



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๑๒๓/๒๕๖๙..... วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๙.....

เรื่อง รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคู่มือการดำเนินการหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านายวัฒนา ศิลศิริ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) เรื่องการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล ในส่วนของบทที่ ๑ และบทที่ ๒ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวัฒนา ศิลศิริ)

ครูพิเศษสอน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑ เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒. คืนสาร

- ผอ.วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีคุณธรรม” (นายนิมิตร ศรียาภย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



ข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล



นายวัฒนา คิลศิริ

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 5

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ฟุตซอล (Futsal) เป็นกีฬาฟุตบอลในร่มที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และระดับประเทศ เนื่องจากเป็นกีฬาที่เล่นง่าย ใช้ผู้เล่นจำนวนน้อย มีความสนุกสนาน และช่วยส่งเสริมสุขภาพ ความสามัคคี ความมีวินัย และการทำงานร่วมกันเป็นทีม อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนฟุตซอลในสถานศึกษา พบว่านักเรียนหลายคนยังขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเล่น เช่น การเลี้ยงบอล การส่งบอล การรับบอล การยิงประตู การเคลื่อนที่หาพื้นที่ และการเล่นเชิงกลยุทธ์ ทำให้ไม่สามารถเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งผลให้ขาดความมั่นใจ ขาดแรงจูงใจ และไม่เกิดการพัฒนาศักยภาพเต็มตามความสามารถ

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาวิธีการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ฟุตซอล โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้เกมการสอน การฝึกแบบสถานี การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเล่นฟุตซอลได้ครบถ้วน ได้รับประสบการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในด้านสุขภาพ การแข่งขัน และการทำงานเป็นทีม

1.2 วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาฟุตซอลของนักเรียน
๒. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยแก้ปัญหาทักษะพื้นฐานฟุตซอล ได้แก่ การเลี้ยงบอล การส่งบอล การรับบอล การยิงประตู และการเล่นเป็นทีม
๓. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะฟุตซอลของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา การทำงานเป็นทีม และการมีน้ำใจนักกีฬา
๕. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาฟุตซอลและกีฬาประเภทอื่น ๆ ต่อไป

1.3 เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ... คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ฟุตบอลครบตามแผนการสอน

นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทักษะฟุตบอล) หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม $\geq ๙๐\%$ ของทั้งหมด

ผลการทดสอบทักษะฟุตบอลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (เช่น ≥ ๗๐ คะแนน)

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Goal)

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะฟุตบอลพื้นฐาน ได้แก่ การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู การเคลื่อนที่ และการเล่นเป็นทีม

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักทำงานร่วมกัน มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกติกา

ตัวชี้วัด

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นตั้งแต่ ๘๐% ขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและน้ำใจนักกีฬา เฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนฟุตบอล จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. เป้าหมายเชิงพัฒนา (Developmental Goal)

ครูผู้สอนสามารถออกแบบและประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ต่อยอดในกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาประเภทอื่น

ตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนและเหมาะสม ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
การสะท้อนความคิดเห็นของครูและนักเรียนพบว่า กิจกรรมช่วยแก้ปัญหาทักษะการเล่นได้จริง

1.4 วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนปวช/ปวส ชั้นปี ที่.../..... ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา ... จำนวน ... คน ที่ลงทะเบียนเรียน
รายวิชาพลศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

แบบทดสอบทักษะฟุตบอล (Pre-test และ Post-test)

แบบประเมินการปฏิบัติ (Rubric การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู และการเล่นเป็นทีม)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อและอุปกรณ์ เช่น ลูกฟุตบอล กรวย วงล้อ แผงกั้น และคลิปวิดีโอการฝึก

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. การวิเคราะห์ปัญหา

สำรวจทักษะฟุตบอลของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการเล่นฟุตบอล

2. การวางแผนและออกแบบกิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงแก้ปัญหา โดยเน้นทักษะที่ผู้เรียนยังอ่อน เช่น

การเลี้ยงบอลผ่านกรวย

การส่งบอลระยะสั้น-ระยะยาว

การยิงประตูจากมุมต่าง ๆ

เกมเล็ก (Small-sided game) เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีม

จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning และ Cooperative Learning

นักเรียนฝึกทักษะตามฐานการเรียนรู้ (Station Training)

จัดการแข่งขันย่อยเพื่อฝึกการนำทักษะไปใช้จริงในเกม

4. การประเมินผล

ประเมินผลระหว่างเรียนด้วยการสังเกตและการให้ข้อเสนอแนะ

ทดสอบทักษะหลังเรียน (Post-test)

ใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจและเจตคติของนักเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

คะแนนการทดสอบทักษะก่อนและหลังเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบผลก่อน-หลังเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตและการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน

1.5 ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘-๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

1.6 ขอบเขตการดำเนินการ

1.6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้น ปวช โรงเรียน..... สังกัด..... ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา ... จำนวนทั้งหมด ... คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้น ปวช .../... โรงเรียน..... ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา ... จำนวน ... คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณลักษณะดังนี้

เป็นนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพลศึกษา

มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมฟุตบอล

ได้รับความยินยอมจากครูผู้สอนให้เข้าร่วมการศึกษา

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ด้านนักเรียน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะฟุตบอลพื้นฐาน ได้แก่ การเลี้ยงบอล การส่งบอล การรับบอล การยิงประตู และการเล่นเป็นทีม

นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และมีแรงจูงใจในการเรียนกีฬาฟุตบอลมากขึ้น

นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกา

๒. ด้านครูผู้สอน

ครูสามารถออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูสามารถประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้ชัดเจนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และพฤติกรรม

๓. ด้านการศึกษา/สถาบัน

ส่งเสริมการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน

ผลงานสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาประเภทอื่น ๆ ในโรงเรียน

สร้างชื่อเสียงและส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนในด้านการพัฒนากีฬา

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับฟุตซอล

ฟุตซอล (Futsal) คือกีฬาฟุตบอลในร่ม ใช้ผู้เล่นฝั่งละ ๕ คน เน้นทักษะเฉพาะตัว ความคล่องตัว และการเล่นเป็นทีม

ลักษณะของฟุตซอลแตกต่างจากฟุตบอลสนามใหญ่ คือ สนามเล็ก เกมเร็ว และเน้นความแม่นยำในการควบคุมบอลและการตัดสินใจที่รวดเร็ว

การเรียนรู้ฟุตซอลไม่ใช่เพียงฝึกทักษะทางร่างกายเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาทักษะสังคม เช่น การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการมีน้ำใจนักกีฬา

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning Theory – Kolb)

การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการลงมือทำและสะท้อนผลการกระทำ

การฝึกทักษะฟุตซอลแบบสถานี (Station Training) และเกมเล็ก (Small-sided Game) เป็นตัวอย่างของการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมมือ (Cooperative Learning – Johnson & Johnson)

การเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

การฝึกฟุตซอลเป็นทีมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การแบ่งหน้าที่ การวางแผน และการช่วยเหลือเพื่อน

๓. ทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Theory – Piaget & Vygotsky)

การพัฒนาทักษะฟุตซอลต้องสอดคล้องกับพัฒนาการทางร่างกายและสมองของนักเรียน

การเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยช่วยให้เกิดการเข้าใจและจดจำทักษะได้ดียิ่งขึ้น

๒.๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. เอกสารวิชาการเกี่ยวกับฟุตซอล

ความหมายและประวัติของฟุตซอล

ทักษะพื้นฐาน เช่น การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู การเคลื่นที่ และการเล่นเป็นทีม

กฎ กติกา และมาตรฐานการประเมินทักษะฟุตซอล

๒. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่ศึกษาการพัฒนาทักษะกีฬาโดยใช้เกมการสอน (Game-based Learning) พบว่า การจัดกิจกรรมฝึกทักษะแบบเกมช่วยเพิ่มความสนใจและทักษะของผู้เรียน

งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมมือ (Cooperative Learning) พบว่าการฝึกเป็นกลุ่มช่วยให้

นักเรียนพัฒนาการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

งานวิจัยด้านการพัฒนาทักษะฟุตซอลพบว่า การฝึกทักษะพื้นฐานแบบสถานี (Station Training)

ร่วมกับเกมเล็ก ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทั้งทางร่างกายและความเข้าใจเชิงกลยุทธ์

๒.๑ ยุทธศาสตร์แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นแผนแม่บทการพัฒนาประเทศที่กำหนดโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์หลัก ๖ ด้าน

๑. **ด้านความมั่นคง:** มุ่งเน้นการรักษาความสงบภายในประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง และการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง
๒. **ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน:** การเกษตรสร้างมูลค่า อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก และพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
๓. **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์:** การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๔. **ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม:** การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน
๕. **ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม:** การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ:** การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ และการปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จำเป็นต้องมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ได้แก่

ภาครัฐ: การกำหนดนโยบายและแผนงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ภาคเอกชน: การลงทุนและสนับสนุนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

ภาคประชาชน: การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการดำเนินงาน

ภาคประชาสังคม: การตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. มีน้ำใจ รักษาศีลและปฏิบัติตามกฎหมาย

