



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

จัดทำโดย

นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 5

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒0000-1๕0๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 18 สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เนื้อหาภายในแบ่งออกเป็น ๗ หน่วย ประกอบด้วย กระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยก่อนสุโขทัย ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พระราชนิพนธ์

ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้เน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ของผู้เรียน และหวังว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี หากครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีข้อเสนอแนะประการใดขอได้โปรดแจ้งผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ปิยาภรณ์ ไชยรัตน์
ผู้จัดทำ



ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502 จำนวน 1 หน่วยกิต 1

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จุดประสงค์รายวิชา

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. สามารถนำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
3. ตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่ออำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ

พระมหากษัตริย์

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย
3. น้อมนำแนวทางพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระมหากษัตริย์

องค์ปัจจุบันในการดำเนินชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
๑	กระบวนการทางประวัติศาสตร์	๒	๑-๒
๒	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	๓	๓-๕
๓	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	๓	๖-๘
๔	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	๒	๙-๑๐
๕	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	๔	๑๑-๑๔
๖	โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	๒	๑๕-๑๖
๗	พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	๑	๑๗
	ประมวลความรู้	๑	๑๘



5. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

ชื่อหน่วย พฤติกรรม	พุทธิพิสัย (60 %)						ทักษะพิสัย (10%)	จิตพิสัย (30%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน					
1. กระบวนการทางประวัติศาสตร์	3	3	-	-	-	-	1	3	10	3	2
2. ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	6	6	-	-	-	-	2	6	20	2	3
3. ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	6	6	-	-	-	-	2	6	20	2	3
4. ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	3	3	-	-	-	-	1	3	10	3	2
5. ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	8	7	-	-	-	-	2.5	7.5	25	1	4
6. โครงการพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	3	3	-	-	-	-	1	3	10	3	2
7. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	1	1	1	-	-	-	0.5	1.5	5	4	1
สอบประเมินผลผลความรู้											1
รวม	31	28	1	-	-	-					
รวมทั้งหมด	60						10	30	100		
ลำดับความสำคัญ	1						3	2			

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1 การแบ่งคะแนนและเกณฑ์การผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ร้อยละ 50

หน่วยที่	ด้านความรู้ (พุทธพิสัย)	ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	ด้านพฤติกรรม (จิตพิสัย)	รวม	ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม
1	6	1	3	10	5
2	12	2	6	20	10
3	12	2	6	20	10
4	6	1	3	10	5
5	15	2.5	7.5	25	12.5
6	6	1	3	10	5
7	3	0.5	1.5	5	2.5
รวมทั้งรายวิชา	60	10	30	100	50

การวัดผล (1-0-1)

- ด้านความรู้	1) ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย	20 คะแนน
	2) วัดผลสัมฤทธิ์ (ทฤษฎี)	40 คะแนน
	รวม	60 คะแนน
- ด้านทักษะ	1) ใบงาน	10 คะแนน
	รวม	10 คะแนน
- ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน	รวม	30 คะแนน
	รวมทั้งหมด	100 คะแนน

คะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค

60:40

ระหว่างภาค	1) ทดสอบหลังเรียน	20 คะแนน
	2) ใบงาน	10 คะแนน
	3) พฤติกรรมที่พึงประสงค์	30 คะแนน
	รวม	60 คะแนน
ปลายภาค	1) วัดผลสัมฤทธิ์ (ทฤษฎี)	40 คะแนน
	รวม	40 คะแนน

ผลการประเมินการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลนำคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรวมกัน คิดเป็นร้อยละตามเกณฑ์ ดังนี้	
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับผลการเรียน 4.0
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 75-79	ระดับผลการเรียน 3.5
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 70-74	ระดับผลการเรียน 3.0

คะแนนผลการประเมินร้อยละ 65-69
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 60-64
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 55-59
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 50-54
คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50

ระดับผลการเรียน 2.5
ระดับผลการเรียน 2.0
ระดับผลการเรียน 1.5
ระดับผลการเรียน 1.0
ระดับผลการเรียน 0

เครื่องมือวัดผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
3. ใบงาน



หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
หน่วยที่ 1 กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	สามารถจำแนกหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง 2. ตรวจสอบข้อเท็จจริงของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
หน่วยที่ 2 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัย สุโขทัย	สามารถอธิบายเรื่องราวที่สำคัญในสมัยสุโขทัย	เปรียบเทียบสถานการณ์กับปัจจุบัน	1. บอกเล่าเรื่องราวสำคัญในสมัย สุโขทัยได้อย่างถูกต้อง 2. เปรียบเทียบสถานการณ์ในสมัย สุโขทัยกับปัจจุบันได้อย่างชัดเจน
หน่วยที่ 3 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัย อยุธยา	สามารถอธิบายเรื่องราวที่สำคัญในสมัยอยุธยา	เปรียบเทียบสถานการณ์กับปัจจุบัน	1. บอกเล่าเรื่องราวสำคัญในสมัย อยุธยาได้อย่างถูกต้อง 2. เปรียบเทียบสถานการณ์ในสมัย อยุธยากับปัจจุบันได้อย่างชัดเจน
หน่วยที่ 4 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัย ธนบุรี	สามารถอธิบายเรื่องราวที่สำคัญในสมัยธนบุรี	เปรียบเทียบสถานการณ์กับปัจจุบัน	1. บอกเล่าเรื่องราวสำคัญในสมัย ธนบุรีได้อย่างถูกต้อง 2. เปรียบเทียบสถานการณ์ในสมัย ธนบุรีกับปัจจุบันได้อย่างชัดเจน
หน่วยที่ 5 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัย รัตนโกสินทร์	สามารถอธิบายเรื่องราวที่สำคัญในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น	เปรียบเทียบสถานการณ์กับปัจจุบัน	1. บอกเล่าเรื่องราวสำคัญในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นได้อย่างถูกต้อง

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
			2. เปรียบเทียบสถานการณ์ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นกับปัจจุบันได้อย่างชัดเจน
หน่วยที่ 6 โครงการพระราชดำริใน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชได้อย่างถูกต้อง 2. นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม
หน่วยที่ 7 พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชได้อย่างถูกต้อง 2. นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	กระบวนการทางประวัติศาสตร์	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>ประวัติศาสตร์เป็นเรื่องราวของสังคมมนุษย์ไม่ว่าชนชาติใด ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต เรื่องราวที่เพิกผ่านพ้นไปไม่นานมักมีผู้รู้เห็นเหตุการณ์ที่ยังมีชีวิตอยู่เป็นผู้บอกเล่า ส่วนเรื่องราวที่ผ่านพ้นไปนานแล้ว ย่อมต้องอาศัยบันทึกในรูปแบบต่างๆ เราจึงจะทราบเหตุการณ์ในอดีตนั้นๆ ได้ อย่างไรก็ตาม หลักฐานทุกชิ้นถูกบันทึกโดยคน ซึ่งอาจเป็นผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์โดยตรง การบันทึกจึงอาจเผลอคิดลงไป ทำให้ข้อมูลไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือหากผู้บันทึกไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็ยังอาจบันทึกเรื่องราวตามมุมมองของตนที่อาจขาดตกบกพร่อง ดังนั้น ในการศึกษาประวัติศาสตร์จึงต้องพึงระลึกไว้เสมอว่า จะถือเอาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ใดๆ ว่าถูกต้องแน่นอนนั้นไม่ได้ และเพื่อให้การศึกษาประวัติศาสตร์มีความแม่นยำและน่าเชื่อถือมากขึ้น เราจึงต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1 ตรวจสอบข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์</p> <p>3.1.2 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการนับศักราช</p> <p>3.1.3 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 สามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกจินิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>1.1 ความหมายของกระบวนการทางประวัติศาสตร์</p> <p>1.2 ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	กระบวนการทางประวัติศาสตร์	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1.3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม ผ่านระบบ Google form 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน 8. ครูถามผู้เรียนว่าใครเคยอยู่คนเดียวบ้าง อยู่ได้นานเท่าไร และทำอะไรบ้าง จากนั้นครูถามผู้เรียนว่า ใครที่คิดว่าตนเองอยู่คนเดียวได้ 9. ครูหาข้อโต้แย้งผู้เรียนที่คิดว่าอยู่คนเดียวได้ว่าถึงอย่างไรผู้เรียนก็ยังต้องพึ่งพาผู้อื่น เช่น รับประทานอาหารแต่ผู้เรียนไม่สามารถผลิตอาหารเองได้ <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม 11. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม 12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามายกข้อถกเถียงใน ใบงานที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม 13. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น <p>5.3 การสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม ผ่านระบบ Google form <p>5.4 การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคมผ่านระบบ Google form 		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	กระบวนการทางประวัติศาสตร์	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม จากครูและ แลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน</p> <p>3. ครูบันทึกผลการประเมิน</p> <p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. ระบบ Google form</p> <p>2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์</p> <p>3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>ใบงานที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>-</p> <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม เกณฑ์ผ่าน 50%</p>		

- ก. เรื่องราวที่มนุษย์ได้กระทำไว้ทั้งความสำเร็จ และความล้มเหลว
- ข. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตและสิ่งที่มนุษย์กระทำหรือสร้างข้อคิดเห็นทั้งหมดไว้
- ค. เหตุการณ์ในอดีตที่นักประวัติศาสตร์ได้สอบสวน แสวงหาหลักฐานรวบรวมไว้
- ง. ถูกทุกข้อ

๒. ข้อใดคือบิดาแห่งประวัติศาสตร์สากล

- ก. อี เอช คาร์
- ข. เฮโรโดตัส
- ค. มาร์ค บล็อก
- ง. นิธิ เอียวศรีวงศ์

๓. การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ตามแบบสากลสามารถแบ่งได้ตามข้อใด

- ก. ๒ สมัย
- ข. ๓ สมัย
- ค. ๔ สมัย
- ง. ๕ สมัย

๔. สมัยก่อนประวัติศาสตร์สามารถแบ่งได้ตามข้อใด

- ก. ๒ ยุค
- ข. ๓ ยุค
- ค. ๔ ยุค
- ง. ๕ ยุค

๕. สมัยประวัติศาสตร์ในทางสากลแบ่งเป็นกี่ยุค ตรงตามข้อใด

- ก. ๒ ยุค
- ข. ๓ ยุค
- ค. ๔ ยุค
- ง. ๕ ยุค

๖. การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ตามแบบไทยแบ่งได้กี่สมัยตรงตามข้อใด

- ก. ๒ สมัย
- ข. ๓ สมัย
- ค. ๔ สมัย
- ง. ๕ สมัย

๗. มาร์ก บล็อก (Mare bloch) เป็นนักประวัติศาสตร์ชาติใด

- ก. อังกฤษ
- ข. เดนมาร์ก
- ค. เยอรมัน
- ง. ฝรั่งเศส

๘. มาร์ก บล็อก (Mare bloch) แบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นกี่ประเภทตรงตามข้อใด

- ก. ๒ ประเภท
- ข. ๓ ประเภท
- ค. ๔ ประเภท
- ง. ๕ ประเภท

๙. ข้อใดคือหลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ

- ก. จดหมายเหตุ
- ข. กฎหมาย
- ค. โบราณสถาน
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. ข้อใดคือหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ

- ก. วิถีทัศน์
- ข. โบราณวัตถุ
- ค. ภาพยนตร์
- ง. ตำนาน

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๑ กระบวนการทางประวัติศาสตร์

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ประวัติศาสตร์มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เรื่องราวที่มนุษย์ได้กระทำไว้ทั้งความสำเร็จ และความล้มเหลว
- ข. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตและสิ่งที่มนุษย์กระทำหรือสร้างข้อคิดเห็นทั้งหมดไว้
- ค. เหตุการณ์ในอดีตที่นักประวัติศาสตร์ได้สอบสวน แสวงหาหลักฐานรวบรวมไว้
- ง. ถูกทุกข้อ

๒. ข้อใดคือบิดาแห่งประวัติศาสตร์สากล

- ก. อี เอช คาร์
- ข. เฮโรโดตัส
- ค. มาร์ค บล็อก
- ง. นิธิ เอียวศรีวงศ์

๓. การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ตามแบบสากลสามารถแบ่งได้ตามข้อใด

- ก. ๒ สมัย
- ข. ๓ สมัย
- ค. ๔ สมัย
- ง. ๕ สมัย

๔. สมัยก่อนประวัติศาสตร์สามารถแบ่งได้ตามข้อใด

- ก. ๒ ยุค
- ข. ๓ ยุค
- ค. ๔ ยุค
- ง. ๕ ยุค

๕. สมัยประวัติศาสตร์ในทางสากลแบ่งเป็นกี่ยุค ตรงตามข้อใด

- ก. ๒ ยุค
- ข. ๓ ยุค
- ค. ๔ ยุค
- ง. ๕ ยุค

๖. การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ตามแบบไทยแบ่งได้กี่สมัยตรงตามข้อใด

- ก. ๒ สมัย
- ข. ๓ สมัย
- ค. ๔ สมัย
- ง. ๕ สมัย

๗. มาร์ก บล็อก (Mare bloch) เป็นนักประวัติศาสตร์ชาติใด

- ก. อังกฤษ
- ข. เดนมาร์ก
- ค. เยอรมัน
- ง. ฝรั่งเศส

๘. มาร์ก บล็อก (Mare bloch) แบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นกี่ประเภทตรงตามข้อใด

- ก. ๒ ประเภท
- ข. ๓ ประเภท
- ค. ๔ ประเภท
- ง. ๕ ประเภท

๙. ข้อใดคือหลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ

- ก. จดหมายเหตุ
- ข. กฎหมาย
- ค. โบราณสถาน
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. ข้อใดคือหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ

- ก. วิดิทัศน์
- ข. โบราณวัตถุ
- ค. ภาพยนตร์
- ง. ตำนาน

ใบงานที่ 1 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์

จับคู่โยงเส้นข้อความทางซ้ายมือว่าตรงกับขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

พระราชพงศาวดาร



กำหนดหัวข้อที่ศึกษา

คัดเลือกข้อเท็จจริง



สืบค้นและรวบรวมหลักฐาน

จัดนิทรรศการ



วิเคราะห์หลักฐาน

ประวัติศาสตร์สมัยรัชการที่ 4



สรุปข้อเท็จจริง

ตรวจสืบหลักฐาน



นำเสนอข้อมูล

พิจารณาว่าหลักฐานที่กำหนดให้ จัดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์แบบใด

หลักฐาน	หลักฐานชั้นต้น	หลักฐานชั้นรอง
หลักฐานที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น		
หลักฐานที่เกิดขึ้นหลักจากเหตุการณ์ผ่านไปแล้ว		
อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ		
คลิป VDO เหตุการณ์		
จดหมายเหตุ		
ข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน		


16														
17														
18														
19														
20														

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
- 0.5 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
- 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย	สอนครั้งที่ 3-6
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3

1. สาระสำคัญ

หลังจากมีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยขึ้นเป็นราชธานี และมีพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ เป็นปฐมกษัตริย์แล้ว พระองค์ทรงดูแลพระราชอาณาจักรและบำรุงราษฎรเป็นอย่างดี พระมหากษัตริย์พระองค์ที่สาม พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงพระปรีชาสามารถทั้งในด้านนิรุกติศาสตร์ การปกครอง กฎหมาย วิศวกรรม ศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เป็นต้น ผลงานของพระองค์ที่ปรากฏให้เห็น อาทิ ศิลปจารึกที่ค้นพบในสมัยของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่อธิบายถึงความเป็นมา สืลาชีวิตของชาวสุโขทัยโบราณ น้ำพระทัยของพระมหากษัตริย์ การพิพากษาอรรถคดี ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีผลงานทางวิศวกรรมชลประทาน คือ เขื่อนศรีดงกคี่เป็นการกักเก็บน้ำไว้ใช้ในยามแล้ง มีการทำท่อส่งน้ำจากตัวเขื่อนมาใช้ในเมือง

2. สมรรถนะประจำหน่วย

- 2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญทั่วไปของสังคมและวัฒนธรรมไทย
- 2.2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกในอนาคต
- 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้


- 3.1.1. รู้และเข้าใจสาระสำคัญทั่วไปของสังคมและวัฒนธรรมไทย
- 3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของศิลปวัฒนธรรมไทย

3.2 ด้านทักษะ

- 3.2.1. เพื่อวิเคราะห์สภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย
- 3.2.2. เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกในอนาคต
- 3.2.3. เพื่อบอกประโยชน์และความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทยต่อสังคมไทยตามที่กำหนด

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย	สอนครั้งที่ 3-6
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทย : ด้านการแต่งกาย

วัฒนธรรมไทยด้านการแต่งกาย ตั้งแต่ในอดีตมานั้นคนไทยมีเอกลักษณ์ด้านการแต่งกายที่ใช้ผ้าไทยซึ่งทำจากผ้าไหม ผ้า ทอมือต่างๆ นำมาทำเป็นผ้าสไบสำหรับผู้หญิงไทย ส่วนผู้ชายก็มีการแต่งกายที่นิยมสำหรับชาวบ้านก็คองหนี่ไม่พันผ้าขาวม้าซึ่ง นิยมใช้มาตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบันก็ยังมีอยู่

ตัวอย่าง ในสมัยอยุธยาตอนปลายนั้นหญิงไทยจะนุ่งโจงกระเบนสวนเสื้อรัดรูปแขนกระบอก ผู้ชายจะนุ่งผ้าม่วงโจง สวม เสื้อคอปิด ผ่าอกแขนยาว โดยปกติจะไม่นิยมใส่เสื้อ

ซึ่งในปัจจุบันนี้เราหาแทบไม่ได้แล้วสำหรับการแต่งกายแบบนี้ เนื่องจากคนไทยสมัยปัจจุบันนิยมแต่งกายตามแบบนิยม ตามชาวยุโรปซึ่งทำให้กายแต่งกายแบบอดีตเริ่มเลือนหายไปมา

วัฒนธรรมไทย : ด้านภาษา

ประเทศไทยมีภาษาเป็นของตนเองมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเนื่องจากประเทศไทยไม่เคยตกเป็นเมืองขึ้นของประเทศใด ในโลก ทำให้เรามีภาษาไทยใช้มาจนถึงปัจจุบัน และในประเทศไทยก็มีภาษาทางการ คือภาษากลาง ซึ่งคนในประเทศไม่ว่าจะอยู่ในภาคไหนก็สามารถสื่อสารกันได้ด้วยภาษากลางนั่นเอง เพราะในประเทศไทยเรามีถึง 4 ภาคหลักและในแต่ละภาคก็ใช้ภาษาที่ แตกต่างกันไปบ้างดังนั้นเพื่อให้คนไทยสามารถสื่อสารตรงกันได้เราจึงมีภาษากลางเกิดขึ้นนั่นเอง

วัฒนธรรมไทย : ด้านอาหาร


วัฒนธรรมที่มีความสำคัญกับคนไทยไม่น้อยไปกว่าวัฒนธรรมด้านการแต่งกายและวัฒนธรรมด้านภาษาคือ วัฒนธรรมด้าน อาหาร ซึ่งวัฒนธรรมด้านอาหารของคนไทยนั้นก็มาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งแต่ละพื้นที่จะมีลักษณะอาหารการกิน ที่แตกต่างกันออกไป แต่โดยรวมแล้วเราจะเรียกว่าวัฒนธรรมอาหารไทย ซึ่งอาหารไทยนั้นมีมากมายที่ขึ้นชื่อของไทย และโด่งดัง ไปทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย เป็นต้น อาหารถือเป็นวัฒนธรรมอีกอย่างหนึ่งของไทย ที่คนไทยควรให้ความสำคัญ และ ถือว่าอาหารไทยก็ไม่แพ้อาหารของชนชาติใด

วัฒนธรรมไทย : ด้านศิลปกรรม

ถือเป็นภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ โดยเป็นผลงานที่สร้างขึ้นเพื่อความสวยงามก่อให้เกิดความสุขทางใจ ส่วนใหญ่จะเป็นงานที่ สร้างสรรค์ขึ้นด้วยแรงบันดาลใจจากพุทธศาสนา และเป็นการแสดงความเคารพและจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ได้แก่ ผลงาน ที่ปรากฏตามวัดวาอารามต่างๆ เรือนไทยที่มีลักษณะเฉพาะพิเศษ ศิลปกรรมไทยที่สำคัญได้แก่ สถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ วรรณกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย	สอนครั้งที่ 3-6
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>ประเภทของวัฒนธรรม</p> <p>*วัฒนธรรมทางวัตถุ คือ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่มนุษย์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสุขทางกาย อันได้แก่ ยานพาหนะ ที่อยู่ อาศัย ตลอดจนเครื่องป้องกันตัวให้รอดพ้นจากอันตรายทั้งปวง</p> <p>* วัฒนธรรมทางจิตใจ เป็นเรื่องเกี่ยวกับเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของมนุษย์ เพื่อให้เกิดปัญญาและมีจิตใจที่งดงาม อันได้แก่ ศาสนาศิลธรรม จริยธรรม คติธรรม ตลอดจนศิลปะ วรรณคดี และระเบียบแบบแผนของขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p>การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p> <p>เหล่านี้คือวัฒนธรรมหลักๆ ที่เรามีอยู่ในประเทศไทยซึ่งจริงๆ แล้วเรายังมีวัฒนธรรมอีกมายากเพียงแต่อาจจะใช้กันใน ชุมชนหรือหมู่บ้านของแต่ละท้องถิ่น แต่เมื่อเรามีวัฒนธรรมหลักที่เป็นของเราเองอยู่แล้วเราก็ควรอนุรักษ์ไว้ให้เป็นเอกลักษณ์ ของเราไม่ควรให้ต่างชาติมาถือถือต่อเรามากเกินไปเพราะวันหนึ่งเราอาจไม่เหลือวัฒนธรรมไทยอะไรให้จดจำอีกเลย ฉะนั้นเรา มาร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไว้เถิดเพื่อลูกหลานเราในอนาคตจะได้ไม่หลงลืมไปและพูดถึงประเทศไทยได้อย่างเต็มความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยตลอดไป</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านระบบ Google foem 7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย จากครู 8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย โดยใช้สื่อสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย	สอนครั้งที่ 3-6
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>10. นักเรียนแครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>11. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจเป็นกลุ่มละเท่าๆ กัน 4 กลุ่ม</p> <p>12. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>14. นักเรียนออกมานำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น</p> <p>5.3 การสรุป</p> <p>15. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านระบบ Google form</p> <p>5.4 การวัดและประเมินผล</p> <p>1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านระบบ Google form</p> <p>2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยจากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน</p> <p>3. ครูบันทึกผลการประเมิน</p> <p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 ประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. ระบบ Google form</p> <p>2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์</p> <p>3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>ใบงานที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย	สอนครั้งที่ 3-6
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย เกณฑ์ผ่าน 50%

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๒ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือผู้สถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานี

- ก. พ่อขุนผาเมือง
- ข. พ่อขุนบางกลางหาว
- ค. พ่อขุนบานเมือง
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราชพ่อขุนบานเมือง

๒. ข้อใดคือรัชสมัยของกษัตริย์สุโขทัยที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองมากที่สุด

- ก. พ่อขุนมั่งราย
- ข. พ่อขุนผาเมือง
- ค. พ่อขุนบางกลางหาว
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๓. พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไท) ขึ้นครองราชย์สมบัติในปีใด

- ก. ๑๘๔๑
- ข. ๑๘๕๐
- ค. ๑๘๙๐
- ง. ๑๘๙๕

๔. ในสมัยสุโขทัยแบ่งการปกครองเป็นกี่ชั้น ตรงตามข้อใด

- ก. ๒ ชั้น
- ข. ๓ ชั้น
- ค. ๔ ชั้น
- ง. ๕ ชั้น

๕. เมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่านกำหนดให้ผู้มีปกครองเมืองตามข้อใด

- ก. ผู้รั้ง
- ข. เจ้าเมือง
- ค. เจ้านายเชื้อพระวงศ์
- ง. พระมหากษัตริย์ปกครองตนเอง

๖. “เมืองสองแคว” ปัจจุบันอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด

- ก. กำแพงเพชร
- ข. พิษณุโลก
- ค. นครสวรรค์
- ง. พิจิตร

๗. ข้อใดคือเมืองประเทศราชในสมัยสุโขทัย

- ก. ตาก
- ข. พิจิตร
- ค. นครสวรรค์
- ง. แพร่ น่าน

๘. ในสมัยสุโขทัยมีพระมหากษัตริย์ที่ครองราชย์ยาวนานที่สุดคือข้อใด

- ก. พระยาเลอไทย
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ ๒
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๙. สมัยกรุงสุโขทัยมีการชนชั้นทั้งหมดกี่ชนชั้น ตามข้อใด

- ก. ๓ ชั้น
- ข. ๔ ชั้น
- ค. ๕ ชั้น
- ง. ๖ ชั้น

๑๐. ข้อใดคือปีพุทธศักราชที่พ่อขุนรามคำแหงได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น

ก. ๑๘๒๓

ข. ๑๘๒๔

ค. ๑๘๒๕

ง. ๑๘๒๖

๑๑. “...พ่อกูชื่อศรีอินทราทิตย์..พี่กูชื่อบานเมือง...” ประโยคดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับข้อใด

ก. พญาลิไท

ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ค. พ่อขุนบางกลางหาว

ง. พญาไสลือไท

๑๒. ยุทธศาสตร์แรกที่ผู้นำคนไทยปฏิบัติก่อนจะสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานีคืออะไร

ก. ขอกำลังสนับสนุนจากกลุ่มคนไทย

ข. ส่งทูตไปติดต่อขอซื้ออาวุธจากจีน

ค. ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ในบริเวณที่ราบ

ง. ขับไล่กองกำลังของพวกขอมออกไป

๑๓. “เจ้าเมืองบ่เอาจกอบไพร่ในลู่ทาง..” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด

ก. มีการเรียกเก็บภาษีอากร

ข. ไม่มีการเรียกเก็บภาษีการค้า

ค. เจ้าเมืองไม่บังคับการเดินทางของไพร่

ง. ถูกเฉพาะข้อ ก. และ ข้อ ค

๑๔. พระพุทธศาสนาลัทธิลังกาวงศ์อาณาจักรสุโขทัยรับ มาจากที่ใด

ก. ประเทศศรีลังกา

ข. เมืองนครศรีราชสีมา

ค. เมืองนครศรีธรรมราช

ง. อาณาจักรลังกาสุกะ

๑๕. มรดกทางด้านภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อเอกลักษณ์และความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทย จนมาถึงปัจจุบันคือผลงานในข้อใด

ก. ไตรภูมิพระร่วง

ข. เชื้อนสรัดภงส์

ค. ตัวอักษรไทย

ง. ประเพณีลอยกระทง



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๒ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือผู้สถาปนารุงสุโขทัยเป็นราชธานี

- ก. พ่อขุนผาเมือง
- ข. พ่อขุนบางกลางหาว
- ค. พ่อขุนบานเมือง
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราชพ่อขุนบานเมือง

๒. ข้อใดคือรัชสมัยของกษัตริย์สุโขทัยที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองมากที่สุด

- ก. พ่อขุนมั่งราย
- ข. พ่อขุนผาเมือง
- ค. พ่อขุนบางกลางหาว
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๓. พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไท) ขึ้นครองราชย์สมบัติในปีใด

- ก. ๑๘๔๑
- ข. ๑๘๕๐
- ค. ๑๘๙๐
- ง. ๑๘๙๕

๔. ในสมัยสุโขทัยแบ่งการปกครองเป็นกี่ชั้น ตรงตามข้อใด

- ก. ๒ ชั้น
- ข. ๓ ชั้น
- ค. ๔ ชั้น
- ง. ๕ ชั้น

๕. เมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่านกำหนดให้ผู้มีปกครองเมืองตามข้อใด

- ก. ผู้รั้ง
- ข. เจ้าเมือง
- ค. เจ้านายเชื้อพระวงศ์
- ง. พระมหากษัตริย์ปกครองตนเอง

๖. “เมืองสองแคว” ปัจจุบันอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด

- ก. กำแพงเพชร
- ข. พิษณุโลก
- ค. นครสวรรค์
- ง. พิจิตร

๗. ข้อใดคือเมืองประเทศราชในสมัยสุโขทัย

- ก. ตาก
- ข. พิจิตร
- ค. นครสวรรค์
- ง. แพร่ น่าน

๘. ในสมัยสุโขทัยมีพระมหากษัตริย์ที่ครองราชย์ยาวนานที่สุดคือข้อใด

- ก. พระยาเลอไทย
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ ๒
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๙. สมัยกรุงสุโขทัยมีการชนชั้นทั้งหมดกี่ชนชั้น ตามข้อใด

- ก. ๓ ชั้น
- ข. ๔ ชั้น
- ค. ๕ ชั้น
- ง. ๖ ชั้น

๑๐. ข้อใดคือปีพุทธศักราชที่พ่อขุนรามคำแหงได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น

ก. ๑๘๒๓

ข. ๑๘๒๔

ค. ๑๘๒๕

ง. ๑๘๒๖

๑๑. “...พ่อกูซื้อศรีอินทราทิตย์..พี่กูซื้อบ้านเมือง...” ประโยคดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับข้อใด

ก. พญาลิไท

ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ค. พ่อขุนบางกลางหาว

ง. พญาไสลือไท

๑๒. ยุทธศาสตร์แรกที่ผู้นำคนไทยปฏิบัติก่อนจะสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานีคืออะไร

ก. ขอกำลังสนับสนุนจากกลุ่มคนไทย

ข. ส่งทูตไปติดต่อขอซื้ออาวุธจากจีน

ค. ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ในบริเวณที่ราบ

ง. ขับไล่กองกำลังของพวกขอมออกไป

๑๓. “เจ้าเมืองบ่เอาจกอบไพร่ในลู่ทาง..” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด

ก. มีการเรียกเก็บภาษีอากร

ข. ไม่มีการเรียกเก็บภาษีการค้า

ค. เจ้าเมืองไม่บังคับการเดินทางของไพร่

ง. ถูกเฉพาะข้อ ก. และ ข้อ ค

๑๔. พระพุทธศาสนาลัทธิลังกาวงศ์อาณาจักรสุโขทัยรับ มาจากที่ใด

ก. ประเทศศรีลังกา

ข. เมืองนครศรีราชสีมา

ค. เมืองนครศรีธรรมราช

ง. อาณาจักรลังกาสุกะ

๑๕. มรดกทางด้านภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อเอกลักษณ์และความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทย จนมาถึงปัจจุบันคือผลงานในข้อใด

ก. ไตรภูมิพระร่วง

ข. เขื่อนศรีดงส์

ค. ตัวอักษรไทย

ง. ประเพณีลอยกระทง



ใบงานที่ 2
เรื่อง การเมือง การปกครองสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้องและสมบูรณ์


1. การปกครองแบบปิตุราชาธิปไตยสมัยสุโขทัยเริ่มมีขึ้นในรัชกาลของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
.....
2. อำนาจอธิปไตยในแผ่นดินสมัยสุโขทัยเป็นของใคร
3. การปกครองแบบธรรมราชาเป็นการปกครองที่อาศัยอะไร.....
4. รูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัยมีลักษณะอย่างไร.....
.....
5. การปกครองสมัยสุโขทัยตอนปลายได้รับอิทธิพลมาจากชาติใด.....
และทำให้ฐานะของพระมหากษัตริย์เปลี่ยนไปเป็น.....
6. เมืองประเภทใดที่ทำหน้าที่เป็นเมืองหน้าด่านป้องกันเมืองหลวง.....
ได้แก่.....
7. เมืองที่พระมหากษัตริย์ของสุโขทัยจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวภายในแต่จะให้ปกครองกันเองคือเมือง.....
8. เมืองที่รัชทายาทจะไปปกครองก่อนที่จะขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ในสมัยอาณาจักรสุโขทัย คือเมือง
9. สาเหตุสำคัญที่ทำให้อาณาจักรสุโขทัยเสื่อมอำนาจ คือ.....
10. การขยายอำนาจของอาณาจักรทำให้อาณาจักรสุโขทัย
.....และถูกรวมเข้ากับอยุธยาในที่สุด

15														
16														
17														
18														
19														
20														

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
 - 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
 - 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
 - 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ
- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10



	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	สอนครั้งที่ 7-9
			ชั่วโมงรวม 3
			จำนวนชั่วโมง 3

1. สาระสำคัญ

กรุงศรีอยุธยา หรือ อาณาจักรอยุธยา เป็นอาณาจักรของชนชาติไทยสยาม (ไทยภาคกลาง) ในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาในช่วง พ.ศ. 1893 ถึง พ.ศ. 2310 มีกรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางอำนาจหรือราชธานี ทั้งยังมีความสัมพันธ์ทางการค้ากับหลายชาติ จนถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางการค้าในระดับนานาชาติ เช่น จีน เวียดนาม อินเดีย ญี่ปุ่น เปอร์เซีย รวมทั้งชาติตะวันตก เช่น โปรตุเกส สเปน เนเธอร์แลนด์ (ฮอลันดา) อังกฤษ และฝรั่งเศส ซึ่งในช่วงเวลาหนึ่งเคยสามารถขยายอาณาเขตประเทศราชถึงรัฐชานของพม่า อาณาจักรล้านนา มณฑลยูนนาน อาณาจักรล้านช้าง อาณาจักรขอม และคาบสมุทรมลายูในปัจจุบัน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

- 2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
- 2.2. นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิปัญญาไทย
- 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
- 3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทย

3.2 ด้านทักษะ


- 3.2.1. นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิปัญญาไทย

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญา เป็นองค์ความรู้ ทักษะต่าง ๆ และประสบการณ์ของมนุษย์ ผ่านการลองผิดลองถูก เป็นสิ่งที่สั่งสมมาตั้งแต่อดีต โดยผ่านกระบวนการศึกษา สังเกต คิดวิเคราะห์ จนตกผลึกเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์

	- แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	สอนครั้งที่ 7-9
		ชั่วโมงรวม 3

จำนวนชั่วโมง 3

ได้ โดยในแต่ละสังคม แต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญา ซึ่งถือว่าเป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่น รวมไปถึงประเทศชาติ

ประเภทของภูมิปัญญา


1. ภูมิปัญญาระดับชาติ เป็นองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และช่วยให้ชาติผ่านพ้นวิกฤตต่าง ๆ ช่วยแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตในสังคมของคนส่วนใหญ่ รวมถึงเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางในสังคม เช่น การกอบกู้เอกราชและการช่วยให้ประเทศไทยรอดพ้นจากการเป็นเมืองขึ้นของตะวันตกในยุคล่าอาณานิคมของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต
2. ภูมิปัญญาระดับท้องถิ่น เป็นองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ ของประชาชนที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นต่าง ๆ ภูมิปัญญาในระดับท้องถิ่นมีส่วนคล้ายกันและแตกต่างกันออกไปตามสภาพแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งช่วยแก้ไข้ปัญหาหรืออำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนใน ท้องถิ่น ๆ นั้น เช่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ เป็นต้น

ลักษณะของภูมิปัญญาไทย มีดังนี้

- 1 . ภูมิปัญญาไทยมีลักษณะเป็นความรู้ ทักษะ ความเชื่อ และพฤติกรรม
- 2 . ภูมิปัญญาไทยแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ
- 3 . ภูมิปัญญาไทยเป็นองค์รวมหรือกิจกรรมทุกอย่างในวิถีชีวิตของมนุษย์
- 4 . ภูมิปัญญาไทยเป็นเรื่องของการแก้ปัญหา การจัดการ การปรับตัว รวมถึงการเรียนรู้ เพื่อความอยู่รอดของบุคคล ชุมชน และสังคม
- 5 . ภูมิปัญญาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการมองชีวิต เป็นพื้นฐานความรู้ในเรื่องต่างๆ
- 6 . ภูมิปัญญาไทยมีลักษณะเฉพาะ หรือมีเอกลักษณ์เป็นตัวเอง
- 7 . ภูมิปัญญาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อปรับสมดุลตามพัฒนาการทางสังคม

ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

1. สร้างความภาคภูมิใจและเกียรติภูมิแก่คนไทย คนไทยในอดีตมีความสามารถเป็นที่ปรากฏในประวัติศาสตร์มากมาย และถือได้ว่าเป็นที่ยอมรับของต่างประเทศ เช่น คนไทยมีอักษรเป็นของตนเองมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย และพัฒนาสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันที่มีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน วรรณกรรมไทยมีความไพเราะ เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมไปถึงภูมิปัญญาไทยด้านอาหารที่มีรสชาติอร่อยเป็นที่ถูกใจของทั้งชาวไทย

	- แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	สอนครั้งที่ 7-9
		ชั่วโมงรวม 3

จำนวนชั่วโมง 3

และชาวต่างชาติ และสามารถป้องกันโรคได้ด้วย เช่น ตะไคร้ ขิง ข่า เป็นต้น ภูมิปัญญาไทยที่มีชื่อเสียงยังมีอีกมากมาย ไม่สามารถยกมากล่าวได้หมด นี่เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น

2. ช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น พระมหากษัตริย์ไทยทรงใช้ภูมิปัญญาสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น มาตั้งแต่สมัยสุโขทัย พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงปกครองประชาชนด้วยความเมตตา แบบพ่อปกครองลูก ผู้ใดประสบความเดือดร้อนสามารถติระขังเพื่อขอความช่วยเหลือ พระนเรศวรมหาราช พระองค์ทรงใช้ภูมิปัญญาของพระองค์เอง ในการทรงกระทำยุทธหัตถีจนชนะข้าศึก ทำให้สามารถประกาศอิสรภาพขณะข้าศึกศัตรูได้

3. สร้างความสมดุลระหว่างคนในสังคมและธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน ภูมิปัญญาไทยมีความเด่นชัดในเรื่องของการยอมรับนับถือ และให้ความสำคัญแก่คน สังคมและธรรมชาติ เช่น ในการรักษาป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ได้ประยุกต์ให้มีประเพณีการบวชป่า เพื่อให้คนเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่คู่กับท้องถิ่น


4. ช่วยเปลี่ยนแปลงปรับวิถีชีวิตของคนไทยให้เหมาะสมได้ตามยุคสมัย แม้ว่าความรู้สมัยใหม่ จะหลั่งไหลเข้ามามากมาย แต่ภูมิปัญญาไทย ก็สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับยุคสมัย เช่น การรู้จักนำเครื่องยนต์มาติดตั้งกับเรือ ไล่ใบพัด เป็นหางเสือ ทำให้เรือสามารถแล่นได้เร็วขึ้น เรียกว่า เรือหางยาว การรู้จักทำการเกษตรแบบผสมผสาน สามารถฟื้นฟูธรรมชาติให้อุดมสมบูรณ์เพื่อทดแทนสภาพเดิมที่ถูกทำลายไป

5. สามารถปรับประยุกต์หลักธรรมคำสอนทางศาสนาเข้ากับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ในสังคมไทย ประกอบไปด้วยบุคคลที่นับถือศาสนาหลากหลาย เช่น พุทธศาสนา คริสต์ อิสลาม เป็นต้น แต่โดยส่วนใหญ่คนไทยนับถือศาสนาพุทธ โดยได้นำหลักธรรมคำสอนของศาสนา มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำให้คนไทยเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน ให้อภัยแก่ผู้สำนึกผิด ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ทั้งหมดนี้สืบเนื่องมาจากหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่คนไทยนับถือ เป็นการใช้ภูมิปัญญาในการประยุกต์นำเอาหลักธรรมคำสอนของศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างภูมิปัญญา ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การถ่ายทอด ความรู้ดั้งเดิมเพื่อการอนุรักษ์ เช่น การเคารพแม่น้ำ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของประชาชน ตำบลบางขุนไทร อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ป่าชายเลนที่ทอดยาวไปตามชายฝั่งอ่าวบางขุนไทร ป่าชายเลนกว่า 6,000 ไร่ บริเวณภาคกลางหรือก้นอ่าวไทย ผืนป่าและชายฝั่งทะเลแห่งนี้คือ “แหล่งผลิตหอยแครงที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย” และอาจกล่าวได้ว่าเป็นแหล่งเพาะพันธุ์หอยแครงตามธรรมชาติแหล่งสุดท้ายที่เหลืออยู่ ชาวบ้านในตำบลบางขุนไทรจะเก็บหอยด้วยมือและกระดาน

	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	สอนครั้งที่ 7-9
			ชั่วโมงรวม 3
			จำนวนชั่วโมง 3
<p>ถีบ ซึ่งคือตัวแทนเครื่องมือหากินของชาวบ้านที่สะท้อนถึงความเคารพและเป็นมิตรกับธรรมชาติ เก็บเกี่ยวผลผลิตด้วยมือเปล่าไม่ใช้เครื่องจักรใด ๆ และรบกวนธรรมชาติให้น้อยที่สุด การเก็บหอยด้วยมือเปล่าและกระดานถีบ เป็นภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้อยู่คู่กับท้องถิ่นและสังคมไทย ช่วยให้ชาวบ้านสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน</p> <p>จากที่ได้กล่าวไปจะเห็นได้ว่าภูมิปัญญาไทยเป็นองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ช่วยอำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำรงชีวิตของประชาชนในสังคม ดังนั้นเราควรช่วยกันอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย รวมถึงถ่ายทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติเพื่อให้ภูมิปัญญาไทยอยู่คู่กับสังคมตลอดไป</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนภูมิปัญญาไทย 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย ผ่านระบบ Google form 7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จากครู 8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนภูมิปัญญาในชุมชนของตนเองและร่วมกันแสดงความคิดเห็น 10. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องภูมิปัญญาไทย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย 11. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย 12. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป 13. นักเรียนจับคู่โดยแบ่งให้เท่า ๆ กันเพื่อทำใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย 			


	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	สอนครั้งที่ 7-9
			ชั่วโมงรวม 3
			จำนวนชั่วโมง 3
<p>14. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย</p> <p>15. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น</p> <p>5.3 การสรุป</p> <p>16. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย ผ่านระบบ Google form</p> <p>5.4 การวัดและประเมินผล</p> <p>1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย ผ่านระบบ Google form</p> <p>2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน</p> <p>3. ครูบันทึกผลการประเมิน</p> <p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. ระบบ Google form</p> <p>2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์</p> <p>3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>ใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>-</p> <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>- ใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p>			

	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	สอนครั้งที่ 7-9
			ชั่วโมงรวม 3

จำนวนชั่วโมง 3

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย เกณฑ์ผ่าน 50%



	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	สอนครั้งที่ 7-9
			ชั่วโมงรวม 3

จำนวนชั่วโมง 3



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา

- ข้อใดคือผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี
 - พระรามาธิบดีที่ 1
 - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
 - สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 3
- กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีกี่ปี
 - 400 ปี
 - 405 ปี
 - 415 ปี
 - 417 ปี
- ในสมัยอยุธยาตอนต้นแบ่งการปกครองออกเป็นกี่ส่วน
 - 2 ส่วน
 - 3 ส่วน
 - 4 ส่วน
 - 5 ส่วน
- กรมเวียง (เมือง) มีอำนาจหน้าที่ตรงกับข้อใด
 - มีหน้าที่จัดเก็บภาษีอากร
 - จัดระเบียบเกี่ยวกับราชสำนัก
 - ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของราษฎร
 - มีหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับการทำมาหากินของราษฎร
- ข้อใดคือหัวเมืองชั้นใน ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้นทั้งหมด
 - เพชรบุรี สิงห์บุรี พิษณุโลก
 - เพชรบุรี ราชบุรี พิษณุโลก
 - เพชรบุรี สิงห์บุรี ปราบจันบุรี
 - ปราจีนบุรีราชบุรีจันทบุรี
- ชนชั้นทางสังคมในสมัยกรุงศรีอยุธยาแบ่งออกเป็นกี่ชนชั้นตามข้อใด
 - 2 ชนชั้น
 - 3 ชนชั้น
 - 4 ชนชั้น
 - 5 ชนชั้น
- “ไพร่ตามสังกัด” แบ่งได้เป็นกี่ประเภทตามข้อใด
 - 2 ประเภท
 - 3 ประเภท
 - 4 ประเภท
 - 5 ประเภท
- ข้อใดคือจำนวนราชวงศ์ของพระมหากษัตริย์ในสมัยกรุงศรีอยุธยา
 - 2 ราชวงศ์
 - 3 ราชวงศ์
 - 4 ราชวงศ์
 - 5 ราชวงศ์
- ข้อใดคือราชวงศ์ที่ครองราชย์สมบัติยาวนานที่สุดในสมัยกรุงศรีอยุธยา
 - ราชวงศ์อู่ทอง
 - ราชวงศ์สุพรรณภูมิ
 - ราชวงศ์สุโขทัย
 - ราชวงศ์บ้านพลูหลวง
- กรุงศรีอยุธยาเสียกรุงครั้งที่ 2 ให้กับพม่าตรงกับรัชสมัยของพระมหากษัตริย์ในข้อใด
 - สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
 - สมเด็จพระมหินทราธิราช
 - สมเด็จพระที่นั่งสุริยามรินทร์
 - สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา

1. ข้อใดคือผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

- ก. พระรามาธิบดีที่ 1
- ข. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
- ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
- ง. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 3

2. กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีกี่ปี

- ก. 400 ปี
- ข. 405 ปี
- ค. 415 ปี
- ง. 417 ปี

3. ในสมัยอยุธยาตอนต้นแบ่งการปกครองออกเป็นกี่ส่วน

- ก. 2 ส่วน
- ข. 3 ส่วน
- ค. 4 ส่วน
- ง. 5 ส่วน

4. กรมเวียง (เมือง) มีอำนาจหน้าที่ตรงกับข้อใด

- ก. มีหน้าที่จัดเก็บภาษีอากร
- ข. จัดระเบียบเกี่ยวกับราชสำนัก
- ค. ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของราษฎร
- ง. มีหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับการทำมาหากินของราษฎร

5. ข้อใดคือหัวเมืองชั้นใน ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้นทั้งหมด

- ก. เพชรบุรี สิงห์บุรี พิษณุโลก
- ข. เพชรบุรี ราชบุรี พิษณุโลก
- ค. เพชรบุรี สิงห์บุรี ปราบจันบุรี
- ง. ปราบจันบุรีราชบุรีจันทบุรี

6. ขนชั้นทางสังคมในสมัยกรุงศรีอยุธยาแบ่งออกเป็นกี่ชั้นตามข้อใด

- ก. 2 ชั้น
- ข. 3 ชั้น
- ค. 4 ชั้น
- ง. 5 ชั้น

7. “ไพร่ตามสังกัด” แบ่งได้เป็นกี่ประเภทตามข้อใด

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท
- ง. 5 ประเภท

8. ข้อใดคือจำนวนราชวงศ์ของพระมหากษัตริย์ในสมัยกรุงศรีอยุธยา

- ก. 2 ราชวงศ์
- ข. 3 ราชวงศ์
- ค. 4 ราชวงศ์
- ง. 5 ราชวงศ์

9. ข้อใดคือราชวงศ์ที่ครองราชย์สมบัติยาวนานที่สุดในสมัยกรุงศรีอยุธยา

- ก. ราชวงศ์อู่ทอง
- ข. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ
- ค. ราชวงศ์สุโขทัย
- ง. ราชวงศ์บ้านพลูหลวง

10. กรุงศรีอยุธยาเสียกรุงครั้งที่ 2 ให้กับพม่าตรงกับรัชสมัยของพระมหากษัตริย์ในข้อใด

- ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
- ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช
- ค. สมเด็จพระที่นั่งสุริยามรินทร์
- ง. สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง

ใบงานที่ 3
เรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยาคือใคร

.....

อาณาจักรอยุธยามีทำเลที่ตั้งเหมาะสมอย่างไร


.....
.....
.....
.....
.....

