



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จัดทำโดย
นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๘ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง เนื้อหาภายในแบ่งออกเป็น ๗ หน่วย ประกอบด้วย สถาบันทางสังคม วัฒนธรรมไทย คุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ปัญหาสังคม การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสนธรรม

ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้เน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ของผู้เรียน และหวังว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี หากครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีข้อเสนอแนะประการใดขอได้โปรดแจ้งผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ปิยาภรณ์ ไชยรัตน์
ผู้จัดทำ





ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 20000-1501 จำนวน 2 หน่วยกิต 36 ชั่วโมง

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จุดประสงค์รายวิชา

- 1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่พลเมืองดีและหลักธรรมทางศาสนา
- 2 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- 3 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและการดำเนินชีวิต
- 4 ตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกและพลเมืองที่ดี

สมรรถนะรายวิชา

- 1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่พลเมืองดี และหลักธรรมหรือคำสอนของศาสนา
- 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานทางสังคม ค่านิยมพื้นฐาน และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3 ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม วัฒนธรรมและหลักธรรมหรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- 4 วิเคราะห์สภาพปัญหาในสังคมและแนวทางแก้ไขตามศักยภาพของตน
- 5 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ปัญหาในสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมหรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
๑	สถาบันทางสังคม	๕	๑-๒
๒	วัฒนธรรมไทย	๕	๓-๕
๓	คุณธรรมและจริยธรรม	๕	๖-๘
๔	ค่านิยม	๔	๙-๑๐
๕	ปัญหาสังคม	๕	๑๑-๑๔
๖	การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖	๑๕-๑๖
๗	ศาสนธรรม	๔	๑๗
	ประมวลความรู้	๒	๑๘



การวิเคราะห์หลักสูตร

ชื่อหน่วย พฤติกรรม	พุทธิพิสัย (30%)						ทักษะพิสัย (40%)	จิตพิสัย (30%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน					
๑. สถาบันทางสังคม	๒	๑	๑.๕	-	-	-	๖	๔.๕	๑๕	๒	๕
๒. วัฒนธรรมไทย	๒	๑	๑.๕	-	-	-	๖	๔.๕	๑๕	๒	๕
๓. คุณธรรมและจริยธรรม	๑	๑	๑.๕	๑	-	-	๖	๔.๕	๑๕	๒	๕
๔. ค่านิยม	๑	๑	๑	-	-	-	๔	๓	๑๐	๓	๔
๕. ปัญหาสังคม	๑	๑	๑.๕	๑	-	-	๖	๔.๕	๑๕	๒	๕
๖. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๑	๒	๒	-	-	๖	๖	๒๐	๑	๖
๗. ศาสนธรรม	๑	๑	๑	-	-	-	๔	๓	๑๐	๓	๔
สอบปลายภาค											๒
รวม	๙	๗	๑๐	๔	-	-	๔๐	๓๐	๑๐๐		๓๖
ลำดับความสำคัญ	๔	๕	๓	๖	-	-	๑	๒			

เกณฑ์การตัดสินผล

๗.๑ การแบ่งคะแนนคิดเป็นร้อยละ

หน่วยที่	ทดสอบ (พุทธิพิสัย)	ผลงาน (ทักษะพิสัย)	พฤติกรรม (จิตพิสัย)	รวม	ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
๑	๔.๕	๖	๔.๕	๑๕	๙
๒	๔.๕	๖	๔.๕	๑๕	๙
๓	๔.๕	๖	๔.๕	๑๕	๙
๔	๓	๔	๓	๑๐	๖
๕	๔.๕	๖	๔.๕	๑๕	๙
๖	๖	๘	๖	๒๐	๑๒
๗	๓	๔	๓	๑๐	๖
รวม	๓๐	๔๐	๓๐	๑๐๐	๖๐

พุทธิพิสัย ๓๐ คะแนน

- สอบประมวลผลปลายภาค ๓๐ คะแนน

ทักษะพิสัย ๔๐ คะแนน

- แบบทดสอบ ๒๐ คะแนน

- ใบงาน ๒๐ คะแนน

จิตพิสัย ๓๐ คะแนน

รวม ๑๐๐ คะแนน

๗.๒ ผลการประเมินการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลแต่ละหน่วยการเรียนรู้ต้องผ่านมากกว่าร้อยละ ของคะแนนเต็ม แล้วนำคะแนนรวมมาตัดสินผลการเรียนรู้ ดังนี้

คะแนนผลการประเมิน ๘๐ ขึ้นไป	ระดับผลการเรียน ๔
คะแนนผลการประเมิน ๗๕-๗๙	ระดับผลการเรียน ๓.๕
คะแนนผลการประเมิน ๗๐-๗๔	ระดับผลการเรียน ๓
คะแนนผลการประเมิน ๖๕-๖๙	ระดับผลการเรียน ๒.๕
คะแนนผลการประเมิน ๖๐-๖๔	ระดับผลการเรียน ๒
คะแนนผลการประเมิน ๕๕-๕๙	ระดับผลการเรียน ๑.๕
คะแนนผลการประเมิน ๕๐-๕๔	ระดับผลการเรียน ๑
คะแนนผลการประเมินต่ำกว่า ๔๙ ลงมา	ระดับผลการเรียน ๐

๘. เครื่องมือวัดประเมินผล

๘.๑ แบบทดสอบ

๘.๒ แบบประเมินใบงาน/กิจกรรม

๘.๔ แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘.๕ คำนิยม ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
หน่วยที่ 1 สถาบันทางสังคม	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของสังคมและกลุ่มสังคม	สามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	เพื่อให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานทางสังคม
หน่วยที่ 2 วัฒนธรรมไทย	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของศิลปวัฒนธรรมไทย	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับประเภทของศิลปวัฒนธรรมไทย	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางศิลปวัฒนธรรม
หน่วยที่ 3 คุณธรรมและจริยธรรม	เพื่ออธิบายความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะ และการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมได้	สามารถบอกความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภท คุณลักษณะ และการนำคุณค่าทางจริยธรรมไปปฏิบัติได้	สามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมได้
หน่วยที่ 4 ค่านิยม	เพื่ออธิบายความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะ และการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมได้	สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคุณธรรมและจริยธรรมได้	สามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมได้
หน่วยที่ 5 ปัญหาสังคม	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของค่านิยม	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับประเภทของค่านิยม	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ของคนไทย
หน่วยที่ 6 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นของปัญหาสังคม	เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาในสังคมและแนวทางแก้ไขตามศักยภาพของตน	เพื่อให้ตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะพลเมืองที่ดี
หน่วยที่ 7 ศาสนธรรม	สามารถบอกหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้	สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้	- ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในชีวิตประจำวันได้

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	สถาบันทางสังคม	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
1. สาระสำคัญ การจัดระเบียบสังคม เป็นกระบวนการที่สมาชิกได้พัฒนาการกระทำระหว่างกันทางสังคมอย่างมีระเบียบ โดยมีสมาชิกส่วนรวมของสังคมไทยยอมรับเป็นแนวความประพฤติร่วมกันและสืบทอดจนเป็นบรรทัดฐานในการดำรงชีวิตร่วมกันของสมาชิกในสังคม 2. สมรรถนะประจำหน่วย 2.1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและการจัดระเบียบทางสังคมแต่ละประเภท 2.2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของการขัดเกลาและการจัดระเบียบทางสังคม 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1. แสดงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม 3.1.2. แสดงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม 3.1.3. อธิบายประโยชน์และความสำคัญของการขัดเกลาและการจัดระเบียบทางสังคม 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1. วิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของการขัดเกลาและการจัดระเบียบทางสังคม 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ สาเหตุที่ต้องมีการจัดระเบียบสังคม 1. สมาชิกในสังคมมีความแตกต่างกัน 2. แต่ละคนมุ่งแต่ผลประโยชน์ของตน จนเกิดความขัดแย้งได้ ความจำเป็นที่ต้องมีการจัดระเบียบสังคม 1. เนื่องจากสมาชิกในสังคมมีความแตกต่าง ทั้งในทางกายภาพและในทางสังคม 2. เนื่องจากสมาชิกในสังคมมีวัตถุประสงค์และมีความต้องการร่วมกันในสังคมมนุษย์ทุกๆ สังคมสมาชิกแต่ละคนย่อมมีความต้องการพื้นฐานร่วมกัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดระเบียบความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และความต้องการนั้น		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	สถาบันทางสังคม	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
3. เพื่อป้องกันการขัดแย้งระหว่างสมาชิกในสังคม ธรรมชาติของมนุษย์ คือ การต่อสู้ การใช้อำนาจ ดังนั้นจึงต้องมีกฎเกณฑ์เพื่อให้ความสัมพันธ์ของสมาชิกในสังคมราบรื่น วิธีการจัดระเบียบทางสังคม 1. บรรทัดฐาน 2. สถานภาพ – บทบาท และการจัดชั้นยศ 3. ค่านิยม 4. การขัดเกลาทางสังคม 5. การควบคุมทางสังคม องค์ประกอบของการจัดระเบียบ บรรทัดฐาน บรรทัดฐานทางสังคม หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ หรือแบบแผนของพฤติกรรมที่สังคมยอมรับเป็นแนวทางให้สมาชิกประพฤติปฏิบัติในแต่ละสถานการณ์ สรุปได้ว่า... 1. บรรทัดฐานทางสังคม เป็นระเบียบ กฎเกณฑ์ หรือแบบแผนของพฤติกรรมที่สมาชิกในสังคมยอมรับร่วมกัน และได้ประพฤตีสืบต่อกันมา 2. บรรทัดฐานทางสังคมเป็นระเบียบ กล่าวคือ แบบแผนความประพฤติที่เห็นว่าถูกต้องในสถานการณ์หนึ่งอาจนำไปใช้ในอีกสถานการณ์หนึ่งไม่ได้ ประเภทของบรรทัดฐานทางสังคม 1. วิถีประชา/วิถีชาวบ้าน (Folkways) หมายถึง แบบแผนความประพฤติที่สมาชิกปฏิบัติด้วยความเคยชิน เนื่องจากการได้รับการปลูกฝังถ่ายทอดมาตั้งแต่วัยเด็กจนเติบโตใหญ่ แม้ว่าจะไม่มีการกำหนดโทษผู้ที่ละเมิดฝ่าฝืนอย่างเข้มงวด แต่อาจถูกคนอื่นเยาะเย้ย ถากถาง หรือได้รับการนิทา ทำให้สมาชิกต้องปฏิบัติตามวิถีชาวบ้าน จนเกิดความเป็นระเบียบทางสังคมในที่สุด 2. จารีต (Mores) หมายถึง แบบแผนความประพฤติที่สมาชิกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผู้ที่ละเมิดฝ่าฝืนจะได้รับการต่อต้านจากสมาชิกในสังคมอย่างจริงจัง เนื่องจากมีผลกระทบต่อระบบสัมพันธ์ของสมาชิกเป็นส่วนรวม 3. กฎหมาย (Laws) หมายถึง กฎเกณฑ์ของความประพฤติซึ่งสร้างขึ้นโดยองค์การทางการเมืองการปกครอง และโดยได้รับการรับรองจากองค์กรของรัฐ กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่มีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1) เป็นกฎเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติของสมาชิกในสังคมที่บัญญัติเป็นทางการโดยองค์การของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่ในการบัญญัติกฎหมาย 2) มีการประกาศรายละเอียดของกฎหมายเป็นลายลักษณ์อักษร 3) มีองค์กรที่หน้าที่ควบคุมให้สมาชิกปฏิบัติตามกฎหมาย 4) มีบทลงโทษผู้ที่ละเมิดฝ่าฝืนกฎหมาย ข้อสังเกตเกี่ยวกับบรรทัดฐาน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	สถาบันทางสังคม	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
1. บรรทัดฐานแต่ละท้องถิ่นสอดคล้องหรือแตกต่างกันใด 2. บรรทัดฐานแต่ละท้องถิ่นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ 3. สังคมชนบทมักใช้จารีตมากกว่า ส่วนสังคมเมืองมักใช้กฎหมายเป็นบรรทัดฐาน 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม ผ่านระบบ Google form 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน 8. ครูถามผู้เรียนว่าใครเคยอยู่คนเดียวบ้าง อยู่ได้นานเท่าไร และทำอะไรบ้าง จากนั้นครูถามผู้เรียนว่า ใครที่คิดว่าตนเองอยู่คนเดียวได้ 9. ครูหาข้อโต้แย้งผู้เรียนที่คิดว่าอยู่คนเดียวได้ว่าถึงอย่างไรผู้เรียนก็ยังต้องพึ่งพาผู้อื่น เช่น รับประทานอาหาร แต่ผู้เรียนไม่สามารถผลิตอาหารเองได้ 5.2 การเรียนรู้ 10. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม 11. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม 12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามายกตัวอย่างใน ใบงานที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม 13. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น 5.3 การสรุป 14. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม ผ่านระบบ Google form 5.4 การวัดและประเมินผล 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคมผ่านระบบ Google form 2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 3. ครบันทึกผลการประเมิน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	สถาบันทางสังคม	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้		
6.1 สื่อสิ่งพิมพ์		
1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		
6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)		
1. ระบบ Google form		
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์		
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน		
7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)		
ใบงานที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		
8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น		
-		
9. การวัดและประเมินผล		
9.1 ก่อนเรียน		
- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน		
9.2 ขณะเรียน		
- ใบงานที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม เกณฑ์ผ่าน 50%		
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
9.3 หลังเรียน		
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม เกณฑ์ผ่าน 50%		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
1

สถาบันทางสังคม

สอนครั้งที่
1-2

ชั่วโมงรวม

6

จำนวนชั่วโมง 6

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๑ สถาบันทางคม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดแสดงความหมายของบรรทัดฐานทางสังคม ได้ชัดเจนที่สุด
 - ก. การทำบุญตักบาตร
 - ข. รดน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
 - ค. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง
 - ง. นิทานชาดก
๒. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการจัดระเบียบสังคม
 - ก. ฐานะทางสังคม
 - ข. สถานภาพทางสังคม
 - ค. ช่วงชั้นสังคม
 - ง. บรรทัดฐานทางสังคม
๓. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม
 - ก. มีหลายอาชีพรวมกัน
 - ข. มีการติดต่อกับสังคมอื่น
 - ค. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
 - ง. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
๔. วิถีชาวบ้านคือการกระทำตามข้อใด
 - ก. สมศรีใส่ชุดดำไปงานศพ
 - ข. สมทรงเป็นลูกกตัญญู
 - ค. สมศักดิ์เคารพกฎจราจร
 - ง. สมหมายได้รับมรดก
๕. การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มมีความเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันนั้น แสดงถึงลักษณะมนุษย์ในข้อใด
 - ก. มนุษย์มีวัฒนธรรม
 - ข. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม
 - ค. มนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐ
 - ง. มนุษย์ต้องพึ่งพาอาศัยกัน
๖. ตียาพรใส่ชุดดำไปงานศพ แสดงว่าตียาพรปฏิบัติตามบรรทัดฐานสังคมข้อใด
 - ก. จารีต
 - ข. กฎหมาย
 - ค. ข้อบังคับหมู่บ้าน
 - ง. วิถีชาวบ้าน
๗. ปรีชามีลูก 3 คน ทุก ๆ วัน ส่งลูกไปโรงเรียน ส่งภรรยาไปทำงานเป็นพยาบาล ก่อนไปสอนหนังสือ ปรีชามีสถานภาพไม่เกี่ยวข้องข้อใด
 - ก. พ่อ
 - ข. ครู
 - ค. อาจารย์
 - ง. นักศึกษา
๘. บรรทัดฐานทำให้สังคมเกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. สังคมก้าวหน้าเทคโนโลยี
 - ข. สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ค. สังคมมีคุณภาพชีวิต
 - ง. สังคมเป็นประชาธิปไตย
๙. ข้อความดังกล่าว คือบ้าน ซึ่งประกอบด้วยพื้น เสา ฝาผนัง หลังคา สอดคล้องกับลักษณะของเรื่องใด
 - ก. โครงสร้างสังคม
 - ข. บรรทัดฐานทางสังคม
 - ค. องค์ประกอบของสังคม
 - ง. การจัดระเบียบทางสังคม
๑๐. บรรทัดฐานทางสังคมในข้อใด ได้กำหนดบทลงโทษอย่างชัดเจน
 - ก. จารีต
 - ข. กฎหมาย
 - ค. วิถีประชา
 - ง. วิถีชาวบ้าน

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๑ สถาบันทางคม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดแสดงความหมายของบรรทัดฐานทางสังคม ได้ชัดเจนที่สุด
 - ก. การทำบุญตักบาตร
 - ข. รดน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
 - ค. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง
 - ง. นิทานชาดก
๒. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการจัดระเบียบสังคม
 - ก. ฐานะทางสังคม
 - ข. สถานภาพทางสังคม
 - ค. ช่วงชั้นสังคม
 - ง. บรรทัดฐานทางสังคม
๓. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม
 - ก. มีหลายอาชีพรวมกัน
 - ข. มีการติดต่อกับสังคมอื่น
 - ค. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
 - ง. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
๔. วิถีชาวบ้านคือการกระทำตามข้อใด
 - ก. สมศรีใส่ชุดดำไปงานศพ
 - ข. สมทรงเป็นลูกกตัญญู
 - ค. สมศักดิ์เคารพภักฏจารจร
 - ง. สมหมายได้รับมรดก
๕. การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มมีความเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันนั้น แสดงถึงลักษณะมนุษย์ในข้อใด
 - ก. มนุษย์มีวัฒนธรรม
 - ข. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม
 - ค. มนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐ
 - ง. มนุษย์ต้องพึ่งพาอาศัยกัน
๖. ตียาพรใส่ชุดดำไปงานศพ แสดงว่าตียาพรปฏิบัติตามบรรทัดฐานสังคมข้อใด
 - ก. จารีต
 - ข. กฎหมาย
 - ค. ข้อบังคับหมู่บ้าน
 - ง. วิถีชาวบ้าน
๗. ปรีชามีลูก 3 คน ทุก ๆ วัน ส่งลูกไปโรงเรียน ส่งภรรยาไปทำงานเป็นพยาบาล ก่อนไปสอนหนังสือ ปรีชามีสถานภาพไม่เกี่ยวข้องข้อใด
 - ก. พ่อ
 - ข. ครู
 - ค. อาจารย์
 - ง. นักศึกษา
๘. บรรทัดฐานทำให้สังคมเกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. สังคมก้าวหน้าเทคโนโลยี
 - ข. สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ค. สังคมมีคุณภาพชีวิต
 - ง. สังคมเป็นประชาธิปไตย
๙. ข้อความดังกล่าว คือบ้าน ซึ่งประกอบด้วยพื้น เสา ฝาผนัง หลังคา สอดคล้องกับลักษณะของเรื่องใด
 - ก. โครงสร้างสังคม
 - ข. บรรทัดฐานทางสังคม
 - ค. องค์ประกอบของสังคม
 - ง. การจัดระเบียบทางสังคม
๑๐. บรรทัดฐานทางสังคมในข้อใด ได้กำหนดบทลงโทษอย่างชัดเจน
 - ก. จารีต
 - ข. กฎหมาย
 - ค. วิถีประชา
 - ง. วิถีชาวบ้าน

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูระบุคะแนน ๑ หรือ ๐ ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนลงในแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	เข้าเรียนตรงเวลา		
๒	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกายที่สถานศึกษากำหนด		
๓	มีความพร้อม เช่น มีอุปกรณ์การเรียนครบ		
๔	มีความกระตือรือร้นในการเรียน เช่น ชักถามเมื่อมีข้อสงสัย หรือ พยายามฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดทักษะ		
๕	มีส่วนร่วมในการทำงาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย		
๖	ช่วยเหลือผู้อื่นแสดงถึงความมีน้ำใจ		
๗	มีความซื่อสัตย์ เช่น ไม่คัดลอกงานผู้อื่นมาเป็นของตน		
๘	มีการวางแผนในการทำงานที่เป็นลำดับขั้นตอน		
๙	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาตนเอง		
๑๐	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		

หมายเหตุ

ปฏิบัติได้ ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมตามที่กำหนด

ไม่ปฏิบัติ ๐ คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามที่กำหนด

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา.....สาขางาน.....ระดับชั้น.....กลุ่ม.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ยึดมั่นในสถาบันฯ	ละเว้นอบายมุข	ความซื่อสัตย์	ความสามัคคี	จิตอาสา	ซื่อสัตย์สุจริต	ประหยัด	ซื่อสัตย์	สุภาพ	ตรงต่อเวลา		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
 - 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
 - 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
 - 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ
- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	วัฒนธรรมไทย	สอนครั้งที่ 3
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
1. สาระสำคัญ วิถีชีวิตของคนไทยในสังคมไทย ซึ่งเป็นแบบแผนของการประพฤติปฏิบัติที่ฝังงานและการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดใน สถานการณ์ต่างๆ ที่สมาชิกในสังคมไทยสามารถรู้ เข้าใจ ช่างชื่น ยอมรับ และใช้ปฏิบัติร่วมกันในสังคมไทยได้แก่ 1. ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึง ภาษาไทยที่ใช้ในการพูดและการเขียนรวมทั้งงานประพันธ์ที่สร้างสรรค์ที่มีการบันทึกไว้ เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร 2. มารยาท หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติระหว่างบุคคลต่อบุคคลที่สังคมยอมรับ ได้แก่ มารยาททางกายและมารยาททาง วาจา 3. การแต่งกาย หมายถึง เครื่องนุ่งห่มที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย 4. ประเพณีและพิธีทางศาสนา หมายถึง กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆ 5. ศิลปกรรม หมายถึง งานศิลปหัตถกรรม จิตรกรรม สถาปัตยกรรม และประติมากรรม 6. การแสดงและการละเล่น หมายถึง การละเล่นและของเล่นของไทย ดนตรีไทย เพลงไทยประเภทต่างๆ และศิลปะการ แสดงของไทย		
2. สมรรถนะประจำหน่วย 2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญทั่วไปของสังคมและวัฒนธรรมไทย 2.2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกในอนาคต 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1. รู้และเข้าใจสาระสำคัญทั่วไปของสังคมและวัฒนธรรมไทย 3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของศิลปวัฒนธรรมไทย 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1. เพื่อวิเคราะห์สภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 3.2.2 เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกในอนาคต 3.2.3 เพื่อบอกประโยชน์และความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทยต่อสังคมไทยตามที่กำหนด		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	วัฒนธรรมไทย	สอนครั้งที่ 3
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทย : ด้านการแต่งกาย

วัฒนธรรมไทยด้านการแต่งกาย ตั้งแต่ในอดีตมานั้นคนไทยมีเอกลักษณ์ด้านการแต่งกายที่ใช้ผ้าไทยซึ่งทำจากผ้าไหม ผ้า ทอมือต่างๆ นำมาทำเป็นผ้าสไบสำหรับผู้หญิงไทย ส่วนผู้ชายก็มีการแต่งกายที่นิยมสำหรับชาวบ้านก็คงหนีไม่พ้นผ้าขาวม้าซึ่ง นิยมใช้มาตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบันก็ยังมียู่

ตัวอย่าง ในสมัยอยุธยาตอนปลายนั้นหญิงไทยจะนุ่งโจงกระเบนสวมเสื้อรัดรูปแขนกระบอก ผู้ชายจะนุ่งผ้าม่วงโจง สวม เสื้อคอปิด ผ่าอกแขนยาว โดยปกติจะไม่นิยมใส่เสื้อ

ซึ่งในปัจจุบันนี้เราหาแทบไม่ได้แล้วสำหรับการแต่งกายแบบนี้ เนื่องจากคนไทยสมัยปัจจุบันนิยมแต่งกายตามแบบนิยม ตามชาวยุโรปซึ่งทำให้กายแต่งกายแบบอดีตเริ่มเลือนหายไป

วัฒนธรรมไทย : ด้านภาษา

ประเทศไทยมีภาษาเป็นของตนเองมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเนื่องจากประเทศไทยไม่เคยตกเป็นเมืองขึ้นของประเทศใด ในโลก ทำให้เรามีภาษาไทยใช้มาจนถึงปัจจุบัน และในประเทศไทยก็มีภาษาทางการ คือภาษากลาง ซึ่งคนในประเทศไม่ว่าจะอยู่ ในภาคไหนก็สามารถสื่อสารกันได้ด้วยภาษากลางนั่นเอง เพราะในประเทศไทยเรามีถึง 4 ภาคหลักและในแต่ละภาคก็ใช้ภาษาที่ แตกต่างกันไปบ้างดังนั้นเพื่อให้คนไทยสามารถสื่อสารตรงกันได้เราจึงมีภาษากลางเกิดขึ้นนั่นเอง

วัฒนธรรมไทย : ด้านอาหาร

วัฒนธรรมที่มีความสำคัญกับคนไทยไม่น้อยไปกว่าวัฒนธรรมด้านการแต่งกายและวัฒนธรรมด้านภาษาคือ วัฒนธรรมด้าน อาหาร ซึ่งวัฒนธรรมด้านอาหารของคนไทยนั้นก็มาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งแต่ละพื้นที่จะมีลักษณะอาหารการกิน ที่แตกต่างกันออกไป แต่โดยรวมแล้วเราจะเรียกว่าวัฒนธรรมอาหารไทย ซึ่งอาหารไทยนั้นมีมากมายที่ขึ้นชื่อของไทย และโด่งดัง ไปทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย เป็นต้น อาหารถือเป็นวัฒนธรรมอีกอย่างหนึ่งของไทย ที่คนไทยควรให้ความสำคัญ และ ถือว่าอาหารไทยก็ไม่แพ้อาหารของชนชาติใด

วัฒนธรรมไทย : ด้านศิลปกรรม

ถือเป็นภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ โดยเป็นผลงานที่สร้างขึ้นเพื่อความสวยงามก่อให้เกิดความสุขทางใจ ส่วนใหญ่จะเป็นงานที่ สร้างสรรค์ขึ้นด้วยแรงบันดาลใจจากพุทธศาสนา และเป็นการแสดงความเคารพและจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ได้แก่ ผลงาน ที่ปรากฏตามวัดวาอารามต่างๆ เรือนไทยที่มีลักษณะเฉพาะพิเศษ ศิลปกรรมไทยที่สำคัญได้แก่ สถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ วรรณกรรม

ประเภทของวัฒนธรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	วัฒนธรรมไทย	สอนครั้งที่ 3
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
*วัฒนธรรมทางวัตถุ คือ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่มนุษย์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสุทางกาย อันได้แก่ ยานพาหนะ ที่อยู่ อาศัยตลอดจนเครื่องป้องกันตัวให้รอดพ้นจากอันตรายทั้งปวง * วัฒนธรรมทางจิตใจ เป็นเรื่องเกี่ยวกับเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของมนุษย์ เพื่อให้เกิดปัญญาและมีจิตใจที่งดงาม อันได้แก่ ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม คติธรรม ตลอดจนศิลปะ วรรณคดี และระเบียบแบบแผนของขนบธรรมเนียมประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เหล่านี้คือวัฒนธรรมหลักๆ ที่เรามีอยู่ในประเทศไทยซึ่งจริงๆ แล้วเรายังมีวัฒนธรรมอีกมากมายเพียงแต่อาจจะใช้กันใน ชุมชนหรือหมู่บ้านของแต่ละท้องถิ่น แต่เมื่อเรามีวัฒนธรรมหลักที่เป็นของเราเองอยู่แล้วเราก็ควรอนุรักษ์ไว้ให้เป็นเอกลักษณ์ ของเราไม่ควรให้ต่างชาติมาถือถือต่อเรามากเกินไปเพราะวันหนึ่งเราอาจไม่เหลือวัฒนธรรมไทยอะไรให้จดจำอีกเลย ฉะนั้นเรา มาร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไว้เถิดเพื่อลูกหลานเราในอนาคตจะได้ไม่หลงลืมไปและพูดถึงประเทศไทยได้อย่างเต็มความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยตลอดไป 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านระบบ Google foem 7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย จากครู 8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน 5.2 การเรียนรู้ 9. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 10. นักเรียนครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 11. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจเป็นกลุ่มละเท่าๆ กัน 4 กลุ่ม 12. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	วัฒนธรรมไทย	สอนครั้งที่ 3
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
14. นักเรียนออกมานำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น		
5.3 การสรุป		
15. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านระบบ Google form		
5.4 การวัดและประเมินผล		
1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านระบบ Google form		
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยจากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน		
3. ครูบันทึกผลการประเมิน		
6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้		
6.1 สื่อสิ่งพิมพ์		
1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 ประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย		
6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)		
1. ระบบ Google form		
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์		
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน		
7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)		
ใบงานที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย		
8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น		
-		
9. การวัดและประเมินผล		
9.1 ก่อนเรียน		
- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน		
9.2 ขณะเรียน		
- ใบงานที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย เกณฑ์ผ่าน 50%		
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
9.3 หลังเรียน		
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2 เรื่องประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย เกณฑ์ผ่าน 50%		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
2

วัฒนธรรมไทย

สอนครั้งที่
3

ชั่วโมงรวม

6

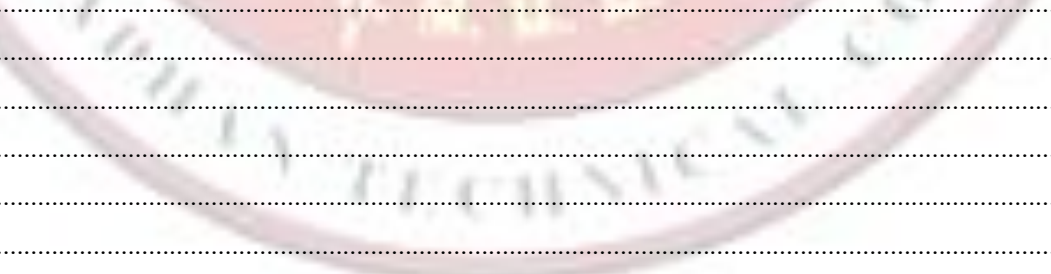
จำนวนชั่วโมง 6

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูป



10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา





แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
2

วัฒนธรรมไทย

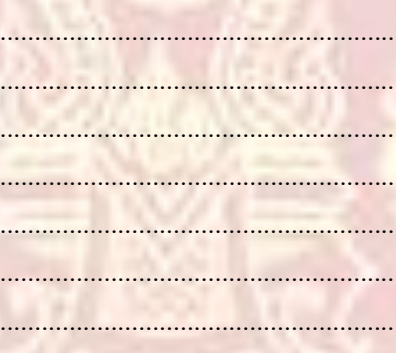
สอนครั้งที่
3

ชั่วโมงรวม

6

จำนวนชั่วโมง 6

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้



9.



ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคอีสาน

ง. ภาคใต้

ก. มีความสุข

ข. มีที่อยู่อาศัย

ค. ^๒ต้องการอาหาร

ง. มีวัฒนธรรม

ก. ศาสนา

ข. สภาพแวดล้อม

ค. อาชีพเกษตรกรรม

ง. คำนินยม

ก. วิธีทางในการดำเนินชีวิต

ข. สิ่ง que ทุกคนยอมรับ

ค. ประเพณีที่ดิงามของมนุษย์

ง. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

ก. ความรัก

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความกตัญญูคุณต่อครู

ง. ความพยายามเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

ก. สนับสนุนงานศิลปะท้องถิ่น

ข. เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานศิลปวัฒนธรรม

ค. เผยแพร่ผลงานให้เป็นที่รู้จัก

ง. เข้าร่วมกิจกรรมวันวาเลนไทน์

ก. เป็นศิลปวัฒนธรรมเพื่อศาสนาและพิธีกรรม

ข. เป็นศิลปวัฒนธรรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ผสมผสานชนหลายชาติ
หล่อหลอมให้เกิดเป็นไทย

ค. เป็นศิลปินวัฒนธรรมที่ซับซ้อนของสังคมเป็นผู้ประดิษฐ์คิดเปลี่ยนแปลงมาจากศิลปะ

๑. ศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมคือวัดละว้าง

६.



ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคอีสาน

๑. ภาคใต้

๙. การที่มนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับลักษณะมนุษย์ในข้อใด

ก. มนุษย์กับวัฒนธรรม

ข. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม

ค. มนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐ

ง. มนุษย์ต้องพึ่งพาอาศัยกัน

๑๐. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ (สากล) ต่อวัฒนธรรมไทยปัจจุบันได้แก่อะไร

ก. การศึกษา

ข. การเมืองการปกครอง

ค. เศรษฐกิจ

ง. สังคมและวิถีชีวิต



၉.



ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคอีสาน

ง. ภาคใต้

ก. มีความสุข

ข. มีที่อยู่อาศัย

ค. ^๒ต้องการอาหาร

ง. มีวัฒนธรรม

ก. ศาสนา

ข. สภาพแวดล้อม

ค. อาชีพเกษตรกรรม

ง. คำนินยม

ก. วิธีทางในการดำเนินชีวิต

ข. สิ่ง que ทุกคนยอมรับ

ค. ประเพณีที่ดิงามของมนุษย์

ง. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

ก. ความรัก

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความกตัญญูคุณต่อครู

ง. ความพยายามเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

ก. สนับสนุนงานศิลปะท้องถิ่น

ข. เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานศิลปวัฒนธรรม

ค. เผยแพร่ผลงานให้เป็นที่รู้จัก

ง. เข้าร่วมกิจกรรมวันวาเลนไทน์

ก. เป็นศิลปวัฒนธรรมเพื่อศาสนาและพิธีกรรม

ข. เป็นศิลปวัฒนธรรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ผสมผสานชนหลายชาติ
หล่อหลอมให้เกิดเป็นไทย

ค. เป็นศิลปินวัฒนธรรมที่ซับซ้อนของสังคมเป็นผู้ประดิษฐ์ดัดแปลงมาจากศิลปะ

๑. ศูนย์รวมศิลปวัฒนธรรมคือวัดละว้าง

६.



ก. ภาคเหนือ

๒. ภาคกลาง

ค. ภาคอีสาน

๑. ภาคใต้

๙. การที่มนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับลักษณะมนุษย์ในข้อใด

ก. มนุษย์กับวัฒนธรรม

ข. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม

ค. มนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐ

ง. มนุษย์ต้องพึ่งพาอาศัยกัน

๑๐. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ (สากล) ต่อวัฒนธรรมไทยปัจจุบันได้แก่อะไร

ก. การศึกษา

ข. การเมืองการปกครอง

ค. เศรษฐกิจ

ง. สังคมและวิถีชีวิต



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา.....สาขางาน.....ระดับชั้น.....กลุ่ม.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ยึดมั่นในสถาบันฯ	ละเว้นอบายมุข	ความมีวินัย	ความสามัคคี	จิตอาสา	ซื่อสัตย์สุจริต	ประหยัด	ซื่อสัตย์	สุภาพ	ตรงต่อเวลา		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
 - 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
 - 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
 - 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ
- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	คุณธรรมและจริยธรรม	สอนครั้งที่ 4-5
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 8
1. สาระสำคัญ ภูมิปัญญาไทยเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตมนุษย์ซึ่งอยู่ร่วมกันเป็นสังคม การที่บุคคลมาอยู่ร่วมกันเป็นสังคม ประกอบด้วยระบบความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรมเป็นของคู่กัน เกิดขึ้นและพัฒนาไปพร้อมกัน วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์ ความแตกต่างที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามสภาพภูมิศาสตร์ การมาอาศัยอยู่ร่วมกัน 2. สมรรถนะประจำหน่วย 2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 2.2. นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิปัญญาไทย 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิริยาสุภาพในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย 3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทย 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1. นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิปัญญาไทย 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิริยาสุภาพในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ภูมิปัญญา เป็นองค์ความรู้ ทักษะต่าง ๆ และประสบการณ์ของมนุษย์ ผ่านการลองผิดลองถูก เป็นสิ่งที่สั่งสมมาตั้งแต่อดีต โดยผ่านกระบวนการการศึกษา สังเกต คิดวิเคราะห์ จนตกผลึกเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยในแต่ละสังคม แต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญา ซึ่งถือว่าเป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่น รวมไปถึงประเทศชาติ ประเภทของภูมิปัญญา 1. ภูมิปัญญาระดับชาติ เป็นองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และช่วยให้ชาติผ่านพ้นวิกฤตต่าง ๆ ช่วยแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตในสังคมของคนส่วนใหญ่ รวมถึงเป็นที่รู้จักอย่าง		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	คุณธรรมและจริยธรรม	สอนครั้งที่ 4-5
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 8

กว้างขวางในสังคม เช่น การกอบกู้เอกราชและการช่วยให้ประเทศไทยรอดพ้นจากการเป็นเมืองขึ้นของตะวันตกในยุค
ล่าอาณานิคมของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต

2. ภูมิปัญญาระดับท้องถิ่น เป็นองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ ของประชาชนที่อาศัยอยู่
ในท้องถิ่นต่าง ๆ ภูมิปัญญาในระดับท้องถิ่นมีส่วนคล้ายกันและแตกต่างกันออกไปตามสภาพแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่น
ซึ่งช่วยแก้ไขปัญหาหรืออำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนใน ท้องถิ่น ๆ นั้น เช่น การ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ เป็นต้น

ลักษณะของภูมิปัญญาไทย มีดังนี้

- 1 . ภูมิปัญญาไทยมีลักษณะเป็นความรู้ ทักษะ ความเชื่อ และพฤติกรรม
- 2 . ภูมิปัญญาไทยแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคนกับสิ่ง
เหนือธรรมชาติ
- 3 . ภูมิปัญญาไทยเป็นองค์รวมหรือกิจกรรมทุกอย่างในวิถีชีวิตของมนุษย์
- 4 . ภูมิปัญญาไทยเป็นเรื่องของการแก้ปัญหา การจัดการ การปรับตัว รวมถึงการเรียนรู้ เพื่อความอยู่
รอดของบุคคล ชุมชน และสังคม
- 5 . ภูมิปัญญาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการมองชีวิต เป็นพื้นฐานความรู้ในเรื่องต่างๆ
- 6 . ภูมิปัญญาไทยมีลักษณะเฉพาะ หรือมีเอกลักษณ์เป็นตัวเอง
- 7 . ภูมิปัญญาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อปรับสมดุลตามพัฒนาการทางสังคม

ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

1. สร้างความภาคภูมิใจและเกียรติภูมิแก่คนไทย คนไทยในอดีตมีความสามารถเป็นที่ปรากฏใน
ประวัติศาสตร์มากมาย และถือได้ว่าเป็นที่ยอมรับของต่างประเทศ เช่น คนไทยมีอักษรเป็นของตนเองมาตั้งแต่สมัย
สุโขทัย และพัฒนาสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันที่มีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน วรรณกรรมไทยมีความไพเราะ เป็นที่
ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมไปถึงภูมิปัญญาไทยด้านอาหารที่มีรสชาติอร่อยเป็นที่ถูกใจของทั้งชาวไทย
และชาวต่างชาติ และสามารถป้องกันโรคได้ด้วย เช่น ตะไคร้ ขิง ข่า เป็นต้น ภูมิปัญญาไทยที่มีชื่อเสียงยังมีอีกมากมาย
ไม่สามารถยกมากล่าวได้หมด นี่เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น
2. ช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น พระมหากษัตริย์ไทยทรงใช้ภูมิปัญญาสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น มา
ตั้งแต่สมัยสุโขทัย พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงปกครองประชาชนด้วยความเมตตา แบบพ่อปกครองลูก ผู้ใดประสบ
ความเดือดร้อนสามารถดิ้นรนเพื่อขอความช่วยเหลือ พระนเรศวรมหาราช พระองค์ทรงใช้ภูมิปัญญาของพระองค์เอง
ในการทรงกระทำยุทธหัตถีจนชนะข้าศึก ทำให้สามารถประกาศอิสรภาพชนะข้าศึกศัตรูได้
3. สร้างความสมดุลระหว่างคนในสังคมและธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน ภูมิปัญญาไทยมีความเด่นชัดใน
เรื่องของการยอมรับนับถือ และให้ความสำคัญแก่คน สังคมและธรรมชาติ เช่น ในการรักษาป่าไม้ ตันน้ำลำธาร
ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ได้ประยุกต์ให้มิประเพณีการบวชป่า เพื่อให้คนเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ
สภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่คู่กับท้องถิ่น

	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		คุณธรรมและจริยธรรม	สอนครั้งที่ 4-5
			ชั่วโมงรวม 8
			จำนวนชั่วโมง 8
4. ช่วยเปลี่ยนแปลงปรับวิถีชีวิตของคนไทยให้เหมาะสมได้ตามยุคสมัย แม้ว่าความรู้สมัยใหม่ จะ หลั่งไหลเข้ามามากมาย แต่ภูมิปัญญาไทย ก็สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับยุคสมัย เช่น การรู้จักนำเครื่องยนต์มา ติดตั้งกับเรือ ใส่ใบพัด เป็นหางเสือ ทำให้เรือสามารถแล่นได้เร็วขึ้น เรียกว่า เรือหางยาว การรู้จักทำการเกษตรแบบ ผสมผสาน สามารถฟื้นฟูธรรมชาติให้อุดมสมบูรณ์เพื่อทดแทนสภาพเดิมที่ถูกทำลายไป 5. สามารถปรับประยุกต์หลักธรรมคำสอนทางศาสนาเข้ากับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ในสังคมไทย ประกอบไปด้วยบุคคลที่นับถือศาสนาหลากหลาย เช่น พุทธศาสนา คริสต์ อิสลาม เป็นต้น แต่โดยส่วนใหญ่คนไทยนับ ถือศาสนาพุทธ โดยได้นำหลักธรรมคำสอนของศาสนา มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำให้ คนไทยเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน ให้อภัยแก่ผู้สันทน้อม ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ทั้งหมดนี้สืบ เนื่องมาจากหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่คนไทยนับถือ เป็นการใช้ภูมิปัญญาในการประยุกต์นำเอาหลักธรรมคำสอน ของศาสนา มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตัวอย่างภูมิปัญญา ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การถ่ายทอด ความรู้ดั้งเดิมเพื่อการอนุรักษ์ เช่น การเคารพแม่น้ำ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็น ต้น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของประชาชน ตำบลบางขุนไทร อำเภอบ้านแหลม จังหวัด เพชรบุรี ป่าชายเลนที่ทอดยาวไปตามชายฝั่งอ่าวบางขุนไทร ป่าชายเลนกว่า 6,000 ไร่ บริเวณภาคกลางหรือก้นอ่าว ไทย ผืนป่าและชายฝั่งทะเลแห่งนี้คือ “แหล่งผลิตหอยแครงที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย” และอาจกล่าวได้ว่าเป็นแหล่ง เพาะพันธุ์หอยแครงตามธรรมชาติแหล่งสุดท้ายที่เหลืออยู่ ชาวบ้านในตำบลบางขุนไทรจะเก็บหอยด้วยมือและกระดาน ถีบ ซึ่งคือตัวแทนเครื่องมือหากินของชาวบ้านที่สะท้อนถึงความเคารพและเป็นมิตรกับธรรมชาติ เก็บเกี่ยวผลผลิตด้วย มือเปล่าไม่ใช้เครื่องจักรใด ๆ และรบกวนธรรมชาติให้น้อยที่สุด การเก็บหอยด้วยมือเปล่าและกระดานถีบ เป็นภูมิ ปัญญาในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ส่งผลทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้อยู่คู่กับท้องถิ่นและ สังคมไทย ช่วยให้ชาวบ้านสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน จากที่ได้กล่าวไปจะเห็นได้ว่าภูมิปัญญาไทยเป็นองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ช่วยอำนวยความสะดวก สะดวกและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำรงชีวิตของประชาชนในสังคม ดังนั้นเราควรช่วยกันอนุรักษ์และสืบสานภูมิ ปัญญาไทย รวมถึงถ่ายทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติเพื่อให้ภูมิปัญญาไทยอยู่คู่กับสังคมตลอดไป			
5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาใน หน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนภูมิปัญญาไทย 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย ผ่านระบบ Google form			

	- แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		สอนครั้งที่ 4-5
	คุณธรรมและจริยธรรม	ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 8
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จากครู		
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน		
5.2 การเรียนรู้		
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนภูมิปัญญาในชุมชนของตนเองและร่วมกันแสดงความคิดเห็น		
10. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องภูมิปัญญาไทย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของ หน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย		
11. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย		
12. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหา โดยสรุป		
13. นักเรียนจับคู่โดยแบ่งให้เท่า ๆ กันเพื่อทำใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย		
14. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย		
15. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น		
5.3 การสรุป		
16. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย ผ่านระบบ Google form		
5.4 การวัดและประเมินผล		
1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย ผ่านระบบ Google form		
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน		
3. ครูบันทึกผลการประเมิน		
6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้		
6.1 สื่อสิ่งพิมพ์		
1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย		
6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)		
1. ระบบ Google form		
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์		
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน		
7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)		
ใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย		
8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น		
-		
9. การวัดและประเมินผล		

	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		คุณธรรมและจริยธรรม	สอนครั้งที่ 4-5
			ชั่วโมงรวม 8
			จำนวนชั่วโมง 8
9.1 ก่อนเรียน - ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน - ใบงานที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย เกณฑ์ผ่าน 50% - แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 เรื่องภูมิปัญญาไทย เกณฑ์ผ่าน 50%			

	-	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
		คุณธรรมและจริยธรรม	สอนครั้งที่ 4-5
			ชั่วโมงรวม 8
			จำนวนชั่วโมง 8
10. บันทึกหลังสอน			
10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูป			



—

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
3

คุณธรรมและจริยธรรม

สอนครั้งที่
4-5

ชั่วโมงรวม 8

จำนวนชั่วโมง 8

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ง. การรู้จักละวางความชั่ว

๙. ธรรมที่คุ้มครองโลก ที่ใช้ปกครอง ควบคุมจิตใจมนุษย์ไว้ให้อยู่ในความดีมีให้ละเมิดศีลธรรม อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุขไม่เดือดร้อน สับสน วุ่นวาย เป็นความหมายของข้อใด

ก. สัมปยุตธรรม ๗

ข. ธรรมโลกบาล

ค. พละ ๕

ง. อคติ ๔

๑๐. ความละเอียดแก่ใจตนเองในการทำความชั่ว เป็นความหมายของข้อใด

ก. ศील

ข. สมาธิ

ค. หิริ

ง. โอตตัปปะ



จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. สภาพคุณงามความดี เป็นความหมายของข้อใด

- ก. คุณธรรม ข. จริยธรรม
ค. ศิลธรรม ง. ค่านิยม

๒. ธรรมที่เป็นข้อประพจน์ปฏิบัติ เป็นความหมายของข้อใด

- ก. คุณธรรม ข. จริยธรรม
ค. ศีลธรรม ง. ค่านิยม

๓. ความประพจน์ กิริยาที่ควรประพจน์ เป็นความหมายของข้อใด

- ก. ธรรม ข. จริยะ
ค. ศีล ง. สมาธิ

๔. ครูมานะ ประพฤติดี ด้วยความรู้สึที่ดีจนเคยชิน แสดงว่าครูมานะมีสิ่งใด

- ก. ค่านิยม ข. ศีลธรรม
ค. จริยธรรม ง. คุณธรรม

๕. ครุมนานี มีความจริงใจต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม แสดงว่าครุมนานี มีคุณธรรมประการใด ตามหลักธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานหลักคุณธรรมสำหรับคนไทย ในพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ณ ท้องสนามหลวง วันจันทร์ที่ ๕ เมษายน

พ.ศ. ๒๕๒๕

- ก. การรักษาความลับ
ข. การรู้จักข่มใจตนเอง
ค. การอดทน อดกลั้น และอดออม
ง. การรู้จักละวางความชั่ว

๖. ครุฑใจ ผึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัจความดี แสดงว่าครุฑใจ มีคุณธรรมประการใดตามหลักธรรม
ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานหลักคุณธรรมสำหรับคนไทย ในพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระ
บูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ณ ท้องสนามหลวง วันจันทร์ที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕

- ก. การรักษาความลับ ข. การรู้จักข่มใจตนเอง
ค. การอดทน อดกลั้น และอดออม ง. การรู้จักละวางความชั่ว

๗. คุรุปฏิบัติ อดทน อดกลั้น อดออม ที่จะไม่ประพฤติกว้างความสัตย์สุจริต แสดงว่าคุรุปฏิบัติมีคุณธรรมประการใด ตามหลักธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานหลักคุณธรรมสำหรับคนไทย ในพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ณ ท้องสนามหลวง วันจันทร์ที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕

- ก. การรักษาความสัจ
ข. การรู้จักชมใจตนเอง
- ค. การอดทน อดกลั้น และอดออม
ง. การรู้จักละวางความชั่ว

๘. ครูเพชร รู้จักละวางความชั่ว ความสุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง แสดงว่าครูเพชรปิติ มีคุณธรรมประการใด ตามหลักธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานหลักคุณธรรมสำหรับคนไทย ในพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ณ ท้องสนามหลวง วันจันทร์ที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕

- ก. การรักษาความสัจ
ข. การรู้จักข่มใจตนเอง
ค. การอดทน อดกลั้น และอดออม
ง. การรู้จักสละวางความชั่ว

๙. ธรรมที่คุ้มครองโลก ที่ใช้ปกครอง ควบคุมจิตใจมนุษย์ไว้ให้อยู่ในความดีมิให้ละเมิดศีลธรรม อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุขไม่เดือดร้อน สับสน วุ่นวาย เป็นความหมายของข้อใด

ก. สัมปยุตธรรม ๗

ข. ธรรมโลกบาล

ค. พละ ๕

ง. อคติ ๔

๑๐. ความละเอียดแก่ใจตนเองในการทำความชั่ว เป็นความหมายของข้อใด

ก. ศील

ข. สมาธิ

ค. หิริ

ง. โอตตัปปะ



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	คำนิยาม	สอนครั้งที่ 6-7
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5

1. สารสำคัญ

ธรรมาภิบาล (Good Governance) คือ การปกครอง การบริหาร การจัดการการควบคุมดูแล กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ธรรมที่ใช้ในการบริหารงานนี้ มีความหมายอย่างกว้าง กล่าวคือ หาได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมีและพึงประพฤติปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก เป็นต้น

2. สมรรถนะประจำหน่วย

- 2.1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการ ความหมาย และองค์ประกอบของธรรมาภิบาล
- 2.2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำเร็จขององค์กรโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

3.2 ด้านทักษะ

- 3.2.1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำเร็จขององค์กรโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

ธรรมาภิบาล เป็นหลักการที่นำมาใช้บริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลาย ด้วยเหตุเพราะ ช่วยสร้างสรรค์และส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ อาทิ พนักงานต่างทำงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและขยันหมั่นเพียร ทำให้ผลประโยชน์ขององค์กรธุรกิจนั้นขยายตัว นอกจากนี้แล้วยังทำให้บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง ศรัทธาและเชื่อมั่นในองค์กรนั้น ๆ อันจะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น องค์กรที่โปร่งใส ย่อมได้รับความไว้วางใจในการร่วมทำธุรกิจ รัฐบาลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ย่อมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักลงทุนและประชาชน ตลอดจนส่งผลดีต่อเสถียรภาพของรัฐบาลและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เป็นต้น (<http://th.wikipedia.org>)

สำนักงาน ก.พ. ได้กำหนดไว้โดยได้เสนอเป็นระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่า หลักธรรมาภิบาลนั้นประกอบด้วย 6 หลักการคือ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ค่านิยม	สอนครั้งที่ 6-7
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5
1. หลักคุณธรรม 2. หลักนิติธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักความมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า แต่จะเป็นหลักการใดก็ตาม ก็จะทำให้เห็นว่าหลักการทั้งหลายล้วนมีจุดมุ่งหมายที่จะรักษา “ความสมดุล” ในมิติต่างๆ ไว้ เช่น หลักคุณธรรมก็คือการรักษาสมดุลระหว่างตนเองกับผู้อื่น คือไม่เบียดเบียน ผู้อื่นหรือตัวเองจนเดือดร้อน ซึ่งการที่มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตรวจสอบ ก็เพื่อมุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เห็นถึงความสมดุลดังกล่าวว่าอยู่ในวิสัยที่ยอมรับได้ ส่วนหลักความรับผิดชอบ ก็ต้องสมดุลกับเสรีภาพที่เป็นสิ่งสำคัญของทุกคน และหลักความคุ้มค่า ก็ต้องสมดุลกับหลักอื่นๆ เช่น บางครั้งองค์การอาจมุ่งความคุ้มค่าจนละเลยเรื่องความเป็นธรรม หรือโปร่งใส หรือบางครั้งที่หน่วยงานโปร่งใสมากจนคู่แข่งจนล่วงรู้ความลับที่สำคัญในการประกอบกิจการ ความสมดุล หรือ ธรรม จึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของธรรมาภิบาล หลักของธรรมาภิบาลในภาครัฐ 1. ยึดมั่นในหลักของวัตถุประสงค์ในการให้บริการแก่ประชาชนหรือผู้ที่มาใช้บริการ (Clear statement-high service quality) "องค์กรจะต้องมีการประกาศ (statement) พันธกิจและวัตถุประสงค์ ขององค์กรที่ชัดเจน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผน การปฏิบัติงานขององค์กรนั้นๆ" 2. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในหน้าที่และบทบาทของตน (Public Statement ว่าจะทำหน้าที่อย่างไรโดยวิธีอะไรที่จะบรรลุเป้าหมาย) "ผู้บริหารควรแจ้งให้ประชาชนได้ทราบในการประกาศสาธารณะ (Public Statement) ถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตน โดยระบุให้ทราบถึงการปฏิบัติงานที่พอเหมาะกับขนาดและความซับซ้อน (Complexity) ขององค์กร" 3. ส่งเสริมค่านิยม (Values) ขององค์กร และแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของธรรมาภิบาลโดยการปฏิบัติหรือพฤติกรรม (Behaviors) (moral integrity and etiquette in the responsiveness to the diverse public) "ผู้บริหารทำตัวเป็นตัวอย่างในการให้บริการแก่ประชาชนทุกคนขึ้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน" 4. มีการสื่อสารที่ดี การตัดสินใจอย่างโปร่งใส และมีการบริหารความเสี่ยงที่รัดกุม (Providing information to flow two-ways) "ต้องมีระบบตรวจสอบการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้แน่ใจว่าทุกอย่างดำเนินไปตามแผนการทำงาน มีการตรวจสอบความถูกต้องของรายงานบัญชีการเงินรวมทั้งข้อมูลต่างๆ ที่ผลิตโดยองค์กร"		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	คำนิยม	สอนครั้งที่ 6-7
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5
5.พัฒนาศักยภาพและความสามารถของส่วนบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ผู้บริหารต้องมีความสามารถและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง) "ผู้บริหารจัดการจะต้องมีความรับผิดชอบในผลงาน โดยการประเมินผลงานเป็นระยะๆ ทั้งนี้รวมทั้งการ ประเมินความต้องการในการฝึกอบรม หรือการพัฒนาทักษะที่ต้องการใช้ในการปฏิบัติหน้าที่" 6.การเข้าถึงประชาชน และต้องรับผิดชอบต่อการทำงานและผลงานอย่างจริงจัง 5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาใน หน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาลผ่านระบบ Google form 7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล จากครู 8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน 5.2 การเรียนรู้ 9. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องหลักสูตรมาภิบาล โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของ หน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล 10. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล 11. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหา โดยสรุป 12. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่องหลักสูตรมาภิบาล 13. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล 14. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงานที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล 15. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น 5.3 การสรุป 16. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล ผ่านระบบ Google form 5.4 การวัดและประเมินผล 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล ผ่านระบบ Google form 2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 4 หลักสูตรมาภิบาล จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	คำนิยม	สอนครั้งที่ 6-7
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5
3. ครุภัณฑ์ผลการประเมิน 6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 หลักสูตรมณฑล 6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี) 1. ระบบ Google form 2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) ใบงานที่ 4 หลักสูตรมณฑล 8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น - 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน - ใบงานที่ 4 หลักสูตรมณฑลเกณฑ์ผ่าน 50% - แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4 หลักสูตรมณฑล เกณฑ์ผ่าน 50%		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
4

คำนิยาม

สอนครั้งที่
6-7

ชั่วโมงรวม
5

จำนวนชั่วโมง 5

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู





แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
4

คำนิยาม

สอนครั้งที่
6-7

ชั่วโมงรวม
5

จำนวนชั่วโมง 5

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๔ คำนิยาม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ค่านิยมใดที่มีผลมาจากการปกป้องเสรีภาพเอกราชอธิปไตยมิให้ตกเป็นอาณานิคมของชาติใด
 - ก. ความรักความเป็นไทย
 - ข. รู้จักประสานประโยชน์
 - ค. การโอนอ่อนผ่อนตน
 - ง. คนไทยไม่ชอบเบียดเบียน

 ๒. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมที่สำคัญของสังคมไทย
 - ก. เคารพเทิดทูนเงิน
 - ข. การนับถือให้ความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา
 - ค. การเคารพผู้มีอาวุโส
 - ง. ความซื่อสัตย์สุจริต

 ๓. “ทำอะไรตามใจคือไทยแท้” เป็นการกล่าวถึงค่านิยมแบบไหนของคนไทย
 - ก. สังคมไทยนิยมเที่ยวในเฉพาะประเทศไทย
 - ข. คนไทยชอบคิด พูด กระทำที่เสรี
 - ค. คนไทยเป็นคนชอบความเป็นส่วนตัว
 - ง. สังคมไทยเป็นสังคมที่ไม่ชอบเลียนแบบใคร

 ๔. คำสอนที่จຽรพรใช้เงินอย่างประหยัด ชื่อของท่านที่จำเ็นเท่านั้นเป็นการปลูกฝังค่านิยมข้อใด
 - ก. การประหยัดอดออม
 - ข. การรู้จักหน้าที่ของตนเอง
 - ค. การรู้จักเคารพกฎหมาย
 - ง. ความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์

 ๕. นายสมรักษ์ ทำการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง แสดงว่า นายสมรักษ์ ได้รับการปลูกฝังค่านิยมในเรื่องใด
 - ก. ความเมตตากรุณา
 - ข. ความเสียสละ
 - ค. ความรับผิดชอบ
 - ง. ความอดทน

 ๖. ค่านิยมใดทำให้สังคมบริโภคนิยม หรือชอบแสดงออกซึ่งความหรูหรา เชื่อมมั่นในเกียรติของตน ทำให้เกิดข้อเสีย
 - ก. เชื่อในสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ข. ชอบความหรูหรา
 - ค. ชอบความอื้อเฟ้อ
 - ง. เป็นสังคมนิยมทุนนิยม

 ๗. เฉยไว้แล้วดีเอง สอดคล้องกับค่านิยมแบบใดของคนไทย
 - ก. ความสันโดษ
 - ข. ความเชื่อมั่นตนเอง
 - ค. ความมักน้อย
 - ง. ความอ่อนน้อม

 ๘. ค่านิยมของสังคม หมายถึงอะไร
 - ก. สิ่งที่คุณส่วนใหญ่เห็นด้วย
 - ข. สิ่งที่คนในสังคมยอมรับปฏิบัติ
 - ค. สิ่งที่สังคมยกย่องว่าเป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติที่เป้าหมายอยากให้สังคมมีอยากให้เป็น
 - ง. สิ่งที่กำลังได้รับความนิยม

 ๙. ค่านิยมแบบใดของคนไทยที่สร้างความประทับใจให้แก่คนต่างชาติ
 - ก. ความอื้อเฟ้อ
 - ข. ความเป็นไทย
 - ค. ทำอะไรตามใจ คือไทยแท้
 - ง. สังคมไทยเป็นเมืองยิ้ม

๑๐. คำนิยมใดส่งผลให้ปัญหาคอร์รัปชันในสังคมไทยรุนแรงมากขึ้น

ก. บริโภคนิยม

ข. เสรีนิยม

ค. อำนาจนิยม

ง. ชาตินิยม



แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๔ คำนิยม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ค่านิยมใดที่มีผลมาจากการปกป้องเสรีภาพเอกราชอธิปไตยมิให้ตกเป็นอาณานิคมของชาติใด
 - ก. ความรักความเป็นไทย
 - ข. รู้จักประสานประโยชน์
 - ค. การโอนอ่อนผ่อนตน
 - ง. คนไทยไม่ชอบเบียดเบียน
 ๒. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมที่สำคัญของสังคมไทย
 - ก. เคารพเทิดทูนเงิน
 - ข. การนับถือให้ความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา
 - ค. การเคารพผู้มีอาวุโส
 - ง. ความซื่อสัตย์สุจริต
 ๓. “ทำอะไรตามใจคือไทยแท้” เป็นการกล่าวถึงค่านิยมแบบไหนของคนไทย
 - ก. สังคมไทยนิยมเที่ยวในเฉพาะประเทศไทย
 - ข. คนไทยชอบคิด พูด กระทำที่เสรี
 - ค. คนไทยเป็นคนชอบความเป็นส่วนตัว
 - ง. สังคมไทยเป็นสังคมที่ไม่ชอบเลียนแบบใคร
 ๔. คำสอนที่จรรยาใช้เงินอย่างประหยัด ชื่อของเท่าที่จำเป็นเท่านั้นเป็นการปลูกฝังค่านิยมข้อใด
 - ก. การประหยัดอดออม
 - ข. การรู้จักหน้าที่ของตนเอง
 - ค. การรู้จักเคารพกฎหมาย
 - ง. ความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์
 ๕. นายสมรักษ์ ทำการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง แสดงว่า นายสมรักษ์ ได้รับการปลูกฝังค่านิยมในเรื่องใด
 - ก. ความเมตตากรุณา
 - ข. ความเสียสละ
 - ค. ความรับผิดชอบ
 - ง. ความอดทน
 ๖. ค่านิยมใดทำให้สังคมบริโภคนิยม หรือชอบแสดงออกซึ่งความหรูหรา เชื่อมั่นในเกียรติของตน ทำให้เกิดข้อเสีย
 - ก. เชื่อในสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ข. ชอบความหรูหรา
 - ค. ชอบความอื้อเฟ้อ
 - ง. เป็นสังคมแบบทุนนิยม
 ๗. เคยไว้แล้วดีเอง สอดคล้องกับค่านิยมแบบใดของคนไทย
 - ก. ความสันโดษ
 - ข. ความเชื่อมั่นตนเอง
 - ค. ความมั่งน้อย
 - ง. ความอ่อนน้อม
 ๘. ค่านิยมของสังคม หมายถึงอะไร
 - ก. สิ่งที่คุณส่วนใหญ่เห็นด้วย
 - ข. สิ่งที่คนในสังคมนิยมปฏิบัติ
 - ค. สิ่งที่สังคมยกย่องว่าเป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติที่เป้าหมายอยากให้สังคมมีอยากให้เป็น
 - ง. สิ่งที่กำลังได้รับความนิยม
 ๙. ค่านิยมแบบใดของคนไทยที่สร้างความประทับใจให้แก่คนต่างชาติ
 - ก. ความอื้อเฟ้อ
 - ข. ความเป็นไทย
 - ค. ทำอะไรตามใจ คือไทยแท้
 - ง. สังคมไทยเป็นเมืองยิ้ม

๑๐. คำนิยมใดส่งผลให้ปัญหาคอร์รัปชันในสังคมไทยรุนแรงมากขึ้น

ก. บริโภคนิยม

ข. เสรีนิยม

ค. อำนาจนิยม

ง. ชาตินิยม



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา.....สาขางาน.....ระดับชั้น.....กลุ่ม.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ยึดมั่นในสถาบันฯ	ละเว้นอบายมุข	ความมีวินัย	ความสามัคคี	จิตอาสา	ซื่อสัตย์สุจริต	ประหยัด	ซื่อสัตย์	สุภาพ	ตรงต่อเวลา		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
 - 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
 - 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
 - 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ
- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ปัญหาสังคม	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
1. สาระสำคัญ สังคมในปัจจุบันนี้ มีการพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องเป็นอย่างมาก สืบเนื่องมาจากสภาพของธรรมชาติโดยทั่วไป มนุษย์พัฒนาตนเองมาโดยเป็นลำดับ ในตอนแรกก็อยู่กันเป็นกลุ่มเฉพาะตน ปกป้องแต่พวกตนเป็นหลัก ในขณะเดียวกันก็เป็นศัตรูกับกลุ่มอื่น ๆ แ่งแย่งชิงดี สู้รบกับกลุ่มอื่น ๆ จนภายหลังมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาใช้ปัญญาในการวิวัฒนาการ ที่เปลี่ยนแปลงไปสามารถรวมกลุ่มให้ใหญ่ขึ้นไปเรื่อย ๆ และสามารถอยู่ร่วมกันได้ มนุษย์นั้นเป็นสังคม หมายถึง การอยู่รวมเป็นกลุ่มๆ ไม่ได้อยู่อย่างโดดเดี่ยว อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ๆ ที่มีลักษณะต่าง ๆ แตกต่างกันไป เป็นต้นว่า อยู่เป็นครอบครัว เผ่าพันธุ์ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เมื่อมารวมกันเป็นกลุ่มนั้นย่อมมีผู้นำและผู้ตาม ของประชาชนหรือคนในกลุ่ม ยังมีการควบคุมดูแล การจัดระเบียบ และการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสงบสุข และมีการพัฒนาขึ้นมาได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อมีกลุ่มคนเหล่านี้ ก็ย่อมมีในสิ่งที่ดีที่เจริญต่อไป ในทางคำกริยา คำว่า พัฒนา หมายความว่า การทำให้เจริญ ทำให้เติบโตงอกงามและมากขึ้น		
2. สมรรถนะประจำหน่วย 2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม 2.2. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคมได้ 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคมได้ 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด		
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ มนุษย์ทุกคนอยากเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีชีวิตที่มีความสุข ในการดำเนินชีวิต ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตัวเองได้ตั้งไว้ จึงจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีการเรียนรู้ สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยต่อยุคในปัจจุบันนี้ เมื่อมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง ให้ตนเองได้ทันยุคทันสมัยมีความเจริญงอกงาม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถ ใน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ปัญหาสังคม	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม มีปัญญาและคุณธรรม ควบคู่ไปด้วย ดังคำที่ว่า "เมื่อไม่ได้พัฒนาที่จิตใจจะพัฒนาด้านใด ๆ ก็ไร้ผล การพัฒนาจึงต้องเริ่มที่ใจคน เพื่อเกิดผลพัฒนาที่ถาวร" หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่มีความสอดคล้องที่สามารถฝึกฝนการพัฒนาตนเอง คือ สิกขา 3 หรือ ไตรสิกขา เป็นข้อที่จะต้องศึกษา ข้อปฏิบัติที่เป็นหลักสำหรับศึกษา คือในการฝึกหัดอบรม กาย วาจา จิตใจ และปัญญา ให้อย่างยิ่ง ๆ ขึ้นไปจนบรรลุจุดหมายสูงสุดคือพระนิพพาน ได้แก่ 1) อธิศีลสิกขา สิกขาคือศีลอันยิ่ง ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมในทางความประพฤติอย่างสูง 2) อธิจิตตสิกขา สิกขาคือจิตอันยิ่ง ข้อปฏิบัติฝึกอบรมจิตเพื่อให้เกิดคุณธรรม เช่น สมาธิอย่างสูง และ3) อธิปัญญาสิกขา สิกขาคือปัญญาอันยิ่ง ข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมปัญญาเพื่อให้เกิดความรู้แจ้งอย่างสูง เรียกว่า ง่าย ๆ ว่า ศีล สมาธิ และปัญญา ดังมีพุทธพจน์ที่เน้นย้ำหลักการฝึกฝนพัฒนาตนของมนุษย์ และเร้าเตือน พร้อมทั้งส่งเสริมกำลังใจ ให้ทุกคนมุ่งมั่นในการฝึกศึกษาพัฒนาตนจนถึงที่สุด ระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทั้ง ๆ ที่เป็นมนุษย์คนธรรมดา แต่เมื่อเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกแล้ว ได้อบรมจิตถึงที่แล้ว แม้กระทั่งเทพเทวดาทั้งหลายทั้งมวลก็ยังน้อมนมัสการแด่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), 2553 : 112) คนเรานั้นสามารถฝึกฝนได้ซึ่งสามารถเตือนตนเองได้อยู่เสมอว่า เราสามารถฝึกฝนและพัฒนาตนเองได้อยู่เสมอ ฝึกในด้านของพฤติกรรม มีการฝึกฝนตนเองที่ดี สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้อยู่เสมอ ฝึกในด้านสมาธิ การควบคุมจิตใจ พัฒนาในด้านคุณสมบัติต่าง ๆ ของจิต เช่นความเพียรพยายาม ความรับผิดชอบ มีสติ และสมาธิ สามารถระลึกได้อยู่เสมอจนสามารถพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพของสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเรื่อยไป ฝึกในด้านปัญญา เป็นการพัฒนาในการรับรู้ความจริง รู้ในสิ่งที่จริงมีเหตุผล รู้จักในการวินิจฉัย ตลอดจนการรู้แจ้งถึงความจริงที่เป็นสากลของสิ่งทั้งปวง รู้เท่าทันในสิ่งธรรมดาของโลกและชีวิต เมื่อมีการศึกษาและทำความเข้าใจของการฝึกฝนแล้ว อีกหลักธรรมหนึ่งที่จะเป็นเครื่องช่วยทำให้เจริญ มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป คือ ภาวนา 4 หมายถึง การเจริญ, การทำให้มีขึ้น, การฝึกอบรม, การพัฒนา ได้แก่ 1) กายภาวนา หมายถึง การเจริญกาย พัฒนากาย การฝึกอบรมกาย ให้รู้จักติดต่อกับสิ่งทั้งหลายภายนอกทางอินทรีย์ทั้ง 5 ด้วยดี และปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณ มิให้เกิดโทษ ให้กุศลธรรมงอกงาม ให้กุศลธรรมเสื่อมสูญ การพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) สีสภาวนา หมายถึง การเจริญศีล พัฒนาความประพฤติ การฝึกอบรมศีล ให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย ไม่เบียดเบียนหรือก่อความเดือดร้อนเสียหาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี เกื้อกูลแก่กัน 3) จิตภาวนา หมายถึง การเจริญจิต การพัฒนาจิต การฝึกอบรมจิตใจ ให้เข้มแข็งมั่นคงเจริญงอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลาย เช่น มีเมตตากรุณา ขยันหมั่นเพียร อดทนมีสมาธิ และสดชื่น เบิกบาน เป็นสุขผ่องใส เป็นต้น และ4) ปัญญาภาวนา หมายถึง การเจริญปัญญา การพัฒนาปัญญา การฝึกอบรมปัญญา ให้รู้เข้าใจสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริง รู้เท่าทันเห็นโลก และชีวิตตามสภาวะ สามารถทำจิตใจให้เป็นอิสระ ทำตนให้บริสุทธิ์จากกิเลส และปลอดพ้นจากความทุกข์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยปัญญา ในบาลีที่มา ท่านแสดงภาวนา 4 นี้ ในรูปที่เป็นคุณสมบัติของบุคคล จึงเป็น ภาวิตกาย ภาวิตศีล ภาวิตจิต ภาวิตปัญญา หมายถึงผู้ได้เจริญกาย ศีล จิต และปัญญาแล้ว บุคคลที่มีคุณสมบัติชุดนี้ ครบถ้วนย่อมเป็นพระอรหันต์ (อง. ปญจก. 22/79/121) ในด้านการพัฒนาทางกายกายนั่น เป็นการพัฒนามีความสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โดยเฉพาะทางด้าน อินทรีย์ทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และกาย ให้มีเกื้อกูลกัน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ปัญหาสังคม	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
และกัน ด้านศีลภาวนา เป็นการเจริญศีล พัฒนาศีล พัฒนาความสัมพันธ์ และความประพฤดี ให้อยู่ร่วมกัน โดยตั้งอยู่ในระเบียบวินัย ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับผู้อื่นในสังคมด้วยดี ด้านจิตภาวนา เป็นการพัฒนาจิต ทำให้จิตมีความเข้มแข็ง มั่นคง มีความเมตตา กรุณา ขยันหมั่นเพียร เป็นสุข ผ่องใสดีงาม เจริญอกงามด้วยคุณธรรม และด้านปัญญาภาวนา เป็นการพัฒนาด้านปัญญา ให้มีการเสริมสร้างฝึกฝนปัญญาให้มีความรู้ชัดในความเป็นจริงเป็นปัจจุบัน รู้และเข้าใจในสิ่งที่ เป็นไป รู้แจ้งในโลก ใช้ชีวิตตามสภาวะ สามารถแก้ไขปัญหาด้วยปัญญา มีชีวิตที่ดีงามโดยปราศจากทุกข์ทั้งปวง สังคมปัจจุบันนี้ การอยู่ร่วมกันถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะนำพาให้มีเจริญก้าวหน้า บุคคลในสังคมต้องจะมีร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสามัคคี ประองตอง ช่วยเหลือกันให้มีความสงบสุขในสังคม ในทางพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้าได้ตรัสหลักธรรมที่จะเป็นแนวในการเสริมสร้างความสามัคคีกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 6 ประการด้วยกัน คือ สาราณียธรรม 6 หมายถึง ธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความให้ระลึกถึง, ธรรมเป็นเหตุให้ระลึกถึงกัน, ธรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคี, หลักการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ 1) เมตตาทายกรรม ตั้งเมตตาทายกรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือช่วยเหลือกิจธุระของผู้ร่วมหมู่คณะด้วยความเต็มใจ แสดงกิริยาอาการสุภาพ เคารพนับถือกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง 2) เมตตาจารกรรม ตั้งเมตตาจารกรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือช่วยบอกแจ้งสิ่งที่ เป็นประโยชน์ สั่งสอน แนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี กล่าววาจาสุภาพ แสดงความเคารพนับถือกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง 3) เมตตาโมกกรรม ตั้งเมตตาโมกกรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือตั้งจิตปรารถนาดี คิดทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์แก่กัน มองกันในแง่ดี มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน 4) สาธารณโภคิตา ได้สิ่งของใดก็มาแบ่งปันกัน คือเมื่อได้สิ่งใดมาโดยชอบธรรม แม้เป็นของเล็กน้อย ก็ไม่หวงไว้ผู้เดียว นำมาแบ่งเฉลี่ยแจกจ่าย ให้ได้มีส่วนร่วมใช้สอยบริโภคทั่วกัน 5) สีลสามัญญตา มีศีลบริสุทธิ์เสมอกันกับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งหลาย ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือมีความประพฤติสุจริตดีงาม ถูกต้องตามระเบียบวินัย ไม่ทำตนให้เป็นที่น่ารังเกียจของหมู่คณะ และ 6) ทิฐุสามัญญตา มีทิฐิดีงามเสมอกันกับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งหลาย ทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือมีความเห็นชอบร่วมกัน ในข้อที่เป็นหลักการสำคัญอันนำไปสู่ความหลุดพ้น สิ้นทุกข์ หรือขจัดปัญหา (ที.ปา11/317/277), (อง.ฉก. 22/282-3/321-3) ในความสามัคคีนั่นเป็นบ่อเกิดแห่งความสำเร็จทั้งปวง เป็นสิ่งที่สร้างความเจริญก้าวหน้าได้อย่างดี เสริมสร้างความรู้สึที่ดีให้รู้สึกดีต่อกันและกัน ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระองค์ทรงตรัสให้กับประชาชนชาวไทย ทรงแนะนำดังนี้ ประการแรก คือการที่ทุกคนคิด พูด ทำ ด้วยความเมตตา มุ่งเจริญต่อกัน ประการที่สอง คือการที่แต่ละคนต่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ประสานงาน ประสานประโยชน์กัน ให้งานที่ทำสำเร็จผล ทั้งแก่ตน แก่ผู้อื่น และกับประเทศชาติ ประการที่สาม คือการที่ทุกคนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความสุจริตในกฎกติกา และในระเบียบแบบแผน โดยเท่าเทียมเสมอกัน และประการที่สี่ คือการที่ต่างคนต่างพยายามนำความคิด ความเห็นของตนให้ถูกต้อง เทียงตรง และมั่นคงอยู่ในเหตุในผล หากความคิด จิตใจ และประพฤติปฏิบัติที่ลงรอยเดียวกัน. (พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ณ สีหบัญชร พระที่นั่งอนันตสมาคม เนื่องในวโรกาสครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี ในวันที่ 9 มีนาคม 2549) ในประการแรกนี้ "คิด พูด ทำด้วยความเมตตา" มาจาก สาราณียธรรม 3 ข้อแรก คือเมตตาทายกรรม ทำด้วยความเมตตา, เมตตาจารกรรม พูดด้วยความเมตตา และเมตตาโมกกรรม คิดด้วยความ		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ปัญหาสังคม	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
เมตตา ประการที่สอง "การที่แต่ละคนต่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน" มาจากข้อที่ 4 สาธารณโภคี คือการแบ่งปันให้เท่าเทียมกัน ประการที่สาม "การที่ทุกคนประพฤติตนอยู่ในกรอบกติกาโดยเท่าเทียมกัน" มาจากข้อที่ 5 สีสสามัญญตา การมีศีลเสมอกัน และประการที่สี่ "การที่ต่างคนต่างพยายามปรับความคิดเห็นของตนให้ถูกต้องลงรอยเดียวกัน" มาจากข้อที่ 6 ทิฐีสามัญญตา มีความเห็นที่ลงรอยกัน เป็นต้น หากทุกคนมีการพัฒนาตามหลักธรรม คนในสังคมก็จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีปรองดองช่วยเหลือกันและกัน มีความสงบสุข มีสันติ มีความมั่นคง และความเจริญทั้งหลายก็จะเกิดขึ้นในสังคมต่อไป		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ปัญหาสังคม	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม ผ่านระบบ Google form 7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคมจากครู 8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน		
5.2 การเรียนรู้ 9. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องหลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม 10. ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง ใครทำงานเป็นพนักงานบริษัทต้องดูคลิปนี้ จาก https://www.youtube.com/watch?v=Ih4kKd4Z4O4 11. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ตัวละครต้องเผชิญอยู่ 12. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม 13. ครูแจกใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม 14. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม จากครูผู้สอน 15. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคคนและสังคม 16. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ปัญหาสังคม	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
5.3 การสรุป 17. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม ผ่านระบบ Google form 5.4 การวัดและประเมินผล 1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม ผ่านระบบ Google form 2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 3. ครูบันทึกผลการประเมิน 6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม 6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี) 1. ระบบ Google form 2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) ใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม 8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น - 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน - ใบงานที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม เกณฑ์ผ่าน 50% - แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนและสังคม เกณฑ์ผ่าน 50% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูป		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ปัญหาสังคม	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
5

