

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้  
รหัสวิชา 2567-31401-0004 รายวิชา ซัพพลายเชนเบื้องต้น  
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน/1 2569 (สชช 1/1 ม.6 )  
ครูผู้สอน นางสาวจิตรลดา ไกรวารี จำนวน  
วันที่ 27 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

1. ปฐมนิเทศรายวิชา ซัพพลายเชนเบื้องต้น
2. หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

---

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนระหว่างคำว่า "ซัพพลายเชน (Supply Chain)" และ "โลจิสติกส์ (Logistics)" โดยมักเข้าใจว่าเป็นสิ่งเดียวกัน

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เน้นย้ำสมการซัพพลายเชนและแผนภาพอธิบายว่า "โลจิสติกส์เป็นเพียงส่วนปฏิบัติการย่อย (Micro) ที่อยู่ภายใต้ซัพพลายเชน"

---

ผลการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจและสามารถอธิบายความหมายรวมถึงความสำคัญของซัพพลายเชนได้ตามเป้าหมายรายวิชา
2. สามารถจำแนกหน้าที่เชิงปฏิบัติการของโลจิสติกส์ (เช่น การขนส่ง คลังสินค้า) ออกจากภาพรวมโครงข่ายของซัพพลายเชนได้ดีขึ้น

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214143215.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214143215.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 27 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน (มอบหมายงาน)

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214143818.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214143818.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 28 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน (ความสำคัญในซัพพลายเชน)

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
  2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
  3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
- 

ปัญหา/อุปสรรค

เนื้อหาเกี่ยวกับกลยุทธ์เชิงกว้าง (Macro) ของซัพพลายเชนค่อนข้างเป็นนามธรรม ทำให้ผู้เรียนมองภาพการเชื่อมโยงจากต้นน้ำถึงปลายน้ำในระบบนิเวศธุรกิจจริงได้ยาก

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

นำตัวอย่างแบรนด์หรือธุรกิจใกล้ตัวที่เห็นเด่นชัดในชีวิตประจำวันมาทบทวนซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นโครงข่ายความร่วมมือตั้งแต่ผู้จัดหาวัตถุดิบไปจนถึงมือผู้บริโภคคนสุดท้ายอย่างเป็นรูปธรรม

---

ผลการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจและสามารถอธิบายความหมายรวมถึงความสำคัญของซัพพลายเชนได้ตามเป้าหมายรายวิชา
  2. สามารถจำแนกหน้าที่เชิงปฏิบัติการของโลจิสติกส์ (เช่น การขนส่ง คลังสินค้า) ออกจากภาพรวมโครงข่ายของซัพพลายเชนได้ดีขึ้น
- 

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214144132.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214144132.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 28 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน (กระบวนการไหลของซัพพลายเชน)

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

---

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : กระบวนการไหลของซัพพลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังสับสนและมองภาพรวมของ "การไหล" ในระบบซัพพลายเชนไม่ออก เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ยาวและมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่าย ทำให้ยากต่อการเชื่อมโยงบทบาทหน้าที่จากต้นน้ำไปจนถึงปลายน้ำในระยะแรก

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

นำแผนภาพหรือเกมจำลองธุรกิจสถานการณ์สมมติมาใช้ (เช่น การเดินทางของชิ้นส่วนรถยนต์หรือสินค้าอีคอมเมิร์ซ) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพการเคลื่อนย้ายของวัตถุดิบและสินค้าสำเร็จรูปได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

---

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายความหมายรวมถึงความสำคัญของซัพพลายเชนเบื้องต้นได้ สามารถระบุบทบาทหน้าที่หลักของผู้จัดหา (Supplier) ผู้ผลิต (Manufacturer) และผู้บริโภคคนสุดท้าย (Customer) ได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายรายวิชา

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214144336.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214144336.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 28 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน (มอบหมายงาน)

---

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลาย  
เซน

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214144522.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214144522.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
  2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
  3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
- 

