

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาลายมือของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยใช้แบบฝึกลายมือสวย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนประกอบด้วย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ รหัสวิชา 20000-1102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 15 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 228 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ รหัสวิชา 20000-1102 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 35 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) .

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ (ชุดฝึกลายมือสวย) จำนวน 3 ชุด ดังนี้

- 2.1 ชุดที่ 1 ฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น เป็นเส้นที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกหัดเขียนก่อนเรียนเขียนอักษรไทยมีทั้งหมด 13 แบบ
- 2.2 ชุดที่ 2 ฝึกคัดอักษรภาษาไทย จำนวน 44 ตัว ตามแบบอักษรกระทรวงศึกษาธิการ ฝึกคัดสระ ตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก เป็นการพัฒนาการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักวิธีการโดยใช้แบบฝึกทักษะการคัดลายมือ
- 2.3 ชุดที่ 3 ฝึกคัดคำภาษาไทย เป็นการพัฒนาการคัดลายมือแบบรวมอักษรเป็นคำ เป็นประโยคตามแบบอักษรกระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ (ชุดฝึกลายมือสวย) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับลายมือและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบบฝึกมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเขียนของนักเรียน ได้แก่ การเขียนพยัญชนะและสระไม่ถูกต้องตามแบบพยัญชนะไทย และลายมือที่อ่านยาก โดยแบบฝึกคัดลายมือแบ่งออกเป็น 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1: ฝึกลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนการควบคุมกล้ามเนื้อและนิ้วมือให้สามารถลากเส้นพื้นฐานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญก่อนการคัดตัวอักษร

รายละเอียด : แบบฝึกประกอบด้วยเส้นพื้นฐาน 13 แบบ เช่น เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นเฉียง และวงกลม เพื่อสร้างความคุ้นเคยและฝึกสมาธิในการเขียน

ชุดที่ 2: ฝึกคัดอักษรภาษาไทย

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฝึกคัดตัวอักษรไทย 44 ตัว ตามแบบอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงฝึกคัดสระ ตัวเลขไทย และเลขอารบิก เพื่อให้การเขียนเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักการ

รายละเอียด : แบบฝึกจะเน้นการคัดตามเส้นประ และมีคำแนะนำที่ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจวิธีการเขียนตัวอักษรแต่ละตัวอย่างเป็นระบบ

ชุดที่ 3: ฝึกคัดคำภาษาไทย

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาทักษะการคัดลายมือโดยรวมอักษรเข้าเป็นคำและประโยคได้อย่างสวยงามและเป็นระเบียบตามแบบอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียด : แบบฝึกประกอบด้วยคำศัพท์และประโยคภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในการเขียนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test): ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างคัดข้อความที่กำหนดให้เพื่อประเมินระดับลายมือเบื้องต้น โดยถือเป็นคะแนน **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ก่อนการใช้แบบฝึกคัดลายมือ

2. การดำเนินการสอน ผู้วิจัยนำแบบฝึกลายมือสวยทั้ง 3 ชุด ไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ (รหัสวิชา 20000-1102) โดยใช้เวลาสอนทั้งหมด 6 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ : เก็บรวบรวมจากคะแนนการประเมินลายมือของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกคัดลายมือ

ข้อมูลเชิงคุณภาพ : เก็บรวบรวมจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในระหว่างการใช้แบบฝึกคัดลายมือ

การทดสอบหลังเรียน (Post-test) : เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการสอน ให้นักเรียนคัดข้อความชุดเดียวกับที่ใช้ในขั้นตอนการทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นและดูพัฒนาการของลายมือ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้แก่ คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

1. นำคะแนนการประเมินลายมือของนักเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน
2. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่ออธิบายถึงกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่เกิดขึ้น

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่:

1. **สถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics)** สถิติพื้นฐานใช้สำหรับบรรยายลักษณะทั่วไปของข้อมูลที่รวบรวมได้ ซึ่งประกอบด้วย

