

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 2567-31401-1001 รายวิชา โลจิสติกส์อุตสาหกรรม

การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน/1 2569 (สสช 1/1 ม.6)

ครูผู้สอน นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี จำนวน

วันที่ 6 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 4 คน , ลากิจ 1 คน , สาย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

1. ปฐมนิเทศรายวิชา และชี้แจงวัตถุประสงค์พร้อมสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์ (ความรู้เบื้องต้น ขอบเขตเป้าหมาย 7 Rights และห่วงโซ่อุปทานต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายชุตติเดช รังนะเรน (ขาดเรียน) , นางสาวพรรณณิดา ประจตุ้ม (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ขาดเรียน) , นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวเสาวนีย์ จันทร์เฉย (ลากิจ) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนระหว่างขอบเขตของ "การจัดการโลจิสติกส์" กับ "การจัดการห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain)"

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างเปรียบเทียบห่วงโซ่อุปทานอ้อยสุ่น้ำตาล และสมุนไพรสดสู่สารสกัดมูลค่าสูง เพื่อชี้ให้เห็นบทบาทโลจิสติกส์ในแต่ละระดับ

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย เป้าหมาย และความสำคัญของโลจิสติกส์อุตสาหกรรมได้ถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014143246.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 6 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ลากิจ 6 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์ (9 กิจกรรมหลักของโลจิสติกส์อุตสาหกรรมและการวิเคราะห์กรณีศึกษา)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายชุตติเดช รังนะเรน (ลากิจ) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลากิจ) , นางสาวพรรณนิดา ประจตุ้ม (ลากิจ) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ลากิจ) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ลากิจ) , นางสาวเสาวนีย์ จันทรเอย (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนจำสับสนกิจกรรมหลัก 9 ด้าน โดยเฉพาะความต่างระหว่าง "การสื่อสารด้านโลจิสติกส์" กับ "การจัดซื้อจัดหา"

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ถอดบทเรียนกรณีศึกษา PepsiCo (AS/RS), Ninja Van (Routing), Honda Trading (JIT/Custom Pack) และ ELV (Reverse Logistics) โดยใช้คำถามนำไปเพื่อจับคู่เข้ากับ 9 กิจกรรมหลัก

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถจำแนกกิจกรรมหลักด้านโลจิสติกส์ทั้ง 9 ด้านได้ถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014143455.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 7 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน , ลา กิจ 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์ (การวัดและประเมินประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ (ILPI & Balanced Scorecard))

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลา กิจ มาสาย

นายศักรินทร์ คงแท่น (ขาดเรียน) , นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (ขาดเรียน) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลา กิจ) , นางสาวรินดา น้อยแท้ (ลา กิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ดัชนี ILPI มีตัวชี้วัดมากถึง 27 ตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนรู้สับสนในการจำรหัสและสูตรคำนวณสัดส่วนต้นทุน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

จัดหมวดหมู่ตาม 3 มิติหลัก (ต้นทุน, เวลา, ความน่าเชื่อถือ)

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายการประเมินองค์กรด้วยดัชนี ILPI ทั้งมิติด้านต้นทุน เวลา และความน่าเชื่อถือได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014143654.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 7 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์ (การบริหารการไหล 3 ส่วน ขั้นตอนการวางแผน และเทคโนโลยีโลจิสติกส์)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศิริกร ศรีจันทร์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำเนินกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนยังสับสนทิศทางการไหลของข้อมูล (Information Flow) และการไหลของเงิน (Financial Flow) ที่สวนทางหรือปฏิสัมพันธ์กันระหว่างต้นน้ำถึงปลายน้ำ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เขียนผังทิศทางการไหล Three Primary Flow บนกระดานพร้อมชี้ทิศทางการไหลของสินค้าได้ต่อระหว่าง Supplier, Manufacturer, Wholesaler, Retailer และ Consumer

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และทำตารางแสดงการไหลของสินค้า ข้อมูล และเงินทุนได้ถูกต้องครบถ้วน

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014144101.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 8 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ (วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ และตัวชี้วัดประสิทธิภาพ (KPIs) ในระบบโลจิสติกส์)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงตุ้ม (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ขาดเรียน) , นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนในการจำแนกตัวชี้วัดประสิทธิภาพ (KPIs) รายด้าน เช่น แยกแยะความแตกต่างระหว่าง KPI ด้านการจัดซื้อ (ระยะเวลาการคอยสินค้า) ด้านการจัดเก็บ (ระดับสินค้าคงคลัง) และด้านการขนส่ง (อัตราสูญเสีย/เสียหาย) ได้ไม่ชัดเจน รวมถึงยังมองไม่เห็นภาพการนำข้อมูลประเมินไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอุตสาหกรรม

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างตัวชี้วัดจากสถานการณ์จริงที่ครอบคลุมมิติต้นทุน เวลา ความน่าเชื่อถือ และความพึงพอใจของลูกค้า พร้อมจัดทำผังมโนทัศน์เชื่อมโยงองค์ประกอบการประเมินตั้งแต่การกำหนด KPIs การเทียบวัด การวิเคราะห์ข้อมูล ไปจนถึงการจัดทำรายงานผล

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโลจิสติกส์เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน และระบุตัวชี้วัดประสิทธิภาพสำคัญด้านการจัดซื้อ จัดเก็บ ขนส่ง ส่งมอบ และการเงินได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014144626.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 8 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ (วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ และตัวชี้วัดประสิทธิภาพ (KPIs) ในระบบโลจิสติกส์)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนในการจำแนกตัวชี้วัดประสิทธิภาพ (KPIs) รายด้าน เช่น แยกแยะความแตกต่างระหว่าง KPI ด้านการจัดซื้อ (ระยะเวลาการคอยสินค้า) ด้านการจัดเก็บ (ระดับสินค้าคงคลัง) และด้านการขนส่ง (อัตราสูญเสีย/เสียหาย) ได้ไม่ชัดเจน รวมถึงยังมองไม่เห็นภาพการนำข้อมูลประเมินไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอุตสาหกรรม

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างตัวชี้วัดจากสถานการณ์ประกอบการจริงที่ครอบคลุมมิติต้นทุน เวลา ความน่าเชื่อถือ และความพึงพอใจของลูกค้า พร้อมจัดทำผังมโนทัศน์เชื่อมโยงองค์ประกอบการประเมินตั้งแต่การกำหนด KPIs การเทียบวัด การวิเคราะห์ข้อมูล ไปจนถึงการจัดทำรายงานผล

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโลจิสติกส์เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน และระบุตัวชี้วัดประสิทธิภาพสำคัญด้านการจัดซื้อ จัดเก็บ ขนส่ง ส่งมอบ และการเงินได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014144859.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 9 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 6 คน , ลากิจ 1 คน , ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ (โครงสร้างและการประยุกต์ใช้แบบจำลอง SCOR Model (ระดับที่ 1-4))

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายจุฑพร ร้อยแก้ว (ขาดเรียน) , นายชุตติเดช รังนะเรน (ขาดเรียน) , นางสาวพรรณนิดา ประจงค์ม (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ขาดเรียน) , นายสิทธิกร ธนบัตร (ขาดเรียน) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (ขาดเรียน) , นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ลากิจ) , นางสาวสุชาวลี เรืองทิพย์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมีความสับสนในรายละเอียดระดับการพัฒนา SCOR Model ทั้ง 4 ระดับ (Top Level, Configuration Level, Process Element Level, Implementation Level) และยังแยกความสัมพันธ์ระหว่าง 5 กระบวนการหลัก (Plan, Source, Make, Deliver, Return) กับกระบวนการสนับสนุน (Enable) ได้ไม่เด็ดขาด

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

อธิบายผังกระบวนการ SCOR Model ระดับที่ 1 โดยเน้นย้ำความสัมพันธ์แบบ End-to-End ตั้งแต่ผู้ขายของผู้ขายไปจนถึงลูกค้าของลูกค้า พร้อมยกตัวอย่างการเลือกรูปแบบการผลิต เช่น Make to Stock ที่ส่งผลต่อการวางแผนโครงสร้างการจัดหา (Source) และการส่งมอบ (Deliver) ในระดับที่ 2

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้าง SCOR Model ทั้ง 5 กระบวนการหลัก และสามารถอธิบายลำดับขั้นการกำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างโซ่อุปทาน และลงรายละเอียดขั้นตอนการทำงานในแต่ละระดับได้อย่างเป็นระบบ

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014145135.pdf

ดาวน์โหลด

วันที่ 9 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลากิจ 1 คน , ลาป่วย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ (การคำนวณและประเมินค่าตัวชี้วัด KPI จากกรณีศึกษา)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายจตุพร ร้อยแก้ว (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ขาดเรียน) , นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ลากิจ) , นางสาวพรรณณิดา ประจงตุ้ม (ลาป่วย) , นางสาวสุชาวลี เรืองทิพย์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