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการผลิต (Manufacturing) และการขนส่ง (Transportation) ได้ดี แต่ยังไม่เห็นภาพความเชื่อมโยงและความสำคัญของ "กระบวนการส่งคืนสินค้า (Return)" และมักจะมองข้ามขั้นตอน "การวางแผน (Planning)" ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่ต้องอาศัยการคาดการณ์ความต้องการของตลาด

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

นำกรณีศึกษาของศูนย์กระจายสินค้า 7-Eleven จากในบทเรียนมาขยายความให้ชัดเจนขึ้น โดยชี้ให้เห็นว่าระบบการส่งคืนสินค้าหมดอายุหน้าร้าน หรือการวางแผนเติมสินค้าทุกวันมีความสำคัญอย่างไรต่อโครงสร้างธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทั้ง 6 ขั้นตอนแบบครบวงจร

---

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถจำแนกและอธิบายบทบาทหน้าที่ของ 6 กระบวนการหลักได้ถูกต้อง และเข้าใจโมเดลธุรกิจที่ต้องพึ่งพาการทำงานประสานกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการมากขึ้น

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214144746.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214144746.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
หน่วยที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน (ต่อ)

---

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้  
PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการผลิต (Manufacturing) และการขนส่ง (Transportation) ได้ดี แต่ยังไม่เห็นภาพความเชื่อมโยงและความสำคัญของ "กระบวนการส่งคืนสินค้า (Return)" และมักจะมองข้ามขั้นตอน "การวางแผน (Planning)" ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่ต้องอาศัยการคาดการณ์ความต้องการของตลาด

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

นำกรณีศึกษาของศูนย์กระจายสินค้า 7-Eleven จากในบทเรียนมาขยายความให้ชัดเจนขึ้น โดยชี้ให้เห็นว่าระบบการส่งคืนสินค้าหมดอายุหน้าร้าน หรือการวางแผนเติมสินค้าทุกวันมีความสำคัญอย่างไรต่อโครงสร้างธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทั้ง 6 ขั้นตอนแบบครบวงจร

---

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถจำแนกและอธิบายบทบาทหน้าที่ของ 6 กระบวนการหลักได้ถูกต้อง และเข้าใจโมเดลธุรกิจที่ต้องพึ่งพาการทำงานประสานกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการมากขึ้น

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214144938.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214144938.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
หน่วยที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน (มอบหมายงาน)

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060214145100.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060214145100.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 1 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
วันหยุด

---

วันที่ 1 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
วันหยุด

---

วันที่ 1 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
วันหยุด

---

วันที่ 2 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
  2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
  3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
- 

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนยังแยกแยะ "ปัญหาที่เป็นผลกระทบปลายทาง" (เช่น สินค้าส่งช้า ต้นทุนเพิ่ม) ออกจาก "สาเหตุที่แท้จริงในกระบวนการ" ได้ไม่ชัดเจน และเมื่อเห็นข้อมูลเชิงลึกในกรณีศึกษา มักจะข้ามขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล แล้วด่วนสรุปแนวทางแก้ไข ปัญหาทันทีโดยไม่มีหลักการรองรับ

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

กระตุ้นให้ผู้เรียนยึดโยงกับ กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและการแก้ไขปัญหา 5 ขั้นตอน อย่างเคร่งครัด โดยเริ่มฝึกฝนจากการ กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนก่อน แล้วจึงไล่เรียงไปตามลำดับขั้น ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ตีความ ไปจนถึงการ พัฒนาทางออก เพื่อให้คิดอย่างมีระบบ ไม่คิดข้ามขั้นตอน

---

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับตัวอย่างปัญหาที่พบบ่อยในแต่ละขั้นตอนของซัพพลายเชน และสามารถนำกระบวนการแก้ไขปัญหาไปปรับใช้ เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060615151531.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060615151531.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 2 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
  2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
  3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
- 

