวัยรุ่น
4. สมรรถนะประจำหน่วย
รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ
5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. อธิบายถึงแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศได้
 - กระบวนการ (Process)
 1. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้อื่นจากการถูกคุกคามทางเพศได้
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)
 1. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น
 - ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแหล่งให้คำปรึกษาในชีวิตประจำวันได้

6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

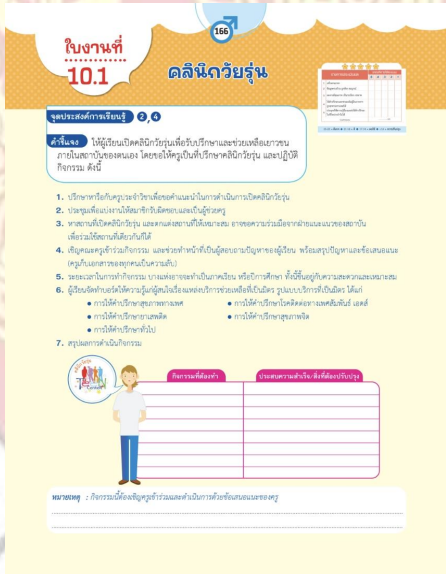
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเป็นกันเอง จากนั้นเล่าเรื่องชีวิตตนเองว่ามีหลายเรื่องราวที่ตนเองได้ขอคำปรึกษาจากทั้งเพื่อนพ่อแม่และอื่น ๆ	ผู้เรียนตอบคำถามผู้สอนพูดคุยสนทนากับผู้สอน
2)	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องคลินิกวัยรุ่น	ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่บทเรียน

6.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
-------	--------	----------

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนสนทนาโดยการถามคำถามเกี่ยวกับคลินิกวัยรุ่น	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคลินิกวัยรุ่น
2)	ผู้สอนอธิบายเพื่อขยายความเกี่ยวกับคลินิกวัยรุ่น	ผู้เรียนฟังและพูดคุยขยายความเกี่ยวกับคลินิกวัยรุ่น
3)	ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน โดยมี PPT เรื่อง คลินิกวัยรุ่น	ผู้เรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้สอนจนเข้าใจ

6.3 ชั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	<p>ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5 คนเพื่อทำใบงานที่ 10.1 เรื่องคลินิกวัยรุ่น (ใบกิจกรรมอยู่ในหนังสือเรียนหน้าที่ 166) โดยให้แต่ละกลุ่มนั้นทดลองตั้งคลินิกจำลองในห้องเรียนและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>  <p>The worksheet is titled 'ใบงานที่ 10.1 คลินิกวัยรุ่น' (Worksheet 10.1 Senior Clinic). It includes a 'จุดประสงค์การเรียนรู้' (Learning Objectives) section with 7 points, a 'คำชี้แจง' (Instructions) section, and a table for recording group information. The table has columns for 'ชื่อกลุ่ม' (Group Name), 'ชื่อสมาชิกในกลุ่ม' (Group Members), and 'ชื่อผู้สังเกตการณ์' (Observer Name). There are also checkboxes for 'ผ่าน' (Pass) and 'ไม่ผ่าน' (Fail) for each group.</p>	ผู้เรียนทำใบงาน
2)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคลินิกของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกลุ่มของตนเอง

6.4 ชั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนถามผู้เรียนหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มมานั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามและอธิบายวิธีการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องคลินิกวัยรุ่น	ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องคลินิกวัยรุ่น

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน รหัส 20000-1602 เพศวิถีศึกษา ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2) สื่อ PowerPoint

7.2 สื่อโสตทัศน์

- 1) วิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องคลินิกวัยรุ่น
- 2) PowerPoint ประกอบการสอน

7.3 สื่อออนไลน์

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักการเรื่องคลินิกวัยรุ่น
- 2) คลิปวิดีโอออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องคลินิกวัยรุ่น

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- 1) ภาพประกอบเรื่องคลินิกวัยรุ่น

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 บันทึกการสอนของผู้สอน
- 8.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ
- 5) แบบประเมินใบงาน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 4) แบบประเมินการนำเสนอ

- 5) แบบประเมินใบงาน
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K) 40%

- 1) แบบทดสอบ 20%
- 2) การตอบคำถาม 10%
- 3) ใบงาน 10%

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 40%

- 1) การทำงานกลุ่ม 20%
- 2) การนำเสนอ 10%
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา 10%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 20%

- 1) การมีส่วนร่วม 10%
- 2) ความรับผิดชอบ 5%
- 3) ความมีวินัย 5%

เกณฑ์การประเมิน

80 - 100 คะแนน = ดีมาก

70 - 79 คะแนน = ดี


60 - 69 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 60 คะแนน = ปรับปรุง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



	ใบความรู้ ที่ 17	หน่วยที่.....10
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...2.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.
ชื่องาน แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. คลินิกวัยรุ่น

4. สมรรถนะประจำหน่วย

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

5. เนื้อหาสาระ

1. แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

ในปัจจุบันมีหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากการถูกคุกคามทางเพศเป็นจำนวนมากทั้งที่เป็นหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน เช่น

1.1 หน่วยงานราชการ



ชื่อ : สถานีตำรวจ
ที่อยู่ : สถานีตำรวจทุกแห่ง
หมายเลขโทรศัพท์ : 191
เว็บไซต์ : <http://www.royalthaipolice.go.th/>



ชื่อ : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ที่อยู่ : 1034 ถนนกรุงเกษม แขวงคลองหมาจน เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ 10100 หรือในจังหวัดอื่น ๆ
หมายเลขโทรศัพท์ : 1300
เว็บไซต์ : <http://www.m-society.go.th>



ชื่อ : คลินิกให้คำปรึกษาเด็กและครอบครัวอ่อน กรมพิณและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน กระทรวงยุติธรรม
ที่อยู่ : ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลคลองเกลือ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 หรือสถานพินิจทั่วประเทศ
หมายเลขโทรศัพท์ : 0 2141 6489
เว็บไซต์ : <http://www.djop.go.th>

1.2 หน่วยงานเอกชน



มูลนิธิปริวิตาเพื่อเด็กและสตรี
โทรแจ้งได้ที่ 1134 หรือ 02-521-9231-2

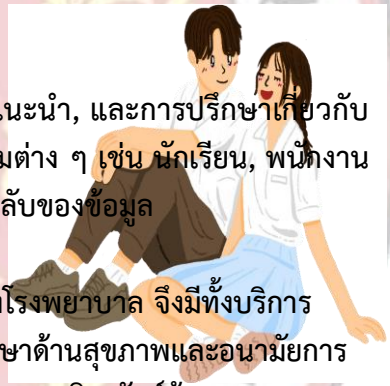


2. คลินิกวัยรุ่น

จุดประสงค์หลัก: เพื่อให้บริการด้านสุขภาพ, การให้คำแนะนำ, และการปรึกษาเกี่ยวกับเพศ, โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (STI), และโรคเอดส์แก่เยาวชนในกลุ่มต่าง ๆ เช่น นักเรียน, พนักงานในสถานประกอบการ, และชุมชน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และรักษาความลับของข้อมูล

2.1 รูปแบบบริการ

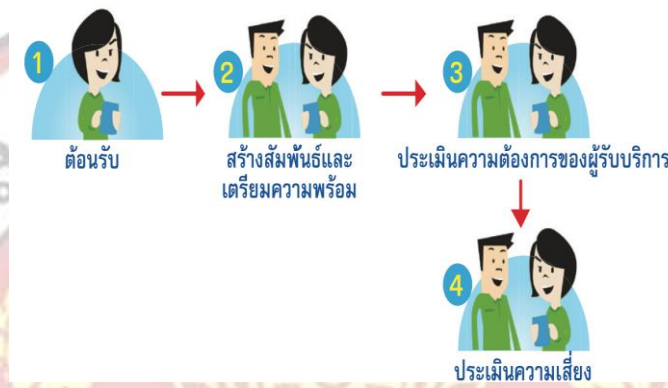
คลินิกวัยรุ่น เป็นจุดแรกรับบริการที่เข้าสู่ระบบบริการของโรงพยาบาล จึงมีทั้งบริการส่งเสริมสุขภาพ บริการให้ความรู้และคำแนะนำเรื่องสุขภาพ ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพและอนามัยการเจริญพันธุ์ รวมถึงการป้องกันแก้ไขและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพและอนามัยการเจริญพันธุ์ด้วย ตลอดจนให้บริการส่งต่อไปยังคลินิกอื่นและติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง



