



แผนการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

รหัสวิชา 20001-1002 วิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

จัดทำโดย

นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์

สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างอนาคตที่ดีขึ้นสำหรับทุกคน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนในปัจจุบัน โดยไม่ทำให้ความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนในอนาคตลดน้อยลง รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด หลักการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการดำเนินงานในระดับชุมชน องค์กร และสังคม

ในรายวิชานี้ เราจะสำรวจประเด็นต่าง ๆ เช่น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความยากจน ความเท่าเทียมทางเพศ และการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎี แต่ยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเผชิญกับความท้าทายในโลกปัจจุบัน

เราหวังว่าผู้เรียนจะได้รับแรงบันดาลใจและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

(นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์)

สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ลักษณะรายวิชา	4
มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)	-
หน่วยการเรียนรู้	10
การวางแผนการจัดการเรียนรู้	
หน่วยที่ 1 งานความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
แผนการจัดการเรียนรู้	11
ใบความรู้	15
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	19
หน่วยที่ 2 งานองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
แผนการจัดการเรียนรู้	20
ใบความรู้	24
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	29
หน่วยที่ 3 งานปัญหาสิ่งแวดล้อม	
แผนการจัดการเรียนรู้	30
ใบความรู้	34
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	38
หน่วยที่ 4 งานความยุติธรรมทางสังคม	
แผนการจัดการเรียนรู้	39
ใบความรู้	43
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	47
หน่วยที่ 5 งานนโยบายทางการพัฒนา	
แผนการจัดการเรียนรู้	48
ใบความรู้	52
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	57
หน่วยที่ 6 งานการประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน	
แผนการจัดการเรียนรู้	58
ใบความรู้	62
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	66
หน่วยที่ 7 งานโครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
แผนการจัดการเรียนรู้	67



ลักษณะรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

รหัส๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทฤษฎี.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ..... 2..... ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน..... 2..... หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม รวมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่รวมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. รูและเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สามารถนอมนำศาสตร์พระราชชาใในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีใในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชชาใในการพัฒนาตนเอง สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่รวมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน
๔. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชชาใในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๕. สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาทักษะใในการสร้างสัมพันธ์ภาพใในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบริบทการเปลี่ยนแปลงรวมสมัย
๓. พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามใในการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างความยั่งยืนใในการปฏิบัติงานอาชีพ
๔. ปรับตัวเข้ากับกรเปลี่ยนแปลงสู่ความทันสมัยตามศาสตร์พระราชชา
๕. ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชชาพัฒนางานอาชีพอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิดศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ ประกอบด้วย มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ มิติสิ่งแวดล้อม มิติสันติภาพและสถาบัน และมิติทุนสวนการพัฒนา แนวคิด หลักการ ประเภท และการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการประยุกต์ใในการพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม รวมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน และปรับตัวเข้ากับกรเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม รวมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความпенอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของ ทุกภาคส่วนให้อยู่รวมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน				
งานหลัก	งานย่อย	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 1	แสดงความรู้ เกี่ยวกับความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับการ พัฒนาอย่าง ยั่งยืน		๑. บอกความหมายของ การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ ๒. บอกความสำคัญของ การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	1. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้
งานหลัก 2	แสดงความรู้ เกี่ยวกับ องค์ประกอบ ของการพัฒนา อย่างยั่งยืน		๑. ความหมายของ ศาสตร์พระราช ๒. ความสำคัญของ ศาสตร์พระราช ๓. ประโยชน์ของศาสตร์ พระราช ๔. ทศพิธราชธรรม ธรรมของพระราช	1. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้

			๕. ศาสตร์พระราชาเพื่อ ความผาสุกของปวง ประชา	3. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้
งานหลัก 3	แสดงความรู้ เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม		1. ความหมายของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. สืบค้นแนวทางการใช้ ชีวิตอย่างพอเพียงตาม แบบฉบับของในหลวง รัชกาลที่ 9 3. วิธีปฏิบัติตนตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง 4. หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง 5. ตัวอย่างการนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้
งานหลัก 4	แสดงความรู้ เกี่ยวกับความ ยุติธรรมทาง สังคม		1. บอกแนวทางการนำ หลักเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันศาสตร์ พระราชชาติ 2. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. สรุปแนวคิด พระราชดำริในการ ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ได้	1. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้

			4. บอก 9 คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทยได้	
งานหลัก 5	แสดงความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการพัฒนา		<p>๑. บอกแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์พระราชชาติได้</p> <p>๒. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ประชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. สรุปแนวคิดพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้</p> <p>๔. บอก ๙ คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทยได้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้</p>
งานหลัก 6	แสดงความรู้เกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน		<p>1. บอกความหมายของพระบรมราชาชาทได้</p> <p>2. สรุปพระบรมราชาชาทในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้</p> <p>3. สรุปพระบรมราชาชาทในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้</p> <p>4. นำหลักน้อมนำพระบรมราชาชาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 ในการประยุกต์ใช้ในการทำงานได้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้</p>

<p>งานหลัก 7</p>	<p>แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของพระราชปณิธานได้ 2. อธิบายพระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่ 9 ได้ 3. บอกพระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้ 4. สร้างสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน” ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
------------------	--	--	--	--


ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง /ป
	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้		
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์					
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒	๓	๓	-	-	-	๕	๔	-	๑๒	๒/๖
องค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑	๓	๓	-	-	-	๕	๔	-	๑๓	๒/๖
ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑	๒	๓	-	-	-	๕	๒	-	๑๑	๒/๖
ความยุติธรรมทางสังคม	๑	๒	๒	-	-	-	๖	๒	-	๑๒	๒/๖
นโยบายทางการพัฒนา	๑	๒	๓	-	-	-	๖	๓	-	๑๕	๒/๖
การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน	๑	๒	๓	-	-	-	๗	๓	-	๑๔	๕/๑๐
โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑	๒	๒	-	-	-	๖	๒	-	๑๓	๓/๙
รวม	๗	๑๔	๑๙				๔๐	๒๐	-	๑๐๐	
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เมื่อเรียนรายวิชานี้สำเร็จแล้วทำอะไรได้)											
รวมทั้งรายวิชา											๓๖

หน่วยการเรียนรู้

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2	6	8
2	องค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2	6	8
3	ปัญหาสิ่งแวดล้อม	2	6	8
4	ความยุติธรรมทางสังคม	1	2	3
5	นโยบายทางการพัฒนา	1	2	3
6	การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน	1	2	3
7	โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	1	2	3
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา			
	รวม	0	36	36

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา : หลักสูตร ปวช. สัปดาห์ที่ 18, หลักสูตร ปวส. สัปดาห์ที่ 15

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ... ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๑-๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๒.๑ มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

๑) เกณฑ์การปฏิบัติงาน....

