



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
ที่.....๒๕๗๑/๒๕๖๘.....วันที่.....๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘
เรื่อง.....รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘.....

เรียน.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคู่มือการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์ ตำแหน่ง พนักงาน ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอ รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในพัฒนา รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ตามรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

พนักงานราชการ

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑.เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒.เห็นชอบ

- มอ.เป็นศรีของชุมชน

- เฝ้าดูพัฒนาชุมชน

๒๕ สิงหาคม ๖๘

๑. ทราบ/๑๗/๖๘

๖.๖๖๖

๖๘ ๘๓ ๖๖

(นายนิมิตร ศรีชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”



รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

จัดทำโดย

นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์

พนักงานราชการ (ครู)

นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร

พนักงานราชการ (ครู)

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตลอดจนฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไป โดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาความเห็นชอบในเรื่อง รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน โดยริเริ่ม คิดค้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะและศักยภาพที่สอดคล้องกับรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการปฏิบัติงานกับผู้มีความเชี่ยวชาญ การทำงานร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมถึงการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับรายวิชา

สุรารักษ์ พลอยบุษย์

อาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ(ต่อ)	ค
 บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย	๑-๒
๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	๒
๑.๓ ความสำคัญของการวิจัย/ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๒
๑.๔ สมมุติฐาน	๒
๑.๕ ขอบเขตของโครงการวิจัย	๒-๓
๑.๖ กรอบแนวความคิดในการวิจัย	๓
๑.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย	๓
๑.๘ งบประมาณของโครงการวิจัย	๓
๑.๙ แผนดำเนินงานวิจัย	๔
๑.๑๐ นิยามศัพท์เฉพาะ	๔
 บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีสังคมแห่งการเรียนรู้	๕-๖
๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้	๖-๗
๒.๓ การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)	๗-๑๐
๒.๔ บริบทวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน	๑๑-๑๒
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๒-๑๔
 บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๑๕
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	๑๕
๓.๓ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	๑๕-๑๗
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๗
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๗

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๑๙
ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า	๒๐
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ	๒๑
 บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผล	๒๒
๕.๒ สรุปผลการประเมิน	๒๒
๕.๓ อภิปรายผล	๒๒-๒๓
๕.๔ ข้อเสนอแนะในการวิจัย	๒๓
 บรรณานุกรม	ง
ภาคผนวก	ฉ
-รายงานการส่งข้อเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒๕๖๘	
-เกียรติบัตรผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผล	
-แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	
-รูปภาพประกอบรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญในพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ดังนั้นผู้สอนต้องพยายามคัดสรร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้อง และทันกับสถานการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ดังนั้นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็น จะต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาความเข้าใจ ด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่ สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และยังสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วย โดย เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือ การลงมือทำผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปปฏิบัติเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการ วิเคราะห์การสังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมี ความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือ ใช้คำย่อว่า AL เป็นแนวคิดค่อนข้างใหม่ในการปฏิรูประบบการศึกษาแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จาก ผู้สอน สู่ผู้เรียนโดยตรง (บอนเวลล์และอีสัน ,๑๙๙๑, สถาพร พุทธิพิฏฐกุล ,๒๕๕๕, สิริพร ปาณาวงษ์,๒๕๖๐ และ ปรียานุช พรหมภาสิต, ๒๕๕๙) เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทสำคัญในการช่วยการจัดการศึกษาให้บรรลุอุดมการณ์ทาง การศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ซึ่งจำเป็นจะต้องจัดการศึกษาให้แก่ทุกคนตลอดชีวิตหรือที่ ถูกเรียกกับการศึกษาเพื่อปวงชนทุกคนซึ่งสามารถลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษาสร้างความเท่าเทียม

