



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ที่ ๓๕๕๐/๒๕๖๘

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเสนอเพื่อพิจารณาการจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ด้วยข้าพเจ้า นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร ตำแหน่งครู วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน สาขาวิชาไฟฟ้า ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ใช้เป็นคุณสมบัติในการเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้า นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร ได้ดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้าสาขาวิชา.....

ลงชื่อ.....

(นายเชิดพงศ์ จันทรวัดนก)

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้า

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร.....

ลงชื่อ.....

(นายธวัชชัย ดุคสุขแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร.....

ลงชื่อ.....

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนายอาทิตย์..... นามสกุลศุภมงคลสถาพร..... ตำแหน่งพนักงานราชการ (ครู).....

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนางสาว..... สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....

รับเงินเดือนในอันดับอัตราเงินเดือน23,220..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

➤ ปีการศึกษา 2/2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน549..... ชั่วโมง/ภาคเรียน ดังนี้

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน549..... ชั่วโมง/ภาคเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. เครื่องกลไฟฟ้า 1 | จำนวน150..... ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 2. วงจรไฟฟ้า | จำนวน150..... ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 3. วิชากิจกรรม | จำนวน36..... ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 4. นิเทศฝึกงาน *4 | จำนวน180..... ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 5. โครงการงาน 2 *4 | จำนวน108..... ชั่วโมง/ภาคเรียน |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน216.... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1. มีชั่วโมง plc จำนวน 72 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

2. ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 114 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน216..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1. หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นักศึกษา จำนวน216..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1.1 ดำเนินการประเมินโครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

1.2 ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน450..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1. หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน216..... ชั่วโมง/ ปีงบประมาณ ดำเนินโครงการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี)
- โครงการลงนามความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (MOU)
- การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการอบรมพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน show&share

2. ผู้เข้าร่วมโครงการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น234..... ชั่วโมง/ ปีงบประมาณ

➤ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรรายวิชา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง active learning เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อหลากหลาย โดยมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าเกรด 2.0	1.นักเรียนเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าเกรด 2.0

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และการทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น 1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อเสริมทักษะอาชีพ โดยกระตุ้นและโน้มน้าวให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นและสนใจอยากค้นหาความรู้ โดยผู้สอนออกแบบกลุ่มให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน ฝึกคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์งานโดยครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือ 4. การสร้างสื่อ พัฒนาคัลปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบ Onsite, Online ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3. จำนวนนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะในการปฏิบัติร่วมกันและร่วมกันระดมความคิดในการปฏิบัติงานร่วมกันและการใช้ทักษะอาชีพในการทำงานให้เกิดผลสำเร็จ 4. ใช้สื่อที่ทันสมัยและเป็น สื่อออนไลน์ที่นักเรียนใช้ อยู่เป็นประจำให้เกิด ประโยชน์ในการศึกษา เรียนรู้และกระตุ้นให้ นักเรียนมีความสนใจมาก ขึ้น	3. จำนวนนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะในการปฏิบัติร่วมกันและร่วมกันระดมความคิดในการปฏิบัติงานร่วมกันและการใช้ทักษะอาชีพในการทำงานให้เกิดผลสำเร็จ ส่งงานตามกำหนดเวลา 4. ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนของ ครู และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผ่าน KM ลิงค์ http://krutae.bspc.ac.th/

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ■ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ■ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	5. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง 6. ทำการประมวลความรู้ จากการปฏิบัติทั้งหมดมา วิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่โดยสรุปและนำเสนอ ออกมาเป็นการบรรยายให้กับ นักเรียนร่วมชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	5. มีวิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย ที่มีเกณฑ์การประเมินที่ เหมาะสมกับนักเรียนที่ ด้านสายอาชีพ 6. นักเรียนและครูได้ร่วม สรุปองค์ความรู้ของเนื้อหา รายวิชาที่เรียนและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงกิจกรรมที่ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านช่างไฟฟ้า	5. จำนวนนักเรียนร้อยละ 90 ที่ได้รับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายมีเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 6. การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนตรงตาม บทบาทหน้าที่และสมรรถนะที่กำหนดตามรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ■ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน ■ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	7. จัดห้องเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิด กระบวนการเรียนรู้ โดยนำ สื่อและเทคโนโลยี มาอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 8. มีการอบรมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มี วินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน พร้อมทั้งให้ ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	7. มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น พัดลม สมาร์ท ทีวี สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์สำหรับฝึก ทักษะการเรียนรู้ 8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่น ใน การทำงาน	7. นักเรียนร้อยละ 90 มีการตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน ระดับมาก(3.50) ขึ้นไป 8. นักเรียนร้อยละ 90 มีการประเมินจิตพิสัยไม่ ต่ำกว่า 25 คะแนน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่เนเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ■ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ■ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	- สรุปสารสนเทศผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลจาก แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกหัด การปฏิบัติการทดลอง สรุปเป็นตาราง - สรุปสารสนเทศของผู้เรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะ ผ่านเกณฑ์ - วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้ผล การเรียนจากภาคเรียนที่ 1/2568 - หลังพบผู้เรียนที่ขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้สอนติดตาม สอบถามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และเน้นการสอนหรืออธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล	- ผู้เรียนได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน - ผู้เรียนทราบถึงปัญหาที่ ทำให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ก่อนได้รับการแก้ปัญหา - ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาด้วยเอกสาร ประกอบการเรียนเพิ่มเติม	- ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม และ ปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ - นักเรียนร้อยละ 90 ของกลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ ▪ ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ 2.4 งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ▪ ร่วมปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.5 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ ▪ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	- ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - จัดแนะแนวศึกษาต่อ ให้กับผู้ด้านสายอาชีพ - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้การดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนสำเร็จตามเป้าหมาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียนแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	- ศึกษาเนื้อหา ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพื่ออธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาง่าย - นักเรียนได้รับข้อมูล การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการ - ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองของนักเรียน ระดับชั้นที่รับผิดชอบใน ดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกัน	- จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าเกรด 2.0 - นักเรียนได้รับข้อมูล เพื่อวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น - จำนวนนักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินผ่านการฝึกงาน ฝึกอาชีพ - นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ และแก้ปัญหาจากครูและ ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง / การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาของการ จัดการเรียนรู้ 3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เปิดห้องเรียนให้เพื่อนครูได้ศึกษาและเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ	- นักเรียนเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ จากการพัฒนาความรู้ของครู - มีวิธีการที่เป็นการระดม ความคิดของคณะครู จาก การร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนและ ปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัด กิจกรรม การเรียนการสอน - ได้เผยแพร่การพัฒนา ทักษะอาชีพของผู้เรียน ผ่านห้องเรียนที่เน้นการ เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ	- นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ อาชีพจากการพัฒนาตนเองของครู - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีพใน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - การเผยแพร่กระบวนการและ ทักษะการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

	- นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย		
--	--	--	--

3. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น - การปฏิบัติงานสอนระดับปริญญา - การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาวิชาชีพ - การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - การบริการสังคมด้านวิชาการและวิชาชีพ	- เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ไม่ต่ำกว่า 36 ชั่วโมง/ภาคเรียน หรือ 72 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ - ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ไม่ต่ำกว่า 144 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ	- ดำเนินการจัดกิจกรรม plc ของสาขาวิชา ไฟฟ้ากำลังเพื่อพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน - แบบรายงานรายบุคคลสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาที่เรียน

4. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เช่น - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขาวิชา หรือหัวหน้า งาน หรือผู้ช่วยหัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ช่วย หัวหน้างาน หรือครูที่ปรึกษา - ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตร งานทะเบียน กำหนดไม่ต่ำกว่า 216 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ	- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีและปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ - ดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ตามความต้องการของสถาน ประกอบการ	- ดำเนินการจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ความต้องการของสถานประกอบการ - แบบรายงานรายบุคคลและสรุปรายงานผล โครงการ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี ผลการประเมินผ่านกิจกรรมสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95

5. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วน ราชการต้นสังกัด ไม่ต่ำกว่า 450 ชั่วโมง/ ปีงบประมาณ	- ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และเข้าร่วม โครงการ ตามประกาศวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เรื่อง กำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เพื่อตอบสนองนโยบายและ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วน ราชการต้นสังกัด ได้แก่ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ (ทวิภาคี) - โครงการลงนามความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี (MOU) - การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษ ระบบทวิภาคี - โครงการอบรมพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ - โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน show&share	- แบบรายงานรายบุคคลและสรุป รายงานผลโครงการ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี ผลการประเมินผ่านกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 95

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงนารพัฒนางาน ตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดนเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบ PA2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับปรุงยุค การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย หรือประเด็นท้าทาย เรื่อง การติดตามและประเมินผลของการใช้รูปแบบ DVE-BSPTC ที่สอดคล้องทักษะกับตลาดแรงงาน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาประเทศไทยอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งได้เน้นย้ำให้ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับสากล การพัฒนาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจึงต้องตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจดิจิทัล เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และสังคมฐานความรู้ เพื่อสร้างแรงงานที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานจริง และสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่

แนวทางสำคัญที่สอดคล้องกับแนวนโยบายดังกล่าว คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education: DVE) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ผสมผสานการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ควบคู่กับการเรียนรู้เชิงทฤษฎีในห้องเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงานอย่างสมบูรณ์ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน (BSPTC) จึงได้พัฒนารูปแบบ DVE-BSPTC ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการในพื้นที่และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภาคอุตสาหกรรม จึงได้พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ DVE-BSPTC เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ รูปแบบดังกล่าวเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ควบคู่กับการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพที่ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานตามรูปแบบ DVE-BSPTC บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานจึงดำเนินการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งครอบคลุมทั้งบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาแบบ DVE-BSPTC ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นแนวทางต้นแบบในการพัฒนาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไปได้อย่างยั่งยืน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 เพื่อติดตามและประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ DVE-BSPTC ที่สอดคล้องทักษะกับตลาดแรงงาน

2.2 เพื่อติดตามการนำรูปแบบ DVE-BSPTC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องทักษะกับตลาดแรงงาน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ

2.3 เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบ DVE-BSPTC โดยใช้กรอบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสม ประสิทธิภาพ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

2.4 สรุปรายงานผล

3. ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน สถานประกอบการ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ดังนี้

ครู	จำนวน 53 คน
ผู้เรียน	จำนวน 420 คน
สถานประกอบการ	จำนวน 111 คน

3.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน ครูนิเทศ ผู้เรียน สถานประกอบการ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ดังนี้

ครูช่างไฟฟ้า	จำนวน 8 คน
ผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาช่างไฟฟ้า	จำนวน 420 คน
สถานประกอบการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า	จำนวน 18 คน

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ DVE-BSPTC
ตัวแปรตาม	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินรูปแบบ DVE-BSPTC ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนและความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

4.1 ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ที่เข้าร่วมรูปแบบ DVE-BSPTC ซึ่งสามารถสะท้อนความสอดคล้องของทักษะกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.2 ได้ข้อมูลจากการ ติดตามการดำเนินงานของรูปแบบ DVE-BSPTC จากมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูนิเทศ ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้บริหาร ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 ได้แนวทางการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ DVE-BSPTC โดยใช้กรอบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ที่มีความครอบคลุมทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ลงชื่อ



(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ต.ค. / 68

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☒ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ



(นายนิมิตร ศรียาชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

1 / ต.ค. / 68