๒) วิธีประเมิน.....

๓) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

๔) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

๒.๒ บุคลากรกลุ่มอาชีพ-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

๒. บอกความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

๕. สารการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิต ให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ในช่วงตั้งแต่ก่อนเกิดการวิกฤตทางเศรษฐกิจ เพื่อมุ่งให้พสกนิกรชาวไทยได้ดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน พระองค์ยังได้ทรงพระราชทานความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง เอาไว้เป็นภาษาอังกฤษว่า

Sufficiency Economy เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืนโดยดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

๓. ครุ นำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครุ นำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่๙

๔. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูบรรยายในหัวข้อ

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๕. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

๘. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

๙. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๑๐. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

๑๑. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

๒. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

๔. เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ดี

๑. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย

- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

๓. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน ๑) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

๒) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน ๑) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ

ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน ๑) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ๕๐ %

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ หลักฐานความรู้

๑. บันทึกการสอน

๒. ใบเช็กรายชื่อ

๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน

๑. แผนจัดการเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

๓. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๓ เครื่องมือประเมิน

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน ๕๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้


.....
.....
.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบ

.....
.....

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา



	ใบความรู้ ที่ ๑	หน่วยที่ ... ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๑-๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
๒. บอกความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

๕. เนื้อหาสาระ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน (อังกฤษ: sustainable development) เป็นหลักการจัดองค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคนุชย์ พร้อมกับยังรักษาความสามารถของระบบธรรมชาติไว้เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและบริการระบบนิเวศซึ่งเศรษฐกิจและสังคมต้องพึ่งพา โดยผลที่คาดหวังคือ สภาพสังคมที่มีการใช้ภาวะการครองชีพและทรัพยากรเพื่อบรรลุความต้องการของมนุษย์โดยไม่บ่อนทำลายบูรณภาพและเสถียรภาพของระบบธรรมชาติ การพัฒนาอย่างยั่งยืนยังนิยามได้ว่าเป็นการพัฒนาที่บรรลุความจำเป็นในปัจจุบันโดยไม่ลดทอนความสามารถของชนรุ่นหลังในการบรรลุความจำเป็นของพวกเขา เป้าหมายความยั่งยืน เช่น เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับสหประชาชาติปัจจุบัน จัดการกับความท้าทายทั่วโลก รวมทั้งความยากจน ความเหลื่อมล้ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเสื่อมโทรมของธรรมชาติ สันติภาพและความยุติธรรม

มโนทัศน์การพัฒนาอย่างยั่งยืนสมัยใหม่ส่วนใหญ่รับมาจากรายงานบรุนด์ท์แลนด์ ค.ศ. ๑๙๘๗ แต่ยังมีรากในความคิดก่อนหน้านั้นเกี่ยวกับการจัดการป่าอย่างยั่งยืนและความกังวลเรื่องสิ่งแวดล้อมในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เมื่อการพัฒนา มโนทัศน์การพัฒนาอย่างยั่งยืนดำเนินไป มันได้เลื่อนความมุ่งสนใจต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการปกป้องสิ่งแวดล้อมสำหรับชนรุ่นหลังมากขึ้น ๆ เศรษฐกิจสมัยใหม่กำลังต่อสู้เพื่อประนีประนอมระหว่างการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างทะเยอทะยานและข้อผูกมัดในการสงวนทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ซึ่งปกติทั้งสองประเด็นนี้มักมองว่ามีสภาพขัดแย้งกัน

มโนทัศน์การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นเรื่องที่ถูกวิจารณ์มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาว่าการพัฒนาอย่างยั่งยืนนั้นจะให้อะไรยั่งยืน มีการให้เหตุผลว่าการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบใช้แล้วหมดไปอย่างยั่งยืนไม่มีอยู่จริง เพราะการสำรวจขุดเจาะใด ๆ สุดท้ายจะทำให้ปริมาณที่มีอยู่จำกัดในโลกหมดไปอยู่ดี เมื่อใช้ทัศนคตินี้แล้ว

ทำให้การปฏิวัติอุตสาหกรรมทั้งหมดไม่ยั่งยืนตามไปด้วย[๑]:๒๐f[๒]:๖๑-๖๗[๓]:๒๒f มีการให้เหตุผลว่า ความหมายของมโนทัศน์ดังกล่าวถูกฉวยโอกาสขยายจาก "การจัดการอนุรักษ์" มาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ และ รายงานบูรณคดีลัทธิส่งเสริมยุทธศาสตร์ธุรกิจแบบเดิม ๆ สำหรับการพัฒนาโลก โดยแนวมโนทัศน์ที่กำกวมและไม่มีแก่นสารไปด้วยเพื่อใช้เป็นการประชาสัมพันธ์

คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง”

เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี เพื่อนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตในยามที่ประเทศประสบปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจใน

พ.ศ. ๒๕๔๐ ภายหลังเมื่อได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ประชาชนรอดพ้นและสามารถอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗

ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร
 - ก. การปลูกพืชหมุนเวียน
 - ข. การทำอาชีพการเกษตร
 - ค. การดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
 - ง. การค้าขายผลิตผลการเกษตร
๒. ผู้คิดค้นการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือรัชกาลใด
 - ก. รัชการที่ ๓
 - ข. รัชกาลที่ ๕
 - ค. รัชกาลที่ ๗
 - ง. รัชกาลที่ ๙
๓. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. รู้จักประหยัด อยู่อย่างพอเพียง
 - ข. ประหยัดไม่รับประทานอาหารกลางวันเพื่อใส่อมสิน
 - ค. ยืมเงินจากบัตรเครดิตของตนเองผ่อนรายเดือน
 - ง. ยืมเงินสหกรณ์มาเก็บไว้ เสียดอกเบี้ยรายเดือน
๔. ยุค “ฟองสบู่แตก” เกิดขึ้นในปี พ.ศ. อะไร
 - ก. พ.ศ. ๒๕๓๙
 - ข. พ.ศ. ๒๕๔๐
 - ค. พ.ศ. ๒๕๔๑
 - ง. พ.ศ. ๒๕๔๒
๕. คุณธรรมด้านใด มีความสัมพันธ์กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. ความขยันหมั่นเพียร
 - ข. ความเมตตา
 - ค. ความละเอียดรอบคอบ
 - ง. ความให้ทาน
๖. กรอบแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - ก. ความพอประมาณ
 - ข. มีเหตุผล
 - ค. มีภูมิคุ้มกัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
๗. เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - ก. เพื่อบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
 - ข. เพื่อให้ทันโลกยุคไซเบอร์
 - ค. เพื่อสร้างแนวทางดำรงชีวิตอย่างมั่นคง
 - ง. เพื่อแก้ปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ
๘. พื้นที่ทำกิจตามแนวทฤษฎีใหม่แบ่งออกเป็นกี่ส่วน
 - ก. ๑ ส่วน
 - ข. ๒ ส่วน
 - ค. ๓ ส่วน
 - ง. ๔ ส่วน
๙. แนวทางทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรใดมากที่สุด
 - ก. ทรัพยากรดิน
 - ข. ทรัพยากรน้ำ
 - ค. ทรัพยากรต้นไม้
 - ง. พื้นที่เขตอนุรักษ์ของทางราชการ
๑๐. พื้นที่ส่วนที่ ๑ ๓๐% ใช้จัดทำอะไรตามหลักทฤษฎีใหม่
 - ก. ขุดสระน้ำ
 - ข. ปลูกพืชไม้ผล
 - ค. ทิ้งอยู่อาศัย
 - ง. เลี้ยงสัตว์

