



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๒๗๑๐/๒๕๖๘ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มคณะกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๗ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการคณะกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมคณะกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (กลุ่มที่ ๗) ได้ดำเนินการจัดประชุมกลุ่ม คณะกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาผู้เรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตึกพาณิชย์กรรม วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานคณะกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา

๒. 1.ให้คณะกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ

1.ให้คณะกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ

๑๙.๙.๖๘

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑.เพื่อโปรดพิจารณา

๒.

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวรพรรณ ทองถัก)

ครูสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ลงชื่อ.....

(นายเจตต์ รัตมิต)

หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๙.๙.๖๘
(นายนิมิตร์ ศรียาภัย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

แบบบันทึกการค้นหาคำถาม

๑. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ ๗ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๓. สมาชิกกลุ่ม

๓.๑ นายจเด็จ รัศมีทัต

๓.๒ นางณพิชต์ชฎานันท์ คงธนธรรมกุล

๓.๓ นางสาวพิไลวรรณ จันทรวัดนก

๓.๔ นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์

๓.๕ นางสาวปวรวรรณ ทองถึก

๓.๖ นางสาวเปรมรสมิ์ ถึงเสียบญวน

๓.๗ นางสาวจารุวรรณ ถึงเสียบญวน

๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม

๔.๑ นายนิมิตร ศรียาภย์

๔.๒ นายประพฤติ พฤตชนะ

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับความสำคัญ
ผู้เรียนยังไม่เข้าใจขั้นตอนการผลิตสื่อโมชันกราฟิกอย่างเป็นระบบ	- ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการผลิตงาน - ไม่คุ้นเคยกับการลำดับขั้นตอนการทำงาน	เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้หน่วยถัดไป
ผู้เรียนขาดทักษะในการวาดสตอรี่บอร์ดเพื่อถ่ายทอดความคิด	- การวาดด้วยกระดาษไม่ถนัด - ไม่เคยได้รับการฝึกฝนที่เป็นระบบ - ขาดตัวอย่างที่ชัดเจน	เพราะสตอรี่บอร์ดคือหัวใจของการออกแบบงานโมชันกราฟิก
ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารแนวคิดผลงานได้อย่างชัดเจน	- ไม่มั่นใจในการนำเสนอ - ขาดทักษะการอธิบายเชิงสร้างสรรค์	สามารถแก้ไขต่อเนื่องหลังจากพัฒนาทักษะสตอรี่บอร์ด

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

จากการประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สรุปความคิดเห็นการค้นหาคำถามและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยให้ความสำคัญที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน คือ ปัญหาที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจขั้นตอนการผลิตสื่อโมชันกราฟิกและขาดทักษะในการวาดสตอรี่บอร์ด ถือเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญของการวางแผนและออกแบบงาน หากผู้เรียนไม่สามารถถ่ายทอดแนวคิดผ่านสตอรี่บอร์ดได้อย่างชัดเจน จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผลงานทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การออกแบบ การตัดต่อ ไปจนถึงการนำเสนอชิ้นงานจริง อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสารแนวคิดและไม่สามารถทำงานเป็นระบบซึ่งอาจกระทบต่อการเรียนรู้ในหน่วยถัดไปที่ต้องใช้ทักษะนี้เป็นรากฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวรวรรณ ทองถึก)

ตำแหน่ง ครูสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

“เรียนดี มีคุณธรรม”

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

๑. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ ๗ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๓. สมาชิกกลุ่ม

- ๓.๑ นายจเด็จ รัศมีทัต
- ๓.๒ นางณพิชต์ชญานันท์ คงธนธรรมกุล
- ๓.๓ นางสาวพิไลวรรณ จันทรวัดนก
- ๓.๔ นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์
- ๓.๕ นางสาวปวรวรรณ ทองถึก
- ๓.๖ นางสาวเปรมรสมิ์ ถึงเสียบญวน
- ๓.๗ นางสาวจารุวรรณ ถึงเสียบญวน

๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม

- ๔.๑ นายนิมิตร ศรียาภัย
- ๔.๒ นายประพฤติ พฤตชนะ

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC

ผู้เรียนในรายวิชาสื่อโมชันกราฟิก ปวช.๑ ยังไม่เข้าใจขั้นตอนการผลิตงานอย่างเป็นระบบ ขาดทักษะในการวาดสตอรี่บอร์ดเพื่อถ่ายทอดความคิด การวาดด้วยกระดาษไม่ถนัด ส่งผลให้การวางแผนและสื่อสารแนวคิดไม่ชัดเจน อีกทั้งยังมีความไม่มั่นใจในการนำเสนอผลงาน ขาดการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ และยังใช้โปรแกรม Canva ได้เพียงในระดับพื้นฐาน ไม่สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือเชิงลึกในการสร้างผลงานที่สมบูรณ์ได้

แนวทางการแก้ปัญหา

จัดกิจกรรมเวิร์กช็อปสอนขั้นตอนการผลิตและการสร้างสตอรี่บอร์ดทั้งแบบวาดมือและดิจิทัล ใช้สื่อและตัวอย่างงานจริงประกอบการเรียนการสอน ฝึกการใช้โปรแกรม Canva แบบเป็นขั้นตอน พร้อมแบ่งบทบาทการทำงานกลุ่ม และให้นักเรียนฝึกนำเสนอผลงานเพื่อสร้างความมั่นใจและพัฒนาทักษะการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการผลิตสื่อโมชันกราฟิกอย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสตอรี่บอร์ดและการใช้โปรแกรมออกแบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์ปัญหาและวางแผน ประชุมกลุ่ม PLC เพื่อระบุปัญหา วางแผนการจัดกิจกรรม และออกแบบเครื่องมือแก้ไข เช่น แผนผังขั้นตอนการผลิต และตัวอย่างสตอรี่บอร์ด
๒. ดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน จัดเวิร์กช็อปการสร้างสตอรี่บอร์ดทั้งแบบวาดมือและดิจิทัล ฝึกการใช้โปรแกรม Canva แบบทีละขั้นตอน พร้อมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน
๓. ติดตาม ประเมิน ประเมินผลงานและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนด้วย Rubric และการสะท้อนผล (Reflection) จากนั้นนำข้อมูลเข้าสู่การประชุม PLC เพื่อปรับปรุงแนวทางการสอนต่อ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินผลงาน

- ใช้ Rubric ที่ครอบคลุมด้านความคิดสร้างสรรค์ ความถูกต้องของขั้นตอนการผลิต ความสมบูรณ์ของสตอรี่บอร์ด และคุณภาพของงานขั้นสุดท้าย
- เน้นการวัดผลทั้งกระบวนการ (Process) และผลงาน (Product) เพื่อให้สะท้อนความสามารถรอบด้านของผู้เรียน

๒. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานกลุ่ม

- ครูผู้สังเกตจะบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การแบ่งหน้าที่ และความร่วมมือภายในกลุ่ม
- ใช้แบบสังเกตหรือเช็กลิสต์เพื่อความชัดเจนและเป็นระบบ

๓. การประเมินการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน

- ประเมินจากการอธิบายแนวคิดงานและการนำเสนอผลงานของผู้เรียน โดยพิจารณาความชัดเจน ความมั่นใจ และทักษะการสื่อสาร
- ส่งเสริมการใช้ Reflection หรือการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสิ่งที่ต้องปรับปรุง

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการผลิตสื่อโมชันกราฟิกและประยุกต์ใช้ได้จริง
๒. ผู้เรียนมีทักษะสร้างสตอรี่บอร์ดและใช้โปรแกรมออกแบบดิจิทัลได้มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมั่นใจในการทำงานร่วมกันและนำเสนอผลงานได้ชัดเจน

ภาพประกอบการดำเนินงาน

การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) กลุ่ม ๗ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้องประชุม อาคาร ๔ ชั้น ๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ณ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน วันเวลาประชุมกลุ่ม วันจันทร์ เวลา ๑๗.๐๐ น. ถึง ๑๙.๐๐ น.



“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภาพประกอบการดำเนินงาน

การแก้ไขปัญหาในกลุ่มผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ดำเนินการ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๓๔ และ ๔๔๔ อาคาร ๔ ชั้น ๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑/๒ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยร่วมกันวาดและออกแบบ สตอรี่บอร์ด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างสื่อดิจิทัล กิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการวางแผนเชิงภาพ ก่อนนำไปสู่กระบวนการผลิตสื่อในขั้นตอนต่อไป

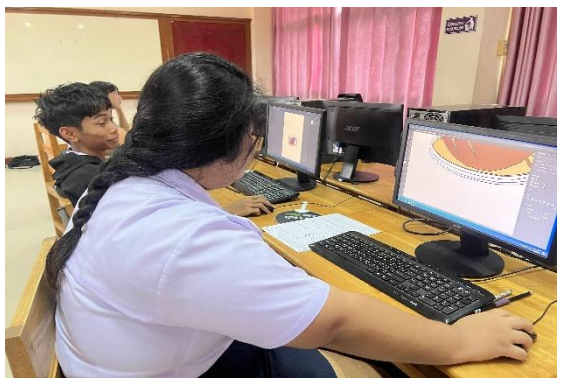
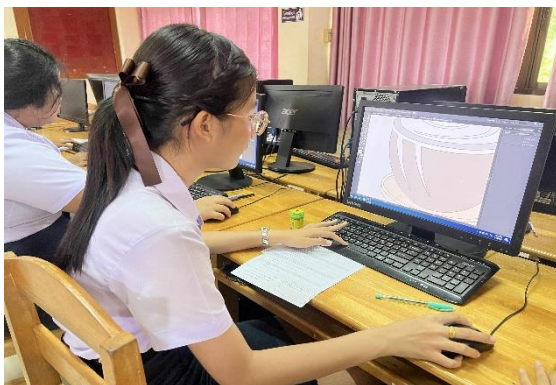


การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สตอรี่บอร์ด “สื่อใจ” ครูผู้สอนมอบ คีย์เวิร์ด (Keywords) และหัวข้อหลักแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มเพื่อสร้างความท้าทาย จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตีความคีย์เวิร์ด พร้อมทั้งออกแบบและวาด สตอรี่บอร์ด ตามหัวข้อที่ได้รับ กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การสื่อสารเชิงภาพ การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบสื่อดิจิทัลอย่างมีระบบ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภาพประกอบการดำเนินงาน

การแก้ไขปัญหากลุ่มผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ดำเนินการ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๓๔ และ ๔๔๔ อาคาร ๔ ชั้น ๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



นักเรียนระดับ ปวช.๑/๒ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้นำสตอรี่บอร์ดที่ออกแบบไว้มาเป็นแนวทางการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อต่อยอดเป็นสื่อโฆษณากราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นชิ้นงานดิจิทัล สะท้อนถึงการเรียนรู้เชิงรุก การทำงานอย่างมีระบบ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพในอนาคต

“เรียนดี มีคุณธรรม”