ปัญหาสังคม

สอนครั้งที่
8-9

ชั่วโมงรวม

6

จำนวนชั่วโมง 6

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๕ ปัญหาสังคม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่ไม่ถูกต้อง

ก. ปัญหาสังคมเป็นผลสืบเนื่องมาจากความไม่สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่หรือสภาพการณ์ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม

ข. เจ้าหน้าที่ซึ่งสังคมมอบหมายให้คอยควบคุมปราบปราม ผู้ละเมิดระเบียบของสังคม ไม่สามารถควบคุมปราบปรามได้สำเร็จ เกิดความเดือดร้อน รุนแรง จนทำให้คนส่วนใหญ่อดัดจนกลายเป็นปัญหาสังคม

ค. ระบบครอบครัวล่มสลายมีสาเหตุเกิดจากการทะเลาะเบาะแว้ง เราถือว่าเป็นปัญหาสังคม

ง. อาชีพโสเภณีที่ขายบริการ ไม่เพ่นพ่านไม่ประเจิดประเจ้อ ผู้คนส่วนใหญ่ไม่เดือดร้อนไม่ถือว่าเป็นปัญหาสังคม

๒. ข้อใดคือความหมายของ ปัญหาสังคม ที่ถูกต้อง

ก. ปัญหาสังคมถือว่าเป็นภาวะที่มีผลกระทบกระเทือนต่อบุคคลจำนวนหนึ่ง

ข. ปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องหาทางแก้ไข เพราะปัญหาจะหมดไปเองตามกาลเวลา

ค. ปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับความต้องการพื้นฐานของประชาชน แต่จะเกี่ยวข้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมของประชาชนเท่านั้น

ง. ปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ทุกคนจะร่วมกันแก้ไขปัญหาเหล่านั้นให้หมดไป

๓. เหตุการณ์ใดถือว่าเป็นปัญหาสังคม

ก. สุนัขเห่าหอนเสียงดังในยามกลางคืน

ข. ผู้ผลิตสินค้าปลอมแปลง สินค้าที่ผลิตไม่ได้มาตรฐาน

ค. ใช้แรงงานเด็กที่อายุต่ำกว่า 15 ปี

ง. ถูกทุกข้อ

๔. ข้อใดคือลักษณะของปัญหาสังคม

ก. การแสดงออกเพื่อแก้ไขปัญหากลุ่มของตน

ข. บุคคลจำนวนหนึ่งที่มีจำนวนมากพอ รู้สึกว่าควรมีหาทางแก้ไขปัญหา

ค. เป็นสถานการณ์ที่ถูกต้องหรือพึงปรารถนา

ง. เป็นสถานการณ์ / ภาวะการณ์ที่มีผลกระทบต่อบุคคลจำนวนหนึ่งเท่านั้น

๕. การศึกษาสังคมมีวัตถุประสงค์สำคัญอย่างไร

ก. สามารถวิเคราะห์ปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้อง

ข. ทำให้เป็นผู้ที่มีความคิด ทนต่อเหตุการณ์และตีความหมายข้อมูลของปัญหาสังคมได้

ค. สามารถเลือกผู้ชำนาญการในการแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความสามารถและความชำนาญ

ง. ถูกทุกข้อ

๖. ปัญหาสังคมเกิดจากสาเหตุใด

ก. การกระทำของมนุษย์

ข. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ค. ทุนทางสังคมของมนุษย์ลดลง

ง. ถูกทุกข้อ

๗. การเสียเปรียบทางสังคมหมายถึง

- ก. การปรับตัวแบบเน้นเป้าหมายของความสำเร็จด้วยวิธีที่ชอบธรรมและไม่ชอบธรรม
- ข. จุดหมายปลายทางทางวัฒนธรรม ที่สังคมทำการเปลี่ยนแปลงและยึดมั่นและนำไปใช้ร่วมกัน
- ค. สังคมไม่สามารถจะควบคุมสมาชิกของสังคมให้ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของสังคมที่วางไว้
- ง. การเปลี่ยนแปลงเพียงส่วนน้อยของบุคคล แต่ความรู้สึกว่าตนคิดถูกต้อง ทำให้บุคคลอื่นคล้อยตาม

๘. การวัดความรุนแรงของปัญหาสังคม สามารถวัดได้กี่วิธีคือ

- ก. การวัดแบบกระทำวิสัย และการวัดแบบอัตถะวิสัย
- ข. การวัดแบบจิตสำนึกวิสัย และ การวัดแบบวัตถุวิสัย
- ค. การวัดแบบวัตถุวิสัย และ การวัดแบบจิตวิสัย
- ง. การวัดแบบสำรวจข้อมูล และ การวัดแบบทดลองกำหนดทางเลือก

๙. ต้นเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ซึ่งเป็นรากฐานและที่มาของปัญหาสังคม คือข้อใด

- ก. สังคมก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว และรุนแรง
- ข. การอพยพเข้าสู่เมืองของชาวชนบท
- ค. ระบบราชการขาดประสิทธิภาพ มีการฉ้อราษฎร์บังหลวง
- ง. เกิดภาวะสังคมพิการในสังคม

๑๐. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญที่ก่อให้เกิดความตึงเครียดในครอบครัว

- ก. สามีเห็นแก่ตัว , สามีมีข้อบกพร่องทางเพศ
- ข. ภรรยาขี้บ่นจู้จี้ , ภรรยาไม่จริงใจ คิดไม่ซื่อ ชอบหลอกหลวง
- ค. เรื่องในอย่าออก เรื่องนอกอย่าเข้า
- ง. บทบาทของคู่สมรสไม่เหมือนเดิม , ความจน

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๕ ปัญหาสังคม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่ไม่ถูกต้อง

ก. ปัญหาสังคมเป็นผลสืบเนื่องมาจากความไม่สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่หรือสภาพการณ์ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม

ข. เจ้าหน้าที่ซึ่งสังคมมอบหมายให้คอยควบคุมปราบปราม ผู้ละเมิดระเบียบของสังคม ไม่สามารถควบคุมปราบปรามได้สำเร็จ เกิดความเดือดร้อน รุนแรง จนทำให้คนส่วนใหญ่อดัดจนกลายเป็นปัญหาสังคม

ค. ระบบครอบครัวล่มสลายมีสาเหตุเกิดจากการทะเลาะเบาะแว้ง เราถือว่าเป็นปัญหาสังคม

ง. อาชีพโสเภณีที่ขายบริการ ไม่เพ่นพ่านไม่ประเจิดประเจ้อ ผู้คนส่วนใหญ่ไม่เดือดร้อนไม่ถือว่าเป็นปัญหาสังคม

๒. ข้อใดคือความหมายของ ปัญหาสังคม ที่ถูกต้อง

ก. ปัญหาสังคมถือว่าเป็นภาวะที่มีผลกระทบกระเทือนต่อบุคคลจำนวนหนึ่ง

ข. ปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องหาทางแก้ไข เพราะปัญหาจะหมดไปเองตามกาลเวลา

ค. ปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับความต้องการพื้นฐานของประชาชน แต่จะเกี่ยวข้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมของประชาชนเท่านั้น

ง. ปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ทุกคนจะร่วมกันแก้ไขปัญหาเหล่านั้นให้หมดไป

๓. เหตุการณ์ใดถือว่าเป็นปัญหาสังคม

ก. สุนัขเห่าหอนเสียงดังในยามกลางคืน

ข. ผู้ผลิตสินค้าปลอมแปลง สินค้าที่ผลิตไม่ได้มาตรฐาน

ค. ใช้แรงงานเด็กที่อายุต่ำกว่า 15 ปี

ง. ถูกทุกข้อ

๔. ข้อใดคือลักษณะของปัญหาสังคม

ก. การแสดงออกเพื่อแก้ไขปัญหากลุ่มของตน

ข. บุคคลจำนวนหนึ่งที่มีจำนวนมากพอ รู้สึกว่าควรมีหาทางแก้ไขปัญหา

ค. เป็นสถานการณ์ที่ถูกต้องหรือพึงปรารถนา

ง. เป็นสถานการณ์ / ภาวะการณ์ที่มีผลกระทบต่อบุคคลจำนวนหนึ่งเท่านั้น

๕. การศึกษาสังคมมีวัตถุประสงค์สำคัญอย่างไร

ก. สามารถวิเคราะห์ปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้อง

ข. ทำให้เป็นผู้ที่มีความคิด ทนต่อเหตุการณ์และตีความหมายข้อมูลของปัญหาสังคมได้

ค. สามารถเลือกผู้ชำนาญการในการแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความสามารถและความชำนาญ

ง. ถูกทุกข้อ

๖. ปัญหาสังคมเกิดจากสาเหตุใด

ก. การกระทำของมนุษย์

ข. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ค. ทุนทางสังคมของมนุษย์ลดลง

ง. ถูกทุกข้อ

๗. การเสียเปรียบทางสังคมหมายถึง

- ก. การปรับตัวแบบเน้นเป้าหมายของความสำเร็จด้วยวิธีที่ชอบธรรมและไม่ชอบธรรม
- ข. จุดหมายปลายทางทางวัฒนธรรม ที่สังคมทำการเปลี่ยนแปลงและยึดมั่นและนำไปใช้ร่วมกัน
- ค. สังคมไม่สามารถจะควบคุมสมาชิกของสังคมให้ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของสังคมที่วางไว้
- ง. การเปลี่ยนแปลงเพียงส่วนน้อยของบุคคล แต่ความรู้สึกว่าตนคิดถูกต้อง ทำให้บุคคลอื่นคล้อยตาม

๘. การวัดความรุนแรงของปัญหาสังคม สามารถวัดได้กี่วิธีคือ

- ก. การวัดแบบกระทำวิสัย และการวัดแบบอัตถะวิสัย
- ข. การวัดแบบจิตสำนึกวิสัย และ การวัดแบบวัตถุวิสัย
- ค. การวัดแบบวัตถุวิสัย และ การวัดแบบจิตวิสัย
- ง. การวัดแบบสำรวจข้อมูล และ การวัดแบบทดลองกำหนดทางเลือก

๙. ต้นเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ซึ่งเป็นรากฐานและที่มาของปัญหาสังคม คือข้อใด

- ก. สังคมก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว และรุนแรง
- ข. การอพยพเข้าสู่เมืองของชาวชนบท
- ค. ระบบราชการขาดประสิทธิภาพ มีการฉ้อราษฎร์บังหลวง
- ง. เกิดภาวะสังคมพิการในสังคม

๑๐. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญที่ก่อให้เกิดความตึงเครียดในครอบครัว

- ก. สามีเห็นแก่ตัว , สามีมีข้อบกพร่องทางเพศ
- ข. ภรรยาขี้บ่นจู้จี้ , ภรรยาไม่จริงใจ คิดไม่ซื่อ ชอบหลอกหลวง
- ค. เรื่องในอย่าออก เรื่องนอกอย่าเข้า
- ง. บทบาทของคู่สมรสไม่เหมือนเดิม , ความจน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5
1. สาระสำคัญ พลเมืองดี คือ พลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีส่วนร่วมในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับบ้านเมือง มีความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือวิธีหนึ่งของการปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นพลเมืองดี 2. สมรรถนะประจำหน่วย 2.1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและคุณสมบัติของพลเมืองได้ 2.2. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยได้ 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิริยาสำนึกในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตให้เป็นพลเมืองดีต่อสังคมได้ 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิริยาสำนึกในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ พลเมือง พลเมือง หมายถึง พลกำลังของประเทศ ซึ่งมีส่วนเป็นเจ้าของประเทศนั่นเอง ต่างจากชาวต่างด้าวเข้าเมือง ชาวต่างประเทศนี้เข้ามาอยู่ชั่วคราว เมื่อกล่าวถึงพลเมืองของประเทศใด ย่อมหมายถึงบุคคลทั้งหลายที่มีสัญชาติของประเทศนั้น ๆ ตามกฎหมายของแต่ละประเทศ เช่น เมื่อกล่าวถึงพลเมืองของประเทศไทยย่อมหมายถึงคนทั้งหลายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมายไทย		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5
พลเมืองของแต่ละประเทศย่อมมีสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น บุคคลต่างสัญชาติที่เข้าไปอยู่อาศัยซึ่งเรียกว่าคนต่างด้าว ไม่มีสิทธิเท่าเทียมกับพลเมือง และมีหน้าที่แตกต่างออกไป เช่น อาจมีหน้าที่เสียภาษี หรือค่าธรรมเนียมเพิ่มขึ้นตามที่กฎหมายของแต่ละประเทศบัญญัติไว้ พลเมืองดี พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำ หน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุงกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น กิจที่ควรทำ คือ สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องทำ หรือละเว้นการกระทำ ถ้าไม่ทำหรือละเว้นการกระทำ จะได้รับผลเสียโดยทางอ้อม เช่น ได้รับการดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือไม่คบค้าสมาคมด้วย ผู้กระทำความกิจที่ควรทำ จะได้นับการยกย่องสรรเสริญจากคนในสังคม โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุงกิจที่ควรทำ ได้แก่ วัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น พลเมืองดีมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักรับผิดชอบชั่วดีตามหลักจริยธรรม และหลักธรรมของศาสนา มีความรอบรู้ มีสติปัญญาขยันขันแข็ง สร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมมีความสำคัญต่อประเทศ เช่น 1. ทำให้สังคมและประเทศชาติมีการพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง 2. ทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 3. ทำให้เกิดความรักแะความสามัคคีในหมู่คณะ 4. สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5
5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว 3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี 4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี 6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี ผ่านระบบ Google form 7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความเป็นพลเมืองดี จากครู 8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน 9. ครูเขียนคำว่า “พลเมือง” ไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามผู้เรียนว่าใครเคยได้ยินคำนี้บ้าง 10. ครูสุ่มถามผู้เรียน จากนั้นครูถามผู้เรียนต่อว่า คำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร แต่ละคำมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร ครูสุ่มถามผู้เรียน 5.2 การเรียนรู้ 1. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องความเป็นพลเมืองดี พัฒนาคนและสังคม โดยใช้สื่อ PowerPoin การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี 3. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายและบรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี 4. ครูแจกใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี 5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี 6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี 7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5
5.3 การสรุป		
1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี ผ่านระบบ Google form		
5.4 การวัดและประเมินผล		
1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี ผ่านระบบ Google form		
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน		
3. ครูบันทึกผลการประเมิน		
6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้		
6.1 สื่อสิ่งพิมพ์		
1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี		
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)		
1. ระบบ Google form		
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์		
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน		
7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)		
ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี		
8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น		
-		
9. การวัดและประเมินผล		
9.1 ก่อนเรียน		
- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน		
9.2 ขณะเรียน		
- ใบงานที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี เกณฑ์ผ่าน 50%		
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
9.3 หลังเรียน		
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6 ความเป็นพลเมืองดี เกณฑ์ผ่าน 50%		
10. บันทึกหลังสอน		
10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูป		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงรวม 5
		จำนวนชั่วโมง 5



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
6

การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอนครั้งที่
10-11

ชั่วโมงรวม
5

จำนวนชั่วโมง 5

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

๑. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกิดในรัชกาลใด

- [illegible]

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๖ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกิดในรัชกาลใด

- | | |
|----------------|-----------------|
| ก. รัชกาลที่ ๗ | ข. รัชกาลที่ ๘ |
| ค. รัชกาลที่ ๙ | ง. รัชกาลที่ ๑๐ |

๒. การแก้ปัญหาวิกฤติของไทยตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ประชาชนประกอบอาชีพอะไร

- | | |
|--------------------|------------------|
| ก. รับจ้าง | ข. การทำเกษตร |
| ค. ทำธุรกิจส่วนตัว | ง. ลูกจ้างบริษัท |

๓. “ความมีเหตุผล” เป็นความพอเพียงด้านใด

- | | |
|------------------|---------------------|
| ก. ด้านความคิด | ข. ด้านคุณธรรม |
| ค. ด้านความเคารพ | ง. ด้าน กาย วาจา ใจ |

๔. หลักปฏิบัติความพอเพียงควรเริ่มต้นจากที่ใด

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ตนเอง | ข. ครอบครัว |
| ค. พ่อแม่ | ง. ประเทศ |

๕. เป้าหมายสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ก. ดำเนินชีวิตได้ทุกสถานการณ์ | ข. ดำเนินชีวิตได้ทุกประเทศ |
| ค. ดำเนินชีวิตได้ทุกวัย | ง. ดำเนินชีวิตได้ทุกสภาพอากาศ |

๖. ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองหมายถึงข้อใด

- | |
|--|
| ก. กล้าลงทุน |
| ข. ยอมรับสภาพสังคมทั้งสภาพดีและไม่ดี |
| ค. มีความพร้อมเผชิญต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง |
| ง. มีความรู้ ฉลาด กล้าลงทุน กล้าเสี่ยง |

๗. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร

- | | |
|------------------|---------------|
| ก. พอประมาณ | ข. มีเหตุมีผล |
| ค. มีภูมิคุ้มกัน | ง. ถูกทุกข้อ |

๘. หลักการข้อใดไม่ใช่เศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ก. การพึ่งพาตนเอง | ข. การสร้างนิสัยความเป็นไทย |
| ค. บริหารดิน น้ำ อย่างเหมาะสม | ง. การลงทุนขนาดใหญ่ |

๙. เศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพใดมากที่สุด

- | | |
|--------------|------------|
| ก. นักธุรกิจ | ข. พ่อค้า |
| ค. ข้าราชการ | ง. เกษตรกร |

๑๐. เศรษฐกิจแบบพอเพียงของไทยเริ่มปรากฏในปี พ.ศ. ไດ

- | | |
|---------|---------|
| ก. ๒๕๓๗ | ข. ๒๕๓๙ |
| ค. ๒๕๔๐ | ง. ๒๕๔๑ |

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา.....สาขางาน.....ระดับชั้น.....กลุ่ม.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ยึดมั่นในสถาบันฯ	ละเว้นอบายมุข	ความมีวินัย	ความสามัคคี	จิตอาสา	ซื่อสัตย์สุจริต	ประหยัด	ซื่อสัตย์	สุภาพ	ตรงต่อเวลา		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
 - 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
 - 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
 - 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ
- คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมนักเรียนรายบุคคล/10

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ศาสนธรรม	สอนครั้งที่ 12
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 7
1. สาระสำคัญ ประเทศไทยได้เริ่มมีบทบาทในการให้ความร่วมมือทางวิชาการแก่ต่างประเทศตั้งแต่ปี ๒๔๙๘ ในลักษณะ Third Country Training Program คือ การให้ประเทศไทยจัดรายการศึกษาฝึกอบรมหรือดูงานในประเทศไทยให้ผู้รับทุนจากประเทศกำลังพัฒนาต่าง ๆ ที่องค์การต่างประเทศหรือประเทศผู้ให้อื่น ๆ เสนอขอความร่วมมือมา โดยรัฐบาลไทยออกค่าใช้จ่ายบางส่วนให้ ในปี ๒๕๐๔ ประเทศไทยเริ่มให้ความร่วมมือภายใต้แผนโคลัมโบโดยอนุมัติทุนรัฐบาลไทยให้แก่ผู้รับทุนจากประเทศสมาชิกมาศึกษา ฝึกอบรมหรือดูงานในประเทศไทย ต่อมาได้มีการขยายความร่วมมือในรูปการให้บริการผู้เชี่ยวชาญ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอุปโภคบริโภค 2 .สมรรถนะประจำหน่วย 2.1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างไทยกับอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและความร่วมมือเฉพาะด้าน 2.2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความร่วมมือระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ด้านการเมืองและ ความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านการพัฒนาสังคม 2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1. นักเรียนสามารถความร่วมมือระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ด้านการเมืองและ ความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านการพัฒนาสังคม 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ จากการที่ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวิชาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ผนวกกับประสบการณ์ในการเป็นผู้รับความร่วมมือทางวิชาการมากกว่า ๔๐ ปี ทำให้ประเทศไทยมีสมรรถนะพร้อมที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้ประเทศกำลังพัฒนาด้วยกันได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบกับแนวนโยบายด้านการต่างประเทศของรัฐบาลในสมัย พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เป็นนายกรัฐมนตรี ในช่วง		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ศาสนธรรม	สอนครั้งที่ 12
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 7

ปี ๒๕๓๒ – ๒๕๓๓ ที่มีต่อประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอินโดจีน โดยมุ่งที่จะเปลี่ยนจากสนามรบเป็นสนามการค้า
รวมทั้งสนับสนุนให้ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคสามารถพัฒนาตนเองและเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจใน
ภูมิภาค ทำให้ประเทศไทยมีแผนการให้ความร่วมมือกับต่างประเทศในช่วงเวลาดังกล่าวมากขึ้น

จุดเปลี่ยนแปลงสำคัญในการให้ความร่วมมือทางวิชาการของไทยเป็นรูปธรรมและขยายการดำเนินงานเพิ่มขึ้น
ในปี ๒๕๓๔ สมัยที่ นายอานันท์ ปันยารชุน เป็นนายกรัฐมนตรี โดยรัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนที่จะส่งเสริมความร่วมมือ
และความสัมพันธ์ในทุกด้านกับประเทศเพื่อนบ้าน จึงได้จัดสรรงบประมาณพิเศษให้เพื่อดำเนินงานด้านนี้เพิ่มเป็น ๒๐๐
ล้านบาท โดยสาขาการให้ความช่วยเหลือของไทย ส่วนใหญ่เป็นสาขาที่ประเทศไทยมีศักยภาพ เช่น สาขาเกษตร ศึกษา
และสาธารณสุข และเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาสถาบันซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนา และ
สนับสนุนการดำเนินความร่วมมือในรูปแบบโครงการความร่วมมือเพื่อการพัฒนาแบบเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมการ
พัฒนาความร่วมมือในลักษณะไตรภาคี และความร่วมมือระหว่างสถาบันของไทยและต่างประเทศให้มากขึ้น

ปัจจุบัน นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญต่อการดำเนินการกิจกรรมความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ โดย
กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านความมั่นคง และต่างประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา และแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่างประเทศ ระยะ ๒๐ ปี ให้มีการดำเนินการกิจกรรมความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่าง
ประเทศในทุกด้าน เพื่อส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของประเทศไทยในการสนับสนุนการแก้ปัญหาความยากจน ลด
ความเหลื่อมล้ำในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคและการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อน
บ้าน รวมทั้งประเทศอื่น ๆ และนำไปสู่การขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศ การเมืองและความ
มั่นคง รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจอันดี และการสร้างมิตรประเทศใหม่

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาใน
หน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก ผ่านระบบ Google
form
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก จากครู

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ศาสนธรรม	สอนครั้งที่ 12
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 7

8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

9. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง สารคดีรอบรู้ รอบโลกการค้า : 50 ปี อาเซียน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภูมิภาคที่แข็งแกร่ง edit3 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=eE1vdbCXsc0>