ทางด้านการศึกษการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นั้น คือ การสร้างกระบวนการและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาดตนเอง ชุมชน และประเทศชาติให้เข้มแข็งและยั่งยืน ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง การแลกเปลี่ยนความรู้ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ แนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อาทิเช่น **๑.การปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้** ส่งเสริมให้ตระหนัก ถึงความสำคัญและคุณค่าของการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้ตลอดชีวิต **๒.การส่งเสริมการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง** เน้นให้บุคคลมีความสามารถในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และนำไปต่อยอดได้แทนที่จะเน้นที่ปริมาณความรู้เพียง อย่างเดียว **๓.การสร้างแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี** จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและทั่วถึง **๔.การส่งเสริมการมีส่วนร่วม** เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งบุคคล ชุมชนและองค์กรได้มีส่วนร่วมในการคิด

ปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน **๕.การจัดการความรู้** สร้างระบบการ จัดการและถ่ายทอดความรู้ที่ดี ภายในชุมชนและสังคม“ สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็น ของการเรียนรู้ที่ทุกคนและ ทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็น เรื่องที่เกิดขึ้นและมีความ ต่อเนื่องเป็นปกติวิสัยในชีวิตประจำวันของคนทุกคนไปจนตลอดการสิ้นอายุขัย

ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จึงให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้รูปแบบ ต่างๆ ที่มีความหลากหลายเพื่อการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับนโยบายจนเกิดผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าประสงค์และ วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ตามแนวปฏิรูปการอาชีวศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสามารถตอบสนองตามเป้าหมายและผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจนใน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑.๒.๒ เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรในการจัดการศึกษา การจัดทำทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๓ เพื่อพัฒนาแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๓ ความสำคัญของการวิจัย/ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๓.๑ ผู้เรียนผ่านการวัดและประเมินผลจากรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๓.๒ พัฒนาแนวทางรูปแบบต่างๆ ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

๑.๓.๓ เพิ่มทักษะของผู้เรียนในการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแก้ปัญหา และส่งเสริมผู้เรียนอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ สมมติฐาน

๑.๔.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕๑ คน มีผลการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ ๘๐

๑.๕ ขอบเขตของโครงการวิจัย

๑.๕.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑.๕.๑.๑การพัฒนาสื่อ มีวิธีในการ พัฒนาสื่อดังนี้

(๑) วิเคราะห์ ค้นหา สำรวจ และรวบรวมความต้องการด้านรูปแบบการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

(๒) สรุปเนื้อหาที่จะทำรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้

(๓) ออกแบบ รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรูปแบบที่วางไว้

(๔) ตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินผลคุณภาพโดย ผู้เชี่ยวชาญ

๑.๕.๑.๒ ความพึงพอใจต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๓ ด้าน (ด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบของสื่อและด้าน การนำไปใช้ประโยชน์)

๑.๕.๒ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

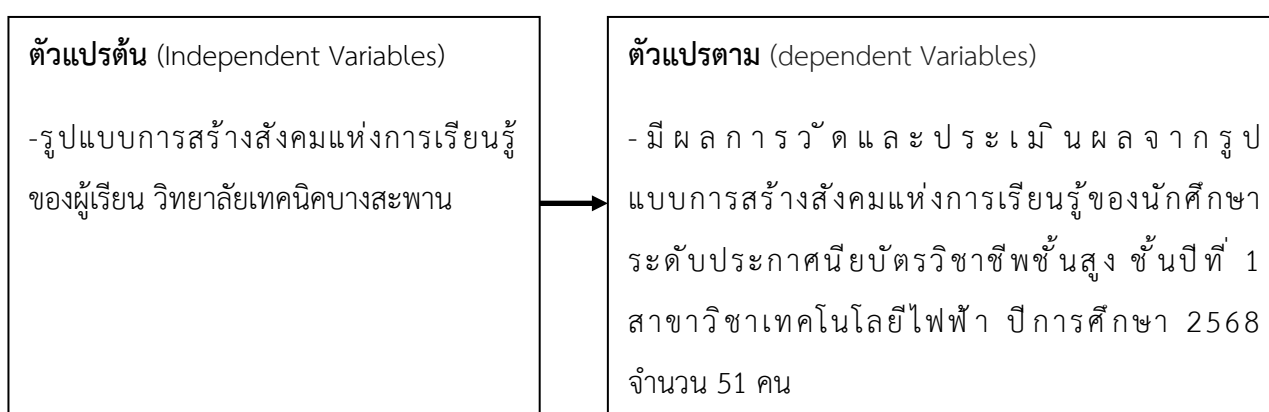
๑.๕.๒.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑.๕.๒.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า จำนวน ๕๑ คน

