



607.2.2



การพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา
ด้วยนวัตกรรม BSPC Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

นายฉัตรณรงค์ เจยกลิ่น

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบนวัตกรรม "BSPC Model" โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อยกระดับคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยมีขั้นตอนหลัก ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การวิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรม ๒) การพัฒนารูปแบบนวัตกรรม BSPC Model และ ๓) การประเมินผลการใช้นวัตกรรม

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วย นักเรียนนักศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรม BSPC Model ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นในด้านการมีวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตอาสา ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกำลังคนอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงและมีขั้นตอนที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ ควรมีการขยายผลการใช้นวัตกรรม BSPC Model ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาเยาวชนอาชีวศึกษาให้เป็นทั้ง "คนดี" และ "คนเก่ง" ที่มีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและทักษะวิชาชีพเพื่อก้าวสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของนายนิมิตร ศรียาวัย วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ที่ให้คำปรึกษาการค้นคว้า แบบอิสระซึ่งกรุณาให้ความรู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความละเอียดถี่ถ้วน รวมทั้งข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ซึ่งผู้เขียนมีความซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานที่ให้การสนับสนุนและอนุเคราะห์ให้ใช้สถานที่ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

นายฉัตรณรงค์ เญยกลีน

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาในระบบการศึกษาไทย โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียน นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อสังคม โดยหนึ่งในแนวทางที่สำคัญคือการพัฒนาคุณธรรม BSPC Model

BSPC Model เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาโดยองค์การวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและส่งเสริมจริยธรรมใน BSPC Model มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ดังนี้ สร้างพื้นฐานจริยธรรมและคุณธรรม ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีคุณค่าทางจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต พัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน โดยเฉพาะทักษะการทำงานเป็นทีมและทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างทัศนคติที่ดีและความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนในสังคม ส่งเสริมการเป็นผู้นำที่มีจิตสำนึกที่ดี BSPC Model เน้นการพัฒนาเพื่อให้เป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ

จากปัญหาดังกล่าวจึงจัดทำ เรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและจริยธรรมในนักเรียน นักศึกษา ผ่านการใช้ BSPC Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะเชิงจริยธรรมและความมีคุณภาพ พัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับนักเรียน นักศึกษาในการก้าวเข้าสู่การทำงานและสังคม เสริมสร้างบุคลิกภาพและนิสัยที่เหมาะสมให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นรากฐานที่ดีของการเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ในสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการใช้ BSPC Model วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อพฤติกรรมทัศนคติ และคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษา หลังจากได้รับการพัฒนาโดยใช้ BSPC Model

๑.๒.๒ เพื่อสร้างแนวทางในการประยุกต์ใช้ BSPC Model พัฒนาแนวทางหรือคู่มือในการใช้งาน BSPC Model เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในวงกว้าง

๑.๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model

๑.๓ สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานสามารถพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

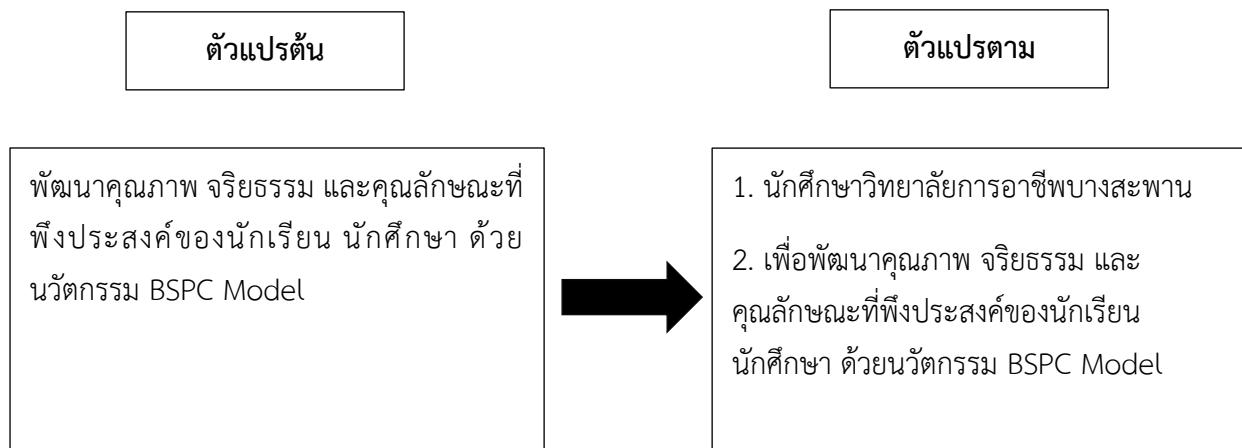
๑.๔.๑ ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑.๔.๒ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วย
นวัตกรรม BSPC Model

