



แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 20000-2003
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)
เทียบเท่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

STOP

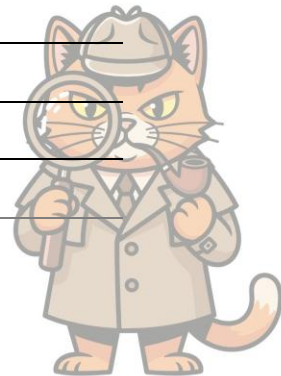
CORRUPT

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษาวินัย 20000-2003 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศแบบ P₂ DER เพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับผู้สอนอาชีวศึกษา และตัวอย่างในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่ได้พัฒนามาจากแนวทางคิดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประเพณีนิยมของประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้เรียนในหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 3 โดยเนื้อหาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เทียบเคียงกับรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษาวินัย 20000-2003 ดังนี้

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
กิจกรรมพระบรมราชาบายสู่การเป็นคนดี	

ทั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เรียนอาชีวศึกษา หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยมา ณ ที่นี้



สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรรายวิชา	1
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	2
หน่วยการเรียนรู้	3
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	4
กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	6
กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	12
กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	16
กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	18
กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	21
กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	25
การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 20000-2003	26
แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 20000-2003	35



หลักสูตรรายวิชา

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) รหัสวิชา 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism) 0-2-0
อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาและปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันติงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม



ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวนชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
1. กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
2. กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
3. กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
4. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
5. กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/2	10
6. กิจกรรมพระบรมราชาบายสู่การเป็นคนดี	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						17 สัปดาห์ (34 ชม.)
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					0/2	40
รวม						100



หน่วยการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	0	8	8
2	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	0	6	6
3	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
4	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต	0	6	6
5	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	0	6	6
6	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	0	4	4
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
	รวม	0	36	36



ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	● เข้าใจตน เข้าใจสังคม	2	1
		● คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	2	2
		● ร่วมใจสร้างสังคมดี	2	3
		● โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม	2	4
	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	● สินน้ำใจหรือสินบน: เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง	2	5
		● ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	2	6
● ทางเลือกแห่งความถูกต้อง		2	7	
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	● กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	2	8
		● พลังพลเมืองต้านทุจริต	2	9
จิตพอเพียงต้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	● คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	2	10
		● พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต	2	11
		● รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	2	12
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	● พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบ	2	13
		● ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	2	14
		● ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	2	15
	กิจกรรมพระบรมราชาบายสู่การเป็นคนดี	● เข้าใจพระบรมราชาบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน	2	16
		● ซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพระราชดำรัส	2	17
ประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา			2	18
รวม			36	18

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 18 หรือตามความเหมาะสม โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม เข้าใจตน เข้าใจสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เข้าใจตน เข้าใจสังคม	ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง และความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง	1. อธิบายความหมายและความแตกต่างระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ 3. แสดงความเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ 4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม 3. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้ามีของกินชิ้นสุดท้ายในกลุ่มควรทำอย่างไร” เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนแนวคิดเรื่องประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การใช้ทรัพยากรในชุมชน 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญ พร้อมแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อทบทวน	1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินแบบฝึกหัดสถานการณ์จำลอง	2
พื้นฐานการเรียนรู้	พื้นฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (จิตนา แซมมณี, 2547, หน้า 98)		
	พื้นฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานการนำเสนอของกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ ตัดสินใจใน สถานการณ์จำลอง โดยคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวม ได้	1. อธิบายหลักการตัดสินใจที่ คำนึงถึงส่วนรวมได้ 2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 3. แสดงความรับผิดชอบต่อ ผลการตัดสินใจของตนเองด้วย ความซื่อสัตย์ 4. นำหลักการตัดสินใจไปใช้ ในสถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ หลักการตัดสินใจโดย คำนึงถึงส่วนรวมภายใต้ สถานการณ์ที่กำหนด 2. ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ จำลอง 3. แสดงพฤติกรรม การ ตัดสินใจที่รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem- Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับ การตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหา จากกรณีศึกษา เช่น การจัดการ ขยะในชุมชน 3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการ ตัดสินใจและอภิปรายผลดีและ ผลเสีย 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป หลักการตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ	1. การประเมินการ การแก้ปัญหา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection)	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสะท้อนคิด (Reflection)		ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน</u> เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้น ด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำมา แก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการ สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้ คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัมย์, 2543: 14; วลี สัต ยาชัย, 2547: 16; ซาฟีนา หลักแหล่ง, 2552: 14)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบงานวิเคราะห์ปัญหา และผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมใจสร้างสังคมดี	ผู้เรียนสามารถเสนอ แนวทางหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวม ในสถานศึกษาได้	1. อธิบายแนวทางการส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษาได้ 2. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือและจิต อาสาในการทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดการส่งเสริม ส่วนรวมไปใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษา 2. วางแผนกิจกรรมที่ ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวม ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมจิต อาสาและความร่วมมือ เพื่อส่วนรวม	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ การระดมสมอง (Brainstorming)	1. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคน ช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ ส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” 2. ผู้เรียนระดมสมองเสนอ แนวทางกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เช่น การรณรงค์ลดขยะ 3. กลุ่มเลือกแนวคิดที่เหมาะสม และวางแผนกิจกรรม 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป แนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้สึก จากการทำงานกลุ่ม	1. การประเมินแผน กิจกรรม 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนคิด	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม					



