

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 2567-31401-0004 รายวิชา ชีพพลายเซนเบื้องต้น

การจัดการโลจิสติกส์และชีพพลายเซน การจัดการโลจิสติกส์และชีพพลายเซน/1 2568 (สสช 1/1 ม.6)

ครูผู้สอน นางสาวจิตรลดา ไกรวารี จำนวน

วันที่ 29 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

1. ปฐมนิเทศรายวิชา และชี้แจงรายละเอียดรายวิชาชีพพลายเซนเบื้องต้น
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน

ปัญหา/อุปสรรค

ความสัมพันธ์ระหว่าง "โลจิสติกส์" และ "ชีพพลายเซน" ผู้เรียนมักจะคิดว่าสองคำนี้มีความหมายเดียวกัน ทำให้แยกไม่ออกว่าชีพพลายเซนเป็นภาพรวมที่ใหญ่กว่าและครอบคลุมถึงความสัมพันธ์กับคู่ค้า (Supplier) และลูกค้า (Customer)

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ยกตัวอย่างในชีวิตประจำวัน เริ่มต้นจากการวิเคราะห์สินค้าที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น "ซานมโม่" 1 แก้ว ต้องมีใครเกี่ยวข้องบ้าง ตั้งแต่คนปลูกชา คนเลี้ยงวัวผลิตนม ไปจนถึงคนส่งพัสดุ (Grab/Foodpanda) เพื่อให้เห็นภาพห่วงโซ่ที่แท้จริง

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ความสำคัญ และความแตกต่างระหว่างโลจิสติกส์และชีพพลายเซนได้อย่างถูกต้อง

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817173403.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 29 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817173508.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 30 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , สาย 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนัทธกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นายวรกรกร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวกัญญา เกษรมาลา (สาย) , นางสาวศศิตา ภัทร ทองห่อ (สาย) , นางสาวฐิติมา ไหมเอี่ยม (สาย) , นายธีรภัทร สุขเสียม (สาย) , นางสาวอุษามณี ม่วงพรม (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

การมองภาพกระบวนการไหล (Flow) ไม่ออก ซึ่งซัพพลายเชนเกี่ยวข้องกับการไหลของสินค้า ข้อมูล และเงินทุน ผู้เรียนมักจะนึกถึงแค่การขนส่งสินค้า (Physical Flow) แต่ละเลยการไหลของข้อมูลและเงิน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

การสอนด้วยแผนภาพ ใช้ลูกศรแสดงทิศทางการไหลของ 3 สิ่ง (สินค้า, เงิน, ข้อมูล) ให้ชัดเจน โดยใช้สีที่แตกต่างกันเพื่อให้จดจำง่าย

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเขียนผังห่วงโซ่อุปทานของสินค้าได้ง่าย ตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำได้ตามสมรรถนะรายวิชา และตระหนักถึงความเชื่อมโยงของกิจกรรมต่างๆ ในธุรกิจ และมองเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่นในโซ่อุปทาน

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020817175950.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 30 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนัทธกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

เมื่อต้องวิเคราะห์สินค้าหนึ่งชนิดตามใบงานท้ายหน่วย ผู้เรียนระบุผู้เกี่ยวข้องไม่ครบถ้วน เช่น นึกถึงแค่โรงงานผลิต แต่ลืมแหล่งที่มาของวัตถุดิบ (Raw Material) หรือผู้ให้บริการรายย่อย

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

แบ่งกลุ่มนักเรียนให้สวมบทบาทเป็นหน่วยต่างๆ ในซัพพลายเชน (เช่น ผู้ผลิต, ผู้ค้าส่ง, ผู้ค้าปลีก) แล้วลองส่งผ่านข้อมูลสั่งซื้อสินค้า เพื่อให้เห็นว่าหากจุดใดจุดหนึ่งสื่อสารผิดพลาดจะเกิดผลกระทบต่อทั้งสายอย่างไร