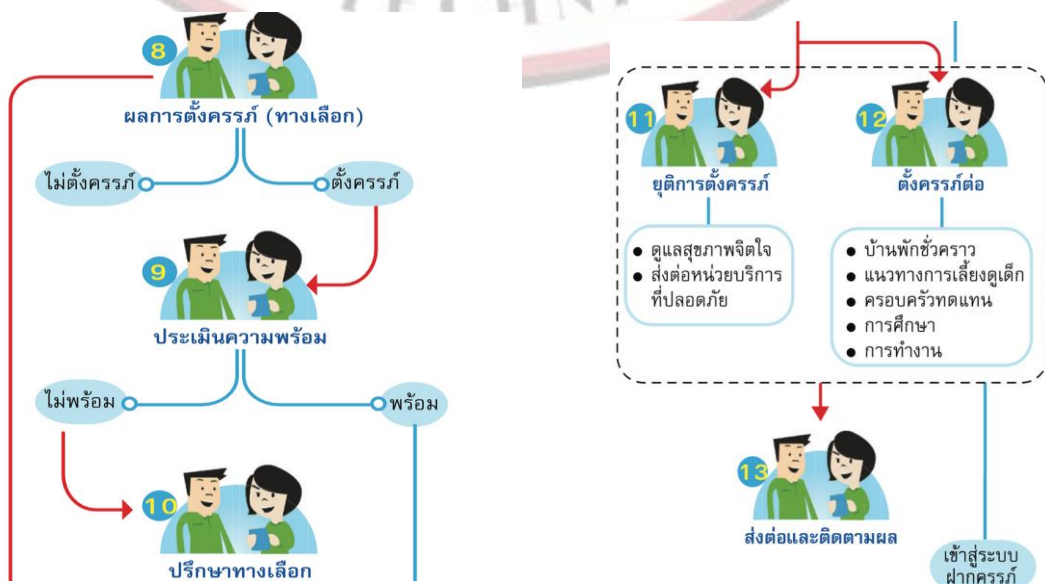
รูปแบบบริการมีดังนี้



2.2 ขั้นตอนการให้บริการ



2.2 ขั้นตอนการให้บริการ

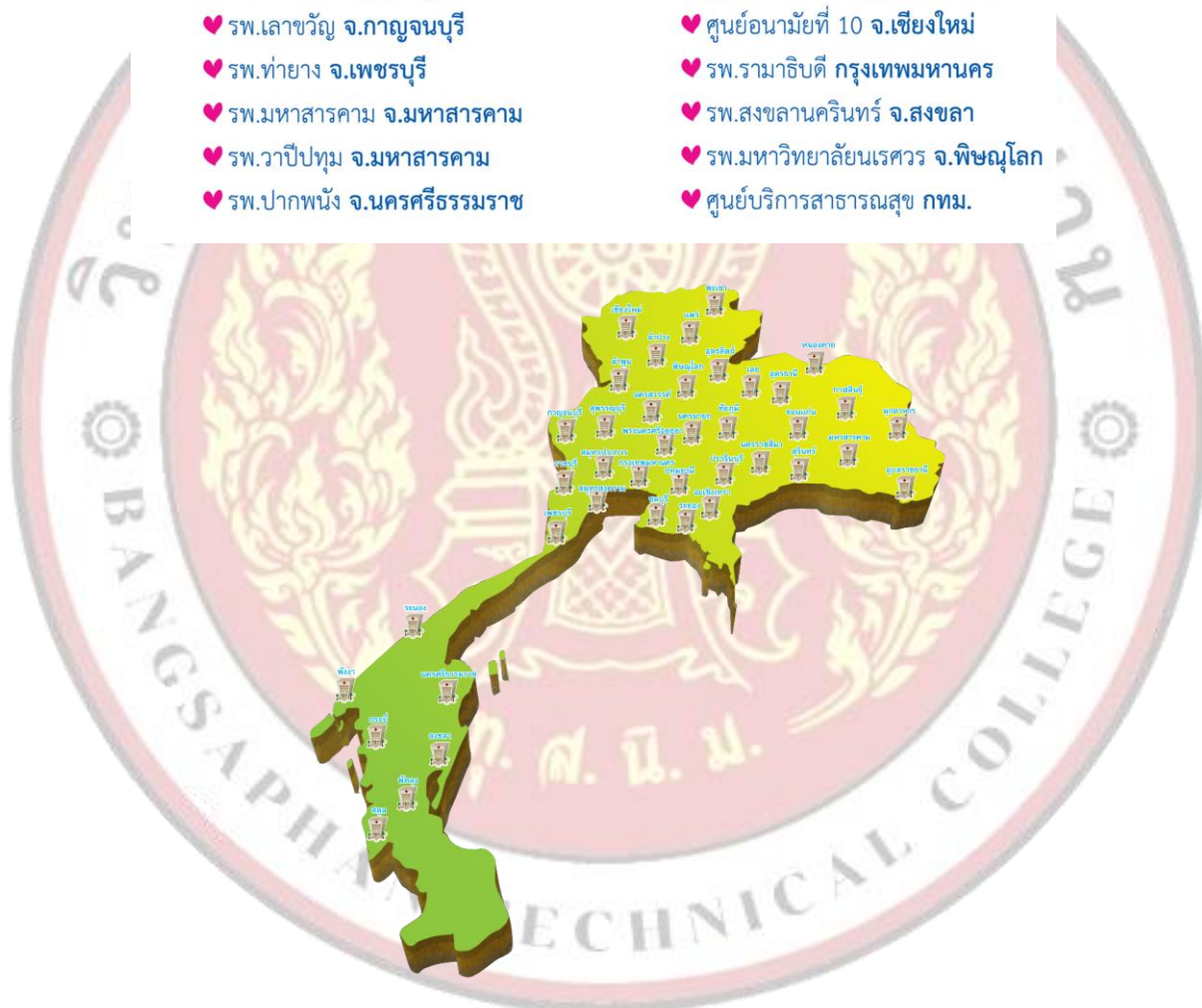


2.3 การเลือกใช้แหล่งบริการในพื้นที่

วัยรุ่นอาจเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือในพื้นที่ที่ใกล้ที่สุด โดยคำนึงว่าข้อมูลของเราจะถูกเก็บเป็นความลับ ผู้ให้คำแนะนำได้รับการฝึกอบรมมาให้เข้าใจเรามากที่สุดปัญหาทุกอย่างมีทางออกเสมอ

♥ ตัวอย่างแหล่งบริการ ♥

- ♥ รพ.สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 17 จ.สุพรรณบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 3 จ.ชลบุรี
- ♥ รพ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 4 จ.ราชบุรี
- ♥ รพ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 7 จ.อุบลราชธานี
- ♥ รพ.เลาขวัญ จ.กาญจนบุรี
- ♥ ศูนย์อนามัยที่ 10 จ.เชียงใหม่
- ♥ รพ.ท่าช้าง จ.เพชรบุรี
- ♥ รพ.รามธิบดี กรุงเทพมหานคร
- ♥ รพ.มหาสารคาม จ.มหาสารคาม
- ♥ รพ.สงขลานครินทร์ จ.สงขลา
- ♥ รพ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
- ♥ รพ.มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จ.พิษณุโลก
- ♥ รพ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช
- ♥ ศูนย์บริการสาธารณสุข กทม.



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด
 - ก. เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ
 - ข. ปรีกษาและบริการดูแลทางการแพทย์
 - ค. เพื่อให้วัยรุ่นสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพ
 - ง. สามารถเก็บข้อมูลของผู้ป่วยเป็นความลับ
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร มีชื่อภาษาอังกฤษว่าอะไร
 - ก. Youth Friendly HIV Services
 - ข. Youth Friendly Health Save
 - ค. Young Friendly Health Save
 - ง. Youth Friendly Health Services
 - จ. Young Friendly Health Services
3. กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ มีชื่อย่อภาษาอังกฤษว่าอะไร
 - ก. VCT
 - ข. UNIF
 - ค. YFHS
 - ง. UFFA
 - จ. UNFPA
4. แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรสำหรับเยาวชน ให้คำปรึกษาโดยใคร
 - ก. แพทย์
 - ข. พยาบาล
 - ค. นักจิตวิทยา
 - ง. นักสังคมสงเคราะห์
 - จ. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดคือรูปแบบการบริการให้คำปรึกษาของแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร
 - ก. การหาคู่
 - ข. การกู้ยืมเงิน
 - ค. แนะนำการออกกำลังกาย
 - ง. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 - จ. ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา
6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร
 - ก. ปรีกษาได้เฉพาะเรื่องเพศเท่านั้น
 - ข. ข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ
 - ค. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนโลก


- ง. จัดตั้งในรูปแบบ คลินิกวัยรุ่น (TEEN Center)
 จ. ให้บริการทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
7. ขั้นตอนการให้บริการที่เป็นมิตรหลังจากประเมินความเสี่ยง หากไม่มีความเสี่ยงจะต้องทำขั้นตอนใดต่อไป
- ก. ตรวจ VCT
 ข. ตรวจโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 ค. ประเมินความต้องการของผู้รับบริการ
 ง. สร้างความสัมพันธ์และเตรียมความพร้อม
 จ. ปรึกษาอบด้านและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
8. การตรวจหาเชื้อ HIV โดยสมัครใจ มีชื่อย่อภาษาอังกฤษว่าอะไร
- ก. AIC
 ข. VTC
 ค. CVT
 ง. UBC
 จ. HITT
9. ถ้าหากได้รับคำปรึกษาให้ยุติการตั้งครรภ์ จะต้องทำอะไรต่อไป
- ก. ดูแลสุขภาพจิตใจ
 ข. หาครอบครัวทดแทน
 ค. ส่งต่อให้บ้านพักชั่วคราว
 ง. ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา
 จ. ให้คำปรึกษาด้านการทำงาน
10. ข้อใดเป็นการให้คำปรึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร
- ก. แนะนำเรื่องการคุมกำเนิด
 ข. ฝึกทักษะการใช้ถุงยางอนามัย
 ค. ให้คำปรึกษาสุขภาพจิต การศึกษา เศรษฐกิจ และปัญหาอื่นๆ
 ง. แนะนำสถานที่ขอรับการสนับสนุนถุงยางอนามัยและสารหล่อลื่น
 จ. ถูกทุกข้อ

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)


เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1	เฉลย จ เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรตั้งขึ้นในบริเวณโรงพยาบาลทุกระบบ ทั้งในกรุงเทพมหานครและจังหวัดต่างๆ ในรูปแบบของคลินิกวัยรุ่น เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ บริการและบริการดูแลทางการแพทย์เพื่อให้วัยรุ่นสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ
2	ตอบ ง เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร มีชื่อภาษาอังกฤษว่า Youth Friendly Health Services/Systems มีชื่อย่อว่า (YFHS)
3	ตอบ จ เพราะ กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (United Nation Population Fund – UNFPA)
4	ตอบ ข เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรสำหรับเยาวชน ตั้งขึ้นในบริเวณโรงพยาบาลทุกระบบทั้งในกรุงเทพมหานครและจังหวัดต่างๆ ในรูปของ คลินิกวัยรุ่น (TEEN Center) มีรูปแบบบริการประกอบด้วย 1) สุขภาพทางเพศ 2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 3) ยาเสพติด 4) สุขภาพจิต และ 5) เรื่องทั่วไป
5	ตอบ ง เพราะ รูปแบบบริการที่เป็นมิตรประกอบด้วย 1) สุขภาพทางเพศ 2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 3) ยาเสพติด 4) สุขภาพจิต และ 5) เรื่องทั่วไป
6	ตอบ ก เพราะ แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร หรือ Youth Friendly Health Services/ Systems (YFHS) เป็นโครงการหนึ่งที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนโลกในการป้องกันการติดเชื้อและการดูแลรักษาโรคเอดส์ในเยาวชน มีรูปแบบบริการที่เป็นมิตรประกอบด้วย 1) สุขภาพทางเพศ 2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 3) ยาเสพติด 4) สุขภาพจิต และ 5) เรื่องทั่วไป
7	ตอบ จ เพราะ หลังจากประเมินความเสี่ยงแล้ว หากผู้ป่วยไม่มีความเสี่ยง จะได้รับคำปรึกษาอย่างรอบด้านและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่อไป
8	ตอบ ข VCT ย่อมาจาก Voluntary counseling and testing คือ การปรึกษาและตรวจหาการติดเชื้อ HIV โดยสมัครใจ
9	ตอบ ก เพราะ ถ้าหากได้รับคำปรึกษาให้ยุติการตั้งครรภ์ จะต้องดำเนินการดูแลสุขภาพจิตใจ และส่งต่อหน่วยบริการที่ปลอดภัยรักษาต่อเนื่อง
10	ตอบ จ เพราะ ทุกข้อเป็นเรื่องให้คำปรึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร

	ใบงาน ที่ 17	หน่วยที่ 10
	รหัสวิชา.20000-1602 ชื่อวิชา.เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...2...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0.....ชม.





166

ใบงานที่
.....
10.1


คลินิกวัยรุ่น

เกณฑ์การประเมิน	5	4	3	2	1
1. ศึกษาระบบ					
2. ศึกษาระบบบริการสุขภาพ					
3. ศึกษาระบบบริการสุขภาพ					
4. ศึกษาระบบบริการสุขภาพ					
5. ศึกษาระบบบริการสุขภาพ					
6. ศึกษาระบบบริการสุขภาพ					
7. ศึกษาระบบบริการสุขภาพ					

จุดประสงค์การเรียนรู้ 2, 4

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเปิดคลินิกวัยรุ่นเพื่อรับปรึกษาและช่วยเหลือเยาวชนภายในสถาบันของตนเอง โดยขอให้ครูเป็นที่ปรึกษาศลินิกวัยรุ่น และปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- ปรึกษาหารือกับครูประจำวิชาเพื่อขอคำแนะนำในการดำเนินการเปิดคลินิกวัยรุ่น
- ประชุมเพื่อแบ่งงานให้สมาชิกรับผิดชอบและเป็นผู้ช่วยครู
- หาสถานที่เปิดคลินิกวัยรุ่น และตกแต่งสถานที่ให้เหมาะสม อาจขอความร่วมมือจากฝ่ายแนะแนวของสถาบันเพื่อร่วมใช้สถานที่เดียวกันก็ได้
- เชิญคณะครูเข้าร่วมกิจกรรม และช่วยทำหน้าที่เป็นผู้สอบถามปัญหาของผู้เรียน พร้อมสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ (ครูเก็บเอกสารของทุกคนเป็นความลับ)
- ระยะเวลาในการทำกิจกรรม บางแห่งอาจจะทำเป็นภาคเรียน หรือปีการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวกและเหมาะสม
- ผู้เรียนจัดทำบอร์ดให้ความรู้แก่ผู้สนใจเรื่องแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร รูปแบบบริการที่เป็นมิตร ได้แก่
 - การให้คำปรึกษาสุขภาพทางเพศ
 - การให้คำปรึกษาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอชไอ
 - การให้คำปรึกษายาเสพติด
 - การให้คำปรึกษาสุขภาพจิต
 - การให้คำปรึกษาทั่วไป
- สรุปผลการดำเนินการกิจกรรม



กิจกรรมที่ต้องทำ	ประสบความสำเร็จ/สิ่งที่ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ : กิจกรรมนี้ต้องเชิญครูเข้าร่วมและดำเนินการด้วยข้อเสนอแนะของครู

.....

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...17/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....

.....


.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่ 18	หน่วยที่.....6- 10.....
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัสวิชา 20000-1602 ท-ป-น 1-0-1	สัปดาห์ที่.....18..... สอนครั้งที่ 18.....
	ชื่อหน่วย วัดและประเมินผลปลายภาคเรียน	จำนวนชั่วโมง 1 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ดูแลสุขภาพทางเพศ กล้าตัดสินใจเมื่อไม่พร้อมมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สาระการเรียนรู้

1. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

2. โรคเอดส์ (AIDS)

3. การตั้งครภ์ไม่พร้อม

4. การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครภ์ไม่พร้อม

5. วิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดี

6. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร

7. ความรัก ความสัมพันธ์แบบโรแมนติกและการยุติความสัมพันธ์

8. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

9. ทักษะการต่อรองและการปฏิเสธ

10. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ

11. สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ

12. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ

13. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

14. ทักษะการป้องกันตนเอง

15. แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

16. คลินิกวัยรุ่น

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ และผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม

2. วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์การมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม ตามหลักการตัดสินใจ และตระหนัก ในคุณค่าของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

3. กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลตามบทบาทความรับผิดชอบ และภาพลักษณ์ ทางเพศของวัยรุ่น

4. ประยุกต์ใช้การดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ในการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาวะที่ดี

5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

เข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศ ความเสมอทางเพศ และผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุมคามทางเพศ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น หลักการตัดสินใจ การต่อรอง และประเมินโอกาส เสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

สามารถนำความรู้หลักการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์และการดูแลสุขภาพทางเพศ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมการเรียนการสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)

- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนเข้าห้องสอบ และนั่งตามที่นั่งที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบชี้แจงกฎระเบียบในการสอบปลายภาคเรียน
- กรรมการคุมสอบแจ้งแบบทดสอบปลายภาคให้ผู้เรียน
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบปลายเรียน ตามเวลาที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนลงลายมือเข้าสอบทีละคน
- กรรมการคุมสอบเก็บข้อสอบปลายภาคเรียน เมื่อหมดเวลา

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) แบบทดสอบปลายภาค รายวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

7.2 สื่อโสตทัศน์

-

7.3 สื่อออนไลน์

-

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

-

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- 8.1 แบบทดสอบปลายภาคเรียน รายวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

- 8.2 ใบลงลายมือชื่อผู้เข้าสอบ

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) ทดสอบปลายภาคเรียน

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) แบบทดสอบปลายภาคเรียน


9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

- 1) เกณฑ์การทดสอบปลายภาคเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

บูรณาการกลุ่มอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



	ใบความรู้ ที่ 18	หน่วยที่.....6-10
	รหัสวิชา_20000-1602 ชื่อวิชา_เพศวิถีศึกษา	สอนครั้งที่...18.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้_วัดและประเมินผลปลายภาคเรียน	ทฤษฎี1..... ชม. ปฏิบัติ0..... ชม.
ชื่องาน วัดและประเมินผลปลายภาคเรียน.....		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ดูแลสุขภาพทางเพศ กล้าตัดสินใจเมื่อไม่พร้อมมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....

3. สารการเรียนรู้

1. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

2. โรคเอดส์ (AIDS)

3. การตั้งครภ์ไม่พร้อม

4. การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครภ์ไม่พร้อม

5. วิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดี

6. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร

7. ความรัก ความสัมพันธ์แบบโรแมนติกและการยุติความสัมพันธ์

8. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

9. ทักษะการต่อรองและการปฏิเสธ

10. ความหมายและประเภทของการล่วงละเมิดทางเพศ

11. สาเหตุของการล่วงละเมิดทางเพศ

12. ผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ

13. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการล่วงละเมิดทางเพศ

14. ทักษะการป้องกันตนเอง

15. แหล่งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการถูกคุกคามทางเพศ

16. คลินิกวัยรุ่น

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาการทางเพศ การดูแลสุขภาพทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ และผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม

2. วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์การมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม ตามหลักการตัดสินใจ และตระหนัก ในคุณค่าของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

3. กำหนดแนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลตามบทบาทความรับผิดชอบ และภาพลักษณ์ ทางเพศของวัยรุ่น

4. ประยุกต์ใช้การดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ในการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาวะที่ดี

5. เนื้อหาสาระ -

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำชี้แจง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. อັตลัษณ์ทงเพศและวธทงเพศท่บคคลแต่ละบคคล ปรารณททไม่วจจะเป็รสนนยทงเพศ ควมพ้งพอจในเร่องเพศ และกรแสดงอทงเพศ คคควมหมยของข้อใด