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม โครงการคิดดี เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
โครงการคิดดี เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวมได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถ นำแนวคิดไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	1. อธิบายความหมาย ความ แตกต่าง และความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้ถูกต้อง 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อนแนวคิดการ คำนึงถึงส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือ ความ รับผิดชอบ และจิตอาสาใน การทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจ และการดำเนินชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญของประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม ภายใต้สถานการณ์ที่ กำหนด 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อนแนวคิด การคำนึงถึงส่วนรวม ภายใต้เวลาที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมความ ร่วมมือและความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ระหว่างการทำโครงการ	การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project-Based Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้าทุกคนคิดถึงแต่ประโยชน์ ของตนเอง สังคมจะเป็น อย่างไร” 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายแนวคิดเรื่อง “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” พร้อม ยกตัวอย่างจากชีวิตจริง 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม จำนวน 10 ข้อ 5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเท่า ๆ กัน 6. แต่ละกลุ่มระดมสมองเลือก หัวข้อโครงการที่สะท้อนแนวคิด “คิดเพื่อส่วนรวม” เช่น	1. การประเมินการ วางแผนและดำเนิน โครงการ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบฝึกหัด	2



ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					<p>การรณรงค์ลดการใช้พลาสติกในห้องเรียน</p> <p>การจัดมุมหนังสือแบ่งปัน</p> <p>การดูแลพื้นที่ส่วนกลางของวิทยาลัย</p> <p>7. กลุ่มวางแผนโครงการโดยระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>8. ผู้สอนให้คำแนะนำและตรวจสอบความเหมาะสมของแผน</p> <p>9. ผู้เรียนลงมือดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การจัดพื้นที่หรือการสร้างสัญลักษณ์รณรงค์</p> <p>10. ผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>11. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงการต่อชั้นเรียน</p> <p>12. ผู้เรียนกลุ่มอื่นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					13. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการคำนึงถึงส่วนรวม 14. ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ เรื่อง “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการทำโครงการนี้”		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบฝึกหัด, ใบงานวางแผนโครงการ, การสะท้อนคิด (Reflection)		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้อันได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ (ดุขฎิโยเทลาและคณะ, 2557)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนโครงการกลุ่ม, ผลงานโครงการที่จัดทำ					



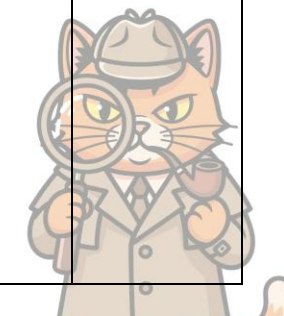
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003


ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม สื่อน้ำใจหรือสื่อบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
สื่อน้ำใจหรือสื่อบน: เส้น บาง ๆ ของความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” ได้อย่าง ถูกต้อง เข้าใจ ผลกระทบของการ ทุจริตต่อสังคม และ สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรมใน ชีวิตประจำวันได้	1. อธิบายความหมาย ความ แตกต่าง และผลกระทบของ สื่อน้ำใจและสื่อบนต่อสังคมได้ ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ จำลองเกี่ยวกับสื่อน้ำใจและ สื่อบน พร้อมเสนอแนว ทางการตัดสินใจที่เหมาะสมได้ 3. แสดงเจตคติที่ไม่ยอมรับ การทุจริตทุกรูปแบบ และเห็น คุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต 4. ด้านการประยุกต์ใช้ นำหลักจริยธรรมและความรู้ เรื่องสื่อน้ำใจและสื่อบนไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและผลกระทบ ของสื่อน้ำใจและสื่อบน ภายใต้บริบทของการ ทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ และตัดสินใจเลือกแนวทาง ปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเผชิญ กับการให้หรือรับสื่อน้ำใจ และสื่อบน 3. ปฏิบัติตนอย่างมี จริยธรรมและซื่อสัตย์ สุจริตในสถานการณ์ที่อาจ นำไปสู่การทุจริตในสังคม	การเรียนรู้ แบบบูรณาการ เชิงกิจกรรม	1. ผู้สอนฉายคลิปวิดีโอสั้น เกี่ยวกับกรณีสื่อบนใน ชีวิตประจำวัน 2. สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในคลิป 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิ ปรายความหมายของ “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” พร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกกรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม 5. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า เหตุการณ์นั้นเป็น “สื่อน้ำใจ” หรือ “สื่อบน” พร้อมเหตุผล 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์หน้าชั้นเรียน 7. ผู้สอนมอบบทบาทสมมติ เช่น เจ้าหน้าที่รัฐ, ประชาชน, ผู้ประกอบการ	1. การประเมินการ วิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2



ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					<p>8. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่อาจเกิดการให้สินน้ำใจหรือสินบน</p> <p>9. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและการตัดสินใจของแต่ละกลุ่ม</p> <p>10. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมวันนี้”</p> <p>11. ผู้สอนผู้เรียนสรุปแนวคิดหลักเรื่องสินน้ำใจและสินบนพร้อมย้ำผลกระทบของการทุจริต</p> <p>12. ผู้เรียนทำแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความเข้าใจ</p>		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้จากการอภิปราย			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ					



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	ผู้เรียนตระหนักถึง ผลเสียของการให้ ของขวัญหรือ ผลประโยชน์ที่อาจ เข้าข่ายสินบน และ สามารถเลือกปฏิบัติ อย่างถูกต้องตาม หลักจริยธรรม	1. อธิบายหลักเกณฑ์การให้ ของขวัญในหน่วยงานรัฐและ เอกชนได้ 2. จำแนกสถานการณ์ที่เป็น การให้ของขวัญตามมารยาท กับสินบนได้ 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสและ มีความรับผิดชอบ 4. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อได้รับหรือจะให้ของขวัญ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การให้ของขวัญ ในบริบทของจริยธรรม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ การให้ของขวัญและ ตัดสินใจอย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใส และมีจริยธรรมในการ ทำงาน	การเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม และสถานการณ์ จำลอง	1. ผู้สอนนำเสนอข่าวจริง เกี่ยวกับการให้ของขวัญที่เข้า ข่ายสินบน และอภิปรายร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ “ของขวัญในที่ ทำงาน” พร้อมเสนอแนวทาง ปฏิบัติ 3. จำลองสถานการณ์การให้ ของขวัญในองค์กร และอภิปราย ผล 4. เขียนสรุปแนวทางการให้ ของขวัญอย่างเหมาะสม และทำ แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ	1. การประเมินการ วิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปในสถานการณ์ที่มี บทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์จริง (ทศนา แคมมณี, 2552)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่าย กิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม ทางเลือกแห่งความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ทางเลือกแห่งความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ ตัดสินใจอย่างมี จริยธรรมเมื่อเผชิญ กับสถานการณ์ที่ อาจเกิดการทุจริต และเข้าใจผลกระทบ ของการเลือกทางที่ ผิด	1. อธิบายหลักการตัดสินใจเชิง จริยธรรมได้ 2. วิเคราะห์และเลือกแนว ทางการตัดสินใจที่ถูกต้อง ในสถานการณ์จำลองได้ 3. มีความกล้าที่จะปฏิเสธ การกระทำที่ไม่ถูกต้อง 4. ด้านการประยุกต์ใช้ นำ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ไปใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ หลักการตัดสินใจเชิง จริยธรรมในสถานการณ์ที่ อาจเกิดการทุจริต 2. วิเคราะห์และเลือกแนว ทางการตัดสินใจที่ถูกต้อง ในสถานการณ์จำลอง 3. ปฏิบัติตนอย่างมี จริยธรรมและกล้าตัดสินใจ ในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบสถานการณ์ จำลองและ การสะท้อนคิด	1. ผู้สอนนำเสนอหลักการ ตัดสินใจเชิงจริยธรรมและ ยกตัวอย่างกรณีจริง 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลาย ทาง เช่น การรับผลประโยชน์ เล็กน้อย 3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาท สมมติและอภิปรายผลการ ตัดสินใจ 4. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเลือกทาง ที่ถูกต้อง” และทำแบบทดสอบ	1. การประเมินการ วิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs, 1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ห้มุ่งแก้ปัญหาด้วยกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะสำหรับห้รับการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม กล้าพูด กล้าปฏิเสธ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความกล้าในการปฏิเสธการทุจริต และมีทักษะในการสื่อสารเชิงจริยธรรมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต	1. อธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมได้ 2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตได้อย่างเหมาะสม 3. มีความกล้าและมั่นใจในการยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความรับผิดชอบ 4. ทักษะการสื่อสารเชิงจริยธรรมในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต 2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมั่นใจและกล้าพูดในสิ่งที่ถูกต้องในการพลเมืองดี	การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนอธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนจำลองสถานการณ์ “การถูกชักชวนให้ทุจริต” 3. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริต และเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ 4. ครูสรุปแนวทางการสื่อสารเชิงจริยธรรม และผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด	1. การประเมินสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกากการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่สถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทีศนา แชมมณี, 2552)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม พลังพลเมืองต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลังพลเมืองต้านทุจริต	ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในระดับชุมชนหรือองค์กรได้	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในชุมชนได้ 3. มีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ 4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความโปร่งใสในสังคมได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ยอมรับการทุจริต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ผ่านการระดมความคิดและการวางแผนกิจกรรม	1. ผู้สอนอธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต พร้อมยกตัวอย่างโครงการจริง 2. แบ่งกลุ่มระดมความคิด “กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชน” 3. แต่ละกลุ่มวางแผนกิจกรรมและนำเสนอแนวคิด 4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ และผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็นพลเมืองต้านทุจริตได้	1. การประเมินการวางแผนกิจกรรมรณรงค์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรมรณรงค์			<p>ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)</p>		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าของการทำความดี และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ได้อย่างมีเหตุผล 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำความดีและยึดมั่นในความซื่อสัตย์ 4. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อสังคม	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นคิด “ถ้าไม่มีใครเห็น เราจะยังซื่อสัตย์ไหม” แล้วอภิปรายร่วมกัน 2. ชมคลิปตัวอย่างพฤติกรรมซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์ แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง “ทางเลือกของคนซื่อสัตย์” 4. กลุ่มนำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง พร้อมผู้สอนสรุปแนวคิด “ซื่อสัตย์คือเกราะป้องกันใจ”	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรม 3. การประเมินความรับผิดชอบ 4. การประเมินการทำงานกลุ่ม 5. การประเมินพฤติกรรมตนเอง	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน รับผิดชอบร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม (สุพล วังสินธ์ ,2543, หน้า 9)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินตนเอง					