๘																				
๙																				
๑๐																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
 - 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
 - 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
 - 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ
- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10
-

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>อาณาจักรธนบุรี เป็นอาณาจักรที่มีระยะเวลาสั้นที่สุดของไทย คือระหว่าง พ.ศ. 2310–2325 ระยะเวลา 15 ปี มีพระมหากษัตริย์ปกครองเพียงพระองค์เดียว คือ สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ภายหลังจากอยุธยาล่มสลายไป พร้อมกับการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง ทว่า ในเวลาต่อมา สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกได้ปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ และทรงย้ายเมืองหลวงไปยังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา คือ กรุงเทพมหานครในปัจจุบัน</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการ ความหมาย และองค์ประกอบของธรรมาภิบาล</p> <p>2.2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำเร็จขององค์กรโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำเร็จขององค์กรโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>ธรรมาภิบาล เป็นหลักการที่นำมาใช้บริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลาย ด้วยเหตุเพราะ ช่วยสร้างสรรค์และส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ อาทิ พนักงานต่างทำงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและขยันหมั่นเพียร ทำให้ผลประกอบการขององค์กรธุรกิจนั้นขยายตัว นอกจากนี้แล้วยังทำให้บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง ศรัทธาและเชื่อมั่นในองค์กรนั้น ๆ อันจะทำให้เกิดการพัฒนาดังต่อเนื่อง เช่น องค์กรที่โปร่งใส ย่อมได้รับความไว้วางใจในการร่วมทำ</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

ธุรกิจ รัฐบาลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ย่อมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักลงทุนและประชาชน ตลอดจนส่งผลดีต่อเสถียรภาพของรัฐบาลและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เป็นต้น (<http://th.wikipedia.org>)

สำนักงาน ก.พ. ได้กำหนดไว้โดยได้เสนอเป็นระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่า หลักธรรมาภิบาลนั้นประกอบด้วย 6 หลักการคือ

1. หลักคุณธรรม
2. หลักนิติธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักความมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า

แต่จะเป็นหลักการใดก็ตาม ก็จะทำให้เห็นว่าหลักการทั้งหลายล้วนมีจุดมุ่งหมายที่จะรักษา “ความสมดุล” ในมิติต่างๆ ไปได้ เช่น หลักคุณธรรมก็คือการรักษาสมดุลระหว่างตนเองกับผู้อื่น คือไม่เบียดเบียน ผู้อื่นหรือตัวเองจนเดือดร้อน ซึ่งการที่มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตรวจสอบ ก็เพื่อมุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เห็นถึงความสมดุลดังกล่าวว่าอยู่ในวิสัยที่ยอมรับได้ ส่วนหลักความรับผิดชอบ ก็ต้องสมดุลกับเสรีภาพที่เป็นสิ่งสำคัญของทุกคน และหลักความคุ้มค่า ก็ต้องสมดุลกับหลักอื่นๆ เช่น บางครั้งองค์การอาจมุ่งความคุ้มค่าจนละเลยเรื่องความเป็นธรรมหรือโปร่งใส หรือบางครั้งที่หน่วยงานโปร่งใสมากจนคู่แข่งชั้นล่างรู้ความลับที่สำคัญในการประกอบกิจการ ความสมดุลหรือ ธรรม จึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของธรรมาภิบาล

หลักของธรรมาภิบาลในภาครัฐ

1. ยึดมั่นในหลักของวัตถุประสงค์ในการให้บริการแก่ประชาชนหรือผู้ที่มาใช้บริการ (Clear statement-high service quality)


"องค์กรจะต้องมีการประกาศ (statement) พันธกิจและวัตถุประสงค์ ขององค์กรที่ชัดเจน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผน การปฏิบัติงานขององค์กรนั้นๆ"

2. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในหน้าที่และบทบาทของตน (Public Statement ว่าจะทำหน้าที่อย่างไรโดยวิธีอะไรที่จะบรรลุเป้าหมาย)

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 2
จำนวนชั่วโมง 2		
<p>"ผู้บริหารควรแจ้งให้ประชาชนได้ทราบในการประกาศสาธารณะ (Public Statement) ถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตน โดยระบุให้ทราบถึงการปฏิบัติงานที่พอเหมาะกับขนาดและความซับซ้อน (Complexity) ขององค์กร"</p> <p>3.ส่งเสริมค่านิยม (Values) ขององค์กร และแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของธรรมาภิบาลโดยการปฏิบัติหรือพฤติกรรม (Behaviors) (moral integrity and etiquette in the responsiveness to the diverse public) "ผู้บริหารทำตัวเป็นตัวอย่างในการให้บริการแก่ประชาชนทุกชนชั้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน"</p> <p>4.มีการสื่อสารที่ดี การตัดสินใจอย่างโปร่งใส และมีการบริหารความเสี่ยงที่รัดกุม (Providing information to flow two-ways) "ต้องมีระบบตรวจสอบการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้แน่ใจว่าทุกอย่างดำเนินไปตามแผนการทำงาน มีการตรวจสอบความถูกต้องของรายงานบัญชีการเงินรวมทั้งข้อมูลต่างๆ ที่ผลิตโดยองค์กร"</p> <p>5.พัฒนาศักยภาพและความสามารถของส่วนบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ผู้บริหารต้องมีความสามารถและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง) "ผู้บริหารจัดการจะต้องมีความรับผิดชอบต่อผลงาน โดยการประเมินผลงานเป็นระยะๆ ทั้งนี้รวมทั้งการประเมินความต้องการในการฝึกอบรม หรือการพัฒนาทักษะที่ต้องการใช้ในการปฏิบัติหน้าที่"</p> <p>6.การเข้าถึงประชาชน และต้องรับผิดชอบต่อการทำงานและผลงานอย่างจริงจัง</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาลผ่านระบบ Google form 7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล จากครู 8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>9. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องหลักธรรมาภิบาล โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>10. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>11. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป</p> <p>12. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่องหลักธรรมาภิบาล</p> <p>13. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 4 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>14. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>15. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น</p> <p>5.3 การสรุป</p> <p>16. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล ผ่านระบบ Google form</p> <p>5.4 การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล ผ่านระบบ Google form 2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 3. ครูบันทึกผลการประเมิน <p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบ Google form 2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>ใบงานที่ 4 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>-</p> <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน <p>9.2 ขณะเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 4 หลักธรรมาภิบาล เกณฑ์ผ่าน 50% - แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% <p>9.3 หลังเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4 หลักธรรมาภิบาล เกณฑ์ผ่าน 50% 		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- เหตุผลที่พระเจ้าตากสินทรงเลือกเมืองจันทบุรีเป็นศูนย์กลางในการกู้เอกราชยกเว้นข้อใด
 - สมบูรณทั้งกำลังคนและอาหาร
 - ผู้คนมีขวัญกำลังใจดี
 - เคยเป็นเมืองหลวงมาก่อน
 - ยังไม่ถูกพม่าโจมตี
- พระเจ้าตากสินสถาปนาราชธานีขึ้นใหม่ และขนานนามราชธานีนี้ว่าอย่างไร
 - กรุงธนบุรีศรีอมรินทร์
 - กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
 - กรุงธนบุรีศรีมหาสินทร์
 - กรุงธนบุรีศรีมหาตลก
- สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงปราบชุมนุมแรก แต่ไม่สำเร็จ คือชุมนุมใด
 - ชุมนุมเจ้าพระฝาง
 - ชุมนุมเจ้าพิมาย
 - ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก
 - ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช
- ในสมัยกรุงธนบุรีได้จัดสำเภาลงไปค้าขายกับชาติใด
 - อินเดีย
 - จีน
 - มลายู
 - ญี่ปุ่น
- ใครคือผู้ที่สำเร็จโทษสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีเสียชีวิต
 - พระยาอภัยภูเบศร์
 - พระยาสรรงค์
 - พระยามหากษัตริย์ศึก
 - พระยานคร
- ก่อนที่เจ้าตากสินจะนำทหารตีฝ่าวงล้อมพม่า ไปตั้งตนเป็นใหญ่ที่จันทบุรีนั้น เจ้าตากมียศครั้งสุดท้ายเป็นอะไร
 - พระยาจักรี
 - พระยาวชิรปราการ
 - พระยาตาก
 - หลวงยกบัตรเมืองราชบุรี
- พระยาตากเมื่อปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ มีชื่อในพระราชสุพรรณบัฏว่าอะไร
 - สมเด็จพระบรมราชาที่ 4
 - สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1
 - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - สมเด็จพระบรมรามธิบดีที่ 1
- เมื่อพระเจ้าตากสิน ได้ตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานีแล้วทรงเกลี้ยกล่อมให้ราษฎรอพยพเข้าเมืองมากๆ เพื่ออะไร
 - ต้องการแรงงานในการสร้างพระราชวัง
 - ทรงหวังใยราษฎรว่าจะไม่ปลอตกภัย
 - ต้องการให้เป็นกำลังของชาติบ้านเมือง
 - ต้องการแรงงานในการทำไร่ทำนา
- ในสมัยกรุงธนบุรี ได้พระแก้วมรกต มาจากการทำศึกครั้งใด
 - ศึกตีเชียงใหม่ครั้งที่ 2
 - ศึกจำปาศักดิ์
 - ศึกเวียงจันทน์
 - ศึกอะแซหวนี่
- สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ได้นำครุฝึกละครมาจากที่ใดมาฝึกละครหลวง
 - กรุงศรีอยุธยา
 - เชียงใหม่
 - พิมาย
 - นครศรีธรรมราช

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- เหตุผลที่พระเจ้าตากสินทรงเลือกเมืองจันทบุรีเป็นศูนย์กลางในการกู้เอกราชยกเว้นข้อใด
ก. สมบูรณ์ทั้งกำลังคนและอาหาร
ข. ผู้คนมีขวัญกำลังใจดี
ค. เคยเป็นเมืองหลวงมาก่อน
ง. ยังไม่ถูกพม่าโจมตี
- พระเจ้าตากสินสถาปนาราชธานีขึ้นใหม่ และขนานนามราชธานีนี้ว่าอย่างไร
ก. กรุงธนบุรีศรีอมรินทร์
ข. กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
ค. กรุงธนบุรีศรีมหาดินทร์
ง. กรุงธนบุรีศรีมหาตลก
- สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงปราบชุมนุมแรก แต่ไม่สำเร็จ คือชุมนุมใด
ก. ชุมนุมเจ้าพระฝาง
ข. ชุมนุมเจ้าพิมาย
ค. ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก
ง. ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช
- ในสมัยกรุงธนบุรีได้จัดสำเภากลางไปค้าขายกับชาติใด
ก. อินเดีย
ข. จีน
ค. มลายู
ง. ญี่ปุ่น
- ใครคือผู้ที่สำเร็จโทษสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีเสียชีวิต
ก. พระยาอภัยภูเบศร์
ข. พระยาสุรศักดิ์
ค. พระยามหากษัตริย์ศึก
ง. พระยานคร
- ก่อนที่เจ้าตากสินจะนำทหารตีฝ่าวงล้อมพม่า ไปตั้งตนเป็นใหญ่ที่จันทบุรีนั้น เจ้าตากมียศครั้งสุดท้ายเป็นอะไร
ก. พระยาจักรี
ข. พระยาวชิรปราการ
ค. พระยาตาก
ง. หลวงยกบัตรเมืองราชบุรี
- พระยาตากเมื่อปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ มีชื่อในพระราชสุพรรณบัฏว่าอะไร
ก. สมเด็จพระบรมราชาที่ 4
ข. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1
ค. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
ง. สมเด็จพระบรมรามธิบดีที่ 1
- เมื่อพระเจ้าตากสิน ได้ตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานีแล้วทรงเกลี้ยกล่อมให้ราษฎรอพยพเข้าเมืองมากๆ เพื่ออะไร
ก. ต้องการแรงงานในการสร้างพระราชวัง
ข. ทรงหวังใยราษฎรว่าจะไม่พลัดภัย
ค. ต้องการให้เป็นกำลังของชาติบ้านเมือง
ง. ต้องการแรงงานในการทำไร่นา
- ในสมัยกรุงธนบุรี ได้พระแก้วมรกต มาจากการทำศึกครั้งใด

ก. ศีกตีเชียงใหม่ครั้งที่ 2

ข. ศีกจำปาศักดิ์

ค. ศีกเวียงจันทน์

ง. ศีกอะแซห่วนัก

10. สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ได้นำครูฝึกละครมาจากที่ใดมาฝึกละครหลวง

ก. กรุงศรีอยุธยา

ข. เชียงใหม่

ค. พม่าย

ง. นครศรีธรรมราช

ใบงานที่ 4

เรื่องประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี

คำชี้แจง อธิบายปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรีให้ถูกต้อง

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรี

ความเข้มแข็งทางการทหาร	นโยบายฟื้นฟูเศรษฐกิจ	นโยบายฟื้นฟูพระพุทธศาสนา

--	--	--


สัปดาห์ที่.....

