



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๔๖๓๓/๒๕๖๙ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการเรียนรู้ (PLC).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๑๐ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพให้ดำเนินการตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ นั้น

บัดนี้ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๐ กรกฎาคม-๑๘ กันยายน ๒๕๖๙ โดยมีนางสิริลักษณ์ บุญเลิศ เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดังรายละเอียดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.วท. บางสะพาน
อ. เสงี่ยม วัฒนพานิช
อ. ธีรพร อภิธรรม
อ. ธีรพร อภิธรรม
อ. ธีรพร อภิธรรม
๒๒ ก.ย. ๖๙

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารุณี นัยแก้ว)

ครูประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ลงชื่อ.....

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑ ก.ค. ๖๙

๒๒ ก.ย. ๖๙

(นายนิมิตร ศรีชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC
กลุ่ม 10 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

1. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ
2. นางสาววิลาสินี เรืองศรีมัน
3. นางสาวดารุณี น้อยแก้ว
4. นางสาวจารุวรรณ แพรพันธ์
5. นางสาวทวิติยา อินทนู
6. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์
7. นางสาวกรรณิกาณ์ ส่งศรี
8. นายวัฒนา ศิลศิริ
9. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาคูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาคู เพราะคูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป

ดารุณี น้อยแก้ว

ภาคผนวก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แผนการสอน

แบบสังเกตการสอน

บันทึกหลังการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

สรุปการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย

นางสาวดารณี น้อยแก้ว

ชื่อเรื่อง การแก้ไขปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบัน ทักษะการสื่อสารผ่านลายลักษณ์อักษรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานอาชีพ โดยเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งกำลังก้าวสู่ตลาดแรงงานและการเป็นมืออาชีพในสถานประกอบการ จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ พบปัญหาสำคัญ คือ นักศึกษายังขาดทักษะพื้นฐานด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ส่งผลให้การเขียนรายงาน งานเขียนเชิงธุรกิจ หรือเอกสารทางราชการและงานอาชีพเกิดความผิดพลาดบ่อยครั้ง

ความผิดพลาดดังกล่าวครอบคลุมตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ได้แก่ การใช้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง การผันวรรณยุกต์เพี้ยน คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ ตลอดจนการใช้ตัวเลขไทยและเลขฮินดูอารบิกปะปนกันไม่เหมาะสม ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จะส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของนักศึกษา ความน่าเชื่อถือของเอกสารทางธุรกิจ และศักยภาพในการแข่งขันทางอาชีพในอนาคต ครูผู้สอนและคณะทำงานในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการร่วมกันศึกษา ค้นหาแนวทาง และสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับการใช้งานในอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะการเขียนสะกดคำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำเอกสารทางธุรกิจ รายงานการปฏิบัติงาน และการสื่อสารในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ในรูปแบบสื่อสร้างสรรค์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีพัฒนาการและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ถูกต้องแม่นยำขึ้น ลดอัตราความผิดพลาดในการเขียนคำศัพท์ทั่วไปและคำศัพท์เฉพาะทางอาชีพ สามารถสื่อสารด้วยลายลักษณ์อักษรได้อย่างมั่นใจและเป็นมืออาชีพ

2. ครูผู้สอนได้แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการณ์รียนรู้ของนักศึกษา ได้้นวัตกรรมการสอนที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบและปรับปรุงร่วมกัน และเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อาระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษา

3. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อในรายวิชาทักษะภาษาไทย และผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่เรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ได้แก่

1. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับชั้น ปวส.1/1 จำนวน 35 คน
2. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับชั้น ปวส.1/1 จำนวน 37 คน
3. แผนกวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.1/1 จำนวน 27 คน

นวัตกรรม

สื่อ “คลังคำชวนคิด สะกดถูกหรือผิด คิดให้ดี”

ลักษณะของนวัตกรรม: เป็นชุดสื่อการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Interactive Learning Media) ที่รวบรวม คำศัพท์เฉพาะทางอาชีพ คำที่มักเขียนผิดบ่อยในชีวิตประจำวัน และเกณฑ์การสะกดคำตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน โดยจัดทำในรูปแบบเกมการศึกษา บัตรคำ และสามารถต่อยอดเป็นบัตรคำอัจฉริยะ (Flashcards) และระบบคลังคำออนไลน์/ออฟไลน์ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝน ทายคำ และตรวจสอบ คำผิดด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้อ: ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่าน กิจกรรมกลุ่มและการแข่งขันตอบปัญหาจากคลังคำ เพื่อกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจ และลดความ เบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาไทย

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 1 ทำความเข้าใจ ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจการทำงานตาม กระบวนการ PLC	1 ก.ค. 69	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลัก การ การ ทำงาน ตาม กระบวนการ PLC	รายงานการประชุมของ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
กิจกรรมที่ 2 วงรอบที่ 1 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 1 เรื่อง การแก้ไขปัญหาคำถามเขียน สะกดคำไม่ถูกต้องของนักศึกษา แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ที่เรียนรายวิชา ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในงานอาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้สื่อ “คลังคำชวน คิด สะกดถูกหรือผิด คิดให้ดี”	8 มิ.ย. 69 - 24 ก.ค. 69	วงรอบที่ 1 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 16 ก.ค. 2569 3. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 4 ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ 13 ส.ค. 2569 4. Buddy Teacher สังเกตการณ์ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ 13 ส.ค. 2569 5. Model Teacher สรุปผลการ สอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 วันที่ 17 ส.ค. 2569	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 3 วงรอบที่ 2 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 2 เรื่อง การแก้ไขปัญหาคำเขียน สะกดคำไม่ถูกต้องของนักศึกษา แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่เรียนรายวิชาทักษะภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้สื่อ “คลังคำ ชวนคิด สะกดถูกหรือผิด คิดให้ ดี”	18-28 ส.ค. 2569	วงรอบที่ 2 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 2 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 20 ส.ค. 2569 3. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ 2 ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียนวันที่ 24 ส.ค. 2569 4. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ 24 ส.ค. 2569 5. Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 วันที่ 27 ส.ค. 2569	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 4 วงรอบที่ 3 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 3 เรื่อง การแก้ไขปัญหาคำถามเขียน สะกดคำไม่ถูกต้องของนักศึกษา แผนวิชาการบัญชีที่เรียน รายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารในงานอาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้สื่อ “คลังคำชวน คิด สะกดถูกหรือผิด คิดให้ดี”	31 ส.ค.69 - 16 ก.ย.69	วงรอบที่ 3 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 1 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 31 ส.ค. 2569 3. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ 6 ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ 7 ก.ย. 2569 4. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอนวันที่ 7 ก.ย. 2569 5. Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 วันที่ 9 ก.ย. 2569	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการณ์สอน ของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน	14 ก.ย.69- 18 ก.ย.69	1. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่ม รายงาน 2.รายงานเล่มผลการดำเนินงาน PLC 3.ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของ การดำเนินงานPLC	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน 99 คน เข้าเรียน 73 คน ไม่เข้าเรียน 26 คน

ทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนสะกดในหมวดต่าง ๆ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 99 คน
ไม่ผ่านเกณฑ์ - คน

ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้
2. ผู้เรียนสามารถแยกระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้
3. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำ ใช้ประโยคในภาษาไทยได้
4. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เพื่อให้สามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามโอกาสและกาลเทศะ ตลอดจนเขียนสะกดคำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทย โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรม “คลังคำชวนคิด สะกดถูกหรือผิด คิดให้ดี” ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เรื่องหลักการเขียนสะกดคำในหมวดต่าง ๆ ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอนมากขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 99 คน

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ซึ่งได้ออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ หลักการเขียนสะกด โดยใช้สื่อ “คลังคำชวนคิด สะกดถูกหรือผิด คิดให้ดี ” เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องของผู้เรียน ซึ่งมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษากับครูผู้สอนและผู้ร่วมชั้นเรียน และได้รับความรู้และคำแนะนำจากบัดดี้ ทีชเชอร์และสมาชิก ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์มีความรู้ความชำนาญการสอนคอยเป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิคการสอนต่าง ๆ

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

ภาพการดำเนินงานกิจกรรม PLC กลุ่ม 10 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
ภาคเรียนที่ 1/2569

ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc



ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม 10 สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

ภาคเรียนที่ 1/2569

สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน

แผนวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สรท.1/1



แผนวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สลช.1/1



แผนวิชาการบัญชี สกบ.1/1