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร
 - ก. การปลูกพืชหมุนเวียน
 - ข. การทำอาชีพการเกษตร
 - ค. การดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
 - ง. การค้าขายผลิตผลการเกษตร
๒. ผู้คิดค้นการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือรัชกาลใด
 - ก. รัชกาลที่ ๓
 - ข. รัชกาลที่ ๕
 - ค. รัชกาลที่ ๗
 - ง. รัชกาลที่ ๙
๓. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. รู้จักประหยัด อยู่อย่างพอเพียง
 - ข. ประหยัดไม่รับประทานอาหารกลางวันเพื่อใส่ออมสิน
 - ค. ยืมเงินจากบัตรเครดิตของตนเองผ่อนรายเดือน
 - ง. ยืมเงินสหกรณ์มาเก็บไว้ เสียดอกเบี้ยรายเดือน
๔. ยุค “ฟองสบู่แตก” เกิดขึ้นในปี พ.ศ. อะไร
 - ก. พ.ศ. ๒๕๓๙
 - ข. พ.ศ. ๒๕๔๐
 - ค. พ.ศ. ๒๕๔๑
 - ง. พ.ศ. ๒๕๔๒
๕. คุณธรรมด้านใด มีความสัมพันธ์กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. ความขยันหมั่นเพียร
 - ข. ความเมตตา
 - ค. ความละเอียดรอบคอบ
 - ง. ความให้ทาน
๖. กรอบแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - ก. ความพอประมาณ
 - ข. มีเหตุผล
 - ค. มีภูมิคุ้มกัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
๗. เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - ก. เพื่อบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
 - ข. เพื่อให้ทันโลกยุคไซเบอร์
 - ค. เพื่อสร้างแนวทางดำรงชีวิตอย่างมั่นคง
 - ง. เพื่อแก้ปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ
๘. พื้นที่ทำกิจตามแนวทฤษฎีใหม่แบ่งออกเป็นกี่ส่วน
 - ก. ๑ ส่วน
 - ข. ๒ ส่วน
 - ค. ๓ ส่วน
 - ง. ๔ ส่วน
๙. แนวทางทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรใดมากที่สุด
 - ก. ทรัพยากรดิน
 - ข. ทรัพยากรน้ำ
 - ค. ทรัพยากรต้นไม้
 - ง. พื้นที่เขตอนุรักษ์ของทางราชการ
๑๐. พื้นที่ส่วนที่ ๑ ๓๐% ใช้จัดทำอะไรตามหลักทฤษฎีใหม่
 - ก. ขุดสระน้ำ
 - ข. ปลูกพืชไม้ผล
 - ค. ที่อยู่อาศัย
 - ง. เลี้ยงสัตว์

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๑.๑ วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

๑.๒ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

๑.๓ กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นระบุ).....

๑.๔ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

๒.๑ การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

๒.๒ สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

๒.๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

๒.๔ ผลการสอนของครู :


๒.๕ ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

๓.๑ ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ... ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๓-๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน องค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๒.๑ มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

๑) เกณฑ์การปฏิบัติงาน....-

๒) วิธีประเมิน.....-

๓) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

๔) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

๒.๒ บุคลากรกลุ่มอาชีพ-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. ความหมายของศาสตร์พระราชา

๒. ความสำคัญของศาสตร์พระราชา

๓. ประโยชน์ของศาสตร์พระราชา

๔. ทศพิธราชธรรม ธรรมของพระราชา

๕. ศาสตร์พระราชาเพื่อความผาสุกของปวงประชา

๕. สารการเรียนรู้

แนวทางของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย ทุกหมู่เหล่าตามองค์ประกอบของศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ศาสตร์พระราชาจากภูมามาศูมทานที ซึ่งเป็นแนวคิดตามพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่๙

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

๓. ครุ นำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครุ นำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่๙

๔. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูบรรยายในหัวข้อ

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๕. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

๘. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

๙. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๑๐. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

๑๑. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

๒. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

๔. เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ดี

๑. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย

- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

๓. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน ๑) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

๒) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน ๑) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ

ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน ๑) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ๕๐ %

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ หลักฐานความรู้

๑. บันทึกการสอน

๒. ใบเช็กรายชื่อ

๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน

๑. แผนจัดการเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

๓. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๓ เครื่องมือประเมิน

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน ๕๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้


.....
.....
.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบ

.....
.....

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา



	ใบความรู้ ที่ ๒	หน่วยที่ ... ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๓-๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง องค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

2. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. ความหมายของศาสตร์พระราชา
๒. ความสำคัญของศาสตร์พระราชา
๓. ประโยชน์ของศาสตร์พระราชา
๔. ทศพิธราชธรรม ธรรมของพระราชา
๕. ศาสตร์พระราชาเพื่อความผาสุกของปวงประชา

๕. เนื้อหาสาระ

องค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ในทุกๆ นิยามของ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” มีจุดเน้นร่วมกันว่า การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ภายใต้ศักยภาพของระบบนิเวศน์วิทยาของโลก

การพัฒนาที่ยั่งยืนจึงมีส่วนประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ส่วนประกอบทั้งสามนี้จะเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน วัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวคิดของ Edward Barbier

คือ การบรรลุเป้าหมายทั้งสามองค์ประกอบนี้ให้ได้ดีที่สุด และโดยที่สังคมไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่สูงสุดในทุกส่วนประกอบได้ จึงจำเป็นต้องยอมลดเป้าหมายในบางองค์ประกอบ เพื่อให้เป้าหมายในองค์ประกอบอื่นเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการจัดลำดับความสำคัญระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ว่าจะให้องค์ประกอบใดมีลำดับความสำคัญที่สูงกว่าองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ถ้าให้ลำดับความสำคัญทางการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอันดับแรก ก็อาจต้องชดเชยด้วยการให้เป้าหมายทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมลดลง

ส่วนประกอบของความยั่งยืนทางเศรษฐกิจนั้น สังคมต้องสร้างความเจริญเติบโตที่ทำให้เกิดกระแสรายได้ที่เหมาะสม ในขณะที่ยังคงรักษาไว้ซึ่งสต็อกของทุนที่มนุษย์สร้างขึ้น ทุนมนุษย์และทุนธรรมชาติเป้าหมายพื้นฐาน ๓ ประการของระบบเศรษฐกิจ คือ

๑. การเพิ่มขึ้นในการผลิตสินค้าและบริการ
๒. การตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชน หรือการลดปัญหาความยากจน
๓. ทำให้เกิดการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายพื้นฐาน ๓ ประการนี้จะต้องดำเนินการในแนวทางที่ยั่งยืนตามที่กล่าวมาแล้ว

ในส่วนประกอบทางด้านสังคมของการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นจะต้องวางอยู่บนรากฐานของ ๒ หลัก คือ หลักการความยุติธรรม และหลักการความเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในระยะยาว การเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสของคนในสังคมจะต้องมีความเท่าเทียมกัน สิทธิมนุษยชนและผลประโยชน์อื่นๆ เช่น อาหาร สาธารณสุข การศึกษา ที่อยู่อาศัยและโอกาสในการพัฒนาตนเอง ความเป็นธรรมในสังคมนี้นับยะถึงโอกาสที่เท่าเทียมกันของประชาชนทุกคนในด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างผลิตภาพให้แก่สังคม สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะทำให้เป้าหมายทางสังคมทั้งด้านของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเป็นธรรมในสังคม ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศ และการมีส่วนร่วมของประชาชนประสบความสำเร็จ

ในส่วนประกอบด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน การรักษาไว้ซึ่งสต็อกของทุนธรรมชาติไม่ว่าจะเป็นป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา แร่ธาตุอันเป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่ควรจะต้องดำรงอยู่ที่ทำให้ส่วนประกอบทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่ความมีเสถียรภาพของระบบนิเวศน์ของโลกจะไม่ถูกรบกวนกระเทือน



ที่มา [28] องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากภาพแสดงส่วนประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่จะต้องประกอบด้วย ๓ ส่วนหลัก อันได้แก่ ส่วนของระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม และระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีความสัมพันธ์และพึ่งพาซึ่งกันและกัน การพัฒนาที่ยั่งยืนจะเกิดขึ้นในส่วนที่ทับซ้อนกันของ ๓ องค์ประกอบหรือพื้นที่แรงงาในภาพ กล่าวคือ มีการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคมและมีการปกป้องสิ่งแวดล้อมด้วยในขณะเดียวกัน

ความหมายของศาสตร์พระราชา

“ศาสตร์พระราชา” คือ โครงการตามพระราชดำริที่พันกว่าโครงการ มีการจัดการดิน การจัดการน้ำ การเกษตรแปรรูป พลังงานทางเลือก สิ่งแวดล้อมชุมชน การปลูกป่า ปลูกต้นไม้ ปลูกพืชสวนครัว

ความสำคัญของศาสตร์พระราชา

แนวทางการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงมองการณ์ไกลและเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนมา ยาวนาน เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์ พระราชาคือ การศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลผลิตการผลิต การค้นคว้าวิจัยการบริหารความเสี่ยง การ อนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่แต่ละองค์ประกอบด้วยมีส่วนร่วมยกระดับคุณภาพชีวิตของปวงชน ชาวไทย

ประโยชน์ของศาสตร์พระราชา

เพื่อผันปริมาณน้ำจากอ่างที่มีปริมาณน้ำมาก สู่อ่างที่น้อยกว่า ลัดการเปลืองน้ำ
เพื่อผันน้ำที่มีปริมาณส่วนเกินไหลล้นอ่าง เป็นแหล่งต้นทุนของน้ำ ในระบบผันกระจายน้ำไปสู่อ่างบริเวณใกล้เคียง
เพื่อช่วยเหลือกิจกรรมการศึกษาวิจัย ของหน่วยราชการต่าง ๆ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการตาม พระราชประสงค์
เพื่อช่วยเหลือการเพาะปลูก การเกษตร การอุปโภคบริโภค ถ้าแห้งแล้งผันน้ำจากอ่างเข้าช่วยเหลือ



ทศพิธราชธรรม ธรรมของพระราชา

ทศพิธราชธรรม หรือ ราชธรรม ๑๐ คือจริยวัตร ๑๐ ประการที่พระเจ้าแผ่นดินทรง ประพฤติเป็นหลักธรรม ประจำพระองค์ หรือเป็นคุณธรรมประจำตนของผู้ปกครอง บ้านเมือง ให้มีความเป็นไปโดยธรรมและยังประโยชน์สุขให้เกิดแก่ประชาชนจนเกิด ความชื่นชมยินดี ซึ่งความจริงแล้วไม่ได้จำเพาะเจาะจงสำหรับพระเจ้าแผ่นดินหรือ ผู้ปกครองแผ่นดินเท่านั้น บุคคลธรรมดา

ศาสตร์พระราชาเพื่อความผาสุกของปวงประชา

ศาสตร์พระราชา คือ องค์ความรู้ในทุก ๆ ด้านที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานไว้ให้กับปวงชนชาวไทย โดยมีหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นรากฐานของชีวิตและความมั่นคงของแผ่นดิน เปรียบดังเสาเข็มของอาคารซึ่งบ้านเรือนจะ มั่นคงหรือไม่ก็อยู่ที่เสาเข็ม และทฤษฎีใหม่ อันเป็นหลักการจัดการน้ำและดินในที่ดินขนาดเล็กเพื่อการพึ่งพา ตนเอง ทั้งสองสิ่งนี้เป็นหลักสำคัญที่จะสร้างความผาสุกและความเจริญให้กับประเทศชาติ

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๑.๑ วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

๑.๒ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

๑.๓ กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นระบุ).....

๑.๔ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

๒.๑ การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

๒.๒ สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

๒.๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

๒.๔ ผลการสอนของครู :


๒.๕ ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

๓.๑ ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ... ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๕-๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ปัญหาสิ่งแวดล้อม		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๒.๑ มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

๑) เกณฑ์การปฏิบัติงาน....

๒) วิธีประเมิน.....