ค่าร้อยละ (Percentage): ใช้ในการคำนวณและนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อแสดงสัดส่วนของข้อมูล เช่น ร้อยละของนักเรียนชายและหญิงในกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการใช้แบบฝึกคัดลายมือ

ค่าเฉลี่ย (Mean): ใช้ในการคำนวณและหาค่าเฉลี่ยของคะแนนลายมือของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการใช้แบบฝึก เพื่อให้เห็นภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation): ใช้ในการวัดการกระจายตัวของคะแนน เพื่อพิจารณาว่าคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

2. **สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)** สถิติเชิงอนุมานใช้เพื่อสรุปอ้างอิงข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างไปยังประชากร และใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

การทดสอบที (t-test): ใช้เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ในที่นี้คือคะแนนก่อน

การทดลอง (Pre-test) และคะแนนหลังการทดลอง (Post-test) ซึ่งจะช่วยยืนยันสมมติฐานที่ว่า การใช้แบบฝึกหัดมือสวยมีผลต่อการพัฒนาลายมือของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ หากค่าที่ได้มีนัยสำคัญทางสถิติ จะสรุปได้ว่าแบบฝึกหัดมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงลายมือของนักเรียนจริง



บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาลายมือของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยใช้แบบฝึกลายมือสวย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคัดลายมือของนักเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึก ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

ลำดับที่	เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ชาย	23	65.71
2	หญิง	12	34.29
รวม		35	100

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 และนักเรียนหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 โดยมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 35 คน

2. ผลการวิเคราะห์การใช้แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ

ลำดับที่	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน ก่อนใช้ แบบฝึก	คะแนน หลังใช้ แบบฝึก	คะแนนเฉลี่ย ความก้าวหน้า	ร้อยละเฉลี่ย ของความก้าวหน้า
1	นักเรียน ปวช.3/1 สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์	16	17.65	21.05	3.40	19.26
2	นักเรียน ปวช.3/2 สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์	17	17.15	21.09	3.94	22.97
รวม		33	17.39	21.07	3.68	21.16

จากตารางที่ 4.2 พบว่า หลังจากนักเรียนได้ใช้แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือแล้ว คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเพิ่มขึ้นจาก 17.39 คะแนน เป็น 21.07 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 3.68 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.16 โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละห้องเรียน พบว่านักเรียน ปวช.3/1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังใช้แบบฝึกเพิ่มขึ้น 3.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 19.26 ในขณะที่นักเรียน ปวช.3/2 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 22.97 ผลการวิเคราะห์นี้ชี้ให้เห็นว่าการใช้แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีลายมือที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการเขียนสูงขึ้นได้จริง



บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาลายมือของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชาภาษาไทย เพื่ออาชีพ โดยใช้แบบฝึกลายมือสวย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคัดลายมือของนักเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ (ชุดฝึกลายมือสวย) จำนวน 3 ชุด โดยผู้วิจัยได้นำแบบฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเพิ่มขึ้นจาก 17.39 คะแนน เป็น 21.07 คะแนน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.68 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.16 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านลายมือที่สูงขึ้น

2. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่ว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1-2 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ที่เรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ พัฒนาลายมือของตนเองให้สวยขึ้นได้ ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจัย ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ (ชุดฝึกลายมือสวย) ที่สร้างขึ้นมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง เริ่มจากการฝึกลากเส้นพื้นฐานก่อนการคัดตัวอักษร ไปจนถึงการรวมอักษรเป็นคำและประโยค ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคัดลายมืออย่างเป็นขั้นตอนและเหมาะสมกับระดับความสามารถ

2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้แบบฝึกควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับการเขียนของตนเอง บทบาทของครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) คอยกระตุ้นและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาลายมือของตนเองให้ดีขึ้น

3. การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง แบบฝึกคัดลายมือช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเขียนพยัญชนะและสระที่ถูกต้องตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่มีลายมืออ่านยากและเขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง การฝึกฝนนี้ยังช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและเกิดความประณีตในการทำงาน

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควรนำแบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้มีลายมือที่อ่านง่ายและสวยงาม
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคัดลายมืออย่างต่อเนื่อง และอาจนำแบบฝึกคัดลายมือไปปรับใช้กับรายวิชาอื่นๆ ที่มีการเขียนเป็นส่วนสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือสำหรับนักเรียนระดับอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการคัดลายมือ เช่น ความสามารถในการเขียนเรียงความ หรือการเขียนรายงาน เพื่อดูว่าการพัฒนาลายมือมีผลกระทบต่อทักษะการเขียนโดยรวมอย่างไร





แผนการจัดการเรียนรู้



หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๒ ทฤษฎี ๐ ปฏิบัติ ๒ หน่วยกิต ๑

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาสามัญ สัมพันธ์

จุดประสงค์รายวิชา

๑. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในงานอาชีพถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
๒. สามารถนำทักษะทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาตนเองและงานอาชีพ
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในงานอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารในงานอาชีพ จากการฟัง การดู และการอ่านตามหลักการ
๒. พุดสื่อสารในงานอาชีพตามหลักการ
๓. เขียนเอกสารในงานอาชีพตามหลักการ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการฟังคำสั่งหรือข้อแนะนำการปฏิบัติงาน ฟังและดูสารในงานอาชีพจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การอ่านคู่มือการปฏิบัติงาน คู่มือการใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดของผลิตภัณฑ์ การนำเสนอผลงาน การสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือกระบวนการผลิตชิ้นงาน การสัมภาษณ์งาน การพูดติดต่อสื่อสารงาน เขียนรายงานการปฏิบัติงาน การเขียนโครงการและแผนธุรกิจ และเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์ในงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
๑	การฟังคำสั่งหรือข้อแนะนำการปฏิบัติงาน	๒	๑
๒	การฟังและการดูสารในงานอาชีพ	๔	๒-๓
๓	การอ่านคู่มือการปฏิบัติงาน คู่มือการใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดของผลิตภัณฑ์	๒	๔
๔	การพูดนำเสนอผลงานและการพูดสาธิตขั้นตอนการผลิตชิ้นงาน	๔	๕-๖
๕	การสัมภาษณ์งาน	๒	๗
๖	การพูดติดต่อสื่อสารงาน	๒	๘
๗	ยกระดับลายมือ ยกระดับการสื่อสาร	๖	๙-๑๑
๘	การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	๔	๑๒-๑๓
๙	การเขียนโครงการและแผนธุรกิจ	๖	๑๔-๑๖
๑๐	การเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์ในงานอาชีพ	๒	๑๗
	สอบวัดผลปลายภาคเรียน	๒	๑๘
	รวม	๓๖	-

๑. สาระสำคัญ

การเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร เพื่อบันทึกข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำเสนอข้อมูล ถ่ายทอดความรู้ ความคิดของผู้เขียนให้ผู้อ่านได้รับรู้และเข้าใจ การเขียนเป็นกระบวนการส่งสารที่มีความสำคัญทั้งในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ ดังนั้นผู้เขียนจึงต้องเขียนด้วยที่สวยงาม อ่านง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ไม่คลาดเคลื่อน อีกทั้งในการเขียนยังก่อให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ รักการเขียน ภาษาไทย อันเป็นภาษาประจำชาติและเป็นการสืบสานมรดกของไทยด้วย

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ เขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย

๒.๒ วางพยานุเคราะห์ สระ และวรรณยุกต์ถูกต้อง

๒.๓ เขียนสะกดการันต์ได้ถูกต้อง

๒.๔ เขียนได้สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยขีด ลบ ชีด ข่วน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้

๓.๑.๑ อธิบายรูปแบบและหลักการเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ตามแบบอักษรไทยได้

๓.๑.๒ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ด้านทักษะ

๓.๒.๑ สามารถเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ตามแบบอักษรไทยได้

๓.๒.๒ มีทักษะในการเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ตามแบบอักษรไทย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๓.๑ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๓.๒ ละเว้นอบายมุข