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเขียนผังห่วงโซ่อุปทานของสินค้าอย่างง่าย ตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำได้ตามสมรรถนะรายวิชา และตระหนักถึงความเชื่อมโยงของกิจกรรมต่าง ๆ ในธุรกิจ และมองเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่นในโซ่อุปทาน

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818180159.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 30 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818180345.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 31 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรม
ในซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักสับสนระหว่างกระบวนการจัดการคำสั่งซื้อ (Order Fulfillment) กับการจัดซื้อ (Procurement) เนื่องจากมองว่าเป็นการจัดการสินค้าเหมือนกัน ทำให้ไม่เข้าใจบทบาทเฉพาะของแต่ละกิจกรรมในโซ่อุปทาน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นว่าหาก "การจัดการข้อมูล" ผิดพลาด จะส่งผลให้ "การจัดส่งสินค้า" ล่าช้า และ "การชำระเงิน" มีปัญหาอย่างไร

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายกิจกรรมหลักในซัพพลายเชน รวมถึงประเภทการไหลของสินค้า ข้อมูล และการเงินได้อย่างถูกต้อง
 - สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของซัพพลายเชน เช่น เทคโนโลยี พนักงาน และการบริหารจัดการ ตามที่ระบุในเอกสาร
 - สามารถวางแผนหรือลำดับขั้นตอนกิจกรรมในธุรกิจเบื้องต้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งมอบสินค้า
-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818180831.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 31 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรม
ในซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักสับสนระหว่างกระบวนการจัดการคำสั่งซื้อ (Order Fulfillment) กับการจัดซื้อ (Procurement) เนื่องจากมองว่าเป็นการจัดการสินค้าเหมือนกัน ทำให้ไม่เข้าใจบทบาทเฉพาะของแต่ละกิจกรรมในโซ่อุปทาน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าหาก "การจัดการข้อมูล" ผิดพลาด จะส่งผลให้ "การจัดส่งสินค้า" ล่าช้า และ "การชำระเงิน" มีปัญหาอย่างไร

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายกิจกรรมหลักในซัพพลายเชน รวมถึงประเภทการไหลของสินค้า ข้อมูล และการเงินได้อย่างถูกต้อง

- สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของซัพพลายเชน เช่น เทคโนโลยี พนักงาน และการบริหารจัดการ ตามที่

ระบุในเอกสาร

- สามารถวางแผนหรือลำดับขั้นตอนกิจกรรมในธุรกิจเบื้องต้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งมอบสินค้า

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818181317.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 31 ตุลาคม 2568 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรม
ในซัพพลายเชน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818181417.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรม
ในซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ความยากในการเข้าใจ "การไหล 3 ประเภท" (Product, Information, Financial Flow): * นักเรียนมักยึดติดกับการไหลของสินค้า (Product Flow) เพราะมองเห็นได้ชัดเจน และไม่เห็นความสำคัญของการไหลของข้อมูล (Information Flow) และการเงิน (Financial Flow) ซึ่งในเอกสารระบุว่าเป็นหัวใจของการแลกเปลี่ยนระหว่างคู่ค้า

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

แบ่งกลุ่มผู้เรียนและใช้สัญลักษณ์แทนสินค้า (กล่อง), ข้อมูล (ใบสั่งซื้อ), และการเงิน (เหรียญจำลอง) ให้นักเรียนลองส่งต่อกันตามกระบวนการ เพื่อให้เห็นว่าทั้ง 3 สิ่งต้องไหลไปพร้อมกันอย่างสมดุล

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายกิจกรรมหลักในซัพพลายเชน รวมถึงประเภทการไหลของสินค้า ข้อมูล และการเงินได้อย่างถูกต้อง
- สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของซัพพลายเชน เช่น เทคโนโลยี พนักงาน และการบริหารจัดการ ตามที่ระบุในเอกสาร
- สามารถวางแผนหรือลำดับขั้นตอนกิจกรรมในธุรกิจเบื้องต้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งมอบสินค้า

