

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 2567-31910-1003 รายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูล

เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/1 2569 (สทท.1/1)

ครูผู้สอน นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์ จำนวน

วันที่ 20 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 5 คน , ลาพัก 7 คน , ลาป่วย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นกระบวนการของการทำได้อยู่รอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤต ศรีคันหา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐนิชา เปลี่ยวปลอด (ขาดเรียน) , นางสาวอัจฉรา สะอาด (ขาดเรียน) , นางสาวจันทร์ธนา กำลังแรง (ลากิจ) , นางสาวจุฑามาศ วงษ์แก้ว (ลากิจ) , นางสาวณัฐเนตร ท่าเตือ (ลากิจ) , นางสาวธารรัตน์ บุญช่วย (ลากิจ) , นางสาวนันทิพร พันภัย (ลากิจ) , นางสาวปภาวดี โตแก้ว (ลากิจ) , นายณัฐกุล ศรีศิริพันธ์ (ลากิจ) , นางสาวศิริินญา เถลิศรีเมือง (ลาป่วย) , นางสาวศุภิศรา ชูโณม (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

ที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 2 คน , ลา กิจ 3 คน , ลาป่วย 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤต ศรีคันหา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวกมลลักษณ์ จินพพล (ลากิจ) , นางสาวกนต์กนิษฐ์ ทนทาน (ลากิจ) , นางสาวณัฐริภา ดุสุขแก้ว (ลากิจ) , นางสาวณัฐราร คะโรรัมย์ (ลาป่วย) , นางสาวศิริณญา เฉลิมศรีเมือง (ลาป่วย) , นางสาวอัจฉรา สะอาด (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

และเกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอน และกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 2 คน , ลากิจ 3 คน , ลาป่วย 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤต ศรีคันทา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวกมลลักษณ์ จินพพล (ลากิจ) , นางสาวกัญต์กนิษฐ์ ทนทาน (ลากิจ) , นางสาวณัฐวิภา ดุสุขแก้ว (ลากิจ) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ลาป่วย) , นางสาวศิริินญา เฉลิมศรีเมือง (ลาป่วย) , นางสาวอัจฉรา สะอาด (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิริยาที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง

4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนรู้ถึงความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นกระบวนการของการทำได้อยู่รอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง

2.มีเจตคติและกิริยาที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง

4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
 2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
-

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นกระบวนการของการทำได้อยู่จรงรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤต ศรีคันทา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
2. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
3. รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
4. เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤต ศรีคันทา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 23 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 5 คน , ลากิจ 2 คน , ลาป่วย 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤต ศรีคันธา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวปภาวดี โตแก้ว (ขาดเรียน) , นายสรพัศ สมประสงค์ (ขาดเรียน) , นางสาวอารีรัตน์ ป้อมแดง (ขาดเรียน) , นางสาวนันทิพร พันภัย (ลากิจ) , นายณัฐกุล ศรีศิริพันธ์ (ลากิจ) , นางสาวชรินรัตน์ อุ่นอ่อน (ลาป่วย) , นางสาวณัฐเนตร ท่าเตือ (ลาป่วย) , นางสาววราภรณ์ พิศสนอง (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสรุปพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์

ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 23 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 4 คน , ลา กิจ 1 คน , ลาป่วย 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤต ศรีคันหา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นายสรพัศ สมประสงค์ (ขาดเรียน) , นางสาวอารีรัตน์ ป้อมแดง (ขาดเรียน) , นางสาวนันทิพร พันภัย (ลากิจ) , นางสาวชรินทร์ อุ่นอ่อน (ลาป่วย) , นางสาวณัฐเนตร ท่าเตือ (ลาป่วย) , นางสาวราภรณ์ พิศสนอง (ลาป่วย) , นายณัฐกุล ศรีศิริพันธ์ (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอน

และกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 24 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 4 คน , ลากิจ 3 คน , ลาป่วย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวกมลลักษณ์ จินพพล (ขาดเรียน) , นายกฤต ศรีคันทา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวสุพิชชา อินทร์ท่อม (ขาดเรียน) , นางสาวนันทนุชา เปลี่ยวปลอด (ลากิจ) , นางสาวพรลภัส สัตตบุตร (ลากิจ) , นางสาวศุภิศรา ชูโณม (ลากิจ) , นางสาวศิริณญา เฉลิมศรีเมือง (ลาป่วย) , นางสาวอัจฉรา สะอาด (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 24 กรกฎาคม 2569 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 6 คน , ลากิจ 2 คน , ลาป่วย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล Data analytics และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการทำนายและกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ขั้นตอนของการทำได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความ

รอบคอบ หรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอนกระบวนการของการทำได้อยู่รอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวกมลลักษณ์ จินพพล (ขาดเรียน) , นายกฤต ศรีคันทา (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ขาดเรียน) , นางสาวศุภิสรา ชูโหม (ขาดเรียน) , นางสาวสุพิชชา อินทร์ท่ม (ขาดเรียน) , นางสาวนัฐนิชา เปลี่ยวปลอด (ลากิจ) , นางสาวพรลภัส สัตตบุตร (ลากิจ) , นางสาวศรินญา เฉลิมศรีเมือง (ลาป่วย) , นางสาวอังฉรา สะอาด (ลาป่วย) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.รู้และสามารถอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 2.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
- 3.รู้และสามารถ ทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ได้ถูกต้อง
- 4.เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

หน่วยที่ 1 ประมวลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ตามการ เข้าใจทฤษฎีและกระบวนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อหาผลลัพธ์ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ เข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถประมวลวิเคราะห์ตอนของการทำได้ถูกต้องตามหลักการและนำมาประยุกต์ใช้ และสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ และสูตรพื้นฐานเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel

หน่วยที่ 2 การทำ Data Cleansing

นักศึกษา สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Data cleansing ผู้เรียนรู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำ Data cleansing และผู้เรียนรู้ถึงกระบวนการตรวจสอบ สะสาง แก้ไข ด้วยความรอบคอบหรือจัดรูปแบบข้อมูลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ที่สุด รวมไปถึงคัดกรองข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่จำเป็นออกไปจากชุดข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์หรือประมวลผล เพื่อให้ชุดข้อมูลที่จะใช้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพ พร้อมนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ สามารถประมวลการทำ Data cleansing ตามขั้นตอน และกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

หน่วยที่ 3 สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart

นักศึกษา รู้ถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มานำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบของวัตถุและแผนภูมิ สามารถสร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ สามารถออกแบบวัตถุและแผนภูมิ ให้รูปแบบที่ อ่านง่าย สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ได้เข้าใจตรงตามหลัก พร้อมนำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในทางธุรกิจได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอรายงานข้อมูลด้วยวัตถุและแผนภูมิได้ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้สร้างวัตถุและแผนภูมิ Chart ตามขั้นตอนและกระบวนการของการทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องตามหลักการ

วันที่ 15 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL) รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลอง OCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจ OCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษาธรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจาก OCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ คำแถลงจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง - เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract) ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือคุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมสเสจ (Message)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
 2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
 3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
 4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
 5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)
-

วันที่ 15 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL) รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลอง OCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจ OCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษาธรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจาก OCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ค่า แกลงจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง - เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract) ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือ

คุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมจเสจ (Message)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย
นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)

วันที่ 16 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 3 คน , ลากิจ 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL)รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลองOCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจOCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษาธรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ค่าแกล้งจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง - เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract) ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือคุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมจเซจ (Message)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ขาดเรียน) , นายณัฐกุล ศรีศรีจันทร์ (ขาดเรียน) , นางสาวศิรินทิพย์ ทองคลัง (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า

3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)

วันที่ 16 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL)รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟก็สามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลองOCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจOCL เป็นภาษาทางการที่

ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษารธรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ค่า แคลจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง – เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract)ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือ คุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการ ติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมจเสจ (Message)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ขาดเรียน) , นางสาวศรินทิพย์ ทองคลัง (ขาดเรียน) , นาย ณัฐกุล ศรีศิริพันธ์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ

2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)

วันที่ 17 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 4 คน , ลาอีก 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ

2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL)รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เราหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลองOCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจOCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษารรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์คำแถลงจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง – เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract)ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือคุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมจเสจ (Message)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวชรินรัตน์ อุ่นอ่อน (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวอังคณา อยู่ไตรศร (ขาดเรียน) , นางสาวอารีรัตน์ ป้อมแดง (ขาดเรียน) , นางสาวพรภัสร์ สัตตบุตร (ลากิจ) , นางสาววราภรณ์ พิศสนอง (ลากิจ) , นายสรพัศ สมประสงค์ (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)

วันที่ 17 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 1 คน , ลาพัก 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้

ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL)รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลองOCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจOCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษาธรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ค่าแฉ่งจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง - เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งให้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract)ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือคุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมจเสจ (Message)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวพรลภัส สัตตบุตร (ลากิจ) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)

วันที่ 17 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ

2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL)รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลองOCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจOCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษารวมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ค่าแกล้งจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง - เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract)ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือคุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีปฏิกิริยาปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมจเซจ (Message)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
 2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
 3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
 4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
 5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)
-

วันที่ 18 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน

3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL)รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลองOCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจOCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษาธรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ค่า แกลงจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง - เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract)ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือคุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมจเสจ (Message)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย
นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
 2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
 3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
 4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
 5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)
-

วันที่ 18 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL)รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอกรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งนี้ด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เราหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลองOCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจOCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษาธรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม - ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์ค่า แกล้งจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง - เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract) ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส (Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือคุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมสเสจ (Message)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint; canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม

4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)

วันที่ 18 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 37 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

รายละเอียด/กิจกรรม

1. ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์
2. ครูอธิบายความหมายของตัวแทน
3. ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

อื่นๆ ระบุ

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. แสดงความรู้ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุเป็นแนวคิดที่พยายามจัดการกับระบบ และทำให้กระบวนการพัฒนาระบบงานมีระเบียบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำโปรแกรมที่เคยเขียนมาก่อนให้สามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกครั้ง การวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุเป็นการอธิบายระบบสารสนเทศว่าประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เรียกว่า วัตถุ (Object) ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ระบบเชิงวัตถุก็คือ แบบจำลองเชิงวัตถุ (Object Model) ที่นำเสนอระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงวัตถุ จากนั้นระหว่างขั้นตอนของการพัฒนาระบบในวงจรการพัฒนาระบบ (SDLC) สามารถแปลงเป็นการออกแบบเชิงวัตถุได้โดยตรงโดยใช้โปรแกรมเชิงวัตถุในการพัฒนา เช่น Java และ C++ เป็นต้น

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบจำลองทางธุรกิจ
2. สร้างแบบจำลองทางธุรกิจ

ภาษา และข้อจำกัดของวัตถุ (OCL) รูปภาพสามารถอธิบายได้หลายคำ ในทำนองเดียวกันแบบจำลองกราฟิกสามารถอธิบายพฤติกรรมบางอย่างได้เท่านั้น หลังจากนั้นจำเป็นต้องกรอรายละเอียดเพิ่มเติมด้วย อย่างไรก็ตามการอธิบายบางสิ่งด้วยคำพูดมักทำให้เกิดความคลุมเครือ นั่นคือ "เขาหมายความว่าอย่างไรเมื่อเขียนอย่างนั้น" วัตถุ ภาษาข้อ จำกัด (OCL) รวมอยู่ใน UML เป็นมาตรฐานสำหรับการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมหรือข้อจำกัดที่แม่นยำเกี่ยวกับโครงสร้างของแบบจำลอง OCL ได้รับการพัฒนาภายในแผนกประกันภัยของไอบีเอ็มเป็นภาษาสำหรับการสร้างแบบจำลองทางธุรกิจ OCL เป็นภาษาทางการที่ออกแบบมาเพื่อให้อ่านและเขียนได้ง่าย OCL มีความเป็นทางการมากกว่าภาษารรรมชาติแต่ไม่แม่นยำเท่ากับภาษาโปรแกรม

- ไม่สามารถใช้เขียนตรรกะของโปรแกรมหรือการควบคุมโฟลว์ได้ เนื่องจากOCL เป็นภาษาสำหรับการแสดงออกที่บริสุทธิ์คำ
แถลงจึงได้รับการรับรองว่าไม่มีผลข้างเคียง – เพียงแต่ให้คุณค่าและไม่สามารถเปลี่ยนสถานะของระบบได้

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

สมรรถนะประจำหน่วย

1. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ

หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ จะประกอบด้วยกลุ่มของวัตถุ (Class of Object) ต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่
ความรับผิดชอบ ซึ่งใช้หลักการจัดแบ่งประเภทของวัตถุในลักษณะทางนามธรรม (Abstract)ออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่เรียกว่าคลาส
(Class) แต่ละคลาสก็จะมีสถานะ (States) รวมทั้งพฤติกรรม (Behavior) ตามบทบาทของตน โดยมีข้อมูลรายละเอียดหรือ
คุณสมบัติ (Characteristic) ที่เก็บซ่อน (Encapsulate) ในคลาสของตนโดยไม่มีการปะปนกับคลาสอื่น ๆ แต่ในการ
ติดต่อสื่อสารหรือการร้องขอใช้บริการ ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ด้วยเมสเสจ (Message)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวณัฐธิดา พึ่งพระ (ขาดเรียน) , นางสาวณัฐวรา คะโรรัมย์ (ขาดเรียน) ,

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint

รายละเอียด : powerpoint;canva

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง

-

ผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 กระบวนการคิดวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

1. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ

หน่วยที่ 5 โมเดลที่ใช้ออกแบบเชิงวัตถุ

1. ส่วนขยายการสร้างแบบจำลองธุรกิจ
2. การดำเนินการออกแบบ
3. การใช้เครื่องมือสร้างแบบจำลอง

หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมทางธุรกิจ

1. หลักการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ
 2. กรณีศึกษา : ระบบการขายปลีกสินค้า
 3. กรณีศึกษา : ระบบการจัดการคลินิกทันตกรรม
 4. กรณีศึกษา : ระบบการยืมหนังสือในห้องสมุด
 5. กรณีศึกษา : ระบบการจองห้องพักออนไลน์ (Reservation online)
-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

23 กันยายน 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

.....