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

ในระหว่างการจัดกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ปัญหา "สินค้าส่งถึงลูกค้าล่าช้า" และ "สินค้าขาดในสต็อก" ผู้เรียนมีความสับสนในการจำแนกสาเหตุย่อยลงในหมวดหมู่หลักของผังก้างปลา (6M: Man, Machine, Material, Measurement, Method, Environment) อีกทั้งในการทำ 5 Whys บางกลุ่มมักตั้งคำถามหลุดประเด็นหรือถามไม่ถึง 5 ครั้ง ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงสาเหตุรากแท้ (Root Cause) ได้

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

แนะนำทีละกลุ่ม พร้อมเปิดสไลด์ตัวอย่างผังก้างปลา "ปัญหาในคลังสินค้า" และตาราง 5 Whys ของ "สินค้าขาดในสต็อก" ให้ดูเป็นแนวทาง เพื่อชี้ให้เห็นว่าการถาม "ทำไม" แต่ครั้งต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลกันอย่างไร และช่วยแนะนำการจัดหมวดหมู่ย่อยลงก้างปลาให้ถูกต้อง

---

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาทั้งสองชนิดได้ตามวัตถุประสงค์ โดยระดมสมองวาดผังก้างปลาและไล่เรียงคำถามจนพบสาเหตุรากแท้ได้สำเร็จ เช่น ระบุได้ว่าระบบจัดเก็บล่าช้าเกิดจากการบันทึกข้อมูลแบบแมนนวล หรือการไม่มีระบบมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการเบื้องต้น

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060615151746.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060615151746.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 2 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการชี้พพลายเซน (มอบหมายงาน)

---

วันที่ 3 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

---

วันที่ 3 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

---

วันที่ 3 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

---

วันที่ 4 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 4 คน , ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

---

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ขาดเรียน) , นางสาวปิยะธิดา วัดล้อม (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ คงแทน (ขาดเรียน) , นายศศิธรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวพรรณณิดา ประจงคุ้ม (ลาป่วย) ,

---

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์และ  
แก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

เมื่อถึงขั้นตอนการเสนอแนวทางการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหา (Countermeasure) ผู้เรียนมักจะเสนอแนวทางแก้ไขแบบกว้างๆ (เช่น "ปรับปรุงการทำงาน" หรือ "สั่งซื้อให้เร็วขึ้น") โดยยังไม่สามารถระบุแนวทางที่เป็นรูปธรรม หรือนำหลักการจัดการสมัยใหม่ และแนวโน้มระดับสากล เช่น Lean Supply Chain, ERP หรือ Green Supply Chain มาเชื่อมโยงตอบโจทย์การแก้ไขปัญหได้อย่างเด่นชัด

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ปรับปรุงโดยให้ผู้เรียนนำข้อมูล แนวทางปรับปรุงหลัก 5 ข้อ และ แนวโน้มสำคัญ (Global Supply Chain Trends) มาใช้เป็นคลังแนวคำตอบ ครูช่วยไกด์พิมพ์เขียวการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติ เช่น เปลี่ยนจากการเสนอให้พนักงานนับของให้ดีขึ้น เป็นการเสนอใช้ระบบแจ้งเตือนสต็อกอัตโนมัติ (Inventory Management System) หรือการปรับซัพพลายเชนให้สั้นลง (Regionalization) เพื่อให้ตอบโจทย์ปัญหาข้อที่ผ่านมาอย่างสอดคล้องเป็นเนื้อเดียวกัน

---

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของการจัดการธุรกิจ สถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับ  
สาเหตุรากแท้ได้เป็นรูปธรรม และแสดงออกถึงเจตคติรวมถึงกิจนิสัยที่ดีในการนำเทคโนโลยีหรือแนวคิดสากลมาวางแผนรับมือ  
ความเสี่ยงในระบบซับซ้อน

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

[http://rms.bsptc.ac.th/files/94833\\_26060615152504.pdf](http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26060615152504.pdf)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 4 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ชายเรียน 3 คน , ลาป่วย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 การใช้เทคโนโลยีในซัพพลายเชน

