



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

รหัสวิชา ๓๑๔๐๑-๐๐๐๔ วิชา ซัพพลายเชนเบื้องต้น

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ชีพพลายเซนเบื้องต้น รหัสวิชา ๓๑๔๐๑-๐๐๐๔ นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน กระบวนการและกิจกรรมในชีพพลายเซน การวิเคราะห์และแก้ปัญหาใน กระบวนการชีพพลายเซน และการใช้เทคโนโลยีในชีพพลายเซน

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หลักสูตรรายวิชา

มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน

แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้

ใบกิจกรรม

ใบงาน

ใบมอบหมายงาน

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ

หน่วยที่ ๒ กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน

แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้

ใบกิจกรรม

ใบงาน

ใบมอบหมายงาน

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ

หน่วยที่ ๓ การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน

แผนการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้

ใบกิจกรรม

ใบงาน

ใบมอบหมายงาน

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ

สารบัญ

หน้า

หน่วยที่ ๔ การใช้เทคโนโลยีในซัพพลายเชน	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
ใบความรู้	x
ใบกิจกรรม	x
ใบงาน	x
ใบมอบหมายงาน	x
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ	x
บรรณานุกรม	x
ภาคผนวก	x



หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชา อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ กลุ่มอาชีพ โลจิสติกส์ สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

รหัส ๓๑๔๐๑-๐๐๐๔ ชื่อวิชา ซัพพลายเชนเบื้องต้น

ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๓ หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วางแผนการดำเนินธุรกิจโดยใช้กระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น วิเคราะห์แก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกิจด้วยกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับซัพพลายเชน วิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจเกี่ยวกับความหมายความสำคัญ กิจกรรมและกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น
๒. สามารถมีทักษะในการนำกิจกรรมและกระบวนการซัพพลายเชนใช้ร่วมกับเทคโนโลยี
๓. สามารถประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น
๔. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการจัดการซัพพลายเชนเบื้องต้น

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการกิจกรรมและกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น
๒. วางแผนการดำเนินธุรกิจโดยใช้กิจกรรมและกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น
๓. ประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมและกระบวนการซัพพลายเชนเบื้องต้น บทบาทและความสำคัญของซัพพลายเชนต่อการดำเนินธุรกิจ กรณีศึกษาเกี่ยวกับซัพพลายเชนและสถานการณ์ปัจจุบันด้านซัพพลายเชน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับซัพพลายเชน

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ชีพพลายเซนเบื้องต้น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก ๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีพพลายเซน	๑.๑ อธิบายโมเดลพื้นฐานเบื้องต้นของชีพพลายเซน ๑.๒ วิเคราะห์องค์ประกอบและหน้าที่ในห่วงโซ่อุปทาน ๑.๓ ประเมินบทบาทและความสำคัญต่อธุรกิจ ๑.๔ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ		๑.๑ ความหมายและขอบเขตของชีพพลายเซน (Supply Chain) ๑.๒ ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างชีพพลายเซนและโลจิสติกส์ ๑.๓ องค์ประกอบ ๓ ส่วนหลัก: ต้นน้ำ (Upstream), ภายใน (Internal), และปลายน้ำ (Downstream) ๑.๔ ความสำคัญในการลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพ	๑.๑ สามารถสรุปนิยามและภาพรวมของชีพพลายเซนได้ ๑.๒ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานวางแผน (ชีพพลายเซน) และงานปฏิบัติการ (โลจิสติกส์) ๑.๓ สามารถจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในห่วงโซ่ (Supplier - Manufacturer - Customer) ๑.๔ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบหากธุรกิจขาดการวางแผนชีพพลายเซนที่ดี
งานหลัก ๒ กระบวนการและกิจกรรมในชีพพลายเซน	๒.๑ อธิบายกระบวนการหลักในชีพพลายเซน ๒.๒ จำแนกประเภทการไหลในระบบชีพพลายเซน ๒.๓ วิเคราะห์ปัจจัยและประสิทธิภาพของกระบวนการ ๒.๔ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ		๒.๑ กระบวนการหลัก 6 ขั้นตอน SCOR Model ๒.๒ การไหลในกระบวนการชีพพลายเซน ๒.๓ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพของชีพพลายเซน	๒.๑ สามารถลำดับขั้นตอนการไหลและระบุบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการสินค้าตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงมือลูกค้าได้ ๒.๒ สามารถยกตัวอย่างกิจกรรมที่เกิดขึ้นในการไหลแต่ละประเภทได้ ๒.๓ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อธุรกิจ