๑.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

๑.๗ ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

เดือน พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๘ ภาคเรียน ๑/๒๕๖๘

๑.๘ งบประมาณของโครงการวิจัย (ไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อเรื่องขอให้ระบุรายละเอียดของงบดำเนินงาน โดยผลการพิจารณาเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	ค่าพิมพ์เอกสาร	๒,๕๐๐
๒	ค่าทำเครื่องมือวิจัย	๒,๕๐๐
๓	ค่าเก็บข้อมูลวิจัย	๒,๕๐๐
๔	ค่ากระดาษ	๑,๕๐๐
๕	ค่าเช่าเล่ม ทำปก	๑,๕๐๐
รวม		๑๐,๕๐๐

๑.๙ แผนดำเนินงานวิจัย (ระบุให้สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘								
	พ.ค.	พ.ค.	มิ.ย.	มิ.ย.	ก.ค.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ก.ย.
๑.ศึกษา วางแผนและวิธีการดำเนินการ									
๒.ใช้เครื่องมือพัฒนาสื่อการเรียนรู้									
๓.วิธีการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล									
๕.วิเคราะห์ข้อมูล									
๖.สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ									

๑.๑๐ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑.๑๐.๑ ผู้เรียน หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑.๑๐.๒ สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มของบุคคลที่มีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดร่วมกันเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีความสำคัญต่อกระบวนการศึกษาและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

๑.๑๐.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทรวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทรวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑.๑๐.๔การสร้างรูปแบบ หมายถึง การนำผลจากการศึกษาทั้งจากแนวคิด ทฤษฎี และ สภาพการณ์ปัจจุบันมาสังเคราะห์แล้วนำไปกำหนดปัจจัย และเงื่อนไขต่าง ๆ ของรูปแบบและปรับปรุง รูปแบบโดยใช้วิธีการทางการวิจัยเป็นเครื่องมือในการสร้างรูปแบบ

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานผู้วิจัยได้ ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

๒.๑ แนวคิดทฤษฎีสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)

