



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่.....๔๓๔๒/๒๕๖๙.....วันที่.....๗ กันยายน ๒๕๖๙.....

เรื่อง.....รายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙.....

เรียน.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๓ แผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกลุ่มได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้ทางแผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๓ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาววีณา ใจเพชร)
ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒. แจ้งการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้
ให้ทราบ

๗ ก.ย. ๒๕๖๙

๑. ททท

๖. ๒๐๒

๒๑ ก.ย. ๒๕๖๙

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๗ ก.ย. ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ แผนวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| ๑. นายประพจน์ พุฒชนะ | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. นางสาววีณา ใจเพชร | Teacher Model |
| ๓. นางสาวพนิดา ชมยีนดี | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวสุวดี สายสกล | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นางสาวศรินาถ พิกุลทอง | สมาชิกกลุ่ม |
| ๗. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม | สมาชิกกลุ่ม |
| ๘. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี | สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนมีทักษะพื้นฐานทางการบัญชีไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้รายวิชาบัญชีเบื้องต้น

ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๑๓/ส.ค./๒๕๖๔ – ๖/ก.ย./๒๕๖๔)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๓ /ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๔ /ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๑๗ /ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๒๐ /ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๒๑ /ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๕ /ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๖ /ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๗/ส.ค./๒๕๖๔ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๒/ก.ย./๒๕๖๔ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๖ /ก.ย./๒๕๖๔ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาววิณา ใจเพชร)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

	แผนการสอน	หน่วยที่ ... ๖
	รหัสวิชา ๒๐๒๐๐-๑๐๐๓ ชื่อวิชา การบัญชีเบื้องต้น	สอนครั้งที่ ๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

๑. ความหมาย และประเภทของบัญชีแยกประเภท
๒. รูปแบบของบัญชีแยกประเภท
๓. การผ่านรายการจากสมุดรายวันทั่วไปไปสมุดบัญชีแยกประเภท
๔. วิธีการหายอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภท

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. อธิบายความหมายและบอกประเภทของบัญชีแยกประเภทได้
 ๒. อธิบายรูปแบบของบัญชีแยกประเภทได้
 ๓. บันทึกบัญชีการผ่านรายการจากสมุดรายวันทั่วไปไปสมุดบัญชีแยกประเภทได้
 ๔. คำนวณหายอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทได้
 ๕. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิริยาสุภาพในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ
- ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ รักษาสภาพแวดล้อม คำนึงถึงความปลอดภัย

๔. ความรู้และทักษะเดิม

นักศึกษาแผนกการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการจัดการ การดำเนินงานด้านโลจิสติกส์ การจัดซื้อ การจัดเก็บสินค้า และการบริหารสินค้าคงคลังในระดับเบื้องต้น แต่มีพื้นฐานด้านการบัญชีและการบันทึกข้อมูลทางการเงินไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้รายวิชาบัญชีเบื้องต้น โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของการบัญชี ประเภทของบัญชี สมการบัญชี การจำแนกสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกบัญชีเดบิต-เครดิต และการจัดทำเอกสารทางบัญชี และการผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท

ด้านทักษะ นักศึกษายังขาดความคล่องตัวในการวิเคราะห์รายการค้าและเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางธุรกิจกับผลกระทบต่อฐานะทางการเงิน รวมทั้งมีข้อจำกัดในการใช้หลักการเดบิตและเครดิต การบันทึกรายการในสมุดรายวัน และการจัดทำข้อมูลทางบัญชีอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความสับสนและความไม่มั่นใจในการเรียนรู้เนื้อหาที่มีความต่อเนื่องและซับซ้อนมากขึ้น

ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรได้รับการ ทบทวนและเสริมพื้นฐานความรู้และทักษะทางการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน โดยเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จริงด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางบัญชีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม

๕. สื่อการสอน

- [✓] เอกสารประกอบการสอน
- [] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [✓] ใบงาน
- [✓] วิดีโอ
- [✓] อื่นๆ โปรตระกูล เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google

Meet ,Google Classroom

๖. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
- [✓] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของตามกรอบแนวคิดสำหรับการ

การรายงานทางการเงิน

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. ครูอธิบายความหมายและบอกประเภทของบัญชีแยกประเภท

๒. ครูอธิบายรูปแบบของบัญชีแยกประเภท

๓. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

๔. ครูเสนอแนะให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเมื่อมีเวลาว่าง

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. ครูประเมินการซักถาม

๒. ครูสรุปงาน ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจ

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

วิธีการ ๑. พิจารณาหลักฐานความรู้

๒. พิจารณาหลักฐานการปฏิบัติงาน

แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบงานที่ ๑
รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา ๓๐๒๐๑-๐๐๐๑
เรื่อง การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....สาขาวิชา.....กลุ่ม.....

