

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา 2567-20000-2001 รายวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1
ชางยนต์ ชางยนต์/1 2569 (ชย.1/1)
ครูผู้สอน นายฉัตรณรงค์ เถยกลั่น จำนวน
วันที่ 20 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ

ชื่อเรื่อง วิชาการลูกเสือ .

สาระสำคัญ

การลูกเสือวิสามัญเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถสูงขึ้นกว่าลูกเสือในวัยต่าง ๆ ที่ผ่านมา จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญโลกและประวัติการลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายประวัติการลูกเสือวิสามัญได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

นำเสนอประวัติการลูกเสือวิสามัญในรูปแบบต่าง ๆ ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติการลูกเสือวิสามัญ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

.

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1.1 กำเนิดลูกเสือวิสามัญโลก

1.2 กำเนิดลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/18, ชั่วโมงที่ 1-2/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนบอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาว่าเน้นบทบาทและพฤติกรรมของผู้เรียนที่สำคัญให้ผู้เรียนทราบ.

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1

3) ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าลูกเสือวิสามัญโลกนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง. 1.1 กำเนิดลูกเสือวิสามัญโลก และ 1.2 กำเนิดลูกเสือวิสามัญในประเทศไทยx

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติการลูกเสือวิสามัญ โดยให้ลูกเสือแบ่งกลุ่มศึกษาหัวข้อดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ประวัติการกำเนิดลูกเสือโลก

กลุ่มที่ 2 ประวัติการกำเนิดลูกเสือไทย

กลุ่มที่ 3 สัญลักษณ์งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญของไทยตั้งแต่ครั้งที่ 1 – ปัจจุบัน

กลุ่มที่ 4 สัญลักษณ์งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติของไทยตั้งแต่ครั้งที่ 1 – ปัจจุบัน

จากนั้นให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอให้ผู้สอนและผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมแต่งงาน เพื่อฝึกให้รู้จักการแบ่งหน้าที่ รู้จักใช้ความคิดและแสดงออกเรื่องของความคิดเห็น ฝึกความว่องไว และไหวพริบ โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันเป็นหมู่ แล้วเขียนประโยคคนละ 1 ประโยคโดยภายในกลุ่มต้องไม่คุยกัน จากนั้นนำประโยคของทุกคนในกลุ่มมาแต่งงาน 1 เรื่อง กลุ่มใดแต่งงานได้ดี โดยแต่ละประโยคมีความสัมพันธ์เป็นเรื่องเดียวกันอย่างเหมาะสม กลุ่มนั้นชนะ

7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

8) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 จากนั้นผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา เรื่อง 2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ 2.2 พิธีสำรวจตนเอง และ 2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ- เนตรนารีวิสามัญ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติการลูกเสือวิสามัญ

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/18, ชั่วโมงที่ 1-2/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : google classroom

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียน ไม่เข้าตอนเรียนออนไลน์

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

สร้างgoogle classroomให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้

ผลการจัดการเรียนรู้

ติดตามงานได้ทุกคน

วันที่ 27 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

ชื่อเรื่อง พิธีการลูกเสือวิสามัญ .

สาระสำคัญ

พิธีการของลูกเสือ เป็นเรื่องที่ลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญจะต้องศึกษาให้เข้าใจเพื่อความภาคภูมิใจในเกียรติของตนเองที่จะได้รับจากพิธีการนั้น ๆ ประกอบด้วยพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ หรือพิธีประดับแถบ 2 สี (เขียว-เหลือง) พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญหรือพิธีประดับ 3 สี (แดง-เขียว-เหลือง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพิธีการลูกเสือวิสามัญในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติการลูกเสือวิสามัญตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายพิธีการลูกเสือวิสามัญได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติตามพิธีการลูกเสือวิสามัญได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีด้วยความรับผิดชอบมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำความรู้เกี่ยวกับพิธีการลูกเสือวิสามัญไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

2.2 พิธีสำรวจตนเอง

2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/18, ชั่วโมงที่ 3-4/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมประสาทสัมผัส เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัส โดยผู้สอนให้อาสาสมัครผู้เรียน 1 คน ใช้ผ้าผูกตา คลำตามตัวผู้เล่นในวงกลม หากทายชื่อถูก ผู้ที่ถูกทายชื่อถูกต้องจะต้องเป็นผู้เล่นที่ปิดตาแทน