ก. เพศวธ

ข. สุขศกษ

ค. พลศกษ

ง. เพศศกษ

จ. ควมหลกหลยทงเพศ

2. ัจจบุันองคกรสหปรชชทได้ให้ควมค้มครองกลุ่มบคคลทคควมหลกหลยทงเพศ ยกเว้นข้อใด

ก. Gay

ข. Lesbian

ค. Asexual

ง. Bisexual

จ. Transgender

3. ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยวชนจ้เป็นและมีลทททจจะได้รับการเรยนรู้เร่องเพศวธศกษให้เหมะสมกับกลุ่มอยุต้งๆ เป็นกลุ่มตมชวงอยุต้งๆ ข้อใดถูกต้ง

ก. กลุ่มที่ 1 ชวงอยุ 3 - 5 ปี

ข. กลุ่มที่ 1 ชวงอยุ 5 - 8 ปี

ค. กลุ่มที่ 2 ชวงอยุ 8 - 10 ปี

ง. กลุ่มที่ 2 ชวงอยุ 10 - 13 ปี

จ. กลุ่มที่ 3 ชวงอยุ 13 - 15 ปี

4. องคประกอบของเพศวธ ปรกอบด้วยด้นต้งๆ ข้อใดถูกต้ง

ก. ชอบมควมรกแบบเพศเดยวกัน

ข. ชอบมควมรกแบบใด

ค. ชอบมควมสมพันธกับเพศใด

ง. ชอบมควมรกแบบเพศตรงข้

จ. ไมต้งกรควมรก

5. ผู้ที่สนจท้งเพศเดยวกับตนเองและเพศตรงข้ ตรงกับข้อใด

ก. Gay

ข. Bisexual

ค. Lesbian

ง. Intersex

จ. Transgender

6. กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้ ตรงกับข้อใด

ก. Queen

ข. Bisexual

ค. Lesbian

ง. Intersex

จ. Transgender

7. บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว ตรงกับข้อใด

ก. Queen

ข. Bisexual

ค. Lesbian

ง. Intersex

จ. Transgender

8. โครโมโซมเพศหญิง มีลักษณะเป็นอย่างไร

ก. xx

ข. xy

ค. zz

ง. yx

จ. yz

9. ข้อใดคือความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านอัตลักษณ์ทางเพศ

ก. นางสาว ก แสดงออกตามเพศกำเนิดของตัวเอง

ข. นาย ข ชอบแต่งตัวเป็นผู้หญิง เวลาไปนอกบ้าน

ค. นาย ค เป็นคนที่ชอบอยู่คนเดียว ไม่ชอบอยู่กับเพื่อน

ง. นางสาว ง ชอบมีความสัมพันธ์ลึกซึ้งกับผู้หญิงด้วยกัน

จ. นาย จ มีการแสดงออกภายนอกดูเป็นผู้ชายปกติ แต่ในใจกลับเป็นคนที่รักสวยรักงาม

10. “นาย ก ชอบแต่งตัวเป็นผู้หญิง แล้วมีความมั่นใจเวลาไปนอกบ้าน” นาย ก มีความเข้าใจความหลากหลายทางเพศของตนเองในด้านใด

ก. ด้านรสนิยมทางเพศ

ข. ด้านลักษณะทางเพศ

ค. ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ

ง. ด้านการแสดงออกทางเพศ

จ. ด้านการแสดงออกตามเพศกำเนิด

11. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น

ก. วัยรุ่น ตอนต้น เพศชายอายุระหว่าง 14 – 16 ปี

ข. วัยรุ่น ตอนต้น เพศหญิงอายุระหว่าง 13 – 15 ปี

ค. วัยรุ่น ตอนกลาง เพศชายอายุระหว่าง 17 – 20 ปี

ง. วัยรุ่น ตอนกลาง เพศหญิงอายุระหว่าง 16 – 18 ปี

- จ. วัยรุ่น ตอนปลาย เพศชายอายุระหว่าง 20- 21 ปี
12. อวัยวะใดที่ไม่ได้ทำหน้าที่ช่วยกระตุ้นและควบคุมการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปได้
อย่างปกติ
- องคชาติ
 - อัณฑะ
 - ต่อมอะดรีนอล
 - ต่อมไทรอยด์
 - รังไข่
13. ฮอโมน Follicle Stimulation Hormone มีความสำคัญอย่างไร
- ทำหน้าที่ควบคุมการใช้น้ำในร่างกายและการขับปัสสาวะ
 - ช่วยควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกาย ถ้าขาดฮอโมนนี้จะทำให้แคระแกร็นไม่โตตามวัย
 - ทำหน้าที่รักษาระดับการขับ Estrogen และ Progesterone ของรังไข่ กับ Testosterone ของ
ลูกอัณฑะ
 - ช่วยกระตุ้นรังไข่เพื่อเร่งให้ไข่สุกในเพศหญิง และช่วยกระตุ้นหลอดเล็กๆ ในลูกอัณฑะให้ผลิตตัว
อสุจิ ในเพศชาย
 - ทำหน้าที่ควบคุมรังไข่ ในการผลิตและการปล่อยฮอโมนเพศของผู้หญิง แต่สำหรับผู้ชายจะทำ
หน้าที่ควบคุมลูกอัณฑะในการผลิต และการปล่อยฮอโมนเพศชาย
14. เมื่อผู้หญิงเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ยกเว้นข้อใด
- หน้าอกใหญ่ขึ้น
 - เอวคอดเล็กลง
 - สีผิวขึ้นที่ใบหน้า
 - มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ
 - มีขนหน้าอก หรือขนหน้าแข้ง
15. นาย ก ผันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แล้วมีการหลั่งน้ำอสุจิออกมาในขณะหลับ ข้อใดถูกต้องที่สุด
- การมีเพศสัมพันธ์
 - เกิดจากความวิตกกังวล
 - คือสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
 - เกิดจากการหมกมุ่นมากเกินไป
 - เกิดจากการฝันเปียก (Wet Dream)
16. การจัดการอารมณ์ทางเพศควรทำอย่างเหมาะสม ข้อใดไม่ถูกต้อง
- ปรึกษาผู้ปกครอง ครู
 - ดื่มสุรา ไปเที่ยวสถานบันเทิง
 - ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เล่นดนตรี
 - วางตัวให้เหมาะสมขณะอยู่กับเพศตรงข้าม
 - ไม่อยู่กับเพศตรงข้ามสองต่อสอง ในที่ลับตา

17. ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดความหลากหลายทางเพศ คือข้อใด
- นาย ก ต้องการแปลงเพศเพื่อที่จะเข้าวงการบันเทิง
 - นาย ข มีฮอร์โมนเพศหญิงที่มากกว่าเพศชาย จึงมีหน้าอกและเสียงแหลมกว่าผู้ชายคนอื่น
 - นาย ค เกิดมามีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียวกัน แต่โตขึ้นนาย ข ตัดสินใจที่จะเป็นเพศชาย
 - นางสาว ง เคยมีแฟนเป็นผู้ชาย แต่โดยทำร้ายร่างกาย จึงเกิดความกลัวไม่กล้ามีแฟนเป็นผู้ชายอีก
 - นาย จ เป็นผู้ชายคนเดียวของบ้าน ตอนเด็กถูกลี้นง โดยยายคนเดียว พอโตขึ้นนาย ก ตัดสินใจแปลงเพศเป็นผู้หญิง
18. วุฒิกวาระทางเพศในเพศหญิง หมายถึงอะไร
- การมีแฟนคนแรก
 - การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก
 - การมีประจำเดือนครั้งแรก
 - การสำเร็จความใคร่ตนเอง
 - การมีการหลั่งน้ำอสุจิเป็นครั้งแรก
19. ช่วยควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกาย ถ้าขาดฮอร์โมนนี้จะทำให้กระดูกแกร็นไม่โตตามวัย คือฮอร์โมนใด
- Prolactin
 - Vasopressin
 - Growth Hormone
 - Luteinizing Hormone
 - Follicle Stimulation Hormone
20. ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนไม่ควรปฏิบัติกับเพื่อนอย่างไร
- คิดว่าเพื่อนจะเข้าได้เฉพาะกลุ่ม เข้ากับเราไม่ได้
 - ไม่แสดงท่าทีไม่สนับสนุนความหลากหลายทางเพศ
 - ไม่ใช่คำพูดดูหมิ่น ล้อเลียนเพื่อน ด้วยความสนุกสนาน
 - ไม่แบ่งแยก แบ่งกลุ่มเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ
 - พูดคุย ให้ความช่วยเหลือกับเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ
21. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ
- พฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่ พฤติกรรมเกี่ยวกับการรับรู้ การจำกัดข้อเท็จจริงต่างๆ การพัฒนาความสามารถและพัฒนาทักษะทางสติปัญญา
 - พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง ทศนคติและการแสดงออกของบุคคลเกี่ยวกับเรื่องเพศเฉพาะบุคคล 9k,เพศโดยกำเนิดเท่านั้น
 - พฤติกรรมที่อยู่ภายใน เป็นพฤติกรรม ด้านการปฏิบัติ ใช้ความสามารถที่แสดงออกทางร่างกาย
 - พฤติกรรมทางเพศ ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ลักษณะ คือ พฤติกรรมที่อยู่ภายใน และพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอก และพฤติกรรมที่ไม่แสดงออก

จ. พฤติกรรมทางเพศ เป็นสัญชาตญาณ อย่างหนึ่งของมนุษย์ มนุษย์จึงมีการแสดงออกในเรื่องเพศตลอดเวลาทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ในรูปของการกระทำและคำพูด

22. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศจากวัฒนธรรม

- ก. นาย ก ถูกเพื่อนชักจูงให้ไปเที่ยวสถานบริการทางเพศ
- ข. นางสาว ข ถ่ายรูปวาบหวีลงอินเทอร์เน็ตเพราะต้องการเงิน
- ค. นางสาว ค มีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนโดยไม่ป้องกัน จนตั้งครรภ์
- ง. นางสาว ง ยอมมีเพศสัมพันธ์กับแฟน เพราะต้องการให้แฟนรัก
- จ. นาย จ มีความรักกับเพศเดียวกันแต่ไม่สามารถแสดงออกได้เพราะศาสนาตนห้ามไว้

23. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศจากเพื่อน

- ก. นาย ก ถูกเพื่อนชักจูงให้ไปเที่ยวสถานบริการทางเพศ
- ข. นางสาว ข ถ่ายรูปวาบหวีลงอินเทอร์เน็ตเพราะต้องการเงิน
- ค. นางสาว ค มีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนโดยไม่ป้องกัน จนตั้งครรภ์
- ง. นางสาว ง ยอมมีเพศสัมพันธ์กับแฟน เพราะต้องการให้แฟนรัก
- จ. นาย จ มีความรักกับเพศเดียวกันแต่ไม่สามารถแสดงออกได้เพราะศาสนาตนห้ามไว้

24. การวางตัวต่อผู้อื่นข้อใดปฏิบัติไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

- ก. นาย ก เดินไปส่งแฟนที่หน้าบ้านทุกวัน
- ข. นางสาว ข พุดหยอกล้อเพื่อนที่เป็นเพศที่ 3
- ค. นาย ค ขอบช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งที่ผู้อื่นไม่ได้ขอ
- ง. นาย ง แต่งกายไปทำงานด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย
- จ. นาย จ พุดจาไปเพราะ ลงท้ายคำด้วยครับ ทุกครั้งที่พุดคุย

25. ข้อใดคือค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมไทย

- ก. มีความรักต่อกันและกัน
- ข. ต้องเชื่อมั่นในคนที่เรารัก
- ค. มีความเท่าเทียมระหว่างเพศ
- ง. การมีเพศสัมพันธ์เป็นสัญชาตญาณ
- จ. การมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องธรรมชาติ

26. ขั้นตอนการรับสื่ออย่างเหมาะสมมีขั้นตอนดังนี้ ข้อใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง

- ก. ประเมิน - เรียนรู้ - วิเคราะห์ - ตัดสินใจ
- ข. ประเมิน - เรียนรู้ - ตัดสินใจ - นำมาวิเคราะห์
- ค. ประเมิน - เปรียบเทียบ - วิเคราะห์ - ตัดสินใจ
- ง. เรียนรู้ - วิเคราะห์ - เปรียบเทียบ - ตัดสินใจ
- จ. เปรียบเทียบ - ประเมิน - ตัดสินใจ - วิเคราะห์

27. เมื่อนักเรียนดูภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศนักเรียนไม่ควรทำอย่างไร

- ก. ขวนเพื่อนต่างเพศมาดูด้วยกัน
- ข. ไม่ลอกเลียนแบบตามภาพยนตร์
- ค. ปรีกษาผู้ปกครองในเรื่องที่ไม่เข้าใจ

- ง. ไม่หลงเชื่อหรือคล้อยตามในภาพยนตร์ทั้งหมด
 จ. วิเคราะห์ ว่าสิ่งที่เกิดขึ้นในภาพยนตร์นั้นดีหรือไม่
28. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- เป็นสังคมที่มีการยอมรับในวัฒนธรรมต่างๆ
 - เป็นสังคมที่มีการยอมรับความหลากหลายในมิติต่างๆ
 - เป็นสังคมที่มีความเท่าเทียมกันในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
 - สังคมที่มีการยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม
 - เป็นสังคมที่มีการยอมรับช่วยเหลือซึ่งกันและกันเฉพาะในศาสนาเดียวกันและวัฒนธรรมเดียวกัน
29. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- ไม่ควรหลงเชื่อเนื้อหาที่ได้อ่าน ได้ยิน ได้ฟัง แต่ต้องสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์จากคำสื่อได้
 - ไม่ควรมีความรักกับคนต่างวัฒนธรรม เพราะคนต่างวัฒนธรรมจะทำให้การใช้ชีวิตยากลำบากขึ้น
 - รู้จักป้องกันสิทธิตนตามกฎหมาย เช่น สิทธิในการเข้าถึงการให้บริการด้านสุขภาพทางเพศ
- อนามัยการเจริญพันธุ์
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาจากวัฒนธรรมต่างๆ มีประโยชน์หรือมีโทษ และส่งผลกระทบต่อในระยะสั้นหรือระยะยาวอย่างไร และเลือกรับปรับใช้ ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของตนเอง
 - การเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในลักษณะรูปลักษณ์ ตัวตนทางเพศ ขาดพันธุ์ ให้ความสำคัญกับการปกป้องสิทธิในเนื้อตัวร่างกายของตนให้เป็นอิสระจากการตีตรา และการใช้ความรุนแรงต่างๆ
30. วันเปิดเผยตัวสากล ตรงกับวันที่เท่าไร
- 10 ตุลาคม ของทุกปี
 - 11 ตุลาคม ของทุกปี
 - 10 พฤศจิกายน ของทุกปี
 - 11 พฤศจิกายน ของทุกปี
 - 12 พฤศจิกายน ของทุกปี
31. ข้อใดคืออวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง
- Penis
 - Testis
 - Vulva
 - Vas Deferens
 - Seminal Vesicles
32. ข้อใดคืออวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย
- Testis
 - Ovary
 - Vulva
 - Uterus
 - Vagina
33. อวัยวะ Ovary มีหน้าที่อย่างไร

- ก. ท่อนำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
 ข. ทำหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)
 ค. เป็นที่พักตัวของตัวไข่ (Ovum) ที่เกิดการปฏิสนธิแล้ว
 ง. สร้างฮอร์โมนเพศชาย และกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
 จ. เป็นช่องทางของการมีเพศสัมพันธ์ เป็นทางผ่านของตัวอสุจิจากเพศชายเพื่อไปผสมกับไข่ของเพศหญิง
34. อวัยวะ Seminal Vesicles ทำหน้าที่ตามข้อใด
 ก. ทำหน้าที่เป็นท่อนำอสุจิออกจากร่างกายเข้าไปในอวัยวะเพศหญิง
 ข. สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม (Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
 ค. เป็นท่อต่อมาจากกระเพาะปัสสาวะ ผ่านต่อมลูกหมากรวมกับหลอดนำตัวอสุจิที่ต่อมลูกหมากแล้วจะผ่านมาในตัวลึงค์จนถึงส่วนปลายสุดของลึงค์
 ง. เป็นต่อมเพศของชาย มีรูปร่างคล้ายไข่ไก่ฟองเล็กๆ จะถูกหุ้มด้วยถุงอัณฑะ (Scrotum) ซึ่งจะมีลักษณะเป็นหนังย่นๆ ช่วยป้องกันอันตรายแก่ลูกอัณฑะ
 จ. เป็นหลอดเล็กๆ 2 หลอด ต่อจากลูกอัณฑะ จะเป็นทางผ่านของตัวอสุจิ หลอดนี้จะผ่านเข้าสู่ช่องท้องแล้วผ่านเข้าถุงน้ำอสุจิ ผ่านต่อมลูกหมากออกไปต่อกับท่อปัสสาวะ
35. อวัยวะใดทำหน้าที่นำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
 ก. Testis
 ข. Vulva
 ค. Vas Deferens
 ง. Seminal Vesicles
 จ. Fallopian Tube or Uterine Tube
36. อวัยวะทำหน้าที่หลั่งสารที่เป็นต่างอย่างอ่อนโยนไปหล่อปัสสาวะให้ปนกับน้ำอสุจิ ช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิมีการเคลื่อนไหวได้ดี
 ก. Testis
 ข. Ovary
 ค. Uterus
 ง. Vagina
 จ. Prostate Gland
37. ข้อใดคือการสร้างสุขภาพของอวัยวะเพศสืบพันธุ์เพศหญิงที่ผิด
 ก. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ในการอาบน้ำควรใช้สบู่ฟอกอวัยวะเพศให้สะอาด
 ข. หากสงสัยว่าเป็นกามโรคหรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบซื้อยามารักษาเอง
 ค. หลังจากอาบน้ำชำระล้างร่างกายเสร็จแล้ว ควรเช็ดอวัยวะเพศให้แห้ง
 ง. ไม่ควรเสริมแต่งอวัยวะเพศและเต้านมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การผ่าตัด หรือเจาะ
 จ. ผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือผู้หญิงที่อายุ 35 ปีขึ้นไป ควรตรวจภายในจากแพทย์อย่างน้อยปีละครั้ง
38. โรคใดเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 ก. โรคซิฟิลิส

- ข. อาการตกขาว
- ค. มะเร็งที่อวัยวะเพศ
- ง. ต่อมลูกหมากอักเสบ
- จ. มะเร็งต่อมลูกหมาก

39. โรคเริม จะมีลักษณะอาการอย่างไร

ก. มีอาการท่อปัสสาวะอักเสบ โดยมีอาการปวดแสบขณะปัสสาวะและมีหนองสีเหลืองไหลออกจากองคชาต

ข. ระยะแรกมักไม่แสดงอาการใดๆ แต่เมื่อมะเร็งขยายตัวมากขึ้นจนไปกดทับท่อปัสสาวะ จะทำให้เกิดอาการแปรปรวนของระบบทางเดินกระเพาะปัสสาวะส่วนล่าง

ค. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดหนึ่งที่เกิดจากการติดเชื้อแบคทีเรีย เมื่อได้รับเชื้อจะกระจายไปตามกระแสโลหิต และยังสามารถอยู่ในร่างกายของมนุษย์ได้เกือบทุกส่วนในร่างกาย