---

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

---

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณิชา หอมทรัพย์ (ขาดเรียน) , นางสาวปิยะธิดา วัลล้อม (ขาดเรียน) , นายศศิรากร ศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวพรรณณิ  
ดา ประจงคุ้ม (ลาป่วย) ,

---

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยที่ 4 การใช้เทคโนโลยีในซัพ  
พลายเชน

---

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากระบบเทคโนโลยีระดับสูงบางประเภทเป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังมองภาพการปฏิบัติงานจริง  
ของเทคโนโลยีระบบอัตโนมัติหรือซอฟต์แวร์บริหารจัดการคลังสินค้าไม่ออกในระยะแรก ส่งผลให้ใช้เวลาในการทำความเข้าใจการ  
เชื่อมโยงของข้อมูลนานกว่าที่คาดไว้

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้สื่อวิดีโอแอนิเมชันและคลิปจำลองการทำงานจริงของคลังสินค้าสมัยใหม่เข้ามาช่วยเสริมในการอธิบาย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมอภิปรายเปรียบเทียบระหว่างคลังสินค้าแบบดั้งเดิมกับคลังสินค้าที่มีการใช้ระบบดิจิทัลเข้ามาช่วยจัดการ เพื่อให้เห็นภาพผลลัพธ์การทำงานที่ชัดเจนขึ้น

---

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายบทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีที่นำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในระบบซัพพลายเชนได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชาในส่วนความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อการดำเนินธุรกิจ

---

วันที่ 4 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

มอบหมายงาน

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

### การออกแบบและจัดการซัพพลายเชนเชิงบูรณาการ

**สถานการณ์จำลอง (Scenario):** กลุ่มของนักศึกษาได้รับบทบาทเป็น "ทีมที่ปรึกษาด้านการจัดการซัพพลายเชน" ให้กับแบรนด์ธุรกิจหนึ่ง (เช่น ชานมไข่มุก, แบรินดรองเท้าผ้าใบ, หรือสมาร์ทโฟน) ซึ่งในปัจจุบันธุรกิจนี้กำลังประสบปัญหาใหญ่คือ "สินค้าส่งถึงมือลูกค้าล่าช้า ทำให้ลูกค้าร้องเรียนเป็นจำนวนมาก และระบบคลังสินค้าเกิดความวุ่น ข้อมูลไม่ตรงกับระบบจริง"

ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนระบบซัพพลายเชนของธุรกิจนี้ โดยตอบคำถามและปฏิบัติตามข้อ yö ย่อยต่อไปนี้:

การเขียนแผนภาพระบบนิเวศซัพพลายเชน (The Anatomy of Flow)

ให้นักเลือกสินค้ามา 1 ชนิด จากนั้นให้วาดแผนภาพแสดง **เครือข่ายซัพพลายเชนตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ** โดยระบุบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นเพองต่อไปนีให้ชัดเจน

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

ข้อย่อยที่ 1.1: การเขียนแผนภาพระบบนิเวศซัพพลายเชน (The Anatomy of Flow)

ให้นักเลือกสินค้ามา 1 ชนิด จากนั้นให้วาดแผนภาพแสดง **เครือข่ายซัพพลายเชนตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ** โดยระบุบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อต่อไปให้ชัดเจน:

**ต้นน้ำ (Upstream):** ใครคือผู้จัดหาวัตถุดิบ (Supplier)? มีวัตถุดิบหลักอะไรบ้าง?

**กลางน้ำ/ภายใน (Internal):** ผู้ผลิต (Manufacturer) ทำหน้าที่เปลี่ยนวัตถุดิบเป็นสินค้าอย่างไร?

**ปลายน้ำ (Downstream):** ใครคือผู้จัดจำหน่าย (Distributor) คลังสินค้า (Warehouse) และร้านค้าปลีก (Retailer) ก่อนไปถึงลูกค้า (Customer)?