๒.๔ บริบทวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดทฤษฎีสังคมแห่งการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม หรือ Social Learning Theory เป็นทฤษฎีที่มีแนวคิดมาจากการเรียนรู้จากผู้อื่น โดยได้รับประสบการณ์จากการฟัง ดู อ่านงานผู้อื่นมากกว่าทำด้วยตนเอง (Vicariousness) ซึ่งอาจเป็นการรับเอา (Adopting) พฤติกรรมของผู้อื่นเป็นแบบแผนในการกำหนดพฤติกรรมตนเอง อาจเกิดจากกาสังเกต พบเห็นอยู่เป็นประจำ และอาจมีแรงจูงใจ ความประทับใจที่แตกต่างกันในกลุ่มผู้รับเอาแบบแผนพฤติกรรมมาใช้เป็นแบบอย่างหรือเป็นต้นแบบการสร้างแบบแผนของตนเองขึ้นการเรียนรู้ทางสังคมจึงเป็นกระบวนการเผยแพร่ความรู้ ความคิด พฤติกรรม หรือแม้แต่วัตถุ สิ่งของ เทคนิควิธีการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในสังคมที่มีระบบสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม การถ่ายทอดวัฒนธรรม ความรู้ ความคิด และมีการใช้สื่อรวมทั้งกระบวนการสื่อสารในสังคมโดยเฉพาะในปัจจุบันมีเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสร้างให้เกิดเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ การสร้างเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจึงเกิดขึ้นได้ง่าย มีการเรียนรู้ทางสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยมีกระบวนการของการเรียนรู้แยกย่อย ๆ ได้เป็น ๔ กระบวนการดังนี้ ๑. กระบวนการสร้างความสนใจ ในขั้นนี้การสร้างควาโดดเด่น(Salience) ให้เกิดความแพร่หลาย (Prevalence) กระทับกับภาวะของการรับรู้และกระบวนการทางปัญญาที่สามารถเข้าใจ (Cognitive Capabilities) กระตุ้นความรู้สึกรู้อยากรู้อยากเห็น จนทำให้เกิดความพึงพอใจอิทธิพลของสื่อสมัยใหม่สามารถสร้างความสนใจและเข้าถึงผู้คนส่วนมากได้อย่างง่ายและรวดเร็ว ๒ กระบวนการสร้างความคงทน เป็นส่วนสำคัญที่ต้องออกแบบสถานการณ์ของการเรียนให้สามารถคงทนได้ดี ทั้งนี้อาจใช้กระบวนการทำให้เกิดภาวะ “สะดุดในกระบวนการทางปัญญา” หรือ Cognitive Disfluency รวมทั้งการย้ำเตือน การใช้สัญลักษณ์ และวาทกรรมที่โดนใจ รวมทั้งอาจสร้างหรือทำสิ่งที่ แปลกใหม่ ล่อแหลมท้าทายต่อความถูกต้องเชิงวัฒนธรรมและกฎหมายเพื่อสร้างความคงทนในการจดจำสิ่งที่ได้รับรู้มาจากกระบวนการสร้างความสนใจ ๓. กระบวนการแสดงออกเป็นผลิตภาพ เป็นกระบวนการเชื่อมโยงและถ่ายโอนของกระบวนการทางปัญญามาสู่พฤติกรรม สังเกตได้จากพฤติกรรมการแสดงออก ทั้งการพูดและการกระทำ ซึ่งไม่เพียงแต่การเลียนแบบของการได้รับรู้ หรือเรียนรู้มาเท่านั้น ยังเป็นกระบวนการที่สร้างแบบแผนพฤติกรรมใหม่ที่มีแบบแผนเฉพาะแห่งตนขึ้นมาด้วย ๔. กระบวนการสร้างแรงจูงใจเป็นแบบอย่าง ในกระบวนการนี้เป็นการยืนยันและรับเอาแบบแผนแห่งตนเข้ามาเป็นบุคลิกภาพของตน ในขั้นนี้อาจมีการให้รางวัลตนเอง หรือสนับสนุนการกระทำของตนเอง รวมทั้งเผยแพร่แบบอย่างของตนสู่ผู้อื่นให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดเป็น

กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมขึ้นต่อ ๆ ไปเมื่อมีความเข้าใจตรงกันในกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมแล้ว สามารถนำหลักการและกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม ด้วยการออกกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับการควบคุม ส่งเสริม ป้องกันกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และกำหนดมาตรการหรือแนวทางให้สังคมได้เรียนรู้ในทิศทางที่เหมาะสมสร้างความสงบสุขในสังคมได้ นอกจากนั้นความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมยังสามารถอธิบาย วิเคราะห์สาเหตุต่าง ๆ ของปรากฏการณ์ในสังคมตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม หรือ Social Learning Theory เพื่อสร้างความเข้าใจและนำไปสู่การแก้ไขที่ถูกต้องเหมาะสม และไม่เป็นการสร้าง หรือซ้ำเติมปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลดลงหรือหมดไปได้ การเรียนรู้ทางสังคม มีความเกี่ยวข้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้ เพราะสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมที่รู้จักปรับตัว อย่างเหมาะสมและไม่มีความผิดพลาดเกิดขึ้นอย่างซ้ำ ๆ ถ้าความผิดพลาดเกิดขึ้นอย่างซ้ำ ๆ หรือที่เรียกว่า ประวัติศาสตร์ซ้ำรอยนั้น ไม่เป็นที่ปรารถนาของสังคม แต่ยังคงมีปรากฏให้ได้พบเห็นอยู่เป็นประจำการทำให้ ยอมรับความผิดพลาดซ้ำแล้วซ้ำอีกไม่ควรเป็นวิธีการที่น่าส่งเสริม การพัฒนาสังคมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการ เรียนรู้ ผู้รับผิดชอบจึงควรนำเอา (Adopting) กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และการใช้อำนาจ ในระดับชาติได้แก่อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ ที่เป็นอำนาจรูปนัย รวมทั้งอำนาจรูปนัยต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมอีกมากในระดับองค์กรต่าง ๆ รวมทั้งในสถาบันการศึกษา ซึ่งมี อำนาจและการใช้อำนาจในรูปแบบเดียวกับระดับชาติเช่นกัน เพียงแต่ขอบเขตอำนาจนั้นแคบกว่าและเรียกชื่อ อำนาจแตกต่างกันเท่านั้น กระบวนการต่าง ๆ ของการเรียนรู้ทางสังคมยังประกอบด้วยกระบวนการย่อยที่ ซับซ้อนอีกมากผู้ที่สนใจและมีหน้าที่รับผิดชอบจึงควรหันมาให้ความสนใจกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมเพื่อ นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม รองศาสตราจารย์ ดร. กฤษมันต์ วัฒนาวรรณ (๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๕)

๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้

๒.๒.๑ ทฤษฎีของพหุปัญญา เป็นทฤษฎีที่ถูกพัฒนาขึ้น โดย ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) อาจารย์มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ในประเทศสหรัฐอเมริกา ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ถูกนำเสนอครั้งแรกในปี ๑๙๘๓ โดย ดร.โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ในหนังสือของเขาที่มีชื่อว่า Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์เรานั้นมีความสามารถทาง ปัญญาที่แตกต่างกันหลายด้าน ซึ่งแต่ละด้านต่างมีรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง ซึ่งจากการศึกษาใน ปัจจุบันพบว่า มีการค้นพบความสามารถทางปัญญาตามทฤษฎีพหุปัญญาถึง ๙ ด้าน อันได้แก่ ด้านภาษา ด้าน ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านปฏิสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจ ตนเองด้านธรรมชาติ และด้านการคิดใคร่ครวญ โดยแต่ละด้านล้วนแสดงให้เห็นถึงวิธีการที่หลากหลายในการ ประมวลผลความรู้ของแต่ละบุคคลทฤษฎีพหุปัญญาของ ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ นี้ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลง อย่างมากมายในโลกของการเรียนการสอน เพราะเป็นเครื่องยืนยันว่าผู้เรียนแต่ละคนล้วนมีรูปแบบของการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวเองแตกต่างกันไป ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องออกแบบหลักสูตรและจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความหลากหลายดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

๒.๒.๒ ทฤษฎีอนุกรมวิธานของบลูม (Bloom's Taxonomy) ทฤษฎีอนุกรมวิธานของบลูม (Bloom's Taxonomy) ถูกพัฒนาขึ้นมาตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๕๖ โดย เบนจามิน บลูม นักการศึกษาชาวสหรัฐอเมริกา ซึ่งมองว่าการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยเริ่มจากขั้นแรกไปสู่ขั้นสุดท้ายที่มีความยากมากขึ้น ซึ่งบลูมได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออกเป็น ๓ ด้าน คือ

- ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งมีระดับการเรียนรู้ ๖ ระดับ คือ จดจำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าตามลำดับ

- ด้านจิตพิสัย (Psychomotor Domain) ซึ่งมีระดับการแสดงออก ๕ ระดับ คือ รับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า สร้างแนวคิด และสร้างอุปนิสัยตามลำดับ

- ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) มีระดับพฤติกรรม ๕ ระดับ คือ รับรู้ ทำตาม ทำได้ ถูกต้อง ทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นธรรมชาติ ตามลำดับ อนุกรมวิธานของบลูมนี้ นับเป็นทฤษฎีสำคัญที่ช่วยให้ครูกำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียนและเป็นประโยชน์อย่างมากในการจัดทำแผนการสอน