4) ผู้สอนแจ้งกับผู้เรียนว่าจะเรียนเรื่องพิธีเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ และจะมีการฝึกซ้อมพิธีการต่าง ๆ ตามที่ได้แจ้งไป

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

5) ผู้สอนอธิบายตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 2.1 พิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ 2.2 พิธีสำรวจตนเอง และ 2.3 พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนฝึกซ้อมพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้สอนจำลองพิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

8) ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าพิธีการของลูกเสือเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ก่อให้เกิดความศรัทธา ความเชื่อมั่น และความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกลูกเสือ-เนตรนารี

9) ผู้สอนมอบหมายและนัดแนะการทำพิธีต่าง ๆ เพื่อฝึกปฏิบัติในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/18, ชั่วโมงที่ 5-6/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้สอนแจ้งกับผู้เรียนว่าจะมีการทำพิธีต่าง ๆ ตามที่ได้ฝึกซ้อมไป

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนและผู้เรียนจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และขั้นตอนของพิธีการต่าง ๆ ตามใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พิธีการลูกเสือวิสามัญ
ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้เรียนปฏิบัติพิธีรับเตรียมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ พิธีสำรวจตนเอง และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ตามที่ได้ฝึกซ้อมไป

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนลองแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเหตุการณ์ต่าง ๆ ในพิธีการ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

6) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 จากนั้นผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ

7) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

8) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 3.1 คำปฏิญาณของลูกเสือ 3.2 กฎของลูกเสือ และ 3.3 คติพจน์ของลูกเสือ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป
สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พิธีการลูกเสือวิสามัญ

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)

2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%

3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%

4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%

5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/18, ชั่วโมงที่ 3-4/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/18, ชั่วโมงที่ 5-6/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : google classroom

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนไม่เข้าเรียน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

สร้างgoogle classroomให้นักเรียนทบทวนบทเรียนได้

ผลการจัดการเรียนรู้

ติดตามงานได้ทั้งหมด

วันที่ 3 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

วันที่ 10 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 4 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

-

วันที่ 17 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 5 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

-

วันที่ 24 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 6 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายเกิดเกล้า อยู่ไตรศร (ขาดเรียน) , นายชนพล อุปถัมภ์ (ขาดเรียน) , นายชยณัฐ อยู่เย็น (ขาดเรียน) , นายทศพล ไพบูลย์ (ขาดเรียน) , นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ วรวานิชย์ (ขาดเรียน) , นายธีระพัทธ์ วรรณวงษา (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายนพต เพชรสร (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) , นายปณณ วิช งามงาม (ขาดเรียน) ,

วันที่ 1 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 7 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 7 .

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 สอนครั้งที่ 10-11 .

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี . ทฤษฎี 0 ชม.

ปฏิบัติ 4 ชม.

ชื่อเรื่อง กิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี .

สาระสำคัญ

ประเทศไทยมีประเพณีต่าง ๆ ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาแต่โบราณ การประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ จะขึ้นอยู่กับศาสนาตามท้องถิ่น โดยชุมชนร่วมกันจัดประเพณีตามความศรัทธาและความเชื่อถือแสดงถึงความรัก ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ ยังเป็นการสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความเป็นปึกแผ่นของชุมชนที่อยู่อาศัยร่วมกัน ลูกเสือทุกคนจึงควรเรียนรู้และถ่ายทอดพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยสืบต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยได้เหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย .

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
สาระการเรียนรู้

7.1 ความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี

7.2 ชนิดของประเพณี

7.3 การแบ่งประเภทของประเพณี

7.4 ประเพณีการเกิด

7.5 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่

7.6 ประเพณีเกี่ยวกับการตาย

7.7 ประเพณีบวชนาค

7.8 ประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

7.9 พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/18, ชั่วโมงที่ 19-20/36)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่วิธีการเรียนรู้

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7

3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนเคยเข้าร่วมงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเพณีหรือไม่ หากเคย เคยไปร่วมงานอะไรบ้าง”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 7.1 ความหมายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี 7.2 ชนิดของประเพณี และ 7.3 การแบ่งประเภทของประเพณี

5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 7.4 ประเพณีการเกิด แล้วถามผู้เรียนว่า “ในวันคล้ายวันเกิดของผู้เรียน ผู้เรียนเคยไปทำบุญหรือไม่ หากเคยผู้เรียนมีความเชื่อเกี่ยวกับการบุญวันเกิดอย่างไร” ขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง

6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 7.5 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ แล้วถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนเคยทำบุญขึ้นบ้านใหม่หรือไม่ และที่บ้านของผู้เรียนมีความเชื่อเรื่องใดบ้าง” ขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง
ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

7) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่นของข้าพเจ้า โดยให้ผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ประเพณีการเกิด และ กลุ่มที่ 2 ประเพณีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ โดยศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเพณีที่กำหนดในท้องถิ่นจากประสบการณ์ของผู้เรียนเองหรือจากบุคคลอื่นในท้องถิ่น

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนส่งตัวแทนออกนำเสนอกิจกรรมที่ได้ทำ โดยกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ข้อมูลป้อนกลับ

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ 7.6 ประเพณีเกี่ยวกับการตาย 7.7 ประเพณีบวชนาค 7.8 ประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 7.9 พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เพื่อเรียนในครั้งถัดไป.

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/18, ชั่วโมงที่ 21-22/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 7.6 ประเพณีเกี่ยวกับการตาย 7.7 ประเพณีบวชนาค 7.8 ประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 7.9 พิธีกรรมในวันพระ (วันธรรมสวนะ) และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา

3) ผู้สอนขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ คนละ 1 เรื่อง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง ประเพณีวันสงกรานต์ในท้องถิ่นของข้าพเจ้า โดยให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ร่วมกันศึกษา ประเพณีวันสงกรานต์ในท้องถิ่นของผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญ กิจกรรมใดที่ค่อย ๆ หายไป และกิจกรรมใดที่ยังคงรักษาไว้ให้อยู่ รวมถึงประโยชน์ของประเพณีดังกล่าว

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้เรียนส่งตัวแทนออกนำเสนอกิจกรรมที่ได้ทำ โดยกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ข้อมูลป้อนกลับ

6) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

7) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7

8) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่นของข้าพเจ้า

ใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง ประเพณีวันสงกรานต์ในท้องถิ่นของข้าพเจ้า

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 7 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)

2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/18, ชั่วโมงที่ 19-20/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/18, ชั่วโมงที่ 21-22/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 8 .

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือสามัญ 1 สอนครั้งที่ 12-13 .

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ . ทฤษฎี 0 ชม.

ปฏิบัติ 4 ชม.

ชื่อเรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ .

สาระสำคัญ

กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นการให้ความช่วยเหลือผู้ที่ประสบปัญหา อุปสรรค หรือต้องการความช่วยเหลือต่าง ๆ ให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ลูกเสือถือเป็นอีกบุคคลหนึ่งที่มีหน้าที่ให้บริการสงเคราะห์และช่วยเหลือ ตามคติพจน์ของลูกเสือด้วยความอดทน และด้วยใจที่ต้องการช่วยเหลือ นอกจากนี้การสังคมสงเคราะห์อันเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นยังเกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ด้วยการสังคมสงเคราะห์

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บัณฑิตการกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ด้วยการสังคมสงเคราะห์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายการสังคมสงเคราะห์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติการกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ด้วยการสังคมสงเคราะห์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และมีจิตอาสา .

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้การสังคมสงเคราะห์ในการช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

8.1 ลูกเสือกับจิตอาสา

8.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์

8.3 ความหมายและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์

8.4 หลักการพื้นฐานของการสังคมสงเคราะห์

8.5 ลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์

8.6 ปัญหาในหน่วยงานด้านการสังคมสงเคราะห์

8.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/18, ชั่วโมงที่ 23-24/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8

3) ผู้สอนทบทวนความรู้เรื่องคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 8.1 ลูกเสือกับจิตอาสา

5) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์หรือไม่ หากเคย เคยไปร่วมงานอะไรบ้าง”

6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 8.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ 8.3 ความหมายและความสำคัญของการสังคมสงเคราะห์ 8.4 หลักการพื้นฐานของการสังคมสงเคราะห์ 8.5 ลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 8.6 ปัญหาในหน่วยงานด้านการสังคมสงเคราะห์ และ 8.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

7) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและวิธีการสังคมสงเคราะห์ ตามวิธีการสังคมสงเคราะห์ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย

กลุ่มที่ 2 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม

กลุ่มที่ 3 การจัดระเบียบชุมชนและการพัฒนาชุมชน

กลุ่มที่ 4 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์

กลุ่มที่ 5 การบริหารงานสวัสดิการสังคมหรือการบริหารงานสังคมสงเคราะห์

จากนั้นให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมวิ่งวิบากเก็บขยะ เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีมและการบำเพ็ญประโยชน์

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าในสัปดาห์ถัดไปผู้เรียนจะได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยให้ผู้เรียนร่วมกันคิดและจัดทำโครงการบริจาคสิ่งของ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในชุมชน ตามใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์ กิจกรรมที่จะทำร่วมกัน และนัดหมายเวลา/สถานที่ เพื่อไปทำกิจกรรมในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/18, ชั่วโมงที่ 25-26/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนนัดหมายผู้เรียนให้มาพบกันที่จุดนัดหมายก่อนออกไปทำกิจกรรม

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับความรู้และกิจกรรมที่ได้มอบหมายไปเมื่อครั้งที่ผ่านมา กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมในครั้งนี้

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนด้วยจิตอาสาตามที่ได้จัดเตรียมไว้

4) ผู้สอนคอยดูความเรียบร้อยและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

6) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8 แล้วร่วมกันเฉลยในครั้งถัดไป

7) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
 - 2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
 - 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง
- การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 8 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/18, ชั่วโมงที่ 23-24/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/18, ชั่วโมงที่ 25-26/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 9 .

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 สอนครั้งที่ 14-15 .

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ . ทฤษฎี 0 ชม.

ปฏิบัติ 4 ชม.

ชื่อเรื่อง ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ .

สาระสำคัญ

ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิบัติงานลูกเสือ โดยมุ่งเน้นการสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม การให้บริการครอบคลุมหลายรูปแบบ เช่น การรักษาความสะอาด การดูแลความปลอดภัย และการช่วยเหลือผู้ประสบภัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสะอาด ปลอดภัย และความสุขให้แก่ชุมชนและสังคม ลูกเสือจำเป็นต้องเข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการ และประเภทของการให้บริการ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการบริการชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บุรณการกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะลูกเสือเพื่อให้บริการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการบริการได้
2. อธิบายหลักการให้บริการได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมด้วยทักษะลูกเสือเพื่อบริการชุมชนได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริการมีจิตอาสาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น .

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำทักษะการให้บริการไปปรับใช้เพื่อช่วยเหลือผู้คนชุมชนและสังคม

สาระการเรียนรู้

9.1 ความหมายและความสำคัญของการบริการ

9.2 หลักในการให้บริการ

9.3 ประเภทของการให้บริการ

9.4 ลักษณะของการบริการชุมชน

9.5 ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/18, ชั่วโมงที่ 27-28/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้และกิจกรรมที่ได้ทำไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 9

3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ลูกเสือควรมีทักษะใดเพื่อใช้ในการให้บริการชุมชน”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนกล่าวว่า “งานบริการเป็นงานที่มีเกียรติซึ่งจะเห็นได้จากคติพจน์ของลูกเสือที่สนับสนุนให้ลูกเสารู้จักการเป็นผู้ให้บริการ ดังนั้นลูกเสือจึงควรเข้าใจหลักการบริการและหลักการดำเนินชีวิต”

5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 9.1 ความหมายและความสำคัญของการบริการ 9.2 หลักในการให้บริการ 9.3 ประเภทของการให้บริการ และ 9.4 ลักษณะของการบริการชุมชน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 6) ผู้สอนให้ผู้เรียนแยกย้ายไปฝึกการบริการตนเองและบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ
- 7) ผู้เรียนฝึกการบริการตนเองและบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ โดยการบริการตนเอง ให้เตรียมตัวเองให้พร้อม เช่น การดูแลรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกาย ส่วนการบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ ให้เตรียมความพร้อมของหมู่ตนเองเพื่อพร้อมให้การช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมตาบอดขาเสีย เพื่อฝึกความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจความรู้สึกของ

ผู้อื่น

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ได้ทำไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ 9.5 ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป.