ง. เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดียว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง

จ. เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้ว ซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อนๆ แต่ถ้าผิดไปจากนี้ กล่าวคือมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น

40. อาการตกขาว จะมีลักษณะอาการอย่างไร

ก. มีอาการท่อปัสสาวะอักเสบ โดยมีอาการปวดแสบขณะปัสสาวะและมีหนองสีเหลืองไหลออกจาก องคชาต

ข. ระยะแรกมักไม่แสดงอาการใดๆ แต่เมื่อมะเร็งขยายตัวมากขึ้นจนไปกดทับท่อปัสสาวะ จะทำให้เกิดอาการแปรปรวนของระบบทางเดินกระเพาะปัสสาวะส่วนล่าง

ค. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดหนึ่งที่เกิดจากการติดเชื้อแบคทีเรีย เมื่อได้รับเชื้อจะกระจายไปตามกระแสโลหิต และยังสามารถอยู่ในร่างกายของมนุษย์ได้เกือบทุกส่วนในร่างกาย

ง. เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดียว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง

จ. เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้ว ซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อนๆ แต่ถ้าผิดไปจากนี้ กล่าวคือมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น

41. การสร้างสัมพันธภาพที่ดี มีวิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี ข้อใดถูกต้องที่สุด

ก. การสร้างความขัดแย้ง กับบุคคลที่เราไม่ชอบ หรือคนที่ไม่สนนิท

ข. การอุทิศตน ให้ความสัมพันธ์ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงแม้จะมีความทุกข์

ค. สร้างความคุ้นเคยกับบุคคลที่ต้องการจะสร้างสัมพันธภาพด้วยเท่านั้น

ง. การยอมรับและสนับสนุนกัน ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นมีปัญหา และขจัดความขัดแย้ง

จ. สร้างความพึงพอใจที่แสดงออกจากรามณ์อันเกิดขึ้นเพราะแรงดึงดูดทางเพศ เกิดความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเชื่อมสัมพันธ์กับคนรักอย่างใกล้ชิด

42. พื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพ “การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน” คือข้อใด

ก. การเป็นตัวของตัวเองและซื่อสัตย์ต่อความคิดเห็นความเชื่อของตนเองนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ ความจริงที่พูดต้องแสดงให้เห็นความเคารพในตัวของผู้อื่น

ข. สัมพันธภาพจะยั่งยืนก็ต่อเมื่อสัมพันธภาพนั้นสนองความต้องการของบุคคลทั้งสองฝ่าย ถ้าไม่สามารถสนองความต้องการของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง สัมพันธภาพไม่อาจคงอยู่ได้

ค. การรับรู้ได้ตรงตามความเป็นจริง สัมพันธภาพจะยืนยาวได้ ถ้าสนองความต้องการและก่อให้เกิดความพึงพอใจร่วมกันทั้งสองฝ่าย ดังนั้นจึงต้องพยายามขจัดปัญหาในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้น

ง. สัมพันธภาพที่ใกล้ชิดอาจแตกร้างได้ ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งล่วงล้ำสิทธิและไม่ยอมรับให้อีกฝ่ายหนึ่ง เป็นตัวของตัวเอง คนที่เคยสนิทกันอาจเลิกคบกันได้ การเคารพในสิทธิและเสรีภาพของกันและกันจึงเป็น ปัจจัยที่สำคัญยิ่ง

จ. การแสดงออกโดยการพูด โดยการปลอบใจ แสดงความห่วงใย หรือการให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นประสบปัญหายุ่งยากใจ หรือแสดงความซาบซึ้งขอบคุณ ในความดีที่ผู้อื่นแสดงต่อตน แสดงความชื่นชมในความดีที่ผู้อื่นมี จะช่วยรักษาสัมพันธภาพให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

43. “การเป็นตัวของตัวเองและซื่อสัตย์ต่อความคิดเห็นความเชื่อของตนเองนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ ความจริงที่พูดต้องแสดงให้เห็นความเคารพในตัวของผู้อื่น” ตรงกับพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพข้อใด

ก. การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน

ข. การซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

ค. การห่วงใยในสวัสดิภาพของผู้อื่น

ง. การรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน

จ. การเคารพในสิทธิและการเป็นส่วนตัวของบุคคล

44. การพัฒนาความสัมพันธ์ประกอบด้วย ข้อใดถูกต้อง

ก. การสร้างสายสัมพันธ์

ข. การสานต่อความสัมพันธ์

ค. การเล่าเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนๆ

ง. การพึ่งพาอาศัยคนรอบข้างมากเกินไป

จ. ความสัมพันธ์ที่ฉาบฉวย ชั่วครั้ง ชั่วคราว

45. “มีความเป็นห่วงเป็นใยต่อความเป็นอยู่ของอีกคนหนึ่ง ต้องการให้มีความเป็นอยู่ที่ดีมีความสุข” ตรงกับองค์ประกอบของความรักด้านใด

ก. ความใกล้ชิด

ข. ความผูกพัน

ค. ความเอาใจใส่

ง. ความสนิทสนม

จ. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

46. ข้อไม่ใช่องค์ประกอบของความรัก

ก. ความอดทน

ข. การให้อภัย

- ค. ความผูกพัน
- ง. ความต้องการ
- จ. การอุทิศตัวต่อกัน

47. “วัยรุ่นจะมองหาความสัมพันธ์ในมุมนกกลับว่าตนกำลังมีสถานะอย่างไรในกลุ่มเพื่อน ภายหลังจากมีความสัมพันธ์กับคู่รักคนนี้ และกังวลว่าตนกำลังควงคู่อยู่กับคนที่ไม่คู่ควรอยู่หรือไม่” ตรงกับความสัมพันธ์แบบโรแมนติกในวัยรุ่น ในระยะใด

- ก. ระยะสถานะ (status)
- ข. ระยะผูกพัน (bonding)
- ค. ระยะการยุติความสัมพันธ์
- ง. ระยะลุ่มหลง (infatuation)
- จ. ระยะสานสัมพันธ์ (intimacy)

48. ข้อใดเป็นสาเหตุของการเกิดอารมณ์ทางเพศ

- ก. นาย ก ขอบดูหนังที่มีภาพวาบหวิว
- ข. นาย ข ไปดูหนังผีกับแฟนในโรงหนัง
- ค. นาย ค หลีกเลี่ยงการสัมผัสตัวเพศตรงข้าม
- ง. นาย ง ขอบไปนั่งกินข้าวคนเดียวหลังเลิกงาน
- จ. นาย จ ไปออกกำลังกายกับเพื่อนผู้หญิง ในสวนสาธารณะ

49. การควบคุมอารมณ์ทางเพศที่ดี ไม่ควรทำอย่างไร

- ก. ไม่แกล้ง ไม่หยอกล้อ กับเพศตรงข้ามหรือคู่รัก
- ข. ไม่อยู่ตามลำพังกับเพศตรงข้าม โดยเฉพาะคู่รัก
- ค. อ่าน ฟัง ดู สิ่งต่างๆ ที่เป็นสิ่งยั่วยุอารมณ์ เช่นภาพวาบหวิว
- ง. ให้เกียรติเพศตรงข้าม ไม่ไปสัมผัสร่างกายกับเพศตรงข้าม
- จ. ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ หรือเสพสารเสพติด หรือไปในสถานที่ที่จะทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ

50. การปลดปล่อยหรือการระบายอารมณ์ทางเพศเป็นเรื่องปกติของมนุษย์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ถือเป็นพัฒนาการทางเพศอย่างหนึ่ง นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดนี้หรือไม่อย่างไร

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะ จะทำให้เกิดความหมกมุ่น จนไม่สนใจการเรียน
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะ ถือว่าเป็นการกระทำผิดศีลธรรมอันดีของสังคมไทย
- ค. เห็นด้วย เพราะ เป็นเรื่องปกติของมนุษย์ แต่ต้องทำในสถานที่ที่เหมาะสม
- ง. เห็นด้วย เพราะ จะช่วยให้ไม่ต้องการมีแฟนในวัยเรียน ให้มุ่งเน้นการเรียนสำคัญ
- จ. ไม่เห็นด้วย เพราะ เป็นเรื่องที่น่าละอาย แสดงถึงความแสวงหาแต่เรื่องเพศของคนผู้นั้น

51. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

- ก. การตั้งครรภ์แฝด
- ข. การยุติการตั้งครรภ์
- ค. ปัญหาครอบครัวของวัยรุ่น
- ง. การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

