

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา 2567-31401-0002 รายวิชา เศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน/1 2568 (สสช 1/1 ม.6)
ครูผู้สอน นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี จำนวน
วันที่ 20 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

1. ปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมชี้แจงรายวิชา
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนเกิดความสับสนระหว่าง "เงินทุน" ในความเข้าใจทั่วไป กับ "ทุน" ในทางเศรษฐศาสตร์ (เครื่องจักร อุปกรณ์) ซึ่งในหน่วยที่ 1 เน้นเรื่องที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ปรับการเรียนการสอน และใช้ตัวอย่าง เช่น "รถบรรทุก" คือทุน "คนขับรถ" คือแรงงาน และ "คลังสินค้า" คือที่ดิน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของเศรษฐศาสตร์ และระบุปัจจัยการผลิตที่จำเป็นในระบบโลจิสติกส์ได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816161448.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 20 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนเกิดความสับสนระหว่าง "เงินทุน" ในความเข้าใจทั่วไป กับ "ทุน" ในทางเศรษฐศาสตร์ (เครื่องจักร อุปกรณ์) ซึ่งในหน่วยที่ 1 เน้นเรื่องที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

- ปรับการเรียนการสอน และใช้ตัวอย่าง เช่น "รถบรรทุก" คือทุน "คนขับรถ" คือแรงงาน และ "คลังสินค้า" คือที่ดิน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของเศรษฐศาสตร์ และระบุปัจจัยการผลิตที่จำเป็นในระบบโลจิสติกส์ได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816161644.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 20 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนเกิดความสับสนระหว่าง "เงินทุน" ในความเข้าใจทั่วไป กับ "ทุน" ในทางเศรษฐศาสตร์ (เครื่องจักร อุปกรณ์) ซึ่งในหน่วยที่ 1 เน้นเรื่องที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ปรับการเรียนการสอนและใช้ตัวอย่าง เช่น "รถบรรทุก" คือทุน "คนขับรถ" คือแรงงาน และ "คลังสินค้า" คือที่ดิน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของเศรษฐศาสตร์ และระบุปัจจัยการผลิตที่จำเป็นในระบบโลจิสติกส์ได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816161839.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 21 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์ อุปทาน

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์ อุปทาน

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนมักสับสนว่าทำไมเมื่อราคาขึ้น ฝ่ายหนึ่งอยากซื้อน้อยลง (อุปสงค์) แต่อีกฝ่ายอยากขายมากขึ้น (อุปทาน)
 - การทำความเข้าใจกฎของอุปทานมักยากกว่าอุปสงค์ เพราะนักเรียนจะมีประสบการณ์เป็น "ผู้ซื้อ" มากกว่า "ผู้ผลิต"
-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างการซื้อขายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเทียบภาพได้ชัดเจน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในมุมมองของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นในมุมมองผู้อื่น

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแยกแยะระหว่างอุปสงค์และอุปทาน และเข้าใจกฎพื้นฐานที่กำหนดราคาในตลาดได้ และเห็นความสำคัญของวิชานี้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงานในสายอาชีพโลจิสติกส์

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816163922.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 21 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์ อุปทาน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์ อุปทาน

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนมักสับสนว่าทำไมเมื่อราคาขึ้น ฝ่ายหนึ่งอยากซื้อน้อยลง (อุปสงค์) แต่อีกฝ่ายอยากขายมากขึ้น (อุปทาน)
 - การทำความเข้าใจใจภูมิของอุปทานมักยากกว่าอุปสงค์ เพราะนักเรียนจะมีประสบการณ์เป็น "ผู้ซื้อ" มากกว่า "ผู้ผลิต"
-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

- ยกตัวอย่างการซื้อขายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพได้ชัดเจน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในมุมมองของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นในมุมมองผู้อื่น
-

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแยกแยะระหว่างอุปสงค์และอุปทาน และเข้าใจภูมิพื้นฐานที่กำหนดราคาในตลาดได้ และเห็นความสำคัญว่าวิชานี้เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตและการทำงานในสายอาชีพโลจิสติกส์

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816164214.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 21 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์ อุปทาน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์ อุปทาน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816164325.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 22 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในห่วงโซ่อุปทาน

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในห่วงโซ่อุปทาน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักสับสนระหว่าง อัตราประโยชน์รวม (TU) ที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ กับ อัตราประโยชน์ส่วนเพิ่ม (MU) ที่ลดลงเมื่อบริโภคมากขึ้น เช่น ทำไมกินน้ำแก้วที่ 5 แล้วถึงมีความสุขน้อยกว่าแก้วแรก ทั้งที่ยังได้ดื่มน้ำเหมือนกัน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

จำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนลองดื่มน้ำหรือกินขนมทีละชิ้น แล้วให้คะแนนความพึงพอใจ (0-10) ในแต่ละชิ้นที่กินเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนสร้างตาราง TU และ MU จากประสบการณ์จริงของตนเอง

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของอัตราประโยชน์รวมและอัตราประโยชน์ส่วนเพิ่มได้ และสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคของตนเองและผู้อื่นตามหลักความคุ้มค่าภายใต้ทรัพยากร (เงิน) ที่จำกัดได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816164806.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816164807.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 22 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในห่วงโซ่อุปทาน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในห่วงโซ่อุปทาน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักสับสนระหว่าง อรรถประโยชน์รวม (TU) ที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ กับ อรรถประโยชน์ส่วนเพิ่ม (MU) ที่ลดลงเมื่อบริโภคมากขึ้น เช่น ทำไมกินน้ำแก้วที่ 5 แล้วถึงมีความสุขน้อยกว่าแก้วแรก ทั้งที่ยังได้ดื่มน้ำเหมือนกัน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

จำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนลองดื่มน้ำหรือกินขนมทีละชิ้น แล้วให้คะแนนความพึงพอใจ (0-10) ในแต่ละชิ้นที่กินเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนสร้างตาราง TU และ MU จากประสบการณ์จริงของตนเอง

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของอรรถประโยชน์รวมและอรรถประโยชน์ส่วนเพิ่มได้ และสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคของตนเองและผู้อื่นตามหลักความคุ้มค่าภายใต้ทรัพยากร (เงิน) ที่จำกัดได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816164919.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816164920.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 22 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในห่วงโซ่อุปทาน (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในห่วงโซ่อุปทาน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816165037.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816165038.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 23 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

วันที่ 23 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

วันที่ 23 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

วันหยุด

วันที่ 24 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนความต้องการ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนความต้องการ

ปัญหา/อุปสรรค

ในหน่วยนี้มีสูตรการพยากรณ์ เช่น การวิเคราะห์แนวโน้ม (Trend Analysis) ที่ต้องใช้สมการเส้นตรง ผู้เรียนที่พื้นฐานคณิตศาสตร์ไม่แน่นจะรู้สึกปิดกั้นและมองว่ายากเกินความสามารถทันทีที่เห็นตัวเลข

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

- เน้นความเข้าใจที่มาของตัวเลขผ่านเครื่องคิดเลขหรือ Excel แทนการบวกเลขจำนวนมากด้วยมือ เพื่อลดความกังวลด้านคณิตศาสตร์และเน้นไปที่การวิเคราะห์ผลลัพธ์
 - จำลองสถานการณ์สมมติให้เป็นเจ้าของร้านขนมไข่มุก แล้วต้องสั่งวัตถุดิบมาสต็อกไว้สำหรับสัปดาห์หน้า โดยใช้ข้อมูลยอดขายจากสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อให้เห็นความสำคัญของการพยากรณ์ที่แม่นยำ
-

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและประโยชน์ของการวางแผนความต้องการในระบบโลจิสติกส์ได้ และสามารถแทนค่าในสูตรพยากรณ์เบื้องต้นเพื่อคาดการณ์ยอดขายในอนาคตได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020816165843.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 24 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนความต้องการ (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนความต้องการ

ปัญหา/อุปสรรค

ในหน่วยนี้มีสูตรการพยากรณ์ เช่น การวิเคราะห์แนวโน้ม (Trend Analysis) ที่ต้องใช้สมการเส้นตรง ผู้เรียนที่พื้นฐานคณิตศาสตร์ไม่แน่นจะรู้สึกปิดกั้นและมองว่ายากเกินความสามารถทันทีที่เห็นตัวเลข

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

- เน้นความเข้าใจที่มาของตัวเลขผ่านเครื่องคิดเลขหรือ Excel แทนการบวกเลขจำนวนมากด้วยมือ เพื่อลดความกังวลด้านคณิตศาสตร์และเน้นไปที่การวิเคราะห์ผลลัพธ์
 - จำลองสถานการณ์สมมติให้เป็นเจ้าของร้านขนมไข่มุก แล้วต้องสั่งวัตถุดิบมาสต็อกไว้สำหรับสัปดาห์หน้า โดยใช้ข้อมูลยอดขายจากสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อให้เห็นความสำคัญของการพยากรณ์ที่แม่นยำ
-

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและประโยชน์ของการวางแผนความต้องการในระบบโลจิสติกส์ได้ และสามารถแทนค่าในสูตรพยากรณ์เบื้องต้นเพื่อคาดการณ์ยอดขายในอนาคตได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817170010.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 24 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนความต้องการ (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนความต้องการ (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817170115.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 27 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน , ลากิจ 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกันต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นางสาวรดา ตีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) , นายพีรวิชัย แก้วขาว (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักแยกไม่ออกระหว่าง ต้นทุนคงที่ (Fixed Cost) เช่น ค่าเช่าคลังสินค้า และ ต้นทุนผันแปร (Variable Cost) เช่น ค่า น้ำมันรถขนส่ง โดยเฉพาะเมื่อต้นทุนบางอย่างมีลักษณะกึ่งผันแปร