๑.๕ กรอบแนวคิดการวิจัย



๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑.๖.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

๑.๖.๒ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑ ได้พัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วย
นวัตกรรม BSC Model

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPEC Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

๒.๒ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและ ปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา ในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุขในสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

๑.๒ อารมณ์รักความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือ

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

ชื่อสัตย์สุจริต

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง มีวินัย

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๑ ข้อ ได้แก่

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

ใฝ่เรียนรู้

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อยู่อย่างพอเพียง

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มุ่งมั่นในการทำงาน

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ

รักความเป็นไทย

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่องานที่พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทย และ เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะ

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกายกำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวัง ผลตอบแทนและ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณ สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้า ร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถแบ่งออกเป็น ๔ ด้านหลักๆ ได้แก่

* **ด้านจริยธรรมและคุณธรรม:** เป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่ช่วยให้บุคคลสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างสงบสุข เช่น **ความซื่อสัตย์สุจริต** มีความจริงใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น, **ความรับผิดชอบ** ต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและผลจากการกระทำของตนเอง, **ความมีวินัย** ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ และ ** ความมีน้ำใจ** รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

* **ด้านทักษะ (Soft Skills):** เป็นทักษะที่จำเป็นในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวัน นอกเหนือจาก ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะทาง เช่น **ทักษะการสื่อสาร** สามารถถ่ายทอดความคิดและรับฟังได้อย่างมี ประสิทธิภาพ, **ทักษะการทำงานเป็นทีม** สามารถปรับตัวและร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน, ** ทักษะการแก้ปัญหา** สามารถคิดวิเคราะห์และหาทางออกเมื่อเผชิญกับอุปสรรค, และ **ทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ** สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นออกจากกัน

* **ด้านทัศนคติ:** เป็นมุมมองและความคิดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักศึกษา เช่น **ความกระตือรือร้น** มี ความสนใจและใฝ่รู้ในเรื่องต่างๆ อยู่เสมอ, **ความอดทน** ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก, **การเปิดรับสิ่ง ใหม่ๆ** พร้อมที่จะเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง, และ **ความเป็นมืออาชีพอิสระ** มีความ รับผิดชอบและจรรยาบรรณในการทำงาน

* **ด้านความเป็นพลเมือง (Civic Engagement):** เป็นคุณสมบัติที่สะท้อนถึงสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม เช่น **การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ** ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม, **การเคารพสิทธิ ของผู้อื่น** และ **การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ** พร้อมที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม

๒.๒ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(๑) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาและให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย” ตามด้วยชื่อของสถานศึกษา และมีตัวย่อว่า “อวท.” ตามด้วยชื่อย่อ ของสถานศึกษา

หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL,” ตามด้วย ชื่อภาษาอังกฤษของสถานศึกษา และมีตัวย่อว่า “AFT.” ตามด้วยชื่อย่อภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

(๒) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด และให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด” ตามด้วยชื่อจังหวัด และมีตัวย่อว่า “อวท.จังหวัด” ตามด้วยชื่อย่อของจังหวัด หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “ ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL,” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของจังหวัด และมีตัวย่อว่า “AFT.” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของจังหวัด

(๓) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคและให้ใช้ชื่อว่า “องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค” ตามด้วยชื่อภาค และมีตัวย่อว่า “อวท. ภาค” ตามด้วย /ชื่อย่อ...ชื่อย่อของภาค หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL,” ตามด้วย ชื่อภาษาอังกฤษของภาค และมีตัวย่อ “AFT.” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของภาค

(๔) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ และให้ใช้ชื่อว่า “องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” และมีตัวย่อว่า “อวท.สอศ.” หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL ,OFFICE OF VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION.” และมีตัวย่อ “AFT. OVEC.”

วัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(๑) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่บริหาร จัดการภารกิจและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(๒) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้านวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

(๓) เพื่อการประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่วิชาชีพให้แพร่หลายและเพิ่มโอกาสในการประกอบ อาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ได้ศึกษามา

(๔) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา

(๕) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ของนักเรียน นักศึกษา

(๖) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ ความรู้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

(๗) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ภารกิจสำคัญของ อวท. ได้แก่:

๑. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ: จัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ, ความรับผิดชอบ, ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพ: สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การแข่งขันทางวิชาการ, การฝึกอบรม, และการจัดนิทรรศการผลงาน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงนักศึกษา, สถานศึกษา, และผู้ประกอบการ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
๔. ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรม: จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้สมาชิกมีคุณธรรม, จริยธรรม, และสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองของประเทศ

การพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม

คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีและความถูกต้องในการแสดงออกทั้งกาย วาจา และใจของแต่ละบุคคลซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย

จริยธรรม หมายถึง กฎเกณฑ์ที่เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับชมชอบหรือยอมรับจากสังคม เพื่อความสันติสุขแห่งตนเองและความสงบเรียบร้อยของสังคม

ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม

ช่วยให้ชีวิตดำเนินไปด้วยความราบรื่นและสงบ

ช่วยให้มีสติสัมปชัญญะอยู่ตลอดเวลา

ช่วยสร้างควมมีระเบียบวินัยให้แก่บุคคลในชาติ

ช่วยควบคุมไม่ให้คนชั่วมีจำนวนมากขึ้น

ช่วยให้มนุษย์นำความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์แต่สิ่งที่มีคุณค่า

ช่วยควบคุมความเจริญทางด้านวัตถุและจิตใจของคนให้เจริญไปพร้อม ๆ กัน

คุณธรรมในการทำงาน

คุณธรรมในการทำงาน หมายถึง ลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรประพฤติปฏิบัติในการประกอบอาชีพ คุณธรรมสำคัญที่ช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จมีดังนี้

ความมีสติสัมปชัญญะ หมายถึง การควบคุมตนเองให้พร้อม มีสภาพตื่นตัวฉับไวในการรับรู้ทางประสาทสัมผัส การใช้ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจที่จะประพฤติปฏิบัติในเรื่องต่างๆ ได้อย่างรอบคอบเหมาะสม และถูกต้อง

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา และใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวงใคร

ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความพยายามในการทำงานหรือหน้าที่ของตนเองอย่างแข็งขัน ด้วย

ความมุ่งมั่นเอาใจใส่อย่างจริงจังพยายามทำเรื่อยไปจนกว่างานจะสำเร็จ

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง ถูกที่ มีความเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อบังคับ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรม

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความเอาใจใส่มุ่งมั่นตั้งใจต่องาน หน้าที่ ด้วยความผูกพัน ความพากเพียร เพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ความมีน้ำใจ คือ ประรณาดีมีไมตรีจิตต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบความสุข และช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์

ความประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้ รู้จักออม รู้จักประหยัดเวลาตามความจำเป็น เพื่อให้ได้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด

ความสามัคคี หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอน

จริยธรรมในการทำงาน

จริยธรรมในการทำงาน หมายถึง กฎเกณฑ์ที่เป็นแนวทางปฏิบัติตนในการประกอบอาชีพที่ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม เทพาสม และยอมรับ

จรรยาบรรณวิชาชีพ

จรรยาบรรณเกิดขึ้นเพื่อมุ่งให้คนในวิชาชีพมีประสิทธิภาพ ให้เป็นคนดีในการบริการวิชาชีพ ให้คนในวิชาชีพมีเกียรติศักดิ์ศรีที่มีกฎเกณฑ์มาตรฐานจรรยาบรรณ

จรรยาบรรณ มีความสำคัญและจำเป็นต่อทุกอาชีพ ทุกสถาบัน และหน่วยงาน เพราะเป็นที่ยึดเหนี่ยวควบคุมการประพฤติ ปฏิบัติด้วยความดีงาม

ความสำคัญของจรรยาบรรณ

เพื่อให้มนุษย์สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข จึงต้องมีกฎ กติกา มารยาท ของการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่เจริญแล้วไม่มองแต่ความเจริญทางวัตถุ

ตัวอย่างจรรยาบรรณวิชาชีพ

จรรยาบรรณของผู้ประกอบอาชีพค้าขาย

พึงมีสัจจะ คือ ความจริงในอาชีพของตนและผู้อื่นที่ใช้บริการของตนอย่างเคร่งครัด

พึงมีเมตตากรุณาต่อลูกค้าเสมอหน้ากัน ไม่ควรคิดเอาประโยชน์ตน หรือผลกำไรลูกค้าเดียว

พึงเฉลี่ยผลกำไรผู้ร่วมงานทุกคนเสมอหน้ากัน

พึงให้เกียรติแก่ลูกค้าทุกคน ไม่คดโกง

พึงหาวิธีการร่วมมือกับนักการค้าอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือสังคม

พึงเสียภาษีอากรให้รัฐอย่างถูกต้องเต็มเม็ดเต็มหน่วย

พึงรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงานทุกคนด้วยความเมตตาธรรม

พึงพูดจาไพเราะอ่อนหวานและปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรกับลูกค้าทุกคน

พึงบริการลูกค้าให้รวดเร็วทันใจเท่าที่จะทำได้

พึงหาทางร่วมมือ รวมแรง ร่วมใจกับรัฐบาลในการพัฒนาสังคม

ค่านิยม

ค่านิยม มาจากคำในภาษาอังกฤษว่า “Value” และมาจากคำสองคำคือ “ค่า” “นิยม” เมื่อคำสองคำรวมกันแปลว่า การกำหนดคุณค่า คุณค่าที่เราต้องการทำให้เกิดคุณค่า คุณค่าดังกล่าวนี้มีทั้งคุณค่าแท้ และคุณค่าเทียม ซึ่งคุณค่าแท้เป็นคุณค่าที่สนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนคุณค่าเทียมหมายถึงคุณค่าที่สนองความต้องการอยากเสพสิ่งปรนเปรอชั่วคู่ชั่วยาม

๒.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อมรวิชัย นาคทรพรพ. (๒๕๖๑). การพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพร โพธิ์แก้ว. (๒๕๕๙). แนวคิดและทฤษฎีจริยธรรมในระบบการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องเรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPP Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีวิธีการตามลำดับดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๓ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๒.๑ แผนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPP Model

๓.๓ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๓.๓.๑ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPP Model

๒. ดำเนินการสร้างกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPP Model

๓. นำกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและสมบูรณ์

๔. นำกิจกรรมมาประยุกต์ใช้กับนักศึกษา

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์พัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPP Modelและเก็บคะแนนที่นักศึกษาสอบได้

๒. พัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPP Model

๓. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่งด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเก็บ คะแนนที่นักศึกษาสอบได้

๔. นำผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean) คือ ค่าของผลรวมของค่าสังเกตของข้อมูลทั้งหมดหารด้วยจำนวนของข้อมูล ทั้งหมด เรียกสั้นๆ ว่าค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยเลขคณิตเหมาะที่จะนำมาเป็นค่ากลางของข้อมูลเมื่อข้อมูลนั้นไม่มีค่าใดค่าหนึ่งสูงหรือต่ำผิดปกติ มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_N}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

๓.๕.๒ การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) คือ ค่าวัดการกระจายที่สำคัญทางสถิติ เพราะเป็นค่าที่ใช้บอกถึงการกระจายของข้อมูลได้ดีกว่าค่าพิสัย และค่าส่วนเบี่ยงเบนเฉลี่ย

$$S. D. = \sqrt{\frac{N(\sum x) - (\sum x^2)}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S. D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

๓.๕.๓ การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) แบบทดสอบที่ดีต้องมีความยากง่ายพอเหมาะ คือ ไม่ยากเกินไปและไม่ง่ายเกินไป ความยากง่ายของ แบบทดสอบพิจารณาได้จากผลการสอบของแบบทดสอบฉบับนั้นเป็นสำคัญ ค่าความยากง่ายของข้อสอบ หมายถึง สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อคำถามนั้นถูก ซึ่งนิยมให้แทนค่า “ P ” มี ค่าตั้งแต่ ๐ ถึง ๑.๐๐ โดยพิจารณาจำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

- ถ้าข้อใดที่มีผู้ตอบถูกมากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้สอบ แสดงว่าเป็นผู้สอบที่ง่ายหรือค่อนข้างง่าย
- ถ้ามีจำนวนผู้ตอบถูกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของผู้สอบทั้งหมด แสดงว่ายากหรือค่อนข้างยาก

$$P = \frac{R_H + R_L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ	P	แทน	ความยากง่าย
	R_H	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
	R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ
	N_H	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มคะแนนสูง
	N_L	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มคะแนนต่ำ

๓.๕.๔ การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) คือ แบบทดสอบที่ดีต้องจำแนกได้ สามารถแบ่งผู้สอบออกตามระดับความสามารถ เก่ง – อ่อนได้ โดยคนเก่งจะตอบถูก ส่วนคนอ่อนจะตอบผิด

$$r = \frac{RH - RL}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบข้อหนึ่งๆ
	RH	แทน	จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูง (เก่ง) ที่ตอบข้อนั้น
	RL	แทน	จำนวนผู้ตอบในกลุ่มต่ำ (อ่อน) ที่ตอบข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

๓.๕.๕ การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เป็นการหาค่าความเที่ยงตรงที่ให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาว่าข้อสอบ หรือ ข้อคำถามแต่ละข้อ วัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากน้อย เพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้คะแนน ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้คะแนน -๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อ กับจุดประสงค์หรือเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) จาก สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า ๐.๕๐ ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ หรือตรงตาม เนื้อหานั้น แสดงว่า ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลคือ

๔.๑ ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ในการให้ค่าคะแนนของคำถามที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มีการแปล ความหมายของคะแนน ทางคณะผู้วิจัยได้ใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเป็นเกณฑ์ (ลิเคิร์ท (Likert technique))

ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๒.๑ เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	๕๕๒	๖๒
หญิง	๓๕๑	๓๘
รวม	๙๐๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒.๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยของเพศนักศึกษาชาย มีค่าเท่ากับ ๖๒ ค่าเฉลี่ยของเพศนักศึกษาหญิง มีค่าเท่ากับ ๓๘

ตารางที่ ๒.๒ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความพึงใจ

ข้อ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	๔.๒๐	๐.๕๐	มีความพึงพอใจมาก
๒	๔.๗๓	๐.๔๔	มีความพึงพอใจมากที่สุด
๓	๓.๖๗	๐.๗๐	มีความพึงพอใจปานกลาง
๔	๔.๐๗	๐.๒๕	มีความพึงพอใจมาก
๕	๔.๑๓	๐.๖๒	มีความพึงพอใจมาก
๖	๓.๘๗	๐.๘๘	มีความพึงพอใจมาก
๗	๔.๐๗	๐.๗๗	มีความพึงพอใจมาก
๘	๓.๖๗	๐.๖๐	มีความพึงพอใจมาก
๙	๔.๑๓	๐.๗๒	มีความพึงพอใจมาก
๑๐	๔.๕๐	๐.๙๕	มีความพึงพอใจมากที่สุด
	๔.๐๙	๐.๖๓	มีความพึงพอใจมาก

จากตารางที่ ๒.๒ เรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPP Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า ผลความพึงพอใจมีความพึงพอใจมาก

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง เรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้ผลการวิจัย ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

เรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยพบว่า ผลความพึงพอใจมีความพึงพอใจมาก

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้แสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่น่าสนใจและสามารถนำมาอภิปรายเพื่อทำความเข้าใจถึงปัจจัยความสำเร็จและข้อจำกัดต่างๆ โดยผลการอภิปรายสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม BSPC Model

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า BSPC Model ซึ่งประกอบด้วย B (Behavior-พฤติกรรม), S (Skill-ทักษะ), P (Professional-ความเป็นมืออาชีพ), และ C (Character-อุปนิสัย) มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในด้าน:

ด้านพฤติกรรม (Behavior): นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในด้านวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทางจิตวิทยาที่ว่า การสร้างพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่องจะนำไปสู่การเป็นนิสัยในที่สุด

ด้านทักษะ (Skill): กิจกรรมในนวัตกรรมช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการอย่างยิ่ง

ด้านความเป็นมืออาชีพ (Professional): นักศึกษาแสดงออกถึงทัศนคติความเป็นมืออาชีพมากขึ้น เช่น การทำงานตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และการรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านอุปนิสัย (Character): การทำกิจกรรมร่วมกันภายใต้ Model ช่วยหล่อหลอมอุปนิสัยที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความอดทน และความมุ่งมั่น ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในชีวิต

๒. บทบาทของ อวท. ในการขับเคลื่อนนวัตกรรม

บทบาทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ถือเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ เนื่องจาก อวท. เป็นองค์กรที่นักศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว โดยบทบาทที่โดดเด่นคือ:

การสร้างภาวะผู้นำ (Leadership): นักศึกษาใน อวท. ได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยพัฒนาความกล้าแสดงออกและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การส่งเสริมความรับผิดชอบ: การที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบโครงการต่างๆ ด้วยตนเองตั้งแต่ต้นจนจบทำให้เกิดสำนึกของความเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

การเป็นเวทีในการประยุกต์ใช้: อวท. เป็นแพลตฟอร์มที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงแค่ทฤษฎีในตำรา

๓. ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะ

แม้ว่าผลการวิจัยจะออกมาในเชิงบวก แต่ก็มีข้อจำกัดและข้อเสนอแนะที่ควรพิจารณาเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการในอนาคต:

ความยั่งยืนของ Model: การอภิปรายผลควรพิจารณาถึงความยั่งยืนของนวัตกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการวิจัย รวมถึงปัจจัยที่จะทำให้โรงเรียนและนักศึกษาสามารถนำ Model ไปใช้อย่างต่อเนื่องได้โดยไม่ต้องมีผู้วิจัยคอยกำกับดูแล

ความครอบคลุมของผู้เข้าร่วม: แม้ผลจะดีในกลุ่มผู้เข้าร่วม แต่ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมว่านวัตกรรมนี้สามารถใช้ได้กับนักศึกษาทุกประเภทหรือไม่ โดยเฉพาะกลุ่มที่อาจมีพฤติกรรมเชิงลบ หรือกลุ่มที่ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของ อวท.

การวัดผลที่เป็นรูปธรรม: แม้จะมีการวัดผลด้านพฤติกรรมและทัศนคติ แต่การวัดผลในเชิงคุณภาพบางอย่างอาจยังต้องการเครื่องมือที่ละเอียดอ่อนและแม่นยำมากขึ้นในอนาคต

โดยสรุปแล้ว นวัตกรรม BSPC Model เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา และการขับเคลื่อนโดย อวท. ถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้วัตกรรมการนี้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพการพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีการดำเนินงานและประสิทธิภาพการดำเนินงานค่อนข้างน้อย ซึ่งจะต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนหรือสมาชิกและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๒๕๖๐ : ๕) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย

๑) เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ๒) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชา ที่เปิดสอนในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ๓) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา ของผู้เรียน นักศึกษา ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับ ชนะจิต คำแพง (๒๕๖๐ : ๖๐) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษาตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ภาคเหนือ พบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถพร อินธาสาน (๒๕๖๑ : ๖) ที่ได้วิจัยเรื่อง สภาพ การบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและรายได้อยู่ในระดับปานกลาง และผลการศึกษาแนวทางการพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม พบว่าควรประกอบด้วยหลักการพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรมีคณะกรรมการพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพ ควรมีกระบวนการพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และควรมีการประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการกรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ซึ่งแนวทางที่สรุปมาจากการวิจัยครั้งนี้

สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๒๕๖๐:๕) ที่ได้กำหนดให้การจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.๒๕๕๗ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดแนวปฏิบัติไว้ในเรื่องที่ ๓ว่า ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทุกระดับ ข้อ ๓๐ หน้าที่และความรับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ ๑) บริหารงานทั่วไปของชมรมวิชาชีพ ๒) บริหารงานของชมรมวิชาชีพ ๓) วางแผนงานหรือโครงการกิจกรรม และแผนการใช้จ่ายเงินของชมรมวิชาชีพ ๔) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการกิจกรรมหลัก หรือกิจกรรมอื่นของชมรมวิชาชีพและสถานศึกษาซึ่งผลการศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน พบว่าค่าเฉลี่ยของเพศนักศึกษาชาย มีค่าเท่ากับ ร้อยละ๖๒ ค่าเฉลี่ยของเพศนักศึกษาหญิง มีค่าเท่ากับ ร้อยละ๓๘ แนวทางการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า ผลความพึงพอใจมีความพึงพอใจมาก

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาคผนวก

แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องการพัฒนาคูณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้วยนวัตกรรม BSPC Model โดยองค์การนักวิชาชีพใน
อนาคตแห่งประเทศไทย

ตอนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไป

เพศ: ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ ๒: ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

ที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	กิจกรรมในนวัตกรรม BSPC Model ช่วยให้คุณมีวินัยในตนเองมากขึ้น					
๒	ท่านพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารผ่านกิจกรรมของโครงการ					
๓	โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้คุณมีความเข้าใจและปฏิบัติในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพมากขึ้น					
๔	ท่านรู้สึกว่าการนวัตกรรม BSPC Model มีส่วนช่วยในการปลูกฝังอุปนิสัยที่ดี เช่น ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์					
๕	บทบาทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
๖	ท่านพึงพอใจต่อเนื้อหาและรูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาตามหลัก BSPC Model					
๗	ท่านรู้สึกว่าโครงการนี้มีความสอดคล้องกับความต้องการและการเรียนรู้ของนักศึกษาในยุคปัจจุบัน					
๘	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละส่วนของโครงการมีความเหมาะสม					
๙	ท่านอยากให้มีการนำนวัตกรรม BSPC Model ไปใช้กับนักศึกษาคนอื่นในวงกว้างขึ้นหรือไม่					
๑๐	โดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการนี้ในระดับใด					