เมื่อต้องประเมินค่า KPI จริงในใบงานที่ 2.1 (บริษัท ABC Logistics) ผู้เรียนมักมองไม่ออกว่าควรเลือกปรับปรุงตัวชี้วัดใดก่อน ระหว่าง On-Time Delivery (85%), Order Accuracy (90%), Inventory Turnover (3.5 รอบ), Order Cycle Time (4 วัน) หรือ Logistics Cost (85 บาท) ที่ต่ำกว่าค่ามาตรฐานอุตสาหกรรมทั้งหมด

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

จัดกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึก (Root Cause Analysis) โดยฝึกให้ผู้เรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาตามผลกระทบ ต่อความพึงพอใจของลูกค้าและต้นทุนรวม พร้อมสาธิตการคำนวณความคลาดเคลื่อนเทียบกับค่ามาตรฐานอุตสาหกรรม

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ประเมินสถานะตัวชี้วัด KPI แต่ละตัวว่า "ดี / ปานกลาง / ควรปรับปรุง" ได้ถูกต้องตามเหตุผล ตลอดจนเสนอแนวทางการปรับปรุงโดยเรียงลำดับความสำคัญได้อย่างเหมาะสม

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014145333.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 10 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 8 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , ลาพัก 3 คน , ลาป่วย 1 คน , สาย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ (หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลาพัก มาสาย

นางสาวณัฐชานันท์ สุขสำราญ (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวกรพินธ์ ยอพระกลิน (ลาพัก) , นายนาวิน ตาลวงค์ (ลาพัก) , นายวรกานต์ บัวเย็น (ลาพัก) , นางสาวพรณณิดา ประจตุ้ม (ลาป่วย) , นายศกกรินทร์ คงแท่น (สาย) , นาย วิศิษฐ์ เพชรแก้ว (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวัดประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางกลุ่มยังเขียนรายละเอียดกิจกรรมในตาราง SCOR Model สลับหมวดกัน เช่น นำกิจกรรมการจัดซื้อไปใส่ใน Plan หรือนำการจัดการสินค้าคืนไปใส่ใน Deliver ทำให้ระบุจุดที่ควรปรับปรุงได้ไม่ตรงจุด

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำในแต่ละช่องกระบวนการ (Plan-วางแผน, Source-จัดหา, Make-ผลิต/แปรรูป, Deliver-จัดส่ง, Return-รับคืน) และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแนะนำเสนอการเขียนตารางวิเคราะห์ธุรกิจจำลองก่อนลงมือปฏิบัติจริง

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดทักษะการประยุกต์ใช้ SCOR Model ในการวิเคราะห์กระบวนการดำเนินงานของธุรกิจ สามารถระบุกิจกรรมตั้งแต่ Plan ถึง Return ได้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อลดจุดอ่อนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014145524.pdf

ดาวน์โหลด

วันที่ 13 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ลากิจ 3 คน , ลาป่วย 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์ (ความหมาย ประเภทสินทรัพย์โลจิสติกส์ และความแตกต่างระหว่าง "วัสดุ" กับ "สินทรัพย์")

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลากิจ) , นางสาวพรรณณิดา ประจงคุ้ม (ลากิจ) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ลากิจ) , นายชุตติเดช รั้งนะเรน (ลาป่วย) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ลาป่วย) , นางสาวสุชาวลี เรืองทิพย์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนในการแยกแยะรายการระหว่าง "วัสดุสิ้นเปลือง" กับ "สินทรัพย์หมุนเวียน/ถาวร" เช่น มักจัดประเภทกล่องบรรจุภัณฑ์ ฟิล์มพันพาเลท หรือเทปกาว เป็นสินทรัพย์

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

นำตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง 5 มิติ (วัตถุประสงค์, อายุการใช้งาน, มูลค่าต่อหน่วย, ตัวอย่าง, บัญชีจัดประเภท) มาใช้อธิบายยกตัวอย่างจริง เช่น ฟอรัคลิฟท์ (สินทรัพย์ถาวร) vs กล่องกระดาษ (วัสดุ)