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ศึกษารณีสึกษา กรณีการซื้อเครื่องตัดแยกสินค้าอัตโนมัติ (Automation) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าการลงทุนที่มีต้นทุนคงที่สูง จะคุ้มทุนได้ก็ต่อเมื่อมีปริมาณงานที่มากพอ

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแยกประเภทต้นทุนคงที่และต้นทุนผันแปรในงานโลจิสติกส์ได้อย่างถูกต้อง

และสามารถหาจุดคุ้มทุนทั้งในหน่วยจำนวน (เที่ยว/ชิ้น) และหน่วยตัวเงิน (บาท) เพื่อใช้ในการตัดสินใจเบื้องต้นได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817171253.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 27 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักแยกไม่ออกระหว่าง ต้นทุนคงที่ (Fixed Cost) เช่น ค่าเช่าคลังสินค้า และ ต้นทุนผันแปร (Variable Cost) เช่น ค่าน้ำมันรถขนส่ง โดยเฉพาะเมื่อต้นทุนบางอย่างมีลักษณะกึ่งผันแปร

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ศึกษากฎการศึกษา กรณีการซื้อเครื่องตัดแยกสินค้าอัตโนมัติ (Automation) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าการลงทุนที่มีต้นทุนคงที่สูง จะคุ้มทุนได้ก็ต่อเมื่อมีปริมาณงานที่มากพอ

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแยกประเภทต้นทุนคงที่และต้นทุนผันแปรในงานโลจิสติกส์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถหาจุดคุ้มทุนทั้งในหน่วยจำนวน (เที่ยว/ชิ้น) และหน่วยตัวเงิน (บาท) เพื่อใช้ในการตัดสินใจเบื้องต้นได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817171400.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 27 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน ลากิจ 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย
นายพีรวิทย์ แก้วขาว (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817171510.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 28 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเงินและการธนาคาร

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนัทธกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นางสาวรดา ตีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเงินและการธนาคาร

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักเข้าใจว่าการเงินคือแค่การรับ-จ่ายเงินทอน แต่ไม่เข้าใจว่าในงานโลจิสติกส์ การเงินคือการบริหาร "กระแสเงินสด" (Cash Flow) เพื่อให้รถยังวิ่งได้และมีสินค้าในคลังเพียงพอ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เปรียบเทียบการบริหารเงินทุนหมุนเวียนของบริษัทโลจิสติกส์เหมือนกับเงินติดตัวที่ต้องใช้เติมน้ำมันและกินข้าวในแต่ละวัน หากใช้หมดก่อนถึงปลายทาง รถก็จะหยุดวิ่ง เพื่อให้เห็นภาพความสำคัญของสภาพคล่อง

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของธนาคารและการเงินที่มีต่อการดำเนินธุรกิจโลจิสติกส์ได้ และสามารถเปรียบเทียบความคุ้มค่าของแหล่งเงินทุน และประเมินผลกระทบเบื้องต้นจากปัจจัยภายนอกเช่น อัตราแลกเปลี่ยนได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817171836.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 28 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเงินและการธนาคาร (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเงินและการธนาคาร

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักเข้าใจว่าการเงินคือแค่การรับ-จ่ายเงินทอง แต่ไม่เข้าใจว่าในงานโลจิสติกส์ การเงินคือการบริหาร "กระแสเงินสด" (Cash Flow) เพื่อให้รถยังวิ่งได้และมีสินค้าในคลังเพียงพอ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เปรียบเทียบการบริหารเงินทุนหมุนเวียนของบริษัทโลจิสติกส์เหมือนกับเงินติดตัวที่ต้องใช้เติมน้ำมันและกินข้าวในแต่ละวัน หากใช้หมดก่อนถึงปลายทาง รถก็จะหยุดวิ่ง เพื่อให้เห็นภาพความสำคัญของสภาพคล่อง

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของธนาคารและการเงินที่มีต่อการดำเนินธุรกิจโลจิสติกส์ได้ และสามารถเปรียบเทียบความคุ้มค่าของแหล่งเงินทุน และประเมินผลกระทบเบื้องต้นจากปัจจัยภายนอกเช่น อัตราแลกเปลี่ยนได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817171954.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 28 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเงินและการธนาคาร (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเงินและการธนาคาร (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817172057.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 29 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

สอบปลายภาครายวิชา เศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

29 ตุลาคม 2568

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายประพจน์ พุคชนะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

.....