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818181855.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ชาติเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ชาติเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกันต์ ดาราเมือง (ชาติเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ชาติเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรม
ในซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ความยากในการเข้าใจ "การไหล 3 ประเภท" (Product, Information, Financial Flow): * นักเรียนมักยึดติดกับการไหลของสินค้า (Product Flow) เพราะมองเห็นได้ชัดเจน และไม่เห็นความสำคัญของการไหลของข้อมูล (Information Flow) และการเงิน (Financial Flow) ซึ่งในเอกสารระบุว่าเป็นหัวใจของการแลกเปลี่ยนระหว่างคู่ค้า

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

แบ่งกลุ่มผู้เรียนและใช้สัญลักษณ์แทนสินค้า (กล่อง), ข้อมูล (ใบสั่งซื้อ), และการเงิน (เหรียญจำลอง) ให้นักเรียนลองส่งต่อกันตามกระบวนการ เพื่อให้เห็นว่าทั้ง 3 สิ่งต้องไหลไปพร้อมกันอย่างสมดุล

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายกิจกรรมหลักในซัพพลายเชน รวมถึงประเภทการไหลของสินค้า ข้อมูล และการเงินได้อย่างถูกต้อง
- สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของซัพพลายเชน เช่น เทคโนโลยี พนักงาน และการบริหารจัดการ ตามที่ระบุในเอกสาร
- สามารถวางแผนหรือลำดับขั้นตอนกิจกรรมในธุรกิจเบื้องต้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งมอบสินค้า

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818181956.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน (ต่อ)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818182047.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนัทธกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นางสาวรดา ตีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ในกระบวนการซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักจะแยกไม่ออกระหว่าง "อาการของปัญหา" (เช่น สินค้าส่งช้า) กับ "สาเหตุที่แท้จริง" (เช่น ข้อมูลสต็อกผิดพลาด) ทำให้การใช้เครื่องมืออย่างผังก้างปลา (Fishbone Diagram) เป็นไปอย่างผิวเผิน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

การสอนผ่าน "โจทย์สถานการณ์จำลอง" (Scenario-based Learning โดยใช้โจทย์ง่ายๆ เช่น ถ้าวันนี้แอปพลิเคชันขนส่งล่ม นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อฝึกการคิดแบบเป็นระบบ

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา และเข้าใจแนวโน้มสำคัญของซัพพลายเชนในปัจจุบันและอนาคต
 - สามารถเขียนผังก้างปลาเพื่อจำแนกสาเหตุของปัญหาการขนส่งหรือการจัดการสินค้าได้อย่างเป็นระบบตามใบงานในเอกสาร
 - สามารถนำหลักการบริหารความเสี่ยงเบื้องต้นไปใช้ในการวางแผนสำรองสำหรับการเรียนหรือการทำงานในอนาคตได้
-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818182756.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ในกระบวนการซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนมักจะแยกไม่ออกระหว่าง "อาการของปัญหา" (เช่น สินค้าส่งช้า) กับ "สาเหตุที่แท้จริง" (เช่น ข้อมูลสต็อกผิดพลาด) ทำให้การใช้เครื่องมืออย่างผังก้างปลา (Fishbone Diagram) เป็นไปอย่างผิวเผิน

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

การสอนผ่าน "โจทย์สถานการณ์จำลอง" (Scenario-based Learning โดยใช้โจทย์ง่ายๆ เช่น ถ้าวันนี้แอปพลิเคชันขนส่งล้ม นักเรียนจะแก้ปัญหอย่างไร เพื่อฝึกการคิดแบบเป็นระบบ

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา และเข้าใจแนวโน้มสำคัญของซัพพลายเชนในปัจจุบันและอนาคต
- สามารถเขียนผังก้างปลาเพื่อจำแนกสาเหตุของปัญหาการขนส่งหรือการจัดการสินค้าได้อย่างเป็นระบบตามใบงานในเอกสาร
- สามารถนำหลักการบริหารความเสี่ยงเบื้องต้นไปใช้ในการวางแผนสำรองสำหรับการเรียนหรือการทำงานในอนาคตได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818182928.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ในกระบวนการซัพพลายเชน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818183020.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นางสาวรดา ตีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนจะไม่เข้าใจการประเมินสถานการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น (เช่น สงครามการค้า หรือวิกฤติโรคระบาด) เป็นนามธรรมเกินไป สำหรับผู้เรียนที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์หน้างานจริง ทำให้การวางแผนรับมือ (Resilience) ทำได้ยาก

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เทคนิค "5 Whys" ควบคุมผังก้างปลา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนระบุสาเหตุในผังก้างปลาได้ลึกซึ้งขึ้น ควรฝึกตั้งคำถาม "ทำไม" ต่อเนื่องกัน 5 ครั้งในแต่ละกิ่งของปัญหา เพื่อให้เข้าถึงรากเหง้าของปัญหา (Root Cause)

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา และเข้าใจแนวโน้มสำคัญของซัพพลายเชนในปัจจุบันและอนาคต
- สามารถเขียนผังก้างปลาเพื่อจำแนกสาเหตุของปัญหาการขนส่งหรือการจัดการสินค้าได้อย่างเป็นระบบตามใบงานในเอกสาร
- สามารถนำหลักการบริหารความเสี่ยงเบื้องต้นไปใช้ในการวางแผนสำรองสำหรับการเรียนหรือการทำงานในอนาคตได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818183337.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818183338.webp

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนัทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นางสาวรตา ตีจันทร์ (ขาดเรียน) ,

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนจะไม่เข้าใจการประเมินสถานการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น (เช่น สงครามการค้า หรือวิกฤติโรคระบาด) เป็นนามธรรมเกินไป สำหรับผู้เรียนที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์หน้างานจริง ทำให้การวางแผนรับมือ (Resilience) ทำได้ยาก

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

เทคนิค "5 Whys" ควบคุมฝั่งก้างปลา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนระบุสาเหตุในฝั่งก้างปลาได้ลึกซึ้งขึ้น ควรฝึกตั้งคำถาม "ทำไม" ต่อเนื่องกัน 5 ครั้งในแต่ละกิ่งของปัญหา เพื่อให้เข้าถึงรากเหง้าของปัญหา (Root Cause)

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา และเข้าใจแนวโน้มสำคัญของซัพพลายเชนในปัจจุบันและอนาคต
- สามารถเขียนฝั่งก้างปลาเพื่อจำแนกสาเหตุของปัญหาการขนส่งหรือการจัดการสินค้าได้อย่างเป็นระบบตามใบงานในเอกสาร
- สามารถนำหลักการบริหารความเสี่ยงเบื้องต้นไปใช้ในการวางแผนสำรองสำหรับการเรียนหรือการทำงานในอนาคตได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818183447.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818183448.webp

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818183548.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818183549.webp

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน , สาย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นางสาวรดา ตีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายวรกร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวกฤติยาภรณ์ จงเจริญ (สาย) , นายนรกรณ์ ร้อยแก้ว (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และ
แก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

การเชื่อมโยงแนวโน้มระดับโลก (Global Trends) เข้ากับบริบทใกล้ตัว ผู้เรียนมองว่าเรื่อง Digital Transformation หรือ Green Supply Chain เป็นเรื่องไกลตัวและเข้าถึงยาก ทำให้ไม่เข้าใจว่าเทคโนโลยีอย่าง AI หรือ IoT จะช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือในธุรกิจขนาดเล็กได้อย่างไร

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้กรณีศึกษาธุรกิจที่นักเรียนรู้จักดีตามที่เอกสารระบุ เพื่อให้ผู้เรียนลองวิเคราะห์ว่าหากที่ระบบใดผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอก จะเกิดผลกระทบเป็นลูกโซ่อะไรบ้าง