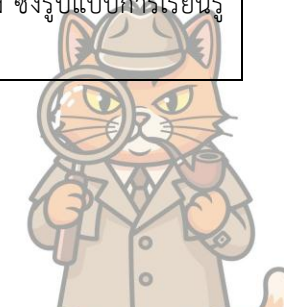
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาด ด้วยจิต	ผู้เรียนเข้าใจหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรมและ ความรับผิดชอบ	1. อธิบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง 2. วางแผนการใช้ทรัพยากร ส่วนตัวอย่างเหมาะสมและมี เหตุผล 3. มีความพอใจในสิ่งที่ตนมี และไม่เบียดเบียนผู้อื่นด้วย ความรับผิดชอบ 4. นำหลักพอเพียงไปใช้ในการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตจริง 2. วางแผนการใช้ ทรัพยากรส่วนตัวอย่าง เหมาะสมตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย และพอเพียงในการ ตัดสินใจในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้ แบบบูรณาการ	1. ผู้สอนอธิบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อม ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนทำแบบฝึก “ชีวิตฉัน พอเพียงหรือไม่” 3. แบ่งกลุ่มวางแผนการใช้ ทรัพยากร เช่น เงิน เวลา หรือ พลังงาน 4. นำเสนอแผนกลุ่มและ อภิปรายแนวทางการนำไปใช้ จริง	1. การประเมิน แผนการใช้ทรัพยากร 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์แผนการใช้ทรัพยากร			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวม ทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการใช้ทรัพยากรส่วนตัว, การนำเสนอ					



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รวมพลังคนดี ต่อต้าน การทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การเป็นพลเมืองดี มี ส่วนร่วมในการสร้าง สังคมโปร่งใส และ กล้าแสดงออกในสิ่ง ที่ถูกต้อง	1. อธิบายบทบาทของพลเมือง ในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. สื่อสารแนวคิดต่อต้านการ ทุจริตผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้ 3. มีความรับผิดชอบและกล้า แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตใน สถานศึกษาหรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ บทบาทของพลเมืองใน การต่อต้านการทุจริต 2. สื่อสารแนวคิดต่อต้าน การทุจริตผ่านสื่อ สร้างสรรค์ตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านการทุจริต ในสถานศึกษาหรือชุมชน	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับ ผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีด้าน ทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคล ต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบ สื่อรณรงค์ เช่น โปสเตอร์ คำ ขวัญ หรือคลิปสั้น 3. ผลิตสื่อรณรงค์ในกลุ่ม 4. นำเสนอผลงานและจัด นิทรรศการย่อยในห้องเรียน	1. การประเมิน ผลงานสื่อรณรงค์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสร้างสื่อรณรงค์	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry, 1975)</p>				
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานสื่อรณรงค์, ภาพกิจกรรมการนำเสนอ, การนำเสนอ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของ พลเมืองดี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและไม่ยอมรับการทุจริต	1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี 3. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่และการมีวินัยในตนเอง 4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดีได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามนำ “พลเมืองดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร” ให้ผู้เรียนระดมความคิด 2. ผู้สอนอธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี พร้อมยกตัวอย่างจริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ “เมื่อเห็นเพื่อนโกงข้อสอบ” และเสนอแนวทางการแก้ไข 4. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ครูสรุปแนวคิด “พลเมืองดีเริ่มที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง”	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินพฤติกรรมตนเอง	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานหรือเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำดูแล วิธีการสอนนี้ช่วงส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นพูดเป็น และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้พัฒนาทั้งด้านความคิดการเรียนรู้ และการนำเสนอความคิดของตน เป็นการสอนโดยยึด		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอใบงานวิเคราะห์สถานการณ์, แบบประเมินตนเอง					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
						ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอน (คณะกรรมการกลุ่มผลิต และบริหารชุดวิชาการพัฒนาระบบการสอน, 2538; ญาติาพนิต พิณกล, 2539; วราภรณ์ ศุนาลัย, 2536 อ่างถึงใน สุจิตรา กาญจนนิวาสน์, 2544)	



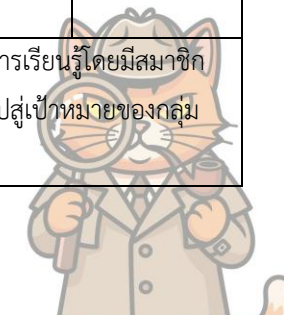
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจ ส่วนรวม	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ ความซื่อสัตย์และ ความโปร่งใส เห็น คุณค่าของการ ทำงานเพื่อส่วนรวม และสามารถแสดง พฤติกรรมที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อ สังคมได้	1. อธิบายความหมายและ ความสำคัญของความซื่อสัตย์ และความโปร่งใสได้ 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสและความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อย่างซื่อสัตย์และไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น 4. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและ รับผิดชอบต่อส่วนรวมใน ชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญของความ ซื่อสัตย์และความโปร่งใส ในสังคม 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสและความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ และโปร่งใสในการทำงาน และดำเนินชีวิต	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเรื่อง “ความซื่อสัตย์และความ โปร่งใส” พร้อมยกตัวอย่างจาก เหตุการณ์จริง 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้า ไม่มีความซื่อสัตย์ในสังคม จะ เกิดอะไรขึ้น” 3. แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ หรือคำขวัญ “ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม” 4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและ เพื่อนร่วมประเมิน พร้อมสรุป แนวคิด “ชื่อสัตย์คือรากฐาน ของสังคมดี”	1. การประเมินผลงาน โปสเตอร์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การประเมินผลงานโปสเตอร์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิก กลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิตนา เขมมณี, 2547, หน้า 98)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอ, โปสเตอร์					