๑.๒ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ประชาชนมีสุขภาพแข็งแรง
๒. มีความสามารถและสติปัญญาและทักษะชีวิต

๑.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

มีสุขภาพที่ดีและสมดุล

๒. การสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปลูกฝังระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อ

ส่งเสริมจิตสาธารณะ น้ำใจนักกีฬา และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

๓. การยกระดับทักษะและสมรรถนะของคนไทย

ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน)

การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี

๔. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

สนับสนุนระบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

๕.การพัฒนาสัมมาชีพและศักยภาพการแข่งขัน

ผลิตบุคลากรที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

แนวทางการพัฒนา/ดำเนินการ

๑. การพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

- พัฒนาทั้งกาย ใจ สติปัญญา และอารมณ์
- สร้างสุขภาวะที่ดีและสมดุล
- ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก เยาวชน

๒. การสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ปลูกฝังวินัย ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ
- ส่งเสริมจิตสาธารณะและความสามัคคี

๓. การยกระดับทักษะและสมรรถนะของคนไทย

- แก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม
- พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและ

๔. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- ยืดหยุ่น
- เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและฝึกอบรมทุกช่วงวัย



๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการสำคัญในการดำเนินนโยบาย

๑. **สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนและประชาชน**
ส่งเสริมความร่วมมือแบบบูรณาการ ขับเคลื่อนภารกิจด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความ เป็นหนึ่งเดียว เพื่อรับประกันว่าทุกคนเข้าถึงการศึกษาคุณภาพอย่างทั่วถึง
๒. **สนับสนุนการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ**
บูรณาการจากทุกภาคส่วนโดยใช้กลไกการรับฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ส่วนรวม
๓. **พลิกโฉมระบบการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล (Transforming Education to Fit in the Digital Era)**
มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ชัดเจน เพื่อผู้เรียนและประชาชน เป็นหัวใจของการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นสำคัญ (๗ ด้าน)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ

ปลูกฝังพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

ส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

บูรณาการภารกิจความปลอดภัยในทุกหน่วยงานภายใต้กระทรวงฯ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางแบบสมรรถนะ (Competency-Based Learning)

เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่าน Active Learning, STEM, Coding, และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

พัฒนาการวัดผลแบบเน้นสมรรถนะ (Outcome-Based Assessment) และ Soft Power

ส่งเสริม Financial Literacy และใช้ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย

ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล และระหว่างกลุ่มประชากรต่าง ๆ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เตรียมกำลังคนให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน

ส่งเสริมอาชีพตามแนวทางตนเอง เช่น ผู้ประกอบการ นวัตกรรม และเกษตรกรยุคใหม่

๕. การสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากร ผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานวิชาชีพ

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

พลิกโฉมการทำงานราชการผ่านนวัตกรรมและดิจิทัลเทคโนโลยี

พัฒนาระบบข้อมูลและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นพื้นที่ฐาน (Localized Budgeting)

เสริมสร้างคุณธรรมธรรมาภิบาล ด้านการทุจริต

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองเพื่อหนุน PEA

สร้างการรับรู้ต่อสาธารณะ และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๗. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567

ตามประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ระบุว่า มี 7 ด้านหลัก ที่เป็นนโยบายและจุดเน้นของปีงบประมาณนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ส่งเสริมให้เกิดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและป้องกันภัยทุกรูปแบบ

ปลูกฝังทัศนคติและพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

สร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการปรับตัวต่อสภาพภูมิอากาศ

บูรณาการภารกิจด้านความปลอดภัยร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัด

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง (ปฐมวัยถึงมัธยม) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

ส่งเสริม Active Learning, STEM, การเขียนโปรแกรม (Coding) และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

พัฒนาระบบประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน

ส่งเสริม Soft Power, Financial Literacy และการใช้ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาในทุกช่วงวัย

พัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เพื่อป้องกันและลดการหลุดจากระบบการศึกษา

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ ปีขึ้นไป) ทุกคนเข้าถึงการศึกษาคุณภาพอย่างทั่วถึง

สนับสนุนกลุ่มเปราะบางและกลุ่ม NEET (Not in Education, Employment or Training) ผ่านทางเลือกการศึกษาต่าง ๆ เช่น Home-based Learning และระบบ Credit Bank

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ

พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง โดยผ่านมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ปรับระบบราชการให้ทันสมัย โปร่งใส และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริการ

เพิ่มประสิทธิภาพผ่านระบบข้อมูลและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ (Localized Budgeting)

ยกระดับธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริต

๖. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

พัฒนาและประกาศใช้กฎหมายลำดับรองเพื่อสนับสนุนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สร้างการรับรู้สาธารณะและติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๘. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality Education Enhancement)

แนวทางสำคัญ

๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น สมรรถนะ (Competency-Based Learning)

ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการ STEM / Coding / Digital Literacy

๒. ปรับปรุงการวัดและประเมินผล

ใช้ระบบการประเมินผลที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน (Outcomes-Based Assessment)

ลดการสอบที่เน้นท่องจำ มุ่งประเมินสมรรถนะและทักษะชีวิต

๒. การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

เสริมสร้างความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) เพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูปรับบทบาทจาก “ผู้สอน” ไปเป็น “โค้ช/ผู้อำนวยการเรียนรู้”

เพิ่มทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาการอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ

ส่งเสริมการฝึกและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

เป้าหมาย

๑. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา การทำงานเป็นทีม และการมีน้ำใจนักกีฬา

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลและกีฬาประเภทอื่น ๆ ต่อไป



ตราวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ๑๐๑ ม.๑ ต.ทองมั่งคด อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์
๗๗๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๓๒๖๕๑๐๖๑ โทรสาร ๐๓๒๖๕๑๐๖๒

เว็บไซต์ <http://www.bspc.ac.th/> E-mail.com Prachuapool@vec.go.th

วิสัยทัศน์ (Vision)

“วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณธรรมและคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาคณาจารย์วิจัยครู และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน
๕. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“ภวานามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

คำขวัญนักเรียน – นักศึกษา

วิชาการดี มีฝีมือ ยึดถือวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจพัฒนา

คุณธรรมอัตลักษณ์ วินัย รับผิดชอบ พอเพียง

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และ ฝึกอบรมวิชาชีพ ทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของ ตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการ เสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล วิทยาลัย การอาชีวศึกษาบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ เลขที่ ๑๐๑ หมู่ ๑ ถนน เพชรเกษม ตำบลทองมงคูล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๓ ๒๖๙ ๗๐๖๒ โทรสาร ๐๓ ๒๖๙ ๗๐๖๑ website : <http://www.bspc.ac.th> บนเนื้อที่ ๔๓ ไร่ ได้รับ งบประมาณทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท (ยี่สิบเจ็ดล้าน เก้าแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แบ่ง งบประมาณออกเป็น ๓ ปี คือ

ปี ๒๕๓๗ งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท

ปี ๒๕๓๘ งบประมาณ ๑๖,๐๐๐,๐๐๐.- บาท

ปี ๒๕๓๙ งบประมาณ ๖,๑๘๘,๐๐๐.- บาท

ในปี ๒๕๓๘ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ เวลา ๑๓.๓๙ น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และ ดำเนินการก่อสร้าง โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดทับสะแกก่อสร้าง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน เปิดทำการ เรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๙ โดยจัดตั้งตาม วัตถุประสงค์ขยายการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวกับเศรษฐกิจในขณะนั้น โดยเปิดทำการเรียน การสอนดังนี้

สาขาอุตสาหกรรมมี ๓ สาขางาน

- สาขางานช่างยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาบริหารธุรกิจมี ๒ สาขางาน

- สาขางานบัญชี
- สาขางานการขาย

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

๑. นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ - ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๐
๒. นายสุรินทร์ นวลรอด ๒๐ เมษายน ๒๕๕๐ - ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๔
๓. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล ๑๓ มกราคม ๒๕๕๕ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒
๔. นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓
๕. นายนิมิตร ศรียามัย ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ตั้งอยู่บนพื้นที่สภาพภูมิประเทศที่สวยงาม มีป่าไม้ ภูเขา สภาพอากาศที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สถานที่รอบ ๆ และชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งบริษัท ด้านข้อมูลพื้นฐาน มีดังนี้

๑. ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่วนมากยังมีพื้นที่เป็นไร่/สวน
๒. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา
๓. อาชีพของผู้ปกครอง มีอาชีพทำสวน รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ
๔. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณ ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท/เดือน
๕. ค่าใช้จ่ายของนักเรียน ๕๐ - ๑๐๐ บาท/วัน/คน
๖. บริษัท สหวิริยาอินดัสตรี จำกัด (มหาชน)
๗. บริษัท เหล็กแผ่นรีดเย็นไทย จำกัด (มหาชน)
๘. บริษัท เหล็กแผ่นเคลือบไทย จำกัด (มหาชน)
๙. บริษัท บางสะพานบาร์บิล จำกัด (มหาชน)
๑๐. บริษัท บางสะพานทรานสปอร์ต จำกัด (มหาชน)
๑๑. บริษัท ท่าเรือประจวบฯ จำกัด (มหาชน)
๑๒. บริษัท บีเอส เมทัล จำกัด (มหาชน)
๑๓. บริษัท เทพวัลย์ยนตรกิจ จำกัด
๑๔. บริษัท เวสต์โคสต์เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด (มหาชน)
๑๕. บริษัท คอมทู จำกัด
๑๖. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบางสะพาน
๑๗. บริษัท โตโยต้าประจวบสาขาบางสะพาน
๑๘. บริษัท ศิริวัฒนาพร จำกัด
๑๙. สำนักงานที่ดินส่วนแยกอำเภอบางสะพาน
๒๐. บริษัท เอ็น ซี เค มอเตอร์ จำกัด
๒๑. โรงเรียนบางสะพานวิทยา
๒๒. โรงเรียนธนาคารออมสิน
๒๓. โรงเรียนบ้านบางสะพาน (บ้านล่าง)
๒๔. เกาะทะเล
๒๕. วนอุทยานบ้านกลางอ่าว
๒๖. สหกรณ์โคนมอำเภอบางสะพาน
๒๗. วัดเกาะยายฉิม
๒๘. วัดเขาโบสถ์
๒๙. วัดห้วยทรายขาว
๓๐. วัดทุ่งกระต่ายทอง

๓๑. วัดถ้ำม้าร้อง

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๔๓ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙ ๗๐๖๒ โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๑ ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต <http://www.bspsc.ac.th> ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ bspsc@bspsc.ac.th

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและบ้านพักครู ดังนี้

๑. อาคารเรียนปฏิบัติการ ๑ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียน

แผนกสามัญสัมพันธ์ และแผนกการโรงแรม

๒. อาคารเรียนปฏิบัติการ ๔ ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑ จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนและ ปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม

๓. อาคารวิทยบริการ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันเป็นอาคารห้องสมุด

๔. อาคารปฏิบัติการ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนแผนก

พณิชยการและ แผนกคอมพิวเตอร์

๕. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง

๖. อาคารทวิภาคี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑ หลัง

๗. อาคารโรงฝึกงาน แผนกช่างกลโรงงาน สร้าง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒ จำนวน ๑ หลัง

๘. โรงฝึกงานช่างยนต์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบัน ใช้เป็นอาคารเรียนและอาคาร ปฏิบัติการช่างยนต์

๙. อาคารหอประชุม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารหอประชุม

๑๐. โรงอาหารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๙ จำนวน ๑ หลัง

๑๑. บ้านพักครู สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๒ หลัง

๑๒. บ้านพักภารโรง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๓ หลัง

๑๓. บ้านพักผู้อำนวยการ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๑ หลัง

๑๔. ห้องน้ำนักเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๒ หลัง

๑๕. ต่อเติมอาคารโรงฝึกงานช่างโลหะการร่วมกับ SSI สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑

๑๖. สนามฟุตบอลพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ จำนวน ๑ หลัง

๑๗. หลังคาเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๗ จำนวน ๑ หลัง ๑๘. หลังคาสนามฟุตบอล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๗ จำนวน ๑ หลัง ๑๙. อาคารศูนย์บ่มเพาะ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑ หลัง

๒๐. อาคารประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๑ หลัง

๑๑.กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

๑. ตัวแปรต้น (Independent Variable)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฟุตบอล

วิธีการฝึกซ้อม/แบบฝึกทักษะฟุตบอล

การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้

การสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการเรียน

๒. ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

ทักษะการเล่นฟุตบอลของผู้เรียน

การเลี้ยงบอล

การส่งบอลและรับบอล

การยิงประตู

การเคลื่อนที่และการเล่นเป็นทีม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านฟุตบอล

เจตคติและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้

๓. ความสัมพันธ์

การพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรม / แบบฝึก → ส่งผลต่อทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟุตบอล

การใช้สื่อเทคโนโลยี → เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ → ผู้เรียนมีแรงจูงใจและพัฒนาทักษะได้ดี
ยิ่งขึ้น

ตัวอย่างกรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น (การแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ฟุตบอล)

└─ กิจกรรมการเรียนรู้

└─ แบบฝึกทักษะ

└─ สื่อและเทคโนโลยี

└─ การสร้างแรงจูงใจ



ตัวแปรตาม (ผลลัพธ์ที่คาดหวัง)

└─ ทักษะฟุตบอล (เลี้ยง, ส่ง, ยิง, เคลื่อนที่)

└─ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

└─ เจตคติ/ความพึงพอใจ