- จ. สร้างความทุกข์ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
52. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
- ครอบครัวอบอุ่น
 - ขาดความยับยั้งชั่งใจ
 - รู้จักคุณค่าของตัวเอง
 - การมีความรักในวัยเรียน
 - การมีเพศสัมพันธ์แบบป้องกัน
53. ข้อใดกล่าวถึงช่องทางการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศไม่ถูกต้อง
- การสัมผัส – การโอบกอด จูบ
 - ตา – การมองเห็นภาพลามกอนาจาร
 - หู – คำพูดเชิญชวนหรือพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศ
 - จมูก – ได้กลิ่นฮอร์โมนของเพศที่ตนเองสนใจ
 - สภาพอากาศ – อากาศที่เย็นทำให้ร่างกายต้องการความอบอุ่น
54. ข้อใดไม่ใช่สถานการณ์ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้โดยง่าย
- นาย ก ไปเที่ยวสถานบันเทิงกับเพื่อน
 - นาย ข ชวนเพื่อนในกลุ่มมากินเหล้าที่บ้าน
 - นาย ค อ่านหนังสือกับเพื่อนต่างเพศ 2 คนในห้องสมุด
 - นาย ง เปิดอินเทอร์เน็ตดูวิดีโอลามกในห้องนอนของตัวเอง
 - ไม่มีข้อใดถูก
55. โรคซิฟิลิสเกิดจากเชื้อโรคชนิดใด
- เชื้อรา
 - เชื้อ HIV
 - เชื้อไวรัส
 - เชื้อแบคทีเรีย
 - ไม่มีข้อใดถูก
56. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับ HIV และ AIDS
- HIV และ AIDS คือ ชื่อโรคที่เกิดจากเชื้อรา
 - HIV คือ เชื้อไวรัส ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน AIDS คือ ระยะสุดท้ายของผู้ป่วยเชื้อ HIV
 - AIDS คือ เชื้อไวรัส ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน HIV คือ ระยะสุดท้ายของผู้ป่วยเชื้อ AIDS
 - HIV คือ เชื้อแบคทีเรีย ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน AIDS คือ ระยะสุดท้ายของผู้ป่วยเชื้อ HIV
 - AIDS คือ เชื้อแบคทีเรีย ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน HIV คือ ระยะสุดท้ายของผู้ป่วยเชื้อ AIDS
57. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV มากที่สุด
- นาย ก เลือกลักลอบกับร้านที่นำเชื้อถือ
 - นาย ข ไปรับบริจาคเลือดที่สภากาชาดไทย
 - นาย ค มีเพศสัมพันธ์กับแฟนตนเองโดยไม่ป้องกัน
 - นาย ง พกถุงยางอนามัยไปเที่ยวสถานบันเทิงกับเพื่อน

จ. นาย จ มีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงที่พึงรู้จักกันในสถานบันเทิงโดยไม่ป้องกัน

58. ข้อใดเป็นวิธีการคุมกำเนิดที่ได้ผลมากที่สุด

- ก. ใช้ถุงยางอนามัย
- ข. การใส่ห่วงอนามัย
- ค. การฉีดยาคุมกำเนิด
- ง. การนับวันหน้า 7 หลัง 7
- จ. การรับประทานยาเม็ดคุมกำเนิด

59. การมีเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบและปลอดภัยเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. ฝ่ายชาย
- ข. ฝ่ายหญิง
- ค. พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ง. ทั้งฝ่ายชายและฝ่ายหญิง
- จ. ถูกทุกข้อ

60. ความคิดเห็นหรือมุมมองใดที่คิดว่าผู้ใหญ่ยอมรับได้มากที่สุด

- ก. การมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงหลายคนถือว่าเก่ง
- ข. เรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องปกติ ขึ้นอยู่กับโอกาส
- ค. การไม่มีแฟนในช่วง ม.ปลาย ถือว่าเป็นเรื่องแปลก
- ง. ผู้หญิงพกถุงยางอนามัยไม่ใช่เรื่องที่ผิด หรือน่าอับอาย
- จ. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ไม่ใช่เรื่องเสียหาย ถ้ารู้จักป้องกันการตั้งครรภ์

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

เพศวิถีศึกษา

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
1	ตอบ ก. เพศวิถี หมายถึง อัตลักษณ์ทางเพศและวิถีทางเพศที่บุคคลแต่ละบุคคล прารรณา ไม่ว่าจะป็นรสนิยมทางเพศ ความพึงพอใจในเรื่องเพศ และการแสดงออกทางเพศ
2	ตอบ ง. 6 กลุ่ม เพราะ ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ให้ความคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศไว้ 6กลุ่ม คือ 1. Lesbian 2. Gay 3. Bisexual 4. Transgender 5. Intersex 6. Queer
3	ตอบ ข. กลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 – 8 ปี เพราะ ยูเนสโก ระบุว่าเด็กและเยาวชนจำป็นและมีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุต่างๆ 4 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 ช่วงอายุ 5 – 8 ปี กลุ่มที่ 2 ช่วงอายุ 9 – 12 ปี กลุ่มที่ 3 ช่วงอายุ 12 – 15 ปี และกลุ่มที่ 4 ช่วงอายุ 15 – 18 ปี
4	ตอบ ค. ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด เพราะ เพศวิถี เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคม ด้านเพศของบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1.ต้องการเป็นเพศใด 2.ชอบมีความสัมพันธ์กับเพศใด 3.แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร 4.มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบใด 5.มีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร
5	ตอบ ข. Bisexual หมายถึง ผู้ที่สนใจทั้งเพศเดียวกับตนเองและเพศตรงข้าม
6	ตอบ ก. Queen หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตนโดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้
7	ตอบ ง. Intersex หมายถึง บุคคลที่มีอวัยวะเพศ 2 เพศในคนเดียว
8	ตอบ ก. โครโมโซมเพศหญิง มีลักษณะ xx
9	ตอบ จ. ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ คือ การแสดงออกทางความคิด เช่น ฉันทคิดว่าตนเองอยากเป็นเพศใด
10	ตอบ ง. ด้านการแสดงออกทางเพศ เป็นการแสดงออกภายนอกร่างกาย สามารถเห็นแล้วรับรู้ได้ทันทีว่าคนคนนั้นมีความหลากหลายทางเพศอย่างไร
11	ตอบ ค. วัยรุ่น ตอนต้น เพศชายอายุระหว่าง 14 – 16 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 13 – 15 ปี วัยรุ่น ตอนกลาง เพศชายอายุระหว่าง 17 – 19 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 16 – 18 ปี วัยรุ่น ตอนปลาย เพศชายอายุระหว่าง 20 – 21 ปี เพศหญิงอายุระหว่าง 19 – 20 ปี
12	ตอบ ง. อวัยวะที่ช่วยกระตุ้นและควบคุมการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศให้เป็นไปได้อย่างปกติประกอบด้วย ต่อมใต้สมองหรือต่อมพิทูอินทารี ต่อมหมวกไตหรือต่อมอะดรีนอล ต่อมไทรอยด์ รังไข่ และอัณฑะ
13	ตอบ ง. Follicle Stimulation Hormone คือฮอร์โมนเพศ สำหรับผู้หญิง จะช่วยกระตุ้นรังไข่เพื่อเร่งให้ไข่สุก แต่สำหรับผู้ชายจะช่วยกระตุ้นหลอดเล็ก ๆ ในลูกอัณฑะให้ผลิตตัวอสุจิ
14	ตอบ ข. มีขนหน้าอก หรือขนหน้าแข้ง เพราะ จะเกิดเฉพาะในผู้ชาย
15	ตอบ จ. เกิดจากการฝันเปียก (Wet Dream) คือ การฝันเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์แล้วมีการหลั่งน้ำอสุจิออกมาในขณะที่หลับ

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
16	ตอบ ข. ต้มสุรา ไปเที่ยวสถานบันเทิง เป็นการจัดการอารมณ์ทางเพศที่ไม่เหมาะสม
17	ตอบ ง. ปัจจัยทางจิตวิทยา คือ ปัจจัยที่มีความสลับซับซ้อนมากที่สุด เพราะเป็นเรื่องของจิตของบุคคลนั้นๆ โดยเกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงข้อมูล ประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิต
18	ตอบ ค. วุฒิภาวะทางเพศในเพศหญิง หมายถึง การมีประจำเดือนครั้งแรก
19	ตอบ ค. Growth Hormone มีหน้าที่ ช่วยควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกาย ถ้าขาดฮอร์โมนนี้จะทำให้กระดูกแกร็นไม่โตตามวัย
20	ตอบ ก. นักเรียนไม่ควรคิดว่าเพื่อนจะเข้าได้เฉพาะกลุ่ม เข้ากับเราไม่ได้
21	ตอบ จ. พฤติกรรมทางเพศ เป็นสัญชาตญาณ อย่างหนึ่งของมนุษย์ มนุษย์จึงมีการแสดงออกในเรื่องเพศ ตลอดเวลาทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ในรูปของการกระทำและคำพูด
22	ตอบ จ. นาย จ มีความรักกับเพศเดียวกันแต่ไม่สามารถแสดงออกได้เพราะศาสนาตนห้ามไว้ ถือเป็นอิทธิพลจากวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศ
23	ตอบ ก. นาย ก ถูกเพื่อนชักจูงให้ไปเที่ยวสถานบริการทางเพศ วัยรุ่นมักใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อน ซึ่งอิทธิพลจากเพื่อนเป็นได้ทั้งแรงผลักดันด้านบวกและด้านลบ และสามารถยอมทำตามคำชักชวนหรือ คำทำทนายของเพื่อน ซึ่งรวมถึงการมีเพศสัมพันธ์ด้วย
24	ตอบ ข. นางสาว ข พุดหยอกล้อเพื่อนที่เป็นเพศที่ 3 เพราะควรให้ความเคารพต่อทุกคนไม่ว่าเพศไหน
25	ตอบ ค. มีความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพราะ ค่านิยมทางเพศ ประกอบด้วย 1.มีความเป็นสุภาพชน 2.มีความเท่าเทียมระหว่างเพศ 3.การมีเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบและปลอดภัย 4.การมีเพศสัมพันธ์ต้องเกิดจากความสมัครใจ 5. สร้างคุณค่าความดีงามในจิตใจ
26	ตอบ ค. ขั้นตอนการรับสื่ออย่างเหมาะสมประกอบด้วย 1.ประเมิน 2. เปรียบเทียบ 3.วิเคราะห์ 4.ตัดสินใจ
27	ตอบ ก. ชวนเพื่อนต่างเพศมาคุยด้วยกัน เพราะ การดูหนังที่มีเนื้อหาทางเพศอาจจะทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ จึงไม่ควรชวนเพื่อต่างเพศมาคุยด้วยกัน โดยเฉพาะสองต่อสอง
28	ตอบ จ. คือ รูปแบบของสังคมที่ยอมรับความแตกต่าง และความเท่าเทียมกันในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้คนที่อาศัยอยู่ในสังคมเดียวกัน แต่มีความหลากหลายในมิติต่างๆ เช่น ชนชั้นชาติพันธุ์ ศาสนา ความนิยมทางการเมือง รวมทั้งความหลากหลายทางเพศ
29	ตอบ ข. ไม่ควรมีความรักกับคนต่างวัฒนธรรม เพราะคนต่างวัฒนธรรมจะทำให้การใช้ชีวิตยากลำบากขึ้น เพราะค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม หลักสำคัญคือการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
30	ตอบ ข. วันที่ 11 ตุลาคม ของทุกปี คือ วันเปิดเผยตัวสากล
31	ตอบ ค. ปากช่องคลอด (Vulva) เป็นอวัยวะสืบพันธุ์ในเพศหญิง
32	ตอบ ก. อัณฑะ (Testis) เป็นอวัยวะสืบพันธุ์ในเพศชาย
33	ตอบ ข. รังไข่ (Ovary) มีหน้าที่สร้างฮอร์โมนเพศหญิงและผลิตไข่ (Ovum)
34	ตอบ ข. ถุงน้ำอสุจิ (Seminal Vesicles) ทำหน้าที่ทำหน้าที่สร้างน้ำอสุจิหรือน้ำกาม(Semen) สำหรับเป็นอาหารให้กับตัวอสุจิที่จะผ่านเข้ามาในถุงน้ำอสุจิ
35	ตอบ จ. ท่อรังไข่หรือปีกมดลูก (Fallopian Tube or Uterine Tube) ทำหน้าที่ที่นำไข่ (Ovum) จากรังไข่ไปยังมดลูก
36	ตอบ จ. ต่อมลูกหมาก (Prostate Gland) ทำหน้าที่หลั่งสารที่เป็นด่างอย่างอ่อนไปในท่อปัสสาวะให้ปนกับน้ำอสุจิ