๓. ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมิน

ลำดับที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	<u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u> เข้าเรียนตรงต่อเวลา						
๒	มีวินัย และแต่งกายถูกระเบียบ						
๓	มีความมุ่งมั่น และตั้งใจปฏิบัติงาน						
๔	มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือเป็นทีม						
๕	ส่งงานในเวลาที่กำหนด						
๖	<u>ด้านทักษะการปฏิบัติงาน</u> การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอน						
๗	แบบงานมีความประณีต และสวยงาม						
๘	แบบงานถูกต้องตามหลักวิชาการ						
๙	ปฏิบัติงานเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด						
๑๐	มีสัญชาตญาณของความปลอดภัย						
	รวมคะแนน						

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง)
.....๗ / ก.ย. / ๖๙.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าแผนก
(นางสาวพนิดา ชมยินดี)
.....๗ / ก.ย. / ๖๙.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การบัญชีเบื้องต้น

ชื่อ Model Teacher นางสาววิณา ใจเพชร สถานที่สอน ห้อง ๔๒๒ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....


 ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชญานนท์ สายนาค)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ

ดูแลแผนกการบัญชีและแผนกการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน


/...../.....

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๑๓

ชื่อวิชา...การบัญชีเบื้องต้น...รหัสวิชา...๓๐๒๐๐-๐๐๐๑...แผนกวิชา...การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน...
วันที่สอน...๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔...หน่วยที่...๖...เรื่อง...การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท...จำนวน...๔...ชั่วโมง
ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๒...ฝึกปฏิบัติ...๒...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๑...ปีการศึกษา...๒๕๖๔...
ระดับชั้น...ปวส.๑...กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๕...คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

บัญชีแยกประเภททั่วไป หรือบัญชีแยกประเภท (Ledger) หมายถึง บัญชีที่จัดแยกประเภทรายการค้าที่มีลักษณะเดียวกันไปบันทึกไว้ในบัญชีเดียวกันให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สามารถหายอดคงเหลือของบัญชีนั้นๆ

การจัดเรียงลำดับบัญชีแยกประเภทจะต้องเรียงตามหมวดบัญชี คือ สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ รายได้ และค่าใช้จ่าย ในแต่ละหมวดบัญชีจะประกอบด้วยบัญชีหลายประเภท เช่น หมวดสินทรัพย์จะประกอบด้วย บัญชีแยกประเภทเงินสด ตัวเงินรับ ลูกหนี้การค้า หมวดหนี้สินจะประกอบด้วยบัญชีแยกประเภทเจ้าหนี้การค้า ตัวเงินจ่าย เงินกู้จากธนาคาร เป็นต้น

ประเภทของสมุดบัญชีแยก

สมุดบัญชีแยกประเภทแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ

๑.สมุดบัญชีแยกประเภททั่วไป (General Ledger) หรือบัญชีแบบมาตรฐาน เป็นสมุดที่รวบรวมหรือคุมยอดของบัญชีแยกประเภททุกบัญชี ซึ่งใช้บันทึกการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของเจ้าของ (ทุน) ต่อจากการบันทึกลงในสมุดรายวันทั่วไป ได้แก่ บัญชีแยกประเภทสินทรัพย์ เช่น เงินสด ลูกหนี้การค้า สินค้าคงเหลือที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ เป็นต้น บัญชีแยกประเภทหนี้สิน เช่น เจ้าหนี้การค้า เงินกู้ เจ้าหนี้อื่นๆ เป็นต้น บัญชีแยกประเภทส่วนของเจ้าของ เช่น ทุน รายได้ ค่าใช้จ่าย และบัญชีถอนใช้ส่วนตัว

๒.สมุดบัญชีแยกประเภทย่อย (Subsidiary Ledger) หรือบัญชีแบบแสดงยอดดุล เป็นสมุดที่รวบรวมของบัญชีแยกประเภทย่อยของบัญชีคุมยอด (Controlling Accounts) ในสมุดแยกประเภททั่วไป เช่น สมุดบัญชีแยกประเภทลูกหนี้รายตัว บัญชีเจ้าหนี้รายตัว ซึ่งยอดรวมของบัญชีแยกประเภทรายตัวทั้งหมดจะเท่ากับยอดรวมในสมุดบัญชีแยกประเภททั่วไป

รูปแบบของบัญชีแยกประเภท

บัญชีแยกประเภทนิยมใช้กันทั่วไปมี ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. สมุดบัญชีแบบแยกประเภททั่วไป (General Ledger) หรือบัญชีแบบมาตรฐาน (Standard account form) มีลักษณะคล้ายตัว “T” จึงเรียกว่า T-Account และมีรายละเอียดดังนี้