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ชีพพลายเซนเบื้องต้น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก ๓ การวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ในกระบวนการ ชีพพลายเซน	๓.๑ ระบุปัญหา และจุดอ่อนในชีพ พลายเซน ๓.๒ ประยุกต์ใช้ เครื่องมือวิเคราะห์ ปัญหา ๓.๓ เสนอแนวทาง ปรับปรุงและเพิ่ม ประสิทธิภาพ ๓.๔ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และเจต คติที่ดีต่อวิชาชีพ		๓.๑ ปัญหาและ ผลกระทบใน กระบวนการ ๓.๒ วิเคราะห์ปัญหา โดยใช้เครื่องมือ Fishbone Diagram ๓.๓ ๓.๒ วิเคราะห์ ปัญหาโดยใช้เทคนิค ๕ Why's ๓.๔ แนวทาง ปรับปรุง: การใช้ ระบบ ERP, แนวคิด Lean, เทคนิค Just- in-Time (JIT) และ การสร้างความ ร่วมมือกับลูกค้า	๓.๑ สามารถจำแนก ปัญหาและจุดอ่อนที่ เกิดขึ้นในแต่ละ ขั้นตอนของห่วงโซ่ อุปทานได้ ๓.๒ สามารถวิเคราะห์ ผลกระทบของปัญหาที่ มีต่อภาพรวมของ ธุรกิจได้ ๓.๓ สามารถสร้างผัง ก้างปลาเพื่อระบุ สาเหตุของปัญหาได้ อย่างครอบคลุม ๓.๔ สามารถใช้เทคนิค ๕ Why's ในการ เจาะลึกหาสาเหตุที่ แท้จริงของปัญหาได้ ๓.๕ สามารถเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหาที่ สามารถปฏิบัติได้จริง และเหมาะสมกับ บริบทของธุรกิจ
งานหลัก ๔ การใช้ เทคโนโลยีใน ชีพพลายเซน	๔.๑ ระบุประเภท เทคโนโลยีที่ใช้ใน ชีพพลายเซน ๔.๒ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารและข้อมูล ๔.๓ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และเจต คติที่ดีต่อวิชาชีพ		๔.๑ เทคโนโลยี สมัยใหม่ที่จะช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพในชีพ พลายเซน ๔.๒ ทักษะในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ เชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างลูกค้าและ ลูกค้า	๔.๑ สามารถจำแนก ประเภทเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับแต่ละ กิจกรรมในชีพพลาย เซนได้ ๔.๒ สามารถเสนอ แนวทางการใช้ เทคโนโลยีเพื่อลด ข้อผิดพลาดในการไหล ของข้อมูล (Information Flow) ได้

คำอธิบาย การเขียนตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา วิเคราะห์งาน (Job analysis) เพื่อกำหนดงานหลัก (Duty) และงานย่อย (Task) ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่กำหนด

ขั้นที่ ๒ กำหนดงานหลัก (Duty) และงานย่อย (Task) เพิ่มเติมตามที่ปรากฏในมาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)

ขั้นที่ ๓ ช่องสมรรถนะย่อย เป็นการเชื่อมโยงงานย่อย ว่าสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามสมรรถนะย่อยใด ให้นำสมรรถนะย่อยนั้นมาเขียน (วิชาที่ไม่ได้อ้างอิงมาตรฐานอาชีพ ไม่ต้องเขียนช่องนี้)

ขั้นที่ ๔ การเขียน **ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน** ให้ตรวจสอบเนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดเนื้อหาความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน ของแต่ละงานย่อยให้ครบถ้วน

ขั้นที่ ๕ ครูผู้สอนสามารถปรับปรุง พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ได้จากการเพิ่มเติม งานหลัก งานย่อย ความรู้ หรือ ทักษะเพิ่มเติมได้จากตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ งานหลัก(Duty) และงานย่อย(Task) จะใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อใช้วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ ต่อไป



หน่วยการเรียนรู้

รหัส ๓๑๔๐๑-๐๐๐๒ ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์

ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๓ หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
๑	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซัพพลายเชน	๖	๖	๑๒
๒	กระบวนการและกิจกรรมในซัพพลายเชน	๘	๘	๑๖
๓	การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการซัพพลายเชน	๑๐	๑๐	๒๐
๔	การใช้เทคโนโลยีในซัพพลายเชน	๖	๖	๑๒
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	๓๐	๓๐	๖๐
	รวม	๓๐	๓๐	๖๐