๓.๓.๓ ความมีวินัย

๓.๓.๔ ความสามัคคี

๓.๓.๕ จิตอาสา

๓.๓.๖ ขยันและรับผิดชอบ

๓.๓.๗ ประหยัด

๓.๓.๘ ซื่อสัตย์

๓.๓.๙ สุขภาพ

๓.๓.๑๐ ตรงต่อเวลา

๔. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ไทย

๔.๒ หลักการเขียนสะกดคำ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

๕.๑.๑ ครูกล่าวทักทายนักเรียน เชียร์รายชื่อนักเรียน

๕.๑.๒ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยและสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ยกระดับลายมือ : ยกระดับการสื่อสาร

๕.๑.๓ ครูแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ยกระดับลายมือ : ยกระดับการสื่อสาร

๕.๑.๔ ครูถามนักเรียน แล้วให้นักเรียนยกมือ ดังนี้

๕.๑.๔.๑ ใครคิดว่าตัวเองลายมือสวย

๕.๑.๔.๒ ใครคิดว่าตัวเองลายมือไม่สวย

๕.๑.๔.๓ ใครคิดว่าถ้าได้ฝึกคัดลายมือแล้วลายมือจะดีขึ้น

๕.๑.๕ นักเรียนทำแบบทดสอบการคัดลายมือก่อนเรียน จำนวน ๔ ชุด

๕.๑.๖ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือ

๕.๒ การเรียนรู้

๕.๒.๑ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจง การคัดพยัญชนะไทยแบบหัวกลม ตัวมน ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ จาก YouTube พร้อมกัน

๕.๒.๒ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นทำแบบฝึก ดังนี้

ชุดที่ ๑ ฝึกลากเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น

ชุดที่ ๒ ฝึกคัดอักษรภาษาไทย จำนวน ๔๔ ตัว ตามอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

ชุดที่ ๓ ฝึกคัดคำภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคัดแบบรวมอักษรเป็นคำ เป็นประโยค ตามอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒.๓ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกที่คัดลายมือดีที่สุด เพื่อแข่งขันกับกลุ่มอื่น

๕.๒.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันนำผลงานการคัดลายมือของแต่ละกลุ่มติดหน้าชั้นเรียน

๕.๒.๕ ครูชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านลายมือดีขึ้น

๕.๓ การสรุป

๕.๓.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบการคัดลายมือหลังเรียน

๕.๓.๒ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนต่อไป

๕.๔ การวัดและประเมินผล

๕.๔.๑ นักเรียนทำแบบฝึกคัดลายมือ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๕.๔.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบการคัดลายมือ ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๕.๔.๓ ครูบันทึกผลการประเมิน

๖. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ

๖.๒ วิดีทัศน์ เรื่อง การคัดลายมือ ตัวบรรจง – สื่อการเรียนการสอน

ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=yPRh2JgtjM>

๖.๓ ใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ

๖.๔ เครื่องฉายภาพ

๖.๕ ไมโครโฟน

๖.๖ เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา

๗. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

๗.๑ ทำแบบทดสอบการคัดลายมือก่อนเรียน/หลังเรียน ชุดที่ ๑-๔

๗.๒ แบบฝึกคัดลายมือ ชุดที่ ๑-๓

๘. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ ก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบการคัดลายมือก่อนเรียน จำนวน ๔ ชุด

๙.๒ ขณะเรียน

ทำแบบฝึก ดังนี้

๙.๒.๑ ชุดที่ ๑ ฝึกลากเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น

๙.๒.๒ ชุดที่ ๒ ฝึกคัดอักษรภาษาไทย จำนวน ๔๔ ตัว ตามอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

๙.๒.๓ ชุดที่ ๓ ฝึกคัดคำภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิดแบบรวมอักษรเป็นคำ เป็นประโยค ตามอักษรแบบ
กระทรวงศึกษาธิการ

๙.๒.๒ ประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๗๐

๙.๓ หลังเรียน

ทำแบบทดสอบการคัดลายมือหลังเรียน เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๕๐

๑๐. บันทึกหลังสอน

๑๐.๑ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูป

.....

.....

.....

๑๐.๒ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

๑๐.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....



แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา.....สาขางาน.....ระดับชั้น.....กลุ่ม.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ยึดมั่นในสถาบัน ต่างๆ	ละเว้นอบายมุข	ความ มีวินัย	ความ สามัคคี	จิตอาสา	ซื่อสัตย์ สุจริต	ประหยัด	ซื่อสัตย์	สุภาพ	ตรงต่อเวลา		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

หมายเหตุ

- เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนแสดงประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นผู้ทำได้
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติสม่ำเสมอ
- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ
- 0 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนไม่ประพฤติปฏิบัติ

ตารางแสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.3/1

ที่	รายนามนักเรียน	ก่อนการใช้แบบฝึกคัดลายมือ			หลังการใช้แบบฝึกคัดลายมือ			หมายเหตุ
		ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	
1	นางสาวเกล้านพรัตน์ ฤกษ์ดี	1	6	5.5	5.5	7	7	
2	นายจักรพรรดิ ดอกแดง	5	5	6	7.5	6	8	
3	นายไชนันท์ จันทรสะหา	6	5	4	8	7	7	
4	นางสาวณัฐธิดา แก้วเพชร	6	6	5	8	8	8	
5	นายตันติกร ปทุมมาศ	5	4.5	5	6.5	6.5	7	
6	นายเตวิชญ์ จันทรปุรง	5.5	7	5	7.5	8	7	
7	นายธีรวัฒน์ งามวงศ์	5	5	5	8	7.5	7.5	
8	นายธนพล เพชรน้อย	5	5	5	8	7	7	
9	นางสาวณัฐวิรุณ สุวามรณ	1	7.5	5	6	9	7	
10	นางสาวปิยวรรณ ไตรยสุทธิ	4	4	5	6	7	8	
11	นายพชรพล กายะพันธุ์	5	4	4	8	6.5	6	
12	นางสาวพิมล คงกลิ่น	7	4	5	9	6	7	
13	นางสาวมนปรียา มีสุข	6	5	4	8	8	6.5	
14	นายรัตนภูมิ รักดี	7	8	5	9	9	7.5	
15	นางสาววรัญญา พิมพ์ทอง	7	5	8	9	7	9	
16	นางสาววิศยา นพกำเนต	1	5	4	5	8	6	

ตารางแสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกพัฒนาการคัดลายมือ

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.3/2

ที่	รายนามนักเรียน	ก่อนการใช้แบบฝึกคัดลายมือ			หลังการใช้แบบฝึกคัดลายมือ			หมายเหตุ
		ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	
1	นายวีรภัทร พานชนะน้อย	5.5	5	6.5	7	7.5	8	
2	นายศิวกร วัดล้อม	3	5	5	5	7	7	
3	นายศุภณัฐ ทรัพย์ทองหล่อ	5	5	5	6	7	7	
4	นายสุทธิพงศ์ อารักษ์	5.5	5	5	7	7	8	
5	นายอัศวินท์ มีสวัสดิ์	5.5	5	5.5	7	7	7.5	
6	นายอัมรินทร์ ภูแสนกล้า	6	6	5.5	7.5	8	7	
7	นายวีรศักดิ์ แสงทอง	7	5	5	8	7	7	
8	นายวีรภัทร ไยบัวทอง	7	5	5	8	7	7	
9	นายณัฐวุฒิ อายุมั่น	5.5	5	5	7	7	8	
10	นายธนวัฒน์ ชุ่มชื่น	6	5	6	7	7	8	
11	นางสาวอลิสรา พัฒน์ทอง	3	5	5	6	7	7.5	
12	นายปรเมศร์ มีเย็น	6	6	5	7	8	6.5	
13	นายศุภโชค ก้องเกียรติ	6.5	5	4.5	8	7.5	7	
14	นายสุทธิภัทร งามพริ้ง	6	5	4.5	7.5	7.5	7	
15	นางสาวศุภชชา เสวสิทธิ์	3	5	5	6	7	7.5	
16	นายภาณุพงศ์ แซ่จัน	6	4	4	7	6.5	6	
17	นายวงศกร ปรีชานนท์	7	5	5	8	7	7	

ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย