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/18, ชั่วโมงที่ 29-30/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 9.5 ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ โดยให้สำรวจชุมชนเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการอย่างน้อย 3 ประเด็น จากนั้นจัดทำโครงการเพื่อให้บริการแก่ชุมชนและสังคม โดยฝึกฝนทักษะที่ควรมีเพื่อการให้บริการ

4) ผู้สอนคอยให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการเพื่อให้การบริการชุมชนและสังคม

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ทักษะที่ใช้ในการให้บริการแก่ชุมชน และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6) ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า “การช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ลูกเสือควรกระทำเพราะเป็นการทำให้สังคมนั้นน่าอยู่ขึ้น”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

7) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

8) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันออกไปบริการชุมชนรอบโรงเรียน โดยการเก็บขยะรอบบริเวณชุมชุมข้างโรงเรียน

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 9

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ทักษะลูกเสือเพื่อการให้บริการ

ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 9
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 9 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 9 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/18, ชั่วโมงที่ 27-28/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/18, ชั่วโมงที่ 29-30/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 10 .

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือสามัญ 1 สอนครั้งที่ 16 .

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง . ทฤษฎี 0 ชม.

ปฏิบัติ 2 ชม.

ชื่อเรื่อง กิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง .

สาระสำคัญ

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำแผนธุรกิจ เป็นการเรียนรู้เพื่อการขยายอาชีพให้เป็นไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่มีชีวิตที่มีแผนงานโครงการขยายอาชีพ สร้างรายได้พอเพียงไปสู่ความมั่นคงได้ มีกรอบแนวคิดตามหลักความมีเหตุผล ความพอดี และมีภูมิคุ้มกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและการดำเนินธุรกิจอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายหลักการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

นำเสนอแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

10.1 ความหมายของแผนธุรกิจ

10.2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

10.3 หลักการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 16/18, ชั่วโมงที่ 31-32/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 10

3) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทำธุรกิจหรือมีครอบครัวทำธุรกิจอยู่หรือไม่” ขออาสาสมัครผู้เรียนออกมาเล่าประสบการณ์

5) ผู้สอนถามอาสาสมัครผู้เรียนว่า “ในการทำธุรกิจของผู้เรียน เคยมีการทำแผนธุรกิจหรือไม่”

6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 10.1 ความหมายของแผนธุรกิจ

7) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ โดย Aimphan Channel จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=HMwsTcqd7dA> จากนั้นสนทนากับผู้เรียน

8) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 10.2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และ 10.3 หลักการเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

9) ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 10 เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนเลือกธุรกิจมา 1 ธุรกิจ นำมาเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างง่าย

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

10) ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอ โดยครูผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ๆ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

11) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 10

12) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

13) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 10 เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

คลิปวิดีโอ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ โดย Aimphan Channel จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=HMwsTcqd7dA>

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 10

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 10 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)

2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%

3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 10 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%

4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาตร สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 16/18, ชั่วโมงที่ 31-32/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยที่ 11 .

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 สอนครั้งที่ 17 .

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปฐมพยาบาล . ทฤษฎี 0 ชม.

ปฏิบัติ 2 ชม.

ชื่อเรื่อง การปฐมพยาบาล .

สาระสำคัญ

อาการป่วยหรือการเกิดบาดเจ็บจากสาเหตุต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นได้กับทุกคนและทุกเมื่อ หากรู้จักลักษณะอาการและวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง ก็จะเป็นประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นอันตรายให้ดีขึ้นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลด้วยความปลอดภัยและทันท่วงที

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายหลักการปฐมพยาบาลประเภทต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

สาธิตการปฐมพยาบาลตามอาการป่วยต่าง ๆ ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลด้วยวิธีการที่ถูกต้อง

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำทักษะการปฐมพยาบาลไปใช้ในการช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

11.1 ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล

11.2 การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 17/18, ชั่วโมงที่ 33-34/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 11

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมเก้าอี้ลอยฟ้า เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 11.1 ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล 11.2 การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ

5) ผู้สอนสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนสาธิต

7) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 11.1 โดยให้ผู้เรียนสาธิตและบอกวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วย โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 11.2 โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันในการปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกขาหักภายในเวลาที่กำหนด โดยจะตัดสินว่าทีมใดมีการเข้าเฝือก ซึ่งใช้เวลาในการเข้าเฝือกน้อยที่สุดทำได้ในบริเวณนั้นเพื่อป้องกันอันตรายแก่ผู้ป่วยในขณะเคลื่อนย้าย

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 11

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาหัวข้อจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป
สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 11.1

ใบกิจกรรมที่ 11.2

กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 11

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 11 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)

2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%

3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%

4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 11 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%

5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย

2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 17/18, ชั่วโมงที่ 33-34/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 หน่วยที่ 12 .