10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้ เพราะเหตุใดจึงต้องมีการรวมกลุ่มระหว่างประเทศ (**แนวคำตอบ :** การรวมตัวกันของประเทศต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง และรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกันอย่างเป็นทางการ เป็นการพยายามหาช่องทางขยายการค้าระหว่างกัน มีการยกเลิกอุปสรรคทางการค้าระหว่างกัน)

11. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา เรื่องความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในสังคมโลก โดยใช้สื่อ PowerPoin การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในสังคมโลก

12. ครูแจกใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

13. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก จากครูผู้สอน

14. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

15. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก ผ่านระบบ Google form

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลกผ่านระบบ Google form

2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

1. ระบบ Google form

2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ศาสนธรรม	สอนครั้งที่ 12
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 7
ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก 8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น - 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน - ใบงานที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก เกณฑ์ผ่าน 50% - แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก เกณฑ์ผ่าน 50%		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
7

ศาสนาธรรม

สอนครั้งที่
12

ชั่วโมงรวม

7

จำนวนชั่วโมง 7

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูป





แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
7

ศาสนาธรรม

สอนครั้งที่
12

ชั่วโมงรวม

7

จำนวนชั่วโมง 7

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๗ ศาสนธรรม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดคือคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา
ก. อริยสัจ 4 ความจริงอันประเสริฐ
ข. มัชฌิมาปฏิปทา คือทางสายกลาง
ค. สิ่งทั้งหลายทั้งปวงไม่ควรยึดมั่นถือมั่น
ง. ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำใจให้บริสุทธิ์
- “อุษามณีไม่มีเวลาอ่านหนังสือเพราะเล่น facebook เป็นประจำทำให้ผลการเรียนออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ ทำให้อุษามณีทุกซบใจอย่างยิ่งและคิดว่าต่อไปต้องอ่านหนังสือมากขึ้น” ข้อใดต่อไปนี้เป็นทุกขสมุทัย
ก. ทุกข์ใจ
ข. ผลการเรียนไม่ดี
ค. ไม่อ่านหนังสือ
ง. อ่านหนังสือให้มากขึ้น
- ข้อใดอธิบายเรื่องของ “กรรม” ได้ถูกต้องที่สุด
ก. หากเจตนาถือว่าไม่เป็นกรรม
ข. หากไม่เจตนาถือว่าไม่เป็นกรรม
ค. อุกุศลกรรมคือกรรมดี
ง. สะเดาะเคราะห์คือวิธีแก้กรรมของพุทธศาสนา
- ข้อปฏิบัติเพื่อความหมดสิ้นใน “กรรม” ตามวิธีของพุทธศาสนาคือข้อใด
ก. มรรค 8
ข. ไตรลักษณ์
ค. ไตรสิกขา
ง. อิทธิบาท 4
- ข้อใดคือการพิจารณาว่า “อย่าเพิ่งเชื่อ” ตามหลักกาลามสูตรตามแนวทางพุทธศาสนา
ก. ต้องพิจารณาแหล่งที่มาของสิ่ง ๆ นั้น
ข. ต้องพิจารณาก่อนว่าพิสูจน์ว่าจริงหรือไม่
ค. ต้องพิจารณาว่าตรงกับที่วิทยาศาสตร์อธิบายไว้หรือไม่
ง. ต้องพิจารณาโดยใช้ปัญญาให้เห็นถึงคุณและโทษ ดีหรือไม่ดี ก่อนเชื่อ
- ท. สะ. นิ. มะ. ในตราสัญลักษณ์ของอาชีวศึกษา คืออักษรย่อของหลักสูตรใด
ก. อริยสัจ 4
ข. อิทธิบาท 4
ค. สังคหวัตถุ 4
ง. พรหมวิหาร 4
- ความเชื่อเรื่องบาปกำเนิดศาสนาคริสต์เชื่อว่าเริ่มมาจากข้อใด
ก. พระเจ้าผู้กำหนด
ข. อัดัมกับอีฟ
ค. บุตรของอาดัมกับอีฟ
ง. ถูกทุกข้อ
- “พระบิดา” ในหลักไตรเอกานุภาพของศาสนาคริสต์หมายถึงข้อใด
ก. พระเจ้า
ข. พระเยซู
ค. พระยะโฮวา
ง. วิญญาณของพระเยซู
- ความรักตามคำสอนของศาสนาคริสต์ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
ก. ความรักระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า
ข. ความรักระหว่างมนุษย์กับมนุษย์
ค. ความรักระหว่างพระบิดากับบุตร
ง. ความรักของพระเจ้าต่อมนุษย์และสอนให้มนุษย์รักกัน
- หลักบัญญัติ 10 ประการของศาสนาคริสต์ สอดคล้องกับหลักธรรมในข้อใดของพุทธศาสนามากที่สุด
ก. ศีล 5
ข. มรรค 8
ค. อริยสัจ 4
ง. มัชฌิมาปฏิปทา
- ข้อใดคือความหมายของคำว่า “มุสลิม” ถูกต้องมากที่สุด
ก. ผู้ใฝ่ในความสันติ
ข. ผู้นับถือศาสนาอิสลามนิกายชีอะฮ์
ค. ผู้นับถือศาสนาอิสลามนิกายซุนนีย์
ง. ผู้นับถือศาสนาอิสลาม, ผู้ใฝ่ในความสันติ
- หลักศรัทธา 6 ประการของศาสนาอิสลามในข้อใดที่สอดคล้องกับบัญญัติ 10 ประการของศาสนาคริสต์
ก. ศรัทธาในเทวทูต
ข. ศรัทธาในพระเจ้าองค์เดียว
ค. ศรัทธาในวันศักดิ์สิทธิ์
ง. ศรัทธาในบรรดาคัมภีร์
- หลักปฏิบัติ 5 ประการของศาสนาอิสลามในข้อใดไม่บังคับในการปฏิบัติ
ก. การละหมาด
ข. การถือศีลอด
ค. การทำซะกาต
ง. การทำฮัจญ์

14. “คล้ายความตระหรี เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนมนุษย์” ประโยคนี้อสอดคล้องกับหลักธรรมใด
ก. การละหมาด ข. การถือศีลอด ค. การทำชะกาต ง. การทำฮัจญ์
15. การประกอบพิธีฮัจญ์สำหรับชาวมุสลิมจะต้องเดินทางไปประกอบพิธีกรรมที่ใด
ก. วิหารกะบะห์ ข. ซาอุดีอาระเบีย ค. เยรูซาเล็ม ง. อิสราเอล
16. ศาสนาในข้อใดที่ยังมีผู้นับถืออยู่และถือว่าเป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุดในโลก
ก. ศาสนาพุทธ ข. ศาสนาคริสต์ ค. ศาสนาอิสลาม ง. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
17. คำสอนเรื่องวรรณะในข้อใดถือว่าเป็นวรรณะที่ต่ำที่สุดในสังคม
ก. วรรณะพราหมณ์ ข. วรรณะแพทย์ ค. วรรณะศูทร ง. วรรณะจัณฑาล
18. องค์ประกอบของ “หลักตรีมูรติ” ข้อใดถูกต้องที่สุด
ก. พระบิดา พระบุตร พระจิต ข. พระพรหม พระศิวะ พระนารายณ์
ค. พระศิวะ พระอุมาพระพิฆเนศ ง. อาตมัน พรมาตมัน โมกษะ
19. ศาสนาพราหมณ์เชื่อว่าวิญญาณย่อยมีอยู่ในทุกคนและเมื่อตายไปจะไปรวมกับวิญญาณใหญ่ คำว่าวิญญาณย่อยคือข้อใด
ก. อาตมัน ข. พรมาตมัน ค. โมกษะ ง. พรหมมัน
20. หากนักเรียนเข้าใจคำสั่งสอน ความเหมือน ความแตกต่างของแต่ละศาสนา จะเกิดประโยชน์ตามข้อใด
ก. รู้ทางหนีทีไล่ ข. อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
ค. ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ง. ถูกทั้ง ข และ ค

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๗ ศาสนธรรม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดคือคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา
ก. อริยสัจ 4 ความจริงอันประเสริฐ ข. มัชฌิมาปฏิปทา คือทางสายกลาง
ค. สิ่งทั้งหลายทั้งปวงไม่ควรยึดมั่นถือมั่น ง. ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำใจให้บริสุทธิ์
- “อุษามณีไม่มีเวลาอ่านหนังสือเพราะเล่น facebook เป็นประจำทำให้ผลการเรียนออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ ทำให้อุษามณีทุกซบใจอย่างยิ่งและคิดว่าต่อไปต้องอ่านหนังสือมากขึ้น” ข้อใดต่อไปนี้ทุกขสมุทัย
ก. ทุกข์ใจ ข. ผลการเรียนไม่ดี ค. ไม่อ่านหนังสือ ง. อ่านหนังสือให้มากขึ้น
- ข้อใดอธิบายเรื่องของ “กรรม” ได้ถูกต้องที่สุด
ก. หากเจตนาถือว่าไม่เป็นกรรม ข. หากไม่เจตนาถือว่าไม่เป็นกรรม
ค. อุกุศลกรรมคือกรรมดี ง. สะเดาะเคราะห์คือวิธีแก้กรรมของพุทธศาสนา
- ข้อปฏิบัติเพื่อความหมดสิ้นใน “กรรม” ตามวิธีของพุทธศาสนา คือข้อใด
ก. มรรค 8 ข. ไตรลักษณ์ ค. ไตรสิกขา ง. อิทธิบาท 4
- ข้อใดคือการพิจารณาว่า “อย่าเพิ่งเชื่อ” ตามหลักกาลามสูตรตามแนวทางพุทธศาสนา
ก. ต้องพิจารณาแหล่งที่มาของสิ่ง ๆ นั้น
ข. ต้องพิจารณาก่อนว่าพิสูจน์ว่าจริงหรือไม่
ค. ต้องพิจารณาว่าตรงกับที่วิทยาศาสตร์อธิบายไว้หรือไม่
ง. ต้องพิจารณาโดยใช้ปัญญาให้เห็นถึงคุณและโทษ ดีหรือไม่ดี ก่อนเชื่อ
- ท. สะ. นิ. มะ. ในตราสัญลักษณ์ของอาชีวศึกษา คืออักษรย่อของหลักสูตรใด
ก. อริยสัจ 4 ข. อิทธิบาท 4 ค. สังคหวัตถุ 4 ง. พรหมวิหาร 4
- ความเชื่อเรื่องบาปกำเนิดศาสนาคริสต์เชื่อว่าเริ่มมาจากข้อใด
ก. พระเจ้าผู้กำหนด ข. อัดัมกับอีฟ ค. บุตรของอาดัมกับอีฟ ง. ถูกทุกข้อ
- “พระบิดา” ในหลักตรีเอกานุภาพของศาสนาคริสต์หมายถึงข้อใด
ก. พระเจ้า ข. พระเยซู ค. พระยะโฮวา ง. วิญญาณของพระเยซู
- ความรักตามคำสอนของศาสนาคริสต์ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
ก. ความรักระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า ข. ความรักระหว่างมนุษย์กับมนุษย์
ค. ความรักระหว่างพระบิดากับบุตร ง. ความรักของพระเจ้าต่อมนุษย์และสอนให้มนุษย์รักกัน
- หลักบัญญัติ 10 ประการของศาสนาคริสต์ สอดคล้องกับหลักธรรมในข้อใดของพุทธศาสนามากที่สุด
ก. ศีล 5 ข. มรรค 8 ค. อริยสัจ 4 ง. มัชฌิมาปฏิปทา
- ข้อใดคือความหมายของคำว่า “มุสลิม” ถูกต้องมากที่สุด
ก. ผู้ใฝ่ในความสันติ ข. ผู้นับถือศาสนาอิสลามนิกายชีอะฮ์
ค. ผู้นับถือศาสนาอิสลามนิกายซุนนีย์ ง. ผู้นับถือศาสนาอิสลาม, ผู้ใฝ่ในความสันติ
- หลักศรัทธา 6 ประการของศาสนาอิสลามในข้อใดที่สอดคล้องกับบัญญัติ 10 ประการของศาสนาคริสต์
ก. ศรัทธาในเทวทูต ข. ศรัทธาในพระเจ้าองค์เดียว
ค. ศรัทธาในวันศักดิ์สิทธิ์ ง. ศรัทธาในบรรดาคัมภีร์
- หลักปฏิบัติ 5 ประการของศาสนาอิสลามในข้อใดไม่บังคับในการปฏิบัติ
ก. การละหมาด ข. การถือศีลอด ค. การทำซะกาต ง. การทำฮัจญ์

14. “คล้ายความตระหรี เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนมนุษย์” ประโยคนี้อสอดคล้องกับหลักธรรมใด
ก. การละหมาด ข. การถือศีลอด ค. การทำชะกาต ง. การทำฮัจญ์
15. การประกอบพิธีฮัจญ์สำหรับชาวมุสลิมจะต้องเดินทางไปประกอบพิธีกรรมที่ใด
ก. วิหารกะบะห์ ข. ซาอุดีอาระเบีย ค. เยรูซาเล็ม ง. อิสราเอล
16. ศาสนาในข้อใดที่ยังมีผู้นับถืออยู่และถือว่าเป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุดในโลก
ก. ศาสนาพุทธ ข. ศาสนาคริสต์ ค. ศาสนาอิสลาม ง. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
17. คำสอนเรื่องวรรณะในข้อใดถือว่าเป็นวรรณะที่ต่ำที่สุดในสังคม
ก. วรรณะพราหมณ์ ข. วรรณะแพศย์ ค. วรรณะศูทร ง. วรรณะจัณฑาล
18. องค์ประกอบของ “หลักตรีมูรติ” ข้อใดถูกต้องที่สุด
ก. พระบิดา พระบุตร พระจิต ข. พระพรหม พระศิวะ พระนารายณ์
ค. พระศิวะ พระอุมาพระพิฆเนศ ง. อาตมัน พรมาตมัน โมกษะ
19. ศาสนาพราหมณ์เชื่อว่าวิญญาณย่อยมีอยู่ในทุกคนและเมื่อตายไปจะไปรวมกับวิญญาณใหญ่ คำว่าวิญญาณย่อยคือข้อใด
ก. อาตมัน ข. พรมาตมัน ค. โมกษะ ง. พรหมมัน
20. หากนักเรียนเข้าใจคำสั่งสอน ความเหมือน ความแตกต่างของแต่ละศาสนา จะเกิดประโยชน์ตามข้อใด
ก. รู้ทางหนีทีไล่ ข. อยู่ในสังคมอย่างสงบสุข
ค. ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ง. ถูกทั้ง ข และ ค