(พร้อมเขียนลูกศรแสดงทิศทาง และ ประกอบในแผนภาพ)

ข้อย่อยที่ 1.2: การวิเคราะห์สาเหตุด้วย "ผังก้างปลา" (Fishbone Diagram)

จากสถานการณ์ที่กำหนดว่า **"สินค้าส่งถึงลูกค้าล่าช้า และจำนวนสินค้าคงคลังไม่ตรงกับระบบ"** ให้กลุ่มของนักศึกษาร่วมกันระดมสมองเพื่อสร้าง **ผังก้างปลา** เพื่อหาสาเหตุในด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 4 ด้านหลัก (เลือกจาก: Man, Machine, Material, Method, Measurement, Environment)

เขียนระบุปัญหาไว้ที่ **"หัวปลา"**

แตกแขนง **"ก้างหลัก"** และ **"ก้างย่อย"** ที่คาดว่าจะป็นต้นเหตุของปัญหาให้ได้มากที่สุด

ข้อย่อยที่ 1.3: การเจาะลึกรากเหง้าปัญหาด้วยเทคนิค "5 Whys"

ให้กลุ่มของนักคิดเลือกสาเหตุสำคัญที่พบจากผังก้างปลาในข้อ 1.2 มา 1 ประเด็น จากนั้นให้นำมาตั้งคำถามคำว่า **"ทำไม?"** ซ้ำกันอย่างน้อย **5 ครั้ง** เพื่อค้นหา **สาเหตุรากแท้ (Root Cause)** ของปัญหาให้เจอ (เขียนเรียงลำดับ Why #1 ถึง Why #5 พร้อมคำตอบ)

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 5 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

กิจกรรมนำเสนอการออกแบบและจัดการซัพพลายเชนเชิงบูรณาการ

---

ปัญหา/อุปสรรค

นักศึกษาบางกลุ่มยังสับสนในการจัดวางตำแหน่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงสร้างพื้นฐาน โดยมักสลับหน้าที่ระหว่างส่วนปลายน้ำ (Downstream) เช่น การจัดวางลำดับคลังสินค้า (Warehouse) ผู้จัดจำหน่าย (Distributor) และร้านค้าปลีก (Retailer) ก่อนจะส่งไปถึงมือลูกค้า นอกจากนี้ยังลืมนำลูกศรแสดงทิศทางการเดินทาง (The Anatomy of Flow) ทำให้สายงานระบบนิเวศขาดความชัดเจน

---

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เพื่อร่วมชั้นช่วยกันตรวจทานทิศทางของลูกศรการไหล (Flow) ของกลุ่มอื่นในระหว่างการระดมสมอง ก่อนนำชิ้นงานจริงขึ้นมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน

---

ผลการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาที่สวมบทบาทเป็น "ทีมที่ปรึกษาด้านการจัดการซัพพลายเชน" สามารถเลือกสินค้าที่สนใจและร่วมกันวาดแผนภาพระบุบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในระบบนิเวศซัพพลายเชนได้สำเร็จ มองเห็นความสัมพันธ์ภาพรวมของกระบวนการเปลี่ยนวัตถุดิบไปจนเป็นสินค้าสำเร็จรูปที่ส่งตรงถึงผู้บริโภคได้อย่างเป็นระบบ

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1



[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2



ดาวน์โหลด

วันที่ 5 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
สรุปภาพรวมหน่วยการเรียนรู้

---

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย  
นายศักรินทร์ คงแก่น (ขาดเรียน) , นายวิศิษฐ์ เพชรแก้ว (ขาดเรียน) ,

---

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1



[ดาวนิโหลด](#)

วันที่ 5 มิถุนายน 2569 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :  
สรุปภาพรวมหน่วยการเรียนรู้

---

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี )

6 มิถุนายน 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

( ..... )

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

( นายประพจน์ พฤษชนะ )

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

( นายนิมิตร ศรียาภัย )

.....