- ๑) ชื่อบัญชี (Title of account) ของบัญชีแยกประเภทแต่ละบัญชี
- ๒) ด้านซ้ายของบัญชีเรียกว่าด้านเดบิต (Debit)
- ๓) ด้านขวาของบัญชีเรียกว่าด้านเครดิต (Credit)

๒. ผลการสอน

ผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไข เรื่องนักศึกษาแผนการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนมีทักษะพื้นฐานทางการบัญชีไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้รายวิชาบัญชีเบื้องต้น และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำระหว่างการทำงาน ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและบอกประเภทของบัญชีแยกประเภท รูปแบบของบัญชีแยกประเภท บันทึกบัญชีการผ่านรายการจากสมุดรายวันทั่วไปไปสมุดบัญชีแยกประเภท คำนวณหายอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภท ในส่วนการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามใบงานและแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาแผนการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนมีทักษะพื้นฐานทางการบัญชีไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้รายวิชาบัญชีเบื้องต้น ส่งผลให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหลายประการ ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจหลักการพื้นฐานทางการบัญชี เช่น บันทึกบัญชีการผ่านรายการจากสมุดรายวันทั่วไปไปสมุดบัญชีแยกประเภทได้ ทำให้เกิดความสับสนในการเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ ส่งผลให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างล่าช้า ขาดความมั่นใจในการเรียน ไม่กล้าซักถามหรือแสดงความคิดเห็น และมีแรงจูงใจในการเรียนลดลง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังประสบปัญหาในการทำแบบฝึกหัด การปฏิบัติงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบัญชีในการคำนวณต้นทุน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน และการตัดสินใจด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

เพื่อแก้ไขปัญหา นักศึกษาแผนการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนที่มีทักษะพื้นฐานทางการบัญชีไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้รายวิชาบัญชี ครูผู้สอนควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการสอนให้เหมาะสม จากนั้นจัดกิจกรรมทบทวนความรู้พื้นฐานทางการบัญชีที่จำเป็น ควบคู่กับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบร่วมมือ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง และการเชื่อมโยงเนื้อหาทางการบัญชีกับงานด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอสอน ใบความรู้ แบบฝึกปฏิบัติ และสื่อดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมสอนเสริมและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่ยังมีข้อบกพร่อง รวมถึงติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ ควรส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การซักถาม และการทำงานร่วมกัน

เพื่อสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการบัญชี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง)
๗ / ๗.๘ / ๖๙

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก
(นางสาวพนิดา ชมยินดี)
๗ / ๗.๘ / ๖๙

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม อากาศถ่ายเทสะดวก
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสม ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้ และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี
(นางสาววิณา ใจเพชร)

ลงชื่อ..........หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
(นางสาวพนิดา ชมยินดี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาววีณา ใจเพชร แผนกวิชาการบัญชี

วันที่สอน ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น

หน่วยที่ ๖ เรื่อง การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท จำนวน ๔ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส. ๑ ห้อง ๑ จำนวน ๓๕ คน เข้าเรียน๓๑... คน ขาดเรียน ..๔... คน

ผลการดำเนินงาน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน คือนักศึกษาแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มีทักษะพื้นฐานทางการบัญชีไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้รายวิชาบัญชีเบื้องต้น ในการดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนนั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC แผนกการบัญชีร่วมกับแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหของผู้เรียนระดับชั้น ปวส.๑/๑ แผนกการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชาดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ในครั้งที่ ๓ (วงรอบที่ ๓) ตั้งแต่วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๙ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้นำจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา บัญชีเบื้องต้น หน่วยที่ ๖ เรื่อง การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๑ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน ๓๕ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนรู้การสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ PLC และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ได้ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอนมากขึ้นกว่าเดิม และช่วยลดความสนใจเครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ

รูปแบบ/วิธีการ

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการบัญชีของนักศึกษาแผนกการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียน (Analyze)

๑.๑ สำรวจและประเมินความรู้พื้นฐานทางการบัญชีของนักศึกษาด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

๑.๒ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการของผู้เรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

ขั้นที่ ๒ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Design)

๒.๑ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๒.๒ จัดทำใบงาน แบบฝึกทักษะ กรณีศึกษา และสื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับงานด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ขั้นที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้เทคนิค เช่น

- Problem-Based Learning (PBL)
- Case Study
- Think-Pair-Share
- การอภิปรายกลุ่ม
- การนำเสนอผลงาน

๓.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหา

ขั้นที่ ๔ สะท้อนผลและประเมินผล (Reflection & Evaluation)

๔.๑ ประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน

๔.๒ ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

๔.๓ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ขั้นที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา (Improve)

๕.๑ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี
(นางสาววีณา ใจเพชร)

ลงชื่อ..........หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
(นางสาวพนิดา ชมยินดี)