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
	ช่วยกระตุ้นให้ตัวอสุจิมีการเคลื่อนไหวได้ดี
37	ตอบ ข. หากสงสัยว่าเป็นกามโรคหรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรรีบปรึกษาแพทย์ ไม่ควรซื้อยามารักษาเอง
38	ตอบ ก. โรคซิฟิลิส เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ส่วนโรคอื่นๆถือเป็นโรคทางอวัยวะสืบพันธุ์ แต่ไม่ใช่โรคติดต่อ
39	ตอบ ง. โรคเริม จะมีลักษณะอาการ คือ เป็นเม็ดใสๆ ขนาดเล็ก รวมกันเป็นกลุ่ม เกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศทั้งชายและหญิง ต่อมา 3-4 วัน เม็ดใสๆ นั้นจะแตกออกเป็นแผลกลมตื้น ซึ่งอาจจะรวมเป็นแผลเดี่ยว ต่อมาก็จะตกสะเก็ดและหายไปเอง เป็นอาการของโรคเริม
40	ตอบ จ. อาการตกขาว จะมีลักษณะอาการ คือ เกิดขึ้นกับผู้หญิง ปกติตกขาวมีอยู่ที่ปากมดลูกและที่ช่องคลอดอยู่แล้ว ซึ่งจะมีลักษณะค่อนข้างใส อาจมีกลิ่นเล็กน้อย เมื่อแห้งจะมีสีเหลืองอ่อนๆ แต่ถ้าผิดปกติ กลิ่นคาวมีปริมาณมากกว่าปกติ มีสีเหลืองเข้ม เขียว หรือขาวขุ่น มีฟอง มีมูกเลือดจับเป็นก้อน มีกลิ่นเหม็น
41	ตอบ ตอบ ง. การยอมรับและสนับสนุนกัน ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นมีปัญหา และขจัดความขัดแย้ง เพราะ วิธีปฏิบัติเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ประกอบด้วย 1.การยอมรับและสนับสนุนกัน ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นมีปัญหา และขจัดความขัดแย้ง จะช่วยให้คุณมีความใกล้ชิด และสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น 2.การตระหนักรู้ในตนเอง ได้แก่ รู้ เข้าใจ และยอมรับในความคิด ความรู้สึก ความสามารถและการกระทำของตนเอง ยอมรับตนเอง 3.การรู้จักและไว้วางใจกัน ซึ่งเกิดจากการเปิดเผยตนเอง ได้แก่ การเปิดเผยว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งที่ได้กระทำลงไป 4.การสื่อสารกันอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา ได้แก่ บอกความคิด ความรู้สึกของเราให้ผู้อื่นทราบ
42	ตอบ ข. สัมพันธภาพจะยั่งยืนก็ต่อเมื่อสัมพันธภาพนั้นสนองความต้องการของบุคคลทั้งสองฝ่าย ถ้าไม่สามารถสนองความต้องการของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง สัมพันธภาพไม่อาจคงอยู่ได้
43	ตอบ ข. การซื้อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
44	ตอบ ก. การสร้างสายสัมพันธ์ เพราะ การพัฒนาความสัมพันธ์ประกอบด้วย 1.การสร้างสายสัมพันธ์ 2.การเล่าเกี่ยวกับตนเอง 3.การรู้จักฟังพาอาศัยซึ่งกันและกัน 4.ความต้องการความสัมพันธ์ที่มั่นคง
45	ตอบ ค. ความเอาใจใส่ คือ ความเป็นห่วงเป็นใยต่อความเป็นอยู่ของอีกคนหนึ่ง ต้องการให้มีความเป็นอยู่ที่ดีมีความสุข
46	ตอบ ง. ความต้องการ เพราะองค์ประกอบของความรัก ประกอบด้วย 1.การอุทิศตัวต่อกัน 2.ความผูกพัน 3.ความสนิทสนมกันอย่างลึกซึ้ง 4.การมองเห็นคุณค่าและส่วนที่ดีของอีกฝ่าย 5.ความอดทน 6.การให้อภัย 7.อารมณ์รัก
47	ตอบ ก. ระยะสถานะ (status) หลังจากกระยะกลุ่มหลงไม่นาน จะเข้าสู่ระยะที่สอง วัยรุ่นจะมองหาความสัมพันธ์ในมุมมองกลับว่าตนกำลังมีสถานะอย่างไรในกลุ่มเพื่อน ภายหลังจากมีความสัมพันธ์กับ คู่รักคนนี้ และกังวลว่าตนกำลังควงคู่อยู่กับคนที่ไม่คู่ควรหรือไม่
48	ตอบ นาย ก ชอบดูหนังที่มีภาพวาบหวิว เพราะการดูภาพ หรือหนังที่มีภาพวาบหวิวจะทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศได้
49	ตอบ ค. อ่าน ฟัง ดู สิ่งต่างๆ ที่เป็นสิ่งยั่วยุอารมณ์ เช่นภาพวาบหวิว
50	ตอบ ค. เห็นด้วย เพราะ เป็นเรื่องปกติของมนุษย์การปลดปล่อยหรือการระบายอารมณ์ทางเพศเป็นเรื่องปกติของมนุษย์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ถือเป็นพัฒนาการทางเพศอย่างหนึ่ง แต่ต้องทำในสถานที่ที่เหมาะสม
51	ตอบ ก เพราะ การตั้งครรภ์แฝดเกิดจากการปฏิสนธิซ้อน ไม่ใช่ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ข้อที่	เฉลยและคำอธิบาย
52	ตอบ ข เพราะ การขาดความยับยั้งชั่งใจ เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เกิดปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
53	ตอบ จ เพราะ สภาพอากาศไม่ใช่งปัจจัยของสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1) การกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ 2) การอยู่ในที่ลับตา 3) การไปเที่ยวในสถานบันเทิง 4) การคบเพื่อนเที่ยวเตร่
54	ตอบ ค เพราะ ห้องสมุด จัดเป็นสถานที่สาธารณะ ถึงแม้จะอยู่กับเพื่อนต่างเพศเพียงลำพัง แต่ไม่ถือว่าเป็นปัจจัยที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
55	ตอบ ง เพราะ โรคซิฟิลิส เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย รูปเกลียวสว่านทรีโพเนมา พาลิดัม
56	ตอบ ก เพราะ HIV คือ เชื้อไวรัสที่ทำลายระบบภูมิคุ้มกัน ทำให้ระบบภูมิคุ้มกันบกพร่อง ส่วน AIDS เป็นระยะสุดท้ายของการติดเชื้อ HIV ที่ระบบภูมิคุ้มกันถูกทำลายจนไม่สามารถต้านทานโรคต่างๆได้
57	ตอบ จ เพราะ การมีเพศสัมพันธ์กับคนแปลกหน้าโดยไม่ป้องกันนั้นเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV ได้
58	ตอบ ก เพราะ การใช้ถุงยางอนามัยเป็นวิธีการคุมกำเนิดที่ได้ผลมากที่สุด
59	ตอบ จ เพราะ การมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัยต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันทุกฝ่าย ไม่ว่าจะฝ่ายชายหรือฝ่ายหญิง รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองที่จะต้องคอยอบรม ชี้แนะ ปลูกฝังและดูแลลูกหลานของตนเอง
60	ตอบ ง เพราะ แสดงให้เห็นถึงการรู้จักวิธีการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ ...18/18.... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา

สาระ :

.....

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่น ๆ

(ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการ

เรียนรู้ :

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียน

ได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยม :

.....
.....

4) ผลการสอนของ

ครู :

.....
.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การ

วิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้ง

นี้ :

.....
.....
.....
.....
.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....
.....