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถนิยามความหมายของสินทรัพย์โลจิสติกส์ และจำแนกประเภทสินทรัพย์ทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ สินทรัพย์ถาวร, หมุนเวียน, เทคโนโลยี/ดิจิทัล และสนับสนุน ได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081014145953.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 13 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ลากิจ 2 คน , ลาป่วย 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์ (แนวทางการใช้ประโยชน์ การบันทึกการใช้งาน (Usage Record) และการหมุนเวียนสินทรัพย์)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวพรรณณิดา ประจงตุ้ม (ลากิจ) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ลากิจ) , นายชุตติเดช รังนะเรน (ลาป่วย) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลาป่วย) , นายศศิธรกร ศรีจันทร์ (ลาป่วย) , นางสาวสุชาวลี เรืองทิพย์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนสับสนการเลือกใช้หลักการหมุนเวียนสินค้าคงคลัง ระหว่าง FIFO (First In First Out) กับ FEFO (First Expired First Out) ในการป้องกันสินค้าเสื่อมสภาพหรือหมดอายุ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างเปรียบเทียบการจัดเก็บสินค้าทั่วไปที่ใช้หลัก FIFO กับสินค้าประเภทอาหาร/ยาที่ต้องใช้หลัก FEFO พร้อมจำลองการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ QR/RFID หรือซอฟต์แวร์ CMMS

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการหมุนเวียนสินทรัพย์ในงานโลจิสติกส์ ทั้งด้านยานพาหนะ การจัดตารางขนส่ง และการบริหารสต็อก ด้วยหลัก FIFO และ FEFO ได้อย่างเหมาะสม

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081015150240.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 14 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 4 คน , ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์ (การบำรุงรักษาสินทรัพย์ (Maintenance) และการจัดทำรายงานสินทรัพย์)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐชานันท์ สุขสำราญ (ขาดเรียน) , นายธีร์ วิเศษนาถ (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ขาดเรียน) , นายสิทธิกร ธนบัตร (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนยังแยกความแตกต่างข้อดี-ข้อจำกัด ระหว่างการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) การบำรุงรักษาเชิงแก้ไข (Corrective Maintenance) และการบำรุงรักษาเชิงคาดการณ์ (Predictive Maintenance) ได้ไม่เด็ดขาด

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้กรณีศึกษาการตรวจเช็คสภาพเครื่องยนต์/เบรกรถบรรทุก และโครงสร้างชั้นวาง Racking ในคลังสินค้า มาเปรียบเทียบต้นทุนระหว่าง "ซ่อมก่อนเสีย (เชิงป้องกัน)" กับ "รอให้เสียแล้วค่อยซ่อม (เชิงแก้ไข)"

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนจำแนกประเภทของการบำรุงรักษาสินทรัพย์ในงานโลจิสติกส์ทั้ง 3 รูปแบบได้ถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081015150439.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 14 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ลากิจ 4 คน , ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์ (การจัดการสินทรัพย์ที่เสียหรือหมดอายุ โลจิสติกส์ย้อนกลับ (Reverse Logistics))

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐชานันท์ สุขสำราญ (ลากิจ) , นายธีร วิเศษนาถ (ลากิจ) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ลากิจ) , นายสิทธิกร ธนบัตร (ลากิจ) , นายศศิธรกร ศรีจันทร์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสินทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนยังไม่เข้าใจขั้นตอนการดำเนินการโลจิสติกส์ย้อนกลับ (Reverse Logistics) เมื่อพบสินค้า/สินทรัพย์ชำรุดหรือหมดอายุ ตั้งแต่การรับคืน การตรวจสอบ การคัดแยก ไปจนถึงทางเลือกการจัดการ (ขายต่อ, ซ่อมแซม, รีไซเคิล, ทำลาย)

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

อธิบายแผนภาพทางเลือกในการจัดการสินทรัพย์ที่เสียหรือหมดอายุ (Returns/Exchanges, Reselling, Repairs, Recycling/Disposal, Replacements) และชี้ให้เห็นประโยชน์ของการทำงานร่วมกับผู้ให้บริการ 3PL

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการจัดการสินทรัพย์ชำรุดและกระบวนการโลจิสติกส์ย้อนกลับได้อย่างมีขั้นตอน เพื่อลดผลกระทบทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081015150624.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 15 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 5 คน , สาย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร (นิยามความสำคัญ ประเภทของการสื่อสารโลจิสติกส์ และการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน

3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายจตุพร ร้อยแก้ว (ขาดเรียน) , นางสาวพรรณณิดา ประจักษ์ (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ คงแท่น (ขาดเรียน) , นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (ขาดเรียน) , นายชุตติเดช รั้งนะเรน (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังแยกความแตกต่างของการสื่อสารกับผู้ให้บริการโลจิสติกส์ภายนอก (3PL) กับการสื่อสารกับคู่ค้า (Supplier) ได้ไม่ชัดเจน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างสถานการณ์จริงในระบบโลจิสติกส์ เช่น การสื่อสารสั่งซื้อวัตถุดิบกับ Supplier เปรียบเทียบกับการเชื่อมต่อ API/TMS เพื่อติดตามเลขพัสดุกับบริษัทขนส่ง 3PL

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถนิยามความหมายและอธิบายความสำคัญของการสื่อสารด้านโลจิสติกส์เพื่อลดความคลาดเคลื่อนในการส่งสินค้าได้ถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081015151037.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 15 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/กรอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร (ช่องทาง เครื่องมือดิจิทัล (ERP, TMS, WMS, CRM, EDI) และการจัดทำแผนการสื่อสาร)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศิริรากร ศรีจันทร์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนสับสนหน้าที่ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น แยกแยะจุดเน้นระหว่าง ERP (ข้อมูลกลางองค์กร/Single Source of Truth), WMS (คลังสินค้า), และ TMS (การขนส่ง) ได้ไม่ชัดเจน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

อธิบายการเชื่อมโยงข้อมูลระบบดิจิทัลผ่านแผนภาพ โดยชี้ให้เห็นว่า ERP เป็นศูนย์กลางที่เชื่อมฐานข้อมูลจาก WMS และ TMS

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจหน้าที่ของระบบ ERP (เช่น SAP, Oracle), WMS, TMS, CRM และ EDI ในการสนับสนุนกิจกรรมโลจิสติกส์

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081015151256.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 16 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน , ลากิจ 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร (หลักการถ่ายทอดข้อมูล 5 ประการ ปัญหาการสื่อสาร และวงจรการปรับปรุงคุณภาพ (PDCA Communication Cycle))

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ขาดเรียน) , นางสาวพรรณณิดา ประจงคุ้ม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวศรีมา อินทร์คล้าย (ลากิจ) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลากิจ) , นางสาวเสาวนีย์ จันทร์เฉย (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ปัญหา/อุปสรรค

การประยุกต์ใช้วงจร PDCA ในสถานการณ์จริง ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนขั้นตอนระหว่าง Check (การวัดผล KPI) กับ Act (การขยายผลหรือปรับปรุงกระบวนการ)

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาการสื่อสาร 5 ข้อ (ใช้ระบบข้อมูลกลาง ERP/WMS, กำหนดรหัสสินค้ามาตรฐาน, ฝึกอบรม, มีช่องทางสำรอง, ตรวจสอบก่อนส่ง) ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสื่อสารล่าช้า/ข้อมูลกำกวม และสามารถเขียนประยุกต์ใช้วงจร PDCA เพื่อปรับปรุงระบบสื่อสารในองค์กรได้อย่างมีขั้นตอน

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081015151610.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 16 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน ลากิจ 7 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร (การติดตาม ประเมินผลรายงาน)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวครีมา อินทร์คล้าย (ลากิจ) , นายณัฐพงษ์ ปากหวาน (ลากิจ) , นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ลากิจ) , นายธีร์ วิเศษนาท (ลากิจ) , นางสาวพรรณณิดา ประจตุ่ม (ลากิจ) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ลากิจ) , นางสาวเสาวนีย์ จันทร์เฉย (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการสื่อสารด้านโลจิสติกส์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนยังสับสนการสร้าง Dashboard ติดตาม Log การสื่อสารกับการจัดทำรายงานประสิทธิภาพประจำเดือน/ไตรมาส

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ชี้แนะการวางระบบติดตามโดยเน้นการใช้ Dashboard กลาง ร่วมกับตัวชี้วัด Accuracy Rate, การกำหนดสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลสต็อกในระบบ ERP/WMS และการตกลงระดับบริการ (SLA)

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการจัดทำรายงานสถานะการขนส่ง (Shipment Status Report) และสามารถกำหนด KPIs วัดประสิทธิภาพการสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26081015151756.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 17 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 9 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

ประมวลผลความรู้รายวิชาโลจิสติกส์อุตสาหกรรม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

17 กรกฎาคม 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

(นายนิมิตร ศรีภัย)

.....