รหัสวิชา 20000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 สอนครั้งที่ 18 .

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย . ทฤษฎี 0 ชม.

ปฏิบัติ 2 ชม.

ชื่อเรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย .

สาระสำคัญ

การเจ็บป่วยเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ และผู้ป่วยจะมีการแตกต่างกันไป บางรายเจ็บป่วยเล็กน้อยร่างกายได้รับบาดเจ็บไม่มากนัก จึงพอจะช่วยเหลือตัวเองได้บ้าง แต่บางรายอาจหมดสติ มีบาดแผลหลายแห่ง อาการสาหัส บางรายกระดูกอาจหัก การช่วยเหลือตัวเองไม่สามารถทำได้ แต่ผู้ป่วยเหล่านี้จะต้องได้รับการรักษาจากแพทย์ที่ชำนาญ จึงจะต้องมีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยไปยังสถานรักษาพยาบาลอย่างรวดเร็ว พรอมกับตองเคลื่อนย้ายอย่างถูกวิธีเพื่อไม่ให้ผู้ป่วยได้รับอันตรายเพิ่มมากขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยและทันท่วงที

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย - .

2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ - .

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยตามหลักการ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายหลักการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้
2. อธิบายหลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

พิจารณาผู้ป่วยและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

เห็นความสำคัญของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยวิธีการที่ถูกต้อง

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นำทักษะการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยไปใช้ในการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บได้อย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

- 12.1 ข้อควรพิจารณาในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 12.2 หลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 12.3 ประเภทของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- 12.4 วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 18/18, ชั่วโมงที่ 35-36/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง เกมขี้น้ำส่งเมือง เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 12.1 ข้อควรพิจารณาในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 12.2 หลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย 12.3 ประเภทของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และ 12.4 วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

5) ผู้สอนสาธิตวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนร่วมกันทบทวนหลักปฏิบัติและข้อควรระวังในการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย

7) ผู้เรียนฝึกซ้อมการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยวิธีต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนสาธิต

8) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 12 โดยให้กำหนดลักษณะอาการบาดเจ็บของผู้ป่วยให้เหมาะสมกับท่าที่นำมาใช้ จากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาสาธิต

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

9) ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมาสาธิตการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำและประเมินผล

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up).

10) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 12

11) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สมมาต สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 12

กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 12

3) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด วิธีวัด การประเมินตามเกณฑ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 12 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ (ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)

2. ใบกิจกรรม ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%

3. ใบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่าน 50%

4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 12 ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%

5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย

2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สมมาต สังขพันธ์. (2567). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 (Rover Scout Activity 1). เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 18/18, ชั่วโมงที่ 35-36/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....) ครูผู้สอน/...../.....

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ วรวานิชย์ (ขาดเรียน) , นายบุญญาฤทธิ์ อยู่หนู่น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 8 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 15 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

-

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

-

วันที่ 29 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 11 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

วันที่ 5 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 12 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา

วันที่ 12 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 13 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

วันที่ 19 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

เข้าร่วมกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการโครงการและวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 13 ประจำปี 2569

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายการณยภาส อ้าแก้ว (ขาดเรียน) , นายชาลี พม่า (ขาดเรียน) , นายทศพล ไพบูลย์ (ขาดเรียน) , นายทาวีthy สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เดชานาวังษ์ (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ วรวานิชย์ (ขาดเรียน) , นายธีระพัทธ์ วรรณวงษา (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 26 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

เข้าอบรมลูกเสือวิสามัญ

วันที่ 2 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

ติดตามงานที่มอบหมาย

วันที่ 9 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วัดผล

วันที่ 16 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

สรุปผลและประเมินผล อวท.15

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

24 กันยายน 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(นายประพจน์ พฤษชนะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
(นายนมิตร ศรีภัย)

.....