๓) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

๔) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

๒.๒ บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สืบค้นแนวทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแบบฉบับของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๓. วิธีปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ตัวอย่างการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สารการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงในกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลางโดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ สามประการคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๗ เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขวิกฤตการณ์ทางการเงิน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

๓. ครุณำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครุณำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่๙

๔. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูบรรยายในหัวข้อ

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๕. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

๘. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

๙. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๑๐. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

๑๑. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

๒. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

๔. เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ดี

๑. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย

- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

๓. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน ๑) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

๒) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน ๑) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ

ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน ๑) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ๕๐ %

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ หลักฐานความรู้

๑. บันทึกการสอน

๒. ใบเช็กรายชื่อ

๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน

๑. แผนจัดการเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

๓. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๓ เครื่องมือประเมิน

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน ๕๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้


.....
.....
.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบ

.....
.....

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา



	ใบความรู้ ที่ ๓	หน่วยที่ ... ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๕-๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สืบค้นแนวทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแบบฉบับของในหลวงรัชกาลที่ ๙
๓. วิธีปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ตัวอย่างการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. เนื้อหาสาระ

แนวทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแบบฉบับในหลวงรัชกาลที่ ๙

- ความพอประมาณ
- รู้จักเหตุและผล
- สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้ชีวิต
- เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย
- ฉลาดซื้อ ฉลาดใช้
- พอเพียงด้วยวิถีพุทธ
- จดทุกครั้งเมื่อจ่าย
- เทคนิคให้มีเงินออม
- ฉลาดใช้ชีวิต
- ยุทธการหมายเลข ๑๐

วิธีการปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ยึดความประหยัด ตัดค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ ดังพระราชดำรัสว่า “ความเป็นอยู่ที่ดีต้องไม่ฟุ้งเฟ้อ ต้องประหยัดไปในทางที่ถูกต้อง”
๒. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพ ดังพระราชดำรัสที่ว่า “ความเจริญของคนทั้งหลายย่อมเกิดมาจาก การประพฤติชอบและการหาเลี้ยงชีพ ของตนเป็นหลักสำคัญ”

๒. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์ และการแข่งขันกันในการการค้าขายประกอบอาชีพ แบบต่อสู้กันอย่างรุนแรงเหมือนในอดีต
๓. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางในชีวิต ขวนขวายหางานพิเศษที่สุจริต ทำเพื่อให้มีรายได้เพิ่มจนสามารถใช้จ่ายได้พอเพียง
๔. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละอบายมุขให้หมดสิ้นไป

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

การพึ่งตนเองเป็นหลักการที่ ยึดหลักของตนเป็นที่พึ่งแห่งตน สามารถพึ่งตนเองได้ โดยไม่พึ่งปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ที่เราเป็นเจ้าของ และพึ่งตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และไม่เป็นภาระใคร รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต

การรวมกลุ่มของชาวบ้าน มารวมกลุ่มกันดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น การทำการเกษตร แบบผสมผสาน รวมกลุ่มกันทำหัตถกรรม การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐาน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสังคมควรจะมี ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน ไม่เบียดเบียนกัน เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ การประนีประนอม และควรมีความสามัคคีเพื่อจะได้ร่วมมือในการประกอบกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จ

การจัดการ ควรจะมีการบริหารจัดการที่ดี การประกอบอาชีพใด ๆ ควรใช้ความรู้ ความสามารถและจัดการที่จะรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างชาญฉลาด

ตัวอย่างการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มีสมุดบันทึก รายรับ-รายจ่าย ในแต่ละวันจัดทำบัญชีครัวเรือน

มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินไว้ล่วงหน้า รายวันรายสัปดาห์ มีการแยกเงินในการใช้จ่ายเงิน

เลือกซื้ออาหารที่จำเป็นมีคุณภาพ ราคาไม่แพง

ประหยัดการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา ระบบโทรศัพท์ น้ำมันรถ ใช้เมื่อมีความจำเป็น

ไม่ใช้จ่ายประหยัดจนเกินไป ตระหนักรู้ ถิ่นถิ่นที่มิฉะนั้นคนรอบข้างใกล้ ไม่อยากใช้เงินตนเองต้องการที่จะเก็บออมไว้จนต้องไปยืมเงินผู้อื่น ใช้แต่พอประมาณไม่มากไม่น้อยเกินไป



บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๑.๑ วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

๑.๒ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

๑.๓ กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นระบุ).....

๑.๔ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

๒.๑ การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

๒.๒ สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

๒.๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

๒.๔ ผลการสอนของครู :


๒.๕ ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

๓.๑ ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ... ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๗-๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความยุติธรรมทางสังคม	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ความยุติธรรมทางสังคม		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๒.๑ มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-

๑) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-

๒) วิธีประเมิน.....-.....

๓) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

๔) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

๒.๒ บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคม

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์พระราชาได้

๒. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ประชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓. สรุปแนวคิดพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้

๔. บอก ๙ คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทยได้

๕. สารการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล เน้นความยั่งยืน ยาวนาน เป็นแนวทางพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย ทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์พระราชา คือ การศึกษา สุขภาพ การเพิ่มผลผลิต การบริหารตนเรื่อง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิตประกอบอาชีพ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

๓. ครุ นำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครุ นำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่๙

๔. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูบรรยายในหัวข้อ

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๕. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

๘. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

๙. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๑๐. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

๑๑. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

๒. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

๔. เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ดี

๑. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย

- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

๓. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน ๑) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

๒) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน ๑) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ

ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน ๑) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ๕๐ %

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ หลักฐานความรู้

๑. บันทึกการสอน

๒. ใบเช็กรายชื่อ

๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน

๑. แผนจัดการเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

๓. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๓ เครื่องมือประเมิน

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน ๕๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้


.....
.....
.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบ

.....
.....

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา



	ใบความรู้ ที่ ๔	หน่วยที่ ... ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๗-๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความยุติธรรมทางสังคม	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง ความยุติธรรมทางสังคม		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานำในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคม

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์พระราชานำได้
๒. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. สรุปแนวคิดพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้
๔. บอก ๙ คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทยได้

๕. เนื้อหาสาระ

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์ พระราชาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแนวคิดพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทย

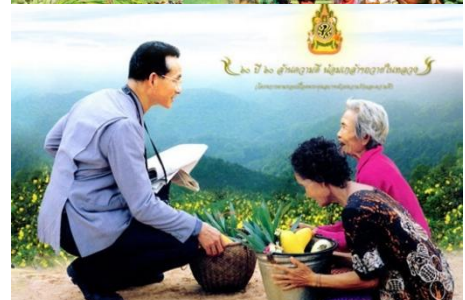


การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์พระราชานำ

เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับบุคคลทั่วไป
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร
กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง



เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี



แนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

๑. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการใช้ชีวิต
๒. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต
๓. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันในทางการค้าแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง
๔. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยาก ด้วยการขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ
๕. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตามหลักศาสนา

๙ คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทย

- คำสอนที่ ๑ : การปรับปรุงตนเอง
- คำสอนที่ ๒ : การฝึกฝนตนเองให้มีค่า
- คำสอนที่ ๓ : การใช้ความรู้คู่คุณธรรม
- คำสอนที่ ๔ : การทำงานคู่ความดี
- คำสอนที่ ๕ : เรียนรู้จากการสังเกต ดู และฟัง
- คำสอนที่ ๖ : การรู้จักประมาณตน
- คำสอนที่ ๗ : ความรู้ทำให้เป็นคนครบคน
- คำสอนที่ ๘ : หนังสือเป็นสิ่งมีค่า
- คำสอนที่ ๙ : อุปสรรคทำให้ใจแข็งแกร่ง



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. การปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัววงวนข้อใด
ก. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ข. มีความพอประมาณการใช้จ่าย
ค. มีการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ง. มีการวางแผนการบริหารจัดการประเทศ
๒. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ก. ยืมเงินเพื่อนผ่อนที่หลัง ข. ซื้อของเงินผ่อน
ค. รู้จักประหยัด ง. จ่ายบัตรเครดิตทุกเดือนเงินไม่พอ
๓. ข้อใดคือ การพึ่งตนเอง
ก. พยายามทำทุกอย่างด้วยตนเอง ข. ขอความช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเสมอ
ค. มีความมั่นใจในตนเองสูง ง. มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๔. แก้อำสอนของพ่อทรงกล่าวเรื่องความเพียรอยู่ในหลักธรรมข้อใด
ก. สังคหวัตถุ ๔ ข. อิทธิบาท ๔
ค. อคติ ๔ ง. ทศพิธราชธรรม
๕. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของรัชกาลใด
ก. รัชกาลที่ ๗ ข. รัชกาลที่ ๘
ค. รัชกาลที่ ๙ ง. รัชกาลที่ ๑๐
๖. ข้อใดเป็นผลดีที่จะได้จากการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
ก. รายรับไม่พอรายจ่าย ข. ใช้เงินสุรุ่ยสุร่าย
ค. ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ง. ใช้ชีวิตอย่างผู้มีอิทธิพล
๗. แนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงคืออะไร
ก. ยึดความประหยัด ข. ยึดความถูกต้อง ซื่อสัตย์
ค. ละเลิกการแก่งแย่ง ง. ถูกทุกข้อ
๘. คำสอนของพ่อในด้านการเรียนของเด็กไทย ทรงกล่าวถึงเรื่องใด
ก. รู้จักพอเพียง ข. การรู้จักประมาณตน
ค. รู้จักช่วยเหลือตนเอง ง. รู้จักการขยัน
๙. การดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องใช้หลักธรรมอะไร
ก. พรหมวิหาร ๔ ข. อริยสัจ ๔
ค. สังคหวัตถุ ๔ ง. อิทธิบาท ๔
๑๐. นักศึกษาเคยได้ยินหลักการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
ก. พึ่งตนเอง พอดี พอเพียง พอใจ
ข. พอประมาณ พอดี พอเพียง พอใจ
ค. พอทน พึ่งตนเอง พอดี พอเพียง
ง. พร้อมเพรียง พอดี พอเพียง พอใจ

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๑.๑ วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

๑.๒ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

๑.๓ กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นระบุ).....

๑.๔ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

๒.๑ การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

๒.๒ สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

๒.๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

๒.๔ ผลการสอนของครู :


๒.๕ ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

๓.๑ ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ... ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๙-๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นโยบายทางการพัฒนา	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน นโยบายทางการพัฒนา		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๒.๑ มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-

๑) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-

๒) วิธีประเมิน.....-.....

๓) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

๔) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

๒.๒ บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการพัฒนา

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์พระราชาได้

๒. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓. สรุปแนวคิดพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้

๔. บอก ๙ คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทยได้

๕. สารการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล เน้นความยั่งยืน ยาวนาน เป็นแนวทางพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย ทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์พระราชา คือ การศึกษา สุขภาพ การเพิ่มผลผลิต การบริหารตนเรื่อง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิตประกอบอาชีพ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

๓. ครุ นำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครุ นำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่๙

๔. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูบรรยายในหัวข้อ

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๕. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

๘. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

๙. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๑๐. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

๑๑. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

๒. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

๔. เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ดี

๑. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย

- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

๓. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน ๑) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

๒) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน ๑) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ

ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน ๑) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ๕๐ %

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ หลักฐานความรู้

๑. บันทึกการสอน

๒. ใบเช็กรายชื่อ

๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน

๑. แผนจัดการเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

๓. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๓ เครื่องมือประเมิน

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน ๕๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบ

.....
.....

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา





	ใบความรู้ ที่ ๕	หน่วยที่ ... ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๙-๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นโยบายทางการพัฒนา	ทฤษฎี ๒ ชม.
		ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง นโยบายทางการพัฒนา		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานำในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคม

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์พระราชานำได้
๒. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. สรุปแนวคิดพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้
๔. บอก ๙ คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทยได้

๕. เนื้อหาสาระ

ความหมายของการทรงงาน

หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙
 ขั้นตอนการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙
 หลักการทรงงานใช้ธรรมปราบอธรรม
 หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

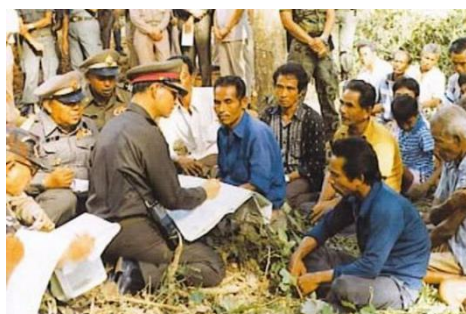


ความหมายของการทรงงาน

หลักการทรงงาน คือ ทรงยึดการดำเนินงานในลักษณะทางสายกลางที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัวและสามารถปฏิบัติได้จริง ทรงมีความละเอียดรอบคอบและทรงคิดค้นแนวทางพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุด มีคุณค่า และควรยึดเป็นแบบอย่างในการเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท นำมาปฏิบัติให้เกิดผลต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติสืบไป

หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙

๒๓ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชทานที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ



เป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหลักการทรงงานสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงาน

๑. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ
๒. ระเบิดจากภายใน
๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
๔. ทำตามลำดับขั้น
๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์
๖. ทำงานแบบองค์รวม
๗. ไม่ติดตำรา
๘. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
๙. ทำให้ง่าย
๑๐. การมีส่วนร่วม
๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม
๑๒. บริการที่จุดเดียว
๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
๑๔. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
๑๕. ปลุกป่าในใจคน
๑๖. ขาดทุนคือกำไร
๑๗. การพึ่งพาตนเอง
๑๘. พออยู่พอกิน
๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง
๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน
๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข
๒๒. ความเพียร
๒๓. รู้ รัก สามัคคี