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อสังคมโปร่งใส	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ 3. มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการต่อต้านการทุจริต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน 3. วางแผนและจำลองการจัดกิจกรรม เช่น การเดินรณรงค์หรือการแสดงสั้น 4. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม ครูสรุปแนวคิด “พลังพลเมืองดีสร้างสังคมโปร่งใส”	1. การประเมินแผนกิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การประเมินแผนกิจกรรม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry, 1975)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรม , การนำเสนอ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสัจจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ชื่อกิจกรรม เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่ การเป็นคนดีของแผ่นดิน	ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา และ สามารถเชื่อมโยง แนวทางการเป็นคน ดีตามพระราชดำรัส กับการดำเนินทุจริตได้	1. อธิบายพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและแนว ทางการเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระ บรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินทุจริตได้ 3. มีความศรัทธาและตั้งใจ ปฏิบัติตามแนวทางพระบรม ราโชบาย 4. นำแนวทางพระบรมรา โชบายไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาและแนว ทางการเป็นคนดี 2. วิเคราะห์แนวคิดจาก พระบรมราโชบายที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนิน ทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนตามแนวทาง พระบรมราโชบายใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry- Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แนวคิด “การเป็นคนดีตามพระ บรมราโชบาย” 4. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อความ พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับ การดำเนินทุจริต 5. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้สอนสรุปแนวคิด “พระบรมรา โชบายคือแนวทางสร้างคนดีของ แผ่นดิน	1. การประเมิน การวิเคราะห์พระราช ดำรัสและเชื่อมโยงกับ การดำเนินทุจริต 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะ แสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับ การดำเนินทุจริต, การนำเสนอ					

การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้



ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นจะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนมักจะแอบหยิบนำวัสดุอุปกรณ์ของวิทยาลัยกลับไปใช้ที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยไม่นำส่งคืน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. เมื่อผู้เรียนเห็นสิ่งของที่ใหม่และดีกว่าจะสับเปลี่ยนเป็นของตน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. เมื่อถึงเวลาทำเวรประจำวัน ผู้เรียนมักจะหลีกเลี่ยงหรือมีข้ออ้าง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เมื่อครูมีเรื่องให้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมักจะมีข้ออ้างที่จะหลีกเลี่ยง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนจะอาสาช่วยเหลือครูโดยไม่หวังผลตอบแทน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. เมื่อเห็นเพื่อนเศร้าหรือทุกข์ใจมักจะเข้าไปสอบถามและให้กำลังใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



8. เมื่อเพื่อนไม่เข้าเรียนมักจะติดตามเพื่อนให้เข้าเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. เมื่อผู้เรียนเห็นขยะบริเวณทางเดินจะเก็บไปทิ้งลงถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. เมื่อเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนมักจะรักษาความสะอาดในชั้นเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนไม่มาตามเวลานัดหมาย มักให้เหตุผลตามความจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผลงานของเพื่อนด้วยความจริงใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความเต็มใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ผู้เรียนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ผู้เรียนไม่พูดจาทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนนำกระดาษ a4 ของวิทยาลัยกลับไปวาดรูปที่บ้าน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนช่วงเวลาพักเที่ยงโดยไม่ได้รับอนุญาต

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนเปิดและปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้งานเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนเก็บห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยหลังเรียนเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนเห็นประตูห้องเรียนชำรุด จึงแจ้งครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



8. ผู้เรียนทำเอกสารผิดพลาดจนต้องแก้ไขใหม่ จึงแจ้งพี่เลี้ยงตามความจริงและขอคำแนะนำ แทนการปกปิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน และไม่โยนงานหรือหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนไม่เอาเปรียบระบบการประเมิน เช่น ให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือบันทึกข้อมูลเท็จ เพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการใช้ทรัพยากรหรือพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะหรือแหล่งน้ำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร แม้ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ใช้สินค้าปลอมแปลงหรือละเมิดลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมเถื่อน หนังสือเถื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ไม่ตักเตือนหรือเพิกเฉยต่อการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. วิพากษ์วิจารณ์รูปร่าง หน้าตา หรือการแต่งกายของผู้อื่นในเชิงล้อเลียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. กีดกันบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายออกจากกิจกรรมกลุ่ม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ปฏิเสธการฟังเหตุผลของผู้อื่นหากบุคคลนั้นเคยทำความผิดพลาดมาก่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. โพสต์ข้อความเสียดสีผู้อื่นบนสื่อสังคมออนไลน์เมื่อเห็นว่าเขามีความเห็นไม่ตรงกับเรา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นถูกกลั่นแกล้ง เพียงเพราะเราไม่ชอบบุคคลที่ถูกกลั่นแกล้งนั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ให้ความช่วยเหลือและบริการแก่ทุกคนด้วยมาตรฐานเดียวกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. กล่าวคำขอโทษทันทีเมื่อตระหนักว่าตนเองได้ล่วงเกินหรือทำผิดต่อผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



8. แบ่งปันทรัพยากรส่วนรวมให้ทุกคนได้เข้าถึงตามลำดับก่อนหลังอย่างยุติธรรม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ใช้เกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับสมาชิกทุกคนในทีม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ยอมรับผิดและพร้อมแก้ไขเมื่อการกระทำของตนส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ชื่นชมผลงานของผู้อื่นตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่ขึ้นกับความรักใคร่ส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างเคร่งครัดเช่นเดียวกับที่ต้องการให้คนอื่นทำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าคนนั้นจะเป็นใคร

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. กล่าวตักเตือนเพื่อนอย่างสุภาพเมื่อพบเห็นการกระทำที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. เปิดโอกาสให้สมาชิกทีมที่จะเจียบหรือไม่มีใครสนใจได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนตั้งใจฟังคำสั่งและจดบันทึกรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่งอาจารย์ทุกครั้ง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนลอกงานหรือผลงานของเพื่อนมาส่งเพื่อให้ได้คะแนนโดยไม่ทำเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและรับผิดชอบส่วนของตนเองอย่างเต็มที่

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จเป้าหมายร่วมกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนไม่ช่วยงานกลุ่ม เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



8. ผู้เรียนขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ เพื่อหลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนพบเห็นเพื่อนกระทำผิดกฎระเบียบของสถานศึกษา แต่เลือกที่จะไม่แจ้งให้ครูหรือฝ่ายปกครองทราบ และเพิกเฉยต่อการกระทำดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนเคารพกติกาในการทำงานกลุ่ม และรับผิดชอบในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ผู้เรียนจำเป็นต้องพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

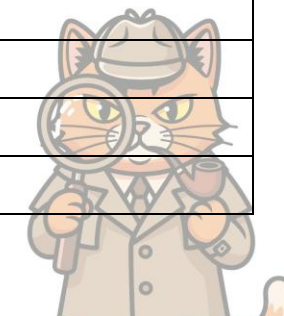
15. ผู้เรียนหลับในเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------



แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ข้อ	ด้านที่ 1 การกระทำและการพูด ความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดง ถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและ ประโยชน์ส่วนรวม	ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่ แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและ ผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)
1	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
2	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
3	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
4	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
5	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
6	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
7	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
8	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
9	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
10	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
11	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
12	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
13	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
14	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
15	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)



วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 1

ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 2

ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 3

ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100 =$ ผลลัพธ์ด้านที่ 4

2. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ดังนี้

(ผลลัพธ์ด้าน 1 + ผลลัพธ์ด้าน 2 + ผลลัพธ์ด้าน 3 + ผลลัพธ์ด้าน 4) $\div 4 =$ ผลลัพธ์ภาพรวม

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ผู้สอนสามารถดำเนินออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่างในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