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา.....สาขางาน.....ระดับชั้น.....กลุ่ม.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ยึดมั่นในสถาบันฯ	ละเว้นอบายมุข	ความมีวินัย	ความสามัคคี	จิตอาสา	ซื่อสัตย์สุจริต	ประหยัด	ซื่อสัตย์	สุขภาพ	ตรงต่อเวลา		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													


	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	สอนครั้งที่ 12-14
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>อาณาจักรรัตนโกสินทร์ เป็นราชอาณาจักรของไทย เริ่มตั้งแต่การย้ายเมืองหลวงจากฝั่งกรุงธนบุรี มายังกรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ เมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2325</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม</p> <p>2.2. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคมได้</p> <p>2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคมได้</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>มนุษย์ทุกคนอยากเป็นคนที่มีสมบุรณ์ มีชีวิตที่มีความสุข ในการดำเนินชีวิต ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตัวเองได้ตั้งไว้ จึงจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีการเรียนรู้ สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยต่อยุคในปัจจุบันนี้ เมื่อมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง ให้ตนเองได้ทันยุคทันสมัยมีความเจริญองงาม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถ ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการอยู่ร่วมกันสังคม มีปัญญาและคุณธรรม ควบคู่ไปด้วย ดังคำที่ว่า "เมื่อไม่ได้พัฒนาที่จิตใจจะพัฒนาด้านใด ๆ ก็ไร้ผล การพัฒนาจึงต้องเริ่มที่ใจคน เพื่อเกิดผลพัฒนาที่ถาวร"</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	สอนครั้งที่ 12-14
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3

หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่มีความสอดคล้องที่สามารถฝึกฝนการพัฒนาตนเอง คือ สิกขา 3 หรือ ไตรสิกขา เป็นข้อที่จะต้องศึกษา ข้อปฏิบัติที่เป็นหลักสำหรับศึกษา คือในการฝึกหัดอบรม กาย วาจา จิตใจ และปัญญา ให้อย่างยิ่ง ๆ ขึ้นไปจนบรรลุจุดหมายสูงสุดคือพระนิพพาน ได้แก่ 1) อธิศีลสิกขา สิกขาคือศีลอันยิ่ง ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมในทางความประพฤติอย่างสูง 2) อธิจิตตสิกขา สิกขาคือจิตอันยิ่ง ข้อปฏิบัติฝึกอบรมจิตเพื่อให้เกิดคุณธรรม เช่น สมาธิอย่างสูง และ 3) อธิปัญญาสิกขา สิกขาคือปัญญาอันยิ่ง ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมปัญญาเพื่อให้เกิดความรู้แจ้งอย่างสูง เรียกว่า สิกขา 3 ว่า ศีล สมาธิ และปัญญา ดังมีพุทธพจน์ที่เน้นย้ำหลักการฝึกฝนพัฒนาตนของมนุษย์ และเร้าเตือน พร้อมทั้งส่งเสริมกำลังใจ ให้ทุกคนมุ่งมั่นในการฝึกศึกษาพัฒนาตนจนถึงที่สุด

ระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทั้ง ๆ ที่เป็นมนุษย์คนธรรมดา แต่เมื่อเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกแล้ว ได้อบรมจิตถึงที่แล้ว แม้กระทั่งเทพเทวดาทั้งหลายทั้งมวลก็ยังน้อมนมัสการแด่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), 2553 : 112) คนเรานั้นสามารถฝึกฝนได้ซึ่งสามารถเตือนตนเองได้อยู่เสมอว่า เราสามารถฝึกฝนและพัฒนาตนเองได้อยู่เสมอ ฝึกในด้านของพฤติกรรม มีการฝึกฝนตนเองที่ดี สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้อยู่เสมอ ฝึกในด้านสมาธิ การควบคุมจิตใจ พัฒนาในด้านคุณสมบัติต่าง ๆ ของจิต เช่นความเพียรพยายาม ความรับผิดชอบ มีสติ และสมาธิ สามารถระลึกได้อยู่เสมอจนสามารถพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพของสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเรื่อยไป ฝึกในด้านปัญญา เป็นการพัฒนาในการรับรู้ความจริง รู้ในสิ่งที่เป็นจริงมีเหตุผล รู้จักในการวินิจฉัย ตลอดจนการรู้แจ้งถึงความจริงที่เป็นสากลของสิ่งทั้งปวง รู้เท่าทันในสิ่งธรรมดาของโลกและชีวิต


เมื่อมีการศึกษาและทำความเข้าใจของการฝึกฝนแล้ว อีกหลักธรรมหนึ่งที่จะเป็นเครื่องช่วยให้เจริญ มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป คือ กาวานา 4 หมายถึง การเจริญ, การทำให้มีขึ้น, การฝึกอบรม, การพัฒนา ได้แก่ 1) กายกาวานา หมายถึง การเจริญกาย พัฒนากาย การฝึกอบรมกาย ให้รู้จักติดต่อกันเกี่ยวข้องกับสิ่งทั้งหลายภายนอกทางอินทรีย์ทั้ง 5 ด้วยดี และปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณ มิให้เกิดโทษ ให้กุศลธรรมงอกงาม ให้กุศลธรรมเสื่อมสูญ การพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) สีสกาวานา หมายถึง การเจริญศีล พัฒนาความประพฤติ การฝึกอบรมศีล ให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย ไม่เบียดเบียนหรือก่อความเดือดร้อนเสียหาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี เกื้อกูลแก่กัน 3) จิตกาวานา หมายถึง การเจริญจิต การพัฒนาจิต การฝึกอบรมจิตใจ ให้เข้มแข็งมั่นคงเจริญงอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลาย เช่น มีเมตตากรุณา ขยันหมั่นเพียร อดทนมีสมาธิ และสดชื่น เบิกบาน เป็นสุขผ่องใส เป็นต้น และ 4) ปัญญาภาวนา หมายถึง การเจริญปัญญา การพัฒนาปัญญา การฝึกอบรมปัญญา ให้รู้เข้าใจสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริง รู้เท่าทันเห็นโลก และชีวิตตามสภาวะ สามารถทำจิตใจให้เป็นอิสระ ทำตนให้บริสุทธิ์จากกิเลส และปลอดพ้นจากความทุกข์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยปัญญา ในบาลีที่มา ท่านแสดงกาวานา 4 นี้ ในรูปที่เป็นคุณบทของบุคคล จึงเป็น ภา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	สอนครั้งที่ 12-14
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3

วิตกาย ภาวิตศิลป์ ภาวิตจิต ภาวิตปัญญา หมายถึงผู้ได้เจริญกาย ศิล จิต และปัญญาแล้ว บุคคลที่มีคุณสมบัติชุดนี้
 ครบถ้วนย่อมเป็นพระอรหันต์ (อง. ปญจก. 22/79/121) ในด้านการพัฒนาทางด้ายกายนั้น เป็นการพัฒนามี
 ความสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โดยเฉพาะทางด้าน อินทรีย์ทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และกาย ให้มีเกื้อกูลกัน
 และกัน ด้านศีลภาวนา เป็นการเจริญศีล พัฒนาศีล พัฒนาความสัมพันธ์ และความประพฤดี ให้อยู่ร่วมกัน โดยตั้งอยู่ใน
 ระเบียบวินัย ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับผู้อื่นในสังคมด้วยดี ด้านจิตภาวนา เป็นการพัฒนา
 จิต ทำให้จิตมีความเข้มแข็ง มั่นคง มีความเมตตากรุณา ขยันหมั่นเพียร เป็นสุข ผ่องใสดีงาม เจริญองงามด้วย
 คุณธรรม และด้านปัญญาภาวนา เป็นการพัฒนาด้านปัญญา ให้มีการเสริมสร้างฝึกฝนปัญญาให้มีความรู้ชัดในความเป็น
 จริงเป็นปัจจุบัน รู้และเข้าใจในสิ่งที่เป็นไป รู้แจ้งในโลก ใช้ชีวิตตามสภาวะ สามารถแก้ไขปัญหาด้วยปัญญา มีชีวิตที่ดี
 งามโดยปราศจากทุกข์ทั้งปวง

สังคมปัจจุบันนี้ การอยู่ร่วมกันถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะนำพาให้มีเจริญก้าวหน้า บุคคลในสังคมต้องจะมี
 ร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสามัคคี โปร่งดอง ช่วยเหลือกันให้มีความสุขในสังคม ในทาง
 พระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้าได้ตรัสหลักธรรมที่จะเป็นแนวในการเสริมสร้างความสามัคคีกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมี
 ความสุขในสังคม 6 ประการด้วยกัน คือ สาราณียธรรม 6 หมายถึง ธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความให้ระลึกถึง, ธรรมเป็นเหตุ
 ให้ระลึกถึงกัน, ธรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคี, หลักการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ 1) เมตตาทายกรรม ตั้งเมตตาทายกรรมใน
 เพื่อนพรหมจรรย์ ทั้งต่อหน้าลับหลัง คือช่วยเหลือกิจธุระของผู้ร่วมหมู่คณะด้วยความเต็มใจ แสดงกิริยาอาการสุภาพ
 เคารพนับถือกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง 2) เมตตาตวจกรรม ตั้งเมตตาตวจกรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ ทั้งต่อหน้าลับหลัง
 คือช่วยบอกแจ้งสิ่งที่เป็นประโยชน์ สั่งสอน แนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี กล่าววาจาสุภาพ แสดงความเคารพนับถือ
 กัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง 3) เมตตาตามโนกรรม ตั้งเมตตาตามโนกรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือตั้ง
 จิตปรารถนาดี คิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่กัน มองกันในแง่ดี มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน 4) สาธารณโภคิตา ได้
 สิ่งของใดก็มาแบ่งปันกัน คือเมื่อได้สิ่งใดมาโดยชอบธรรม แม้เป็นของเล็กน้อย ก็ไม่หวงไว้ผู้เดียว นำมาแบ่งเฉลี่ยเจือ
 จาน ให้ได้มีส่วนร่วมใช้สอยบริโภคทั่วกัน 5) สีลสามัญญตา มีศีลบริสุทธิ์เสมอกันกับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งหลาย ทั้งต่อ
 หน้าและลับหลัง คือมีความประพฤติสุจริตดีงาม ถูกต้องตามระเบียบวินัย ไม่ทำตนให้เป็นที่หน้ารังเกียจของหมู่คณะ
 และ 6) ทิฎฐิสามัญญตา มีทิฎฐิดีงามเสมอกันกับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งหลาย ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือมีความเห็นชอบ
 ร่วมกัน ในข้อที่เป็นหลักการสำคัญอันนำไปสู่ความหลุดพ้น สิ้นทุกข์ หรือขจัดปัญหา (ที่.ปา11/317/277), (อง.ฉก.ก.
 22/282-3/321-3) ในความสามัคคีนั้นเป็นบ่อเกิดแห่งความสำเร็จทั้งปวง เป็นสิ่งที่จะสร้างความเจริญก้าวหน้าได้อย่าง
 ดี เสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้รู้สึกดีต่อกันและกัน ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระองค์ทรงตรัส

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	สอนครั้งที่ 12-14 ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>ให้กับประชาชนชาวไทย ทรงแนะนำดังนี้ ประการแรก คือการที่ทุกคนคิด พุด ทำ ด้วยความเมตตา มุ่งเจริญต่อกัน ประการที่สอง คือการที่แต่ละคนต่างช่วยเหลือเกื้อกูลกันประสานงาน ประสานประโยชน์กัน ให้งานที่ทำสำเร็จผล ทั้งแก่ตน แก่ผู้อื่น และกับประเทศชาติ ประการที่สาม คือการที่ทุกคนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความสุจริตในกฎกติกา และในระเบียบแบบแผน โดยเท่าเทียมเสมอกัน และประการที่สี่ คือการที่ต่างคนต่างพยายามนำความคิด ความเห็นของตนให้ถูกต้อง เทียงตรง และมั่นคงอยู่ในเหตุในผล หากความคิด จิตใจ และประพฤติปฏิบัติที่ลงรอยเดียวกัน. (พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุยเดช ณ สีหบัญชร พระที่นั่งอนันตสมาคม เนื่องในวโรกาสครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี ในวันที่ 9 มีนาคม 2549) ในประการแรกนี้ "คิด พุด ทำด้วยความเมตตา" มาจาก สาราณียธรรม 3 ข้อแรก คือเมตตากรรม ทำด้วยความเมตตา, เมตตาวจีกรรม พุดด้วยความเมตตา และเมตตาโมกรรม คิดด้วยความเมตตา ประการที่สอง "การที่แต่ละคนต่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน" มาจากข้อที่ 4 สาธารณโภคี คือการแบ่งปันให้เท่าเทียมกัน ประการที่สาม "การที่ทุกคนประพฤติตนอยู่ในกรอบกติกาโดยเท่าเทียมกัน" มาจากข้อที่ 5 สีลสามัญญตา การมีศีลเสมอกัน และประการที่สี่ "การที่ต่างคนต่างพยายามปรับความคิดเห็นของตนให้ถูกต้องลงรอยเดียวกัน" มาจากข้อที่ 6 ทิฐีสสามัญญตา มีความเห็นที่ลงรอยกัน เป็นต้น หากทุกคนมีการพัฒนาตามหลักธรรม คนในสังคมก็จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีปรองดองช่วยเหลือกันและกัน มีความสงบสุข มีสันติ มีความมั่นคง และความเจริญทั้งหลายก็จะเกิดขึ้นในสังคมต่อไป</p>		


	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	สอนครั้งที่ 12-14
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม ผ่านระบบ Google form
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคมจากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

9. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องหลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม
10. ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง ใครทำงานเป็นพนักงานบริษัทต้องดูคลิปนี้ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Ih4kKd4Z4O4>
11. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ตัวละครต้องเผชิญอยู่
12. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม
13. ครูแจกใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม
14. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม จากครูผู้สอน
15. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม
16. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	สอนครั้งที่ 12-14
		ชั่วโมงรวม 3
		จำนวนชั่วโมง 3

5.3 การสรุป

17. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม ผ่านระบบ Google form

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม ผ่านระบบ Google form

2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม

6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

1. ระบบ Google form

2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล


9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน


- ใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม เกณฑ์ผ่าน 50%

- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 5</p>
	<p>ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>สอนครั้งที่ 12-14</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 3</p>

จำนวนชั่วโมง 3



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	สอนครั้งที่ 12-14
		ชั่วโมงรวม 3

จำนวนชั่วโมง 3



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- พระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใดได้รับการยกย่องว่าเป็น “เจ้าสัว” และ “บิดาการค้าไทย”
 - รัชกาลที่ 2
 - รัชกาลที่ 3
 - รัชกาลที่ 4
 - รัชกาลที่ 6
- วัดที่ได้ชื่อว่าเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทยคือวัดใด
 - วัดพระแก้ว
 - วัดสุทัศน์เทพวราราม
 - วัดราชโอรสาราม
 - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
- การริเริ่มกิจการธนาคารของไทยเป็นแห่งแรกในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด
 - บุคคลีย์
 - บริษัท แบงก์สยามกัมมาจล ทุนจำกัด
 - ธนาคารไทยพาณิชย์
 - ธนาคารออมสิน
- ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการปกครองจากสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็นระบอบประชาธิปไตยเมื่อใด
 - 24 กุมภาพันธ์ 2475
 - 24 มีนาคม 2475
 - 24 พฤษภาคม 2475
 - 24 มิถุนายน 2475
- โรงเรียนสำหรับชาวบ้านแห่งแรกของไทยคือโรงเรียนใด
 - โรงเรียนสวนกุหลาบ
 - โรงเรียนมหาวชิราวุฒิ
 - โรงเรียนนวมินทราชินียศ
 - โรงเรียนมหาราชวิทยาลัย
- เหตุการณ์การชุมนุมเรียกร้องประชาธิปไตยครั้งยิ่งใหญ่ของนิสิตนักศึกษาเกิดขึ้นเมื่อใด
 - 14 พฤษภาคม ๒๕๓๕
 - 14 ตุลาคม 2561
 - 11 กันยายน ๒๕๓๕
 - 24 มิถุนายน 2475
- เหตุผลสำคัญที่ทำให้ไทยรักษาอธิปไตยรอดพ้นไม่ตกเป็นอาณานิคมของประเทศตะวันตกมาได้นั้นคืออะไร
 - ได้รับความช่วยเหลือจากจีน
 - ได้รับความช่วยเหลือจากอเมริกา
 - ชาติตะวันตกใช้ไทยเป็นรัฐกันชน
 - มีภูมิประเทศดีเข้าศึกโจมตีลำบาก
- การเปลี่ยนสนามรบเป็นสนามการค้า เกิดขึ้นในสมัยนายกรัฐมนตรีท่านใด
 - พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
 - พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ
 - นายชวน หลีกภัย
 - พ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร
- สงครามเก้าทัพ เกิดขึ้นในรัชสมัยใด และเป็นการทำสงครามกับชาติใด
 - สมัยรัชกาลที่ 1, พม่า
 - สมัยรัชกาลที่ 2, พม่า
 - สมัยรัชกาลที่ 3, เขมร
 - สมัยรัชกาลที่ 2, มลายู
- สนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลดีต่อไทยมากที่สุดในด้านใด
 - การเมือง
 - เศรษฐกิจ
 - การปกครอง
 - สังคมและวัฒนธรรม

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- พระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใดได้รับการยกย่องว่าเป็น “เจ้าสัว” และ “บิดาการค้าไทย”
 - รัชกาลที่ 2
 - รัชกาลที่ 3
 - รัชกาลที่ 4
 - รัชกาลที่ 6
- วัดที่ได้ชื่อว่าเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทยคือวัดใด
 - วัดพระแก้ว
 - วัดสุทัศน์เทพวราราม
 - วัดราชโอรสาราม
 - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
- การริเริ่มกิจการธนาคารของไทยเป็นแห่งแรกในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด
 - บุคคลีย์
 - บริษัท แบงก์สยามกัมมาจล ทุนจำกัด
 - ธนาคารไทยพาณิชย์
 - ธนาคารออมสิน
- ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการปกครองจากสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็นระบอบประชาธิปไตยเมื่อใด
 - 24 กุมภาพันธ์ 2475
 - 24 มีนาคม 2475
 - 24 พฤษภาคม 2475
 - 24 มิถุนายน 2475
- โรงเรียนสำหรับชาวบ้านแห่งแรกของไทยคือโรงเรียนใด
 - โรงเรียนสวนกุหลาบ
 - โรงเรียนมหาวชิราวุฒิ
 - โรงเรียนวรนารีเฉลิม
 - โรงเรียนมหารณพาราม
- เหตุการณ์การชุมนุมเรียกร้องประชาธิปไตยครั้งยิ่งใหญ่ของนิสิตนักศึกษาเกิดขึ้นเมื่อใด
 - 14 พฤษภาคม ๒๕๓๕
 - 14 ตุลาคม 2561
 - 11 กันยายน ๒๕๓๕
 - 24 มิถุนายน 2475
- เหตุผลสำคัญที่ทำให้ไทยรักษาอธิปไตยรอดพ้นไม่ตกเป็นอาณานิคมของประเทศตะวันตกมาได้นั้นคืออะไร
 - ได้รับความช่วยเหลือจากจีน
 - ได้รับความช่วยเหลือจากอเมริกา
 - ชาติตะวันตกใช้ไทยเป็นรัฐกันชน
 - มีภูมิประเทศดีเข้าถึงโจมตีลำบาก
- การเปลี่ยนสนามรบเป็นสนามการค้า เกิดขึ้นในสมัยนายกรัฐมนตรีท่านใด
 - พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
 - พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ
 - นายชวน หลีกภัย
 - พ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร

13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติกปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้


2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ

1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ

0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ

- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช มหาราช	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

1. สาระสำคัญ

พระราชกรณียกิจในหลวง รัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการในพระราชดำริ รวมพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่เปี่ยมด้วยพระอัจฉริยภาพและความสามารถ พระองค์ทรงอุทิศพระวรกายในการประกอบพระราชกรณียกิจ ตลอด 70 ปีที่ทรงครองราชสมบัติ ซึ่งพระราชกรณียกิจที่โดดเด่นของพระองค์

2. สมรรถนะประจำหน่วย

- 2.1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและคุณสมบัติของพลเมืองได้
- 2.2. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยได้
- 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ด้านทักษะ

- 3.2.1. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตให้เป็นพลเมืองดีต่อสังคมได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์


- 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

พลเมือง

พลเมือง หมายถึง พลกำลังของประเทศ ซึ่งมีส่วนเป็นเจ้าของประเทศนั่นเอง ต่างจากชาวต่างด้าวเข้าเมือง ชาวต่างประเทศนี้เข้ามาอยู่ชั่วคราว เมื่อก้าวถึงพลเมืองของประเทศใด ย่อมหมายถึงบุคคลทั้งหลายที่มีสัญชาติของประเทศนั้น ๆ ตามกฎหมายของแต่ละประเทศ เช่น เมื่อก้าวถึงพลเมืองของประเทศไทยย่อมหมายถึงคนทั้งหลายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมายไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช มหาราช	สอนครั้งที่ 15-16 ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>พลเมืองของแต่ละประเทศย่อมมีสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น บุคคลต่างสัญชาติที่เข้าไปอยู่อาศัยซึ่งเรียกว่าคนต่างด้าว ไม่มีสิทธิเท่าเทียมกับพลเมือง และมีหน้าที่แตกต่างออกไป เช่น อาจมีหน้าที่เสียภาษี หรือค่าธรรมเนียมเพิ่มขึ้นตามที่กฎหมายของแต่ละประเทศบัญญัติไว้</p> <p>พลเมืองดี</p> <p>พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำ</p> <p>หน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุงกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น</p> <p>กิจที่ควรทำ คือ สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องทำ หรือละเว้นการกระทำ ถ้าไม่ทำหรือละเว้นการกระทำ จะได้รับผลเสียโดยทางอ้อม เช่น ได้รับการดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือไม่คบค้าสมาคมด้วย ผู้กระทำความกิจที่ควรทำ จะได้นับการยกย่องสรรเสริญจากคนในสังคม โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุงกิจที่ควรทำ ได้แก่ วัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น</p> <p>พลเมืองดีมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักรับผิดชอบชั่วดีตามหลักจริยธรรม และหลักธรรมของศาสนา มีความรอบรู้ มีสติปัญญาขั้นขั้นแข็ง สร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมมีความสำคัญต่อประเทศ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้สังคมและประเทศชาติมีการพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง 2. ทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 3. ทำให้เกิดความรักแเบะความสามัคคีในหมู่คณะ 4. สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 		


	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช มหาราช	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี ผ่านระบบ Google form
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความเป็นพลเมืองดี จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน
9. ครูเขียนคำว่า “พลเมือง” ไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามผู้เรียนว่าใครเคยได้ยินคำนี้บ้าง
10. ครูสุ่มถามผู้เรียน จากนั้นครูถามผู้เรียนต่อว่า คำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร แต่ละคำมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร ครูสุ่มถามผู้เรียน

5.2 การเรียนรู้

1. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องความเป็นพลเมืองดี พัฒนาคนและสังคม โดยใช้สื่อ PowerPoin การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
3. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
4. ครูแจกใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช มหาราช	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี ผ่านระบบ Google form

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี ผ่านระบบ Google form
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

1. ระบบ Google form
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน


- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%


9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี เกณฑ์ผ่าน 50%

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล ดุลยเดช มหาราช	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 2

จำนวนชั่วโมง 2



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล ดุลยเดช มหาราช	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 2

จำนวนชั่วโมง 2



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 พระราชนิพนธ์

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระปฐมบรมราชโองการในระหว่างพระราชพิธีบรมราชาภิเษกเมื่อใด

- ก. 5 มีนาคม 2493
- ข. 5 เมษายน 2493
- ค. 5 พฤษภาคม 2493
- ง. 5 มิถุนายน 2493

๒. พระมหากษัตริย์ไทยในข้อใดที่มีพระราชดำริว่า“เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแก่มหาชนชาวสยาม”

- ก. รัชกาลที่ 5
- ข. รัชกาลที่ 6
- ค. รัชกาลที่ 7
- ง. รัชกาลที่ 9

๓. ความร่วมมือโครงการหลวงและได้หวั่นนำมาสู่การพัฒนาอาชีพของชาวเขาในข้อใด

- ก. ถั่วแดงหลวง
- ข. พืชผักเมืองหนาว
- ค. ไม้เมืองหนาว
- ง. ถูกทุกข้อ

๔. โครงการหลวงตั้งโรงงานอาหารสำเร็จรูปแห่งแรกที่ใด

- ก. มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ข. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- ค. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ง. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๕. จังหวัดใดที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานข้าวตั้งธนาคารข้าวเป็นแห่งแรก

- ก. แพร่
- ข. เชียงราย
- ค. เชียงใหม่
- ง. แม่ฮ่องสอน

๖. ข้อใดคือปีพุทธศักราชที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้โครงการหลวงจดทะเบียนเป็นมูลนิธิโครงการหลวง

- ก. พ.ศ. 2532
- ข. พ.ศ. 2533
- ค. พ.ศ. 2534
- ง. พ.ศ. 2535

๗. พระมหากษัตริย์ไทยในข้อใดที่มีแนวพระราชดำริเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ข. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๘. ข้อใดคือองค์ประกอบของ “เงื่อนไขความรู้” ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ความรู้
- ข. ความรอบคอบ
- ค. ความระมัดระวัง
- ง. ถูกทุกข้อ

๙. ทฤษฎีใหม่ขั้นต้นเป็นการจัดสรรพื้นที่ที่อยู่อาศัยและพื้นที่ทำกินโดยแบ่งพื้นที่ตามอัตราส่วนตรงตามข้อใด

- ก. 40:20:20:20
- ข. 40:30:20:10
- ค. 30:30:30:10
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. ลักษณะโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดาแบ่งออกเป็นกี่ประเภทตรงตามข้อใด

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท
- ง. 5 ประเภท

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7 พระราชนิพนธ์

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระปฐมบรมราชโองการในระหว่างพระราชพิธีบรมราชาภิเษกเมื่อใด

- ก. 5 มีนาคม 2493
- ข. 5 เมษายน 2493
- ค. 5 พฤษภาคม 2493
- ง. 5 มิถุนายน 2493

๒. พระมหากษัตริย์ไทยในข้อใดที่มีพระราชดำริว่า“เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแก่มหาชนชาวสยาม”

- ก. รัชกาลที่ 5
- ข. รัชกาลที่ 6
- ค. รัชกาลที่ 7
- ง. รัชกาลที่ 9

๓. ความร่วมมือโครงการหลวงและได้หวั่นนำมาสู่การพัฒนาอาชีพของชาวเขาในข้อใด

- ก. ถั่วแดงหลวง
- ข. พืชผักเมืองหนาว
- ค. ไม้เมืองหนาว
- ง. ปลูกทุบก้อน

๔. โครงการหลวงตั้งโรงงานอาหารสำเร็จรูปแห่งแรกที่ใด

- ก. มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ข. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- ค. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ง. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๕. จังหวัดใดที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานข้าวตั้งธนาคารข้าวเป็นแห่งแรก

- ก. แพร่
- ข. เชียงราย
- ค. เชียงใหม่
- ง. แม่ฮ่องสอน

๖. ข้อใดคือปีพุทธศักราชที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้โครงการหลวงจดทะเบียนเป็นมูลนิธิโครงการหลวง

- ก. พ.ศ. 2532
- ข. พ.ศ. 2533
- ค. พ.ศ. 2534
- ง. พ.ศ. 2535

๗. พระมหากษัตริย์ไทยในข้อใดที่มีแนวพระราชดำริเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ข. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๘. ข้อใดคือองค์ประกอบของ “เงื่อนไขความรู้” ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

15														
16														
17														
18														
19														
20														

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้


2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ

1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ

0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ

- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	สอนครั้งที่ 17
		ชั่วโมงรวม 1
		จำนวนชั่วโมง 1

1. สาระสำคัญ

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ใน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 พระมหากษัตริย์ที่เปี่ยมด้วยพระอัจฉริยภาพและความสามารถทางการศึกษา การทหาร กีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และอื่นๆ พระองค์ทรงอุทิศพระวรกายในการประกอบพระราชกรณียกิจต่างๆ มากมายมาตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ เริ่มตั้งแต่การเสด็จพระราชดำเนินไปยังภูมิภาคต่างๆ ทอดพระเนตรความเป็นอยู่ และทุกข์สุขของราษฎร เพื่อเรียนรู้แนวทางการพระราชทานความช่วยเหลือ ทั้งการพัฒนาอาชีพ พัฒนาแหล่งน้ำ และชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎรผู้ยากไร้ในถิ่นทุรกันดาร เนื่องในโอกาสพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เราจึงได้รวบรวม 10 พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ของในหลวง ร.10 ในด้านต่างๆ มาให้ชมกัน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

- 2.1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างไทยกับอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและความร่วมมือเฉพาะด้าน
- 2.2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความร่วมมือระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ด้านการเมืองและ ความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านการพัฒนาสังคม
- 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้


- 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ในสังคมโลก

3.2 ด้านทักษะ

- 3.2.1. นักเรียนสามารถความร่วมมือระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ด้านการเมืองและ ความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านการพัฒนาสังคม

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด


	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	สอนครั้งที่ 17
		ชั่วโมงรวม 1
		จำนวนชั่วโมง 1

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

จากการที่ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวิชาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ผนวกกับประสบการณ์ในการเป็นผู้รับความร่วมมือทางวิชาการมากกว่า ๔๐ ปี ทำให้ประเทศไทยมีสมรรถนะพร้อมที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้ประเทศกำลังพัฒนาด้วยกันได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบกับแนวนโยบายด้านการต่างประเทศของรัฐบาลในสมัย พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เป็นนายกรัฐมนตรี ในช่วงปี ๒๕๓๒ – ๒๕๓๓ ที่มีต่อประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอินโดจีน โดยมุ่งที่จะเปลี่ยนจากสนาามรบเป็นสนาามการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคสามารถพัฒนาตนเองและเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทำให้ประเทศไทยมีแผนการให้ความร่วมมือกับต่างประเทศในช่วงเวลาดังกล่าวมากขึ้น

จุดเปลี่ยนแปลงสำคัญในการให้ความร่วมมือทางวิชาการของไทยเป็นรูปธรรมและขยายการดำเนินงานเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๓๔ สมัยที่ นายอานันท์ ปันยารชุน เป็นนายกรัฐมนตรี โดยรัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนที่จะส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ในทุกด้านกับประเทศเพื่อนบ้าน จึงได้จัดสรรงบประมาณพิเศษให้เพื่อดำเนินงานด้านนี้เพิ่มเป็น ๒๐๐ ล้านบาท โดยสาขาการให้ความช่วยเหลือของไทย ส่วนใหญ่เป็นสาขาที่ประเทศไทยมีศักยภาพ เช่น สาขาเกษตร ศึกษา และสาธารณสุข และเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาสถาบันซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนา และสนับสนุนการดำเนินความร่วมมือในรูปแบบโครงการความร่วมมือเพื่อการพัฒนาแบบเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในลักษณะไตรภาคี และความร่วมมือระหว่างสถาบันของไทยและต่างประเทศให้มากขึ้น

ปัจจุบัน นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญต่อการดำเนินภารกิจความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ โดยกำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านความมั่นคง และต่างประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่างประเทศ ระยะ ๒๐ ปี ให้มีการดำเนินภารกิจความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศในทุกด้าน เพื่อส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของประเทศไทยในการสนับสนุนการแก้ปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคและการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งประเทศอื่น ๆ และนำไปสู่การขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศ การเมืองและความมั่นคง รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจอันดี และการสร้างมิตรประเทศใหม่

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	สอนครั้งที่ 17
		ชั่วโมงรวม 1
		จำนวนชั่วโมง 1

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก ผ่านระบบ Google form
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

9. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง สารคดีรอบรู้ รอบโลกการค้า : 50 ปี อาเซียน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภูมิภาคที่แข็งแกร่ง edit3 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=eE1vdbCXsc0>
10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้ เพราะเหตุใดจึงต้องมีการรวมกลุ่มระหว่างประเทศ (แนวคำตอบ : การรวมตัวกันของประเทศต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง และรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกันอย่างเป็นทางการ เป็นการพยายามหาช่องทางขยายการค้าระหว่างกัน มีการยกเลิกอุปสรรคทางการค้าระหว่างกัน)
11. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในสังคมโลก โดยใช้สื่อ PowerPoin การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในสังคมโลก
12. ครูแจกใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
13. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก จากครูผู้สอน
14. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
15. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น


5.3 การสรุป

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	สอนครั้งที่ 17
		ชั่วโมงรวม 1
		จำนวนชั่วโมง 1
<p>1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก ผ่านระบบ Google form</p> <p>5.4 การวัดและประเมินผล</p> <p>1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลกผ่านระบบ Google form</p> <p>2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน</p> <p>3. ครูบันทึกผลการประเมิน</p> <p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <p>1. ระบบ Google form</p> <p>2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์</p> <p>3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>-</p> <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>- ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก</p>		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 7</p>
	<p>พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน</p>	<p>สอนครั้งที่ 17</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 1</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 1</p>

เกณฑ์ผ่าน 50%



	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 7</p>
	<p>พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน</p>	<p>สอนครั้งที่ 17</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 1</p>

จำนวนชั่วโมง 1



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 พระราชนิพนธ์ที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- สาเหตุที่ประเทศไทยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะอะไร
 - เป็นนโยบายของรัฐบาล
 - ปัญหาความยากจนมากในสังคมไทย
 - ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังตื่นตัวเรื่องนี้
 - เกิดวิกฤตการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจ
- ศูนย์กลางการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนคืออะไร
 - คน
 - ชุมชน
 - สังคม
 - สังคมโลก
- แนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง คืออะไร
 - ใช้เงินทำงานแทนตน
 - มูลค่าสำคัญกว่าคุณค่า
 - การพัฒนาบนรากฐานของทางสายกลาง
 - การพัฒนาแบบก้าวกระโดด
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวบุคคลจะแสดงออกทางพฤติกรรมตามข้อใด
 - มีพอกินพอใช้
 - ใช้จ่ายตามความจำเป็น
 - การกระจายความเสี่ยงและอดออม
 - ซื้อสินค้าเพื่อแสดงฐานะและรสนิยม
- ความพอเพียงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับข้อใด
 - ความมีเหตุผล
 - ความพอประมาณ
 - การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
 - ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข.
- เจมส์จะทำธุรกิจส่งออกเสื้อผ้าสำเร็จรูปเขาควรมีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด
 - ความรู้รอบรู้และรอบคอบ
 - ความรู้รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง
 - ความระมัดระวังและรอบรู้
 - ความรู้รอบรู้และระมัดระวัง
- "การพอมีพอกิน พออยู่พอใช้ และพอกองพอใจ"เป็นการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในระดับใด
 - สังคม
 - ชุมชน
 - ครอบครัว
 - สถานศึกษา
- กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาชุมชน คืออะไร
 - สหกรณ์ชุมชน
 - ธุรกิจ SME, ชุมชน
 - สินค้าโอท็อปชุมชน
 - ถูกทุกข้อ
- รู้จักทำมาหากิน ประหยัด อดออม ตรงกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาข้อใด
 - สมชีวิตา
 - อุฏฐานสัมปทา
 - อารักขสัมปทา
 - มัชฌิมาปฏิปทา
- นักศึกษาควรใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตตามข้อใด

ก. รััดเข้มซัด

ข. ใช้ชีวิตให้เต็มที

ค. ปล่อยตามมีตามเกิด

ง. ใช้เงินน้อยทำงานให้มาก

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7 พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวบุคคลจะแสดงออกทางพฤติกรรมตามข้อใด
 - มีพอกินพอใช้
 - ใช้จ่ายตามความจำเป็น
 - การกระจายความเสี่ยงและอดออม
 - ซื้อสินค้าเพื่อแสดงฐานะและรสนิยม
- สาเหตุที่ประเทศไทยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะอะไร
 - เป็นนโยบายของรัฐบาล
 - ปัญหาความยากจนมากในสังคมไทย
 - ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังตื่นตัวเรื่องนี้
 - เกิดวิกฤตการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจ
- "การพอมีพอกิน พออยู่พอใช้ และพอกพอใจ"เป็นการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในระดับใด
 - สังคม
 - ชุมชน
 - ครอบครัว
 - สถานศึกษา
- ศูนย์กลางการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนคืออะไร
 - คน
 - ชุมชน
 - สังคม
 - สังคมโลก
- แนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง คืออะไร
 - ใช้เงินทำงานแทนตน
 - มูลค่าสำคัญกว่าคุณค่า
 - การพัฒนาบนรากฐานของทางสายกลาง
 - การพัฒนาแบบก้าวกระโดด
- ความพอเพียงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับข้อใด
 - ความมีเหตุผล
 - ความพอประมาณ
 - การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
 - ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข.
- นักศึกษาควรใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตตามข้อใด
 - รััดเข้มซัด
 - ใช้ชีวิตให้เต็มที
 - ปล่อยตามมีตามเกิด
 - ใช้เงินน้อยทำงานให้มาก
- เจมส์จะทำธุรกิจส่งออกเสื้อผ้าสำเร็จรูปเขาควรมีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด
 - ความรอบรู้และรอบคอบ
 - ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

ค. ความระมัดระวังและรอบรู้ ง. ความรอบรู้และระมัดระวัง

9. กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาชุมชน คืออะไร

ก. สหกรณ์ชุมชน ข. ธุรกิจ SME, ชุมชน

ค. สินค้าโอท็อปชุมชน ง. ถูกทุกข้อ

10. รู้จักทำมาหาเก็บ ประหยัด อุดออม ตรงกับหลักธรรมของพระพุทธศาสนาข้อใด

ก. สมชีวิตา ข. อุฏฐานสัมปทา

ค. อารักขสัมปทา ง. มัชฌิมาปฏิปทา

ชื่อ - สกุล..... รหัสประจำตัว

ระดับชั้น กลุ่ม แผนกวิชา คณะวิชา

ใบงานที่ 6

หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ในฐานะพลเมืองดีนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างไร

1

2

3

4

9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
- 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ

- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10