ขั้นตอนการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙

การศึกษาข้อมูล

การหาข้อมูลในพื้นที่

การศึกษาข้อมูลและการจัดทำโครงการ

.๓.๔ การดำเนินงานตามโครงการ

การติดตามผลงาน

หลักการทรงงานใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงนำความจริง ในเรื่องความ

เป็นไปแห่งธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ หลักการ แนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุง

เปลี่ยนแปลงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ เช่น การนำน้ำดี ขบไล่น้ำเสีย หรือเจือจางน้ำเสียให้กลับเป็น

น้ำดี ตามจังหวะการขึ้นลงตามธรรมชาติของน้ำ การบำบัดน้ำเสียโดยใช้ผักตบชวาปนเปื้อนในน้ำ ดังพระราชดำรัส

ความว่า “ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ”



หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



ด้านการศึกษา



ด้านการต่างประเทศ



ด้านการแพทย์และสาธารณสุข



ด้านเกษตรกรรม



ด้านสังคมสงเคราะห์



ด้านพระศาสนา



บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๑.๑ วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

๑.๒ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

๑.๓ กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นระบุ).....

๑.๔ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

๒.๑ การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

๒.๒ สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

๒.๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

๒.๔ ผลการสอนของครู :


๒.๕ ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

๓.๑ ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ... ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๑๑-๑๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน	ทฤษฎี ๕ ชม. ปฏิบัติ ๑๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๒.๑ มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-

๑) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-

๒) วิธีประเมิน.....-.....

๓) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

๔) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

๒.๒ บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกความหมายของพระบรมราโชวาทได้

๒. สรุปพระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้

๓. สรุปพระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้

๔. นำหลักน้อมนำพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

๕. สารการเรียนรู้

พระบรมราโชวาท คำสอนถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส พระราชดำรัส ที่ประทับไว้ในใจของคนไทย เช่น พระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชวาทวันรับพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตมหาวิทยาลัย

พระบรมราโชวาท เน้นให้ปฏิบัติตน พระองค์มักกล่าวในที่ประชุม มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ พระบรมราโชวาทปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

๓. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่๙

๔. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูบรรยายในหัวข้อ

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๕. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

๘. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

๙. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๑๐. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

๑๑. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

๒. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

๔. เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์


การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ดี

๑. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย

.....
.....
๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....



	ใบความรู้ ที่ ๖	หน่วยที่ ... ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๑๑-๑๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๖ ชม.
ชื่อเรื่อง การประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานำในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคม

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันศาสตร์พระราชานำได้
๒. สรุปแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. สรุปแนวคิดพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้
๔. บอก ๙ คำสอนของพ่อในการเรียนการสอนของเด็กไทยได้

๕. เนื้อหาสาระ

ความหมายของพระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๙

พระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

น้อมนำพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ความหมายของพระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาท หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส มักกล่าวแก่ที่ประชุม มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำ ให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ การดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ สามารถนำถ้อย พระบรมราโชวาท ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง



พระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๙



พระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

มีงานทำ – มีอาชีพ

เป็นพลเมืองดี



น้อมนำพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

๑. ทำงานโดยไม่มีข้อแม้
๒. ทำทุกอย่างให้มีประสิทธิภาพ
๓. เอาใจใส่กับทุกงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. มีความขยัน



บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๑.๑ วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

๑.๒ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

๑.๓ กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นระบุ).....

๑.๔ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

๒.๑ การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

๒.๒ สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

๒.๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

๒.๔ ผลการสอนของครู :


๒.๕ ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

๓.๑ ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ... ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๑๖-๑๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ทฤษฎี ๓ ชม. ปฏิบัติ ๙ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวบรวมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความпенอบอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๒.๑ มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-.....

๑) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-

๒) วิธีประเมิน.....-.....

๓) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

๔) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

๒.๒ บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของพระราชปณิธานได้

2. อธิบายพระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่ 9 ได้

3. บอกพระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้

4. สรุปลักษณะพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน” ได้

๔.๒ ด้านทักษะ

๔.๒.๑. วิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๓.๑. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกจินสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบคอบคำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔.๔ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๑. ความพอประมาณ

- การปฏิบัติตนอย่างสมดุล พอดี และเหมาะสม โดยไม่ฟุ้งเฟ้อหรือสุดโต่ง ทั้งในด้านการแต่งกาย การกินอยู่ การประกอบพิธีประเพณี ภาษา และมารยาท ซึ่งสะท้อนถึงภูมิปัญญาความเป็นไทยที่อยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนและยั่งยืน

๔.๔.๒ ความมีเหตุผล

- ให้นักเรียนวิเคราะห์ “เหตุและผล” ของการจัดตั้งโครงการพระราชดำริแต่ละโครงการ เช่น เหตุใดพระองค์ทรงเน้นเรื่องน้ำ ดิน ป่า

๔.๔.๓ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- ให้นักเรียนเสนอแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองในด้านเศรษฐกิจและการเรียน เช่น การออม การพัฒนาทักษะอาชีพเพิ่มเติม

๔.๔.๔ เงื่อนไขความรู้

- การมีความรู้รอบด้านเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ศูนย์ศึกษาการพัฒนา และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

๔.๔.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

- ความเพียร ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ

๔.๔.๖. ๔ มิติ สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

-ด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

ศึกษาแนวความคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียงของโครงการพระราชดำริ เช่น การส่งเสริมอาชีพ เกษตรผสมผสาน

- ด้านสังคม

ให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อจำลอง “ชุมชนพอเพียง”

- ด้านวัฒนธรรม

นำเสนอพระราชดำริที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตไทย เช่น การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

- ด้านสิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์โครงการอนุรักษ์ป่า ปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๔.๔.๗. ศาสตร์ด้านการพัฒนา

- ศาสตร์สากล

ศึกษาแนวความคิดพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเชื่อมโยงกับโครงการพระราชดำริ เช่น การจัดการน้ำสะอาด พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

- ศาสตร์พระราชา

ทำตามลำดับขั้น เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และนำไปใช้เป็นแนวทางการคิดแก้ปัญหา

- ศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ให้นักเรียนค้นคว้าโครงการในท้องถิ่นที่ได้รับแรงบันดาลใจจากโครงการพระราชดำริ เช่น การปลูกพืชสมุนไพร การจัดการน้ำในชุมชน และนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการยอม

๔.๔.๘. ๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

- มีพื้นฐานมีชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม

ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

- มีงานทำ มีอาชีพ

การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

- เป็นพลเมืองที่ดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๕. สารการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์ไทยทรงคำนึงถึงความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ด้วยมีพระราชประสงค์ที่จะ “สืบสาน รักษา และต่อยอด” โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวพระราชดำริต่าง ๆ ของพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้แก่ปวงชนชาวไทย และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เพื่อให้พสกนิกรมีความสุข

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

๓. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่๙

๔. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูบรรยายในหัวข้อ

๑. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๕. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

๘. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา
๙. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท
๑๐. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย
๑๑. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
 - ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา
๒. ความมีเหตุผล
 - ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน
๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
๔. เงื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เงื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ดี

๑. ด้านประชาธิปไตย
 - ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
 - ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
๓. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด
 - ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

- ก่อนเรียน ๑) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา
 ๒) ทดสอบก่อนเรียน

- ขณะเรียน ๑) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ
 ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

- หลังเรียน ๑) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน ๕๐ %

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ หลักฐานความรู้

๑. บันทึกการสอน
๒. ใบเช็กรายชื่อ

๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน

๑. แผนจัดการเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

๓. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้

๙.๓ เครื่องมือประเมิน

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน ๕๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบ

.....

.....


.....

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

	ใบความรู้ ที่ ๗	หน่วยที่ ... ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๑-๑๐๐๒ ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ ๑๖-๑๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ทฤษฎี ๓ ชม. ปฏิบัติ ๙ ชม.
ชื่อเรื่อง โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็อยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของพระราชปณิธานได้
2. อธิบายพระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่ 9 ได้
3. บอกพระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้
4. สรุปลักษณะพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน” ได้

๕. เนื้อหาสาระ

ความหมายของพระราชปณิธาน

พระราชปณิธาน (Royal wish) คือ การตั้ง ความปรารถนา ยกตัวอย่าง โครงการปาร์กิ้งน้ำเป็นพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ที่จะสร้างความชุ่มชื้นแกผืนแผ่นดินอีสาน พระราชปณิธาน คือ การตั้งความปรารถนา



พระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ ๑๐ สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่ ๙ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำเนินตามรอยพระยุคลบาท “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” ที่ทรงให้ความสำคัญกับ “น้ำ” ซึ่งถือเป็นปัจจัยหลักในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของพสกนิกร โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาแหล่งน้ำ การก่อสร้างอ่างเก็บน้ำ ฝาย แก้มลิง บ่อเก็บน้ำ ท่อระบายน้ำ ระบบส่งน้ำ



พระราชปณิธาน ๙ คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๑. ความเพียร
๒. ความพอดี
๓. ความรู้ทัน
๔. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้
๕. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ
๖. พูดจริง ทำจริง
๗. หนังสือเป็นอมลีน
๘. ความซื่อสัตย์
๙. การเอาชนะใจตน



สืบสานพระ

ราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน”

- โครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา
- โครงการปลูกป่าถาวร
- โครงการแก้มลิง
- โครงการฝนหลวงทรงจัดตั้ง มูลนิธิชัยพัฒนา
- มูลนิธิโครงการหลวง
- แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง



"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นแนวพระราชดำริ ที่พระราชทาน มานานกว่า ๓๐ ปี ซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่ประมาทซึ่งคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง

๑. ทำงานโดยไม่มีข้อแม้
๒. ทำทุกงานให้มีประสิทธิภาพ
๓. เอาใจใส่กับทุกงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. มีความขยัน



๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. กษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์อยู่ในราชวงศ์ใด
 - ก. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ
 - ข. ราชวงศ์สุโขทัย
 - ค. ราชวงศ์พระร่วง
 - ง. ราชวงศ์จักรี
๒. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระองค์ได้รับการถวายสมัญญานามว่าอย่างไร
 - ก. พระปิยมหาราช
 - ข. สมเด็จพระภัทรมหาราช
 - ค. พระมหาธีรราชเจ้า
 - ง. สมเด็จพระมหาธรรมมาธิราชเจ้า
๓. ข้อใดคือคุณสมบัติของบุคคลสำคัญ
 - ก. คุณงามความดี
 - ข. ความสามารถ
 - ค. ความเสียสละ
 - ง. ความเป็นผู้นำ
๔. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์บุคคลสำคัญ
 - ก. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
 - ข. เพื่อความร่าเริงในอดีต
 - ค. เพื่อความอิสระ
 - ง. เพื่อความสนุกสนาน
๕. ข้อใดคือปฐมบรมราชโองการของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ เมื่อทรงเสด็จขึ้นครองราชย์
 - ก. พัฒนาประเทศให้อยู่ดีกินดี
 - ข. สร้างประเทศให้เจริญทัดเทียมกับนานาชาติ
 - ค. ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของชาวยุค
 - ง. ถูกทุกข้อ
๖. ข้อใดไม่ใช่งานพระราชนิพนธ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
 - ก. อิเหนา
 - ข. คุณทองแดง
 - ค. พระมหาชนก
 - ง. นายจันทร์ผู้ปิดทองหลังพระ
๗. จากการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจอย่างยาวนาน พระองค์ได้รับการถวายพระราชสมัญญานามว่าอย่างไร
 - ก. สมเด็จพระภัทรมหาราช
 - ข. พระมหาธีรราชเจ้า
 - ค. สมเด็จพระมหาธรรมมาธิราชเจ้า
 - ง. พระปิยมหาราช
๘. โครงการส่วนพระองค์จิตรลดาเป็นโครงการที่พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงทดลองเรื่องใด
 - ก. การวิจัยแก้ปัญหาเรื่องฝนแล้ง
 - ข. การทดลองเรื่องการแพทย์สาธารณสุข
 - ค. การศึกษาทดลองเรื่องการเกษตร เช่น ปลูกข้าว
 - ง. การวิจัยทดลองแก้ปัญหาเรื่องกฎหมาย
๙. มูลนิธิของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงสนับสนุนด้านการศึกษาบัณฑิตไทย
 - ก. มูลนิธิอานันทมหิดล
 - ข. มูลนิธิชัยพัฒนา
 - ค. มูลนิธิกระจกเงา
 - ง. โครงการหลวง
๑๐. มูลนิธิชัยพัฒนาถูกนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใด
 - ก. กำจัดขยะและวัชพืช

ข. วิตน้ำเข้าแปลงเกษตร

ค. เต็มอากาศเข้าไปในน้ำเสียให้กลายเป็นน้ำดี

ง. ทำฝางกั้นน้ำ

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

๑.๑ วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

๑.๒ หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

๑.๓ กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นระบุ).....

๑.๔ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

๒.๑ การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

๒.๒ สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

๒.๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

๒.๔ ผลการสอนของครู :

๒.๕ ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

๓.๑ ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

๓.๒ แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร