



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๑๔๒๖/๒๕๖๘..... วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการเรียนรู้ (PLC).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๕ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้และได้มีการประชุมกลุ่มในวันพุธ ที่ ๒๑ และ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๖.๐๐ น. เพื่อร่วมกำหนดปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ห้องพักครูสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕ นั้น

ในการนี้ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ขอรายงานผลการประชุมการกำหนดปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๕ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ..... Aung.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เรียน ผอ. อบ. บางสะพาน
๑. เรื่อง โปรดทราบ
๒. เสนอขอความเห็นชอบจากท่านผู้ตรวจ
เรื่อง การประชุมกลุ่ม PLC
๒๖๓๓๕
๙ ธ.ค. ๖๘

ลงชื่อ.....

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

- นรณ
- นรณ/อ.วิเศษ
๒๖๓๓๕
๙ ธ.ค. ๖๘

(นายประพจน์ พงศชนะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”

แบบบันทึกการค้นหาคำตอบ

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๑ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

๑. ว่าที่ร้อยตรีชยนาถ สายนาค รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา ศीलศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓. นางสาวปิยวรรณ กระมุท สมาชิกกลุ่ม	๙. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี สมาชิกกลุ่ม	๑๐. นางสาวจรรุวรรณ แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาวทวีติยา อินทนู สมาชิกกลุ่ม	๑๑. นางวิลาสินี เรืองศรีมัน	สมาชิกกลุ่ม

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับ ความสำคัญ
รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ เป็นรายวิชาที่ ผู้เรียนมีพื้นฐานน้อย โดยเฉพาะการบวก ลบ คูณ หารพื้นฐาน ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เพียง ทฤษฎีอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	๑. การเรียนทฤษฎีด้วยการบรรยาย สื่อ Power point หรือใช้ตำราเพียง อย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ไม่เกิด การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ การเรียนรู้ต่ำ	๑
	๒. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๒
	๓. ผู้เรียนไม่ชอบเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๓

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ เป็นรายวิชาทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ Power point
หรือใช้ตำราเพียงอย่างเดียวอาจไม่เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ

ลงชื่อ..... *Aung.*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”

ภาพประกอบการดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่ม ๕ สาขาวิชาการสามัญ-สัมพันธ์

ขั้นตอนการค้นหาคำปัญหา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่: ห้องพักรุสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เวลาเริ่ม..๑๖.๐๐.. น. เวลาสิ้นสุด...๑๘.๐๐..น.



ลงชื่อ.....Aung.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๑ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

๑. ว่าที่ร้อยตรีชยานนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา ศीलศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓. นางสาวปิยวรรณ กระมุท	๙. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี	๑๐. นางสาวจรรววรรณ แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาวทวิติยา อินทนู	๑๑. นางสาววิลาสินี เรืองศรีมัน	สมาชิกกลุ่ม

ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC

ชื่อปัญหา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้รูปแบบเกม ๒๔

แนวทางการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบเกมเป็นฐาน

วัตถุประสงค์.

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ที่ได้รับการ
เรียนรู้โดยใช้รูปแบบเกมเป็นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประชุมรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อค้นหาปัญหา
๒. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและสิ่งที่ต้องการพัฒนา
๓. หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
๔. ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา
๕. จัดการเรียนรู้ โดยนำนวัตกรรม/เครื่องมือมาใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุงแก้ไข
๖. ประเมินผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้
๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้จากการนำนวัตกรรม/เครื่องมือมาใช้ในการแก้ปัญหา

การวัดและประเมินผล แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

๑. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. การจัดการเรียนรู้รูปแบบเกมเป็นฐาน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นและมีจิตพิสัย
ที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดมากขึ้น
๒. เพื่อเป็นประโยชน์ให้แก่ครู อาจารย์ ในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบเกมเป็นฐาน ไปใช้
ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..... *Aung*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”

ภาพประกอบการดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่ม ๕ สาขาวิชาการสามัญ-สัมพันธ์

ขั้นตอนการค้นหาคำปัญหา

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่: ห้องพักรุสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เวลาเริ่ม..๑๖.๐๐.. น. เวลาสิ้นสุด...๑๘.๐๐..น.



ลงชื่อ..... *Aong.*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”