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา และเข้าใจแนวโน้มสำคัญของซัพพลายเชนในปัจจุบันและอนาคต
- สามารถเขียนผังก้างปลาเพื่อจำแนกสาเหตุของปัญหาการขนส่งหรือการจัดการสินค้าได้อย่างเป็นระบบตามใบงานในเอกสาร
- สามารถนำหลักการบริหารความเสี่ยงเบื้องต้นไปใช้ในการวางแผนสำรองสำหรับการเรียนหรือการทำงานในอนาคตได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818184035.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818184036.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นางสาวรดา ตีจันทร์ (ขาดเรียน) , นายวรกรกร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และ
แก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

การเชื่อมโยงแนวโน้มระดับโลก (Global Trends) เข้ากับบริบทใกล้ตัว ผู้เรียนมองว่าเรื่อง Digital Transformation หรือ Green Supply Chain เป็นเรื่องไกลตัวและเข้าถึงยาก ทำให้ไม่เข้าใจว่าเทคโนโลยีอย่าง AI หรือ IoT จะช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือในธุรกิจขนาดเล็กได้อย่างไร

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

ใช้กรณีศึกษาธุรกิจที่นักเรียนรู้จักติดตามที่เอกสารระบุ เพื่อให้ผู้เรียนลองวิเคราะห์ว่าหากที่ระบบใดผิดพลาด ไม่ว่าจะป็นปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอก จะเกิดผลกระทบเป็นลูกโซ่อะไรบ้าง

ผลการจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถอธิบายเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา และเข้าใจแนวโน้มสำคัญของซัพพลายเชนในปัจจุบันและอนาคต

- สามารถเขียนผังก้างปลาเพื่อจำแนกสาเหตุของปัญหาการขนส่งหรือการจัดการสินค้าได้อย่างเป็นระบบตามใบงานในเอกสาร
- สามารถนำหลักการบริหารความเสี่ยงเบื้องต้นไปใช้ในการวางแผนสำรองสำหรับการเรียนหรือการทำงานในอนาคตได้

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818184150.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818184151.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์และ
แก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน (มอบหมายงาน)

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 1

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818184311.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

แนบไฟล์เอกสาร / รูปภาพ 2

http://rms.bsptc.ac.th/files/94833_26020818184312.pdf

[ดาวน์โหลด](#)

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน , สาย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีในซัพพลายเชน

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นายวรกร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) , นายนนธกรณ์ ร้อยแก้ว (สาย) , นางสาวอัญธิดา คำศรี (สาย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีในซัพพลายเชน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนจะเข้าใจการเคลื่อนย้ายสินค้า (Physical Flow) ได้ง่าย แต่จะมองภาพการไหลของข้อมูล (Information Flow) ผ่านระบบดิจิทัลได้ยาก เช่น ไม่เข้าใจว่าข้อมูลจาก RFID ช่วยลดการสต็อกสินค้าเกิน (Safety Stock) ได้อย่างไรในทางปฏิบัติ

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

การสอนด้วย "เทคโนโลยีรอบตัว" (Consumer Tech) เริ่มต้นจากการใช้แอปพลิเคชันที่ผู้เรียนคุ้นเคย เช่น การสั่งอาหารผ่าน Food Delivery หรือการติดตามพัสดุในแอป E-commerce เพื่ออธิบายเรื่อง Real-time Tracking และการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ผลการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเทคโนโลยีใดควรนำมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การใช้ระบบ Tracking เพื่อแก้ปัญหา "สินค้าสูญหายหรือล่าช้า" มีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ Digital Transformation และพร้อมที่จะเรียนรู้หรือปรับตัวเข้ากับเครื่องมือดิจิทัลใหม่ๆ ในที่ทำงาน

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

สอบปลายภาครายวิชาชีวพลายเซนเบื้องต้น

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวนันทกานต์ ดาราเมือง (ขาดเรียน) , นายวรากร แสงจันทร์ (ขาดเรียน) ,

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 35 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

ประมวลผลรายวิชาชีวพลายเซนเบื้องต้น

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

7 พฤศจิกายน 2568

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายประพจน์ พุศชนะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

.....