๒.๒.๓ บริเวณความใกล้เคียงพัฒนาการทางปัญญาและการเสริมต่อการเรียนรู้ ของ วีกอตสกี The Zone of proximal development - ZPD and Scaffolding บริเวณความใกล้เคียงพัฒนาการทางปัญญา (The Zone of proximal development - ZPD) เป็นแนวคิดที่นำเสนอโดย เลฟ วีกอตสกี (Lev Vygotsky) นักวิชาการที่อยู่ในยุคเดียวกับเพียเจต์ ได้พัฒนาแนวคิดนี้ในช่วงทศวรรษ ๑๙๒๐-๑๙๓๐ และได้ตีพิมพ์ผลงานสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนี้ในช่วงที่เขายังมีชีวิตอยู่ แม้ว่าผลงานของเขาจะได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในภายหลังหลังจากที่งานของเขาได้รับการแปลเป็นภาษาอังกฤษในช่วงทศวรรษ ๑๙๗๐ ซึ่งได้กล่าวถึงขอบเขตระหว่างสิ่งที่ผู้เรียนทำได้อย่างอิสระ ซึ่งมาจากการสังเกตและประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีกับสิ่งที่ผู้เรียนทำได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ โดยผู้เรียนแต่ละคนนั้นจะมี ZPD ที่แตกต่างกัน บางคนสามารถเรียนรู้ได้เอง ในขณะที่บางคนจำเป็นต้องได้รับการชี้แนะ ซึ่งการชี้แนะนักเรียนนั้นเป็นการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ซึ่งหมายถึงการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการในตัวผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ว่า ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากการผู้บรรยายเป็นคณะผู้สอนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันออกแบบ กิจกรรมการจัด กระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองโดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และแนะนำการถึงองค์ความรู้ด้วยวิธีการ ต่างๆ และนำความรู้ที่ได้นำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นั้นเรียกว่า Active Learning การสอนรูปแบบ ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และแนวคิด ส่วนผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้จึงเป็น วิธีการที่นำให้ผู้เรียนเป็นผู้รับ ความรู้ฝ่ายเดียว ทำให้ผู้เรียนมีการจดจำสั้น ขาดทักษะการอ่าน การคิด การสอนด้วยวิธีการ Active Learning จะ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้นโดยผู้สอนเป็น ผู้อำนวยความสะดวก แนะนำช่วยเหลือสนับสนุนการ เรียนรู้ส่งผลทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจบทเรียนสนใจ

และเพิ่มแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ (Morable, ๒๐๐๐) อ้างถึงใน นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) จากการวิจัยของ Hoellwarth & Moelter (๒๐๑๑) อ้างถึงใน นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) พบว่า การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนพิสิคส์จากวิธีการสอนแบบดั้งเดิม เป็น วิธีการสอนแบบ Active Learning ทำให้ประสิทธิภาพการสอนดีขึ้นโดยผู้เรียนร้อยละ ๓๘ มีคะแนนพัฒนาขึ้นจาก ร้อยละ ๑๒ เป็น มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทำนองเดียวกัน Prince (๒๐๐๔) อ้างถึงใน นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) ได้นำ Active Learning มาใช้ในการสอนวิศวกรรมศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแก้ปัญหา พบว่า เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้น เช่นเดียวกับ Michael (๒๐๐๖) อ้างถึงใน นนทสิทธิ์ ธาดา วิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) ได้นำ Active Learning ไปใช้ในการสอนการเติบโตของร่างกายในวิชาวิทยาศาสตร์ชุมชน พบว่า เป็นวิธีการที่ได้รับการสนับสนุน และยอมรับจากผู้เรียน จากผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบการสอน ทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนควรใช้หลักการของ Active Learning ออกแบบรูปแบบการสอน ต่างๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ผู้เรียนและชั้นเรียน จะส่งผลให้ผู้สอนเป็นลักษณะ ผู้สอนเชิงรุก (Active Teacher) ไม่ใช่เป็นเพียงผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเนื้อหาเท่านั้น แต่เป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งด้าน เนื้อหาและผู้สอนเชิงรุก เตรียมโอกาส ให้กับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและเป็นนักคิดที่ไม่หยุดนิ่ง เมื่อการเรียนมีบรรยากาศเชิงรุกย่อมทำให้ ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทต่างๆในขอบเขตที่กว้าง ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องเปลี่ยนจาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ (นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์, ๒๕๕๙: ๑๘) หลักการแนวคิดของ Active Learning แนวคิด ของ Active Learning ทำจากทฤษฎีการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่จากข้อสมมติฐาน ๔ ข้อ คือ (Morable, ๒๐๐๐ อ้างถึง ใน นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์, ๒๕๕๙: ๒๕-๒๖) **๑. นัยสำคัญของการเรียนรู้** คือ เนื้อหาที่ผู้เรียนจะเข้าใจและยอมรับต้องมี ความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับ จุดมุ่งหมายของผู้เรียน **๒. สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้** คือ ต้องเรียนผ่านการกระทำ **๓.การเรียนรู้** คือ การอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและตอบสนองต่อกระบวนการเรียนรู้ **๔. การเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตนเองและเกี่ยวข้องไปสู่ผู้เรียนคนอื่น ๆ** ทั้งด้านความรู้สึกอารมณ์และสติปัญญา จากสมมติฐานดังกล่าวจึงเป็นแนวคิดสนับสนุนสิ่งที่ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีที่สุด คือการได้มีส่วนร่วมในกระบวนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น Active Learning คือ ผู้สอนเป็นผู้นำผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กลยุทธ์การเรียนรู้โดยการปฏิบัติการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ที่เป็นจุดเด่นและสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ลักษณะของ Active Learning นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์ (๒๕๕๙: ๑๙-๒๑) กล่าวถึง Active Learning ว่าเป็นวิธีการที่ผู้สอนสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เช่น เตรียมตัวอย่างภาพ วิดีทัศน์และ วิธีดำเนินการเมื่อผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจะเกิดแนวคิดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่มีอยู่โดยผู้เรียนทำกิจกรรมในระหว่างเวลาเรียน เช่น การอภิปราย การปฏิบัติการตอบคำถาม การซึ่งผู้เรียน ต้องศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องต่างๆก่อนเข้าชั้นเรียน ดังนั้นต้องเป็นผู้รู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่ทันสมัย รู้กระบวนการที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้และใช้วิธีการเพื่อที่จะถ่ายทอดเนื้อหาสร้างมาตรฐานการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนเป็นผู้ให้คำแนะนำอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการสะท้อนผลการสอนเพื่อปรับปรุง Active Learning จึงเป็นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตน (Transformative Learning) เกิดภาวะผู้นำมีทักษะในการนำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning

Skills) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นเนื้อหาการบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงภายใต้กิจกรรมวิธีการและกระบวนการที่หลากหลายสนุกสนานกระตือรือร้นมีชีวิตชีวาไม่น่าเบื่อโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองและได้ฝึกทักษะการคิดในระดับสูง ผู้สอนมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งผลลัพธ์ที่ผู้เรียนได้รับ คือ เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะการดำรงชีวิตอย่างถาวร สรุปได้ว่าลักษณะของ Active Learning (นันทสิทธิ์ ธาดา วิทย์, ๒๕๕๙: ๒๖-๒๗) ๑. ผู้สอนควรกำหนดเป้าประสงค์(Purposive) โดยเป้าประสงค์นั้นควรสัมพันธ์กับกิจกรรมงานที่ เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาเน้นสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๒. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวคิดแผนการเรียนรู้การยอมรับการประเมินผลและการนำเสนอผลงาน ๓. วิธีการจัดการเรียนรู้สามารถสะท้อนสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากกิจกรรมและสามารถผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้สอนทันทีทันใดในการทำกิจกรรม ๔. ควรมีกิจกรรมการเจรจาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ๕. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์ในสิ่งที่ผู้เรียนชื่นชอบและไม่ชอบรวมทั้งวิจารณ์เกี่ยวกับเนื้อหาในการเรียนรู้ ๖. ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความ สนใจและ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกิจกรรมที่ต้องมีความหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงแก้ปัญหาได้ตามสภาพจริง (Authentic Situation) ๗. การจัดการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในระดับสูง (Higher Order Thinking) ได้แก่การวิเคราะห์การสังเคราะห์และการประเมินผลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์นั้น ๘. การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริงหรือสถานการณ์จริงรวมถึงการบูรณาการวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ๙. การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเรียนเหมือนไม่เรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อึดต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นใช้กระบวนการกลุ่มและมีการประเมินผลที่หลากหลายทั้งตัวผู้เรียนเพื่อนและผู้สอน ๑๐. การจัดการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะการเรียนรู้ภายในห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ที่บ้านและสามารถเรียนรู้ได้จากบุคคลทุกคนที่เกี่ยวข้องทำให้ความรู้ไม่มีขอบเขตจำกัดบทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการทำหน้าที่สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแนะนำช่วยเหลือดูแลและกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้ ดังที่ นันทสิทธิ์ ธาดาวิทย์) ๒๕๕๙: ๒๗-๒๘) กล่าว คือ ๑. ผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรมหรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนเน้นผลที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ๒. เป็นคนสร้างบรรยากาศ การมี ส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนและเพื่อนๆ ในชั้นเรียน ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ๔. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboratory Learning) ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน ๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาสาระวิธีการและฝึกให้ผู้เรียนได้มีการบูรณาการเนื้อหาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ๖. จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ท้าทายและหลากหลายแม้รายวิชาที่เน้นทำด้านการบรรยายหลักการและทฤษฎีก็สามารถจัดกิจกรรมเสริมอาทิ การอภิปรายการแก้ไขสถานการณ์ที่กำหนดเสริมเข้ากับกิจกรรมการบรรยาย ๗. วางแผนในเรื่องของเวลาการ

สอนอย่างชัดเจน ทั้งในประเด็นเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการ เรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เวลาการจัดกิจกรรม ๘. ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ ในการแสดงออกและความคิดเห็นที่ ผู้เรียนนำเสนอบทบาทผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทำนองเดียวกันการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผู้เรียนไม่ได้เป็นผู้นั่งฟังผู้สอนบรรยายอย่างเดียว แต่เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ดังที่ นนทลีพรธาดาวิทย์(๒๕๕๙: ๒๘) กล่าวไว้ดังนี้ ๑. มีความ รับผิดชอบเตรียมตัวล่วงหน้าให้พร้อมที่จะเรียนรู้ศึกษาและปฏิบัติงานในสิ่งที่ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาล่วงหน้า ๒. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวางแผนการจัดการ เรียนรู้การดำเนิน กิจกรรม และการประเมินผล ๓.มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ๔.มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่การทำงานเป็นทีมและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๕. มีความกระตือรือร้นที่ จะเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๖. มีการใช้ความคิดเชิง ระบบ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณการคิดเชื่อมโยงและการคิดอย่าง สร้างสรรค์๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องที่น่าเบื่อแต่การเรียนรู้แบบสนุกสนานมี ชีวิตชีวาข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการ จัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้ พร นนทลี) ,ธาดา วิทย์(๒๕๕๙: ๒๕) ๑. เป็นแรงขับที่ทำให้ผู้เรียนอยาก เรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ๒. ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของ เครือข่ายการเรียนรู้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองทำให้เกิดการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๔. ส่งเสริมการ เรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ ของแต่ละคนทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต้นตอเสริมพลังทางบวกและการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา ๕. สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง ๖. เพิ่มช่องทางการสื่อสารกับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน๗. ช่วยสร้างความคงทน ในการจดจำข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ๘. เป็น การเตรียมเส้นทางให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ายอมรับและได้รับสิ่งตอบแทนข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็น วิธีการที่ดีแต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้ ทุกรูปแบบย่อมมีข้อจำกัดดังนี้(นนทลีพร ธาดาวิทย์, ๒๕๕๙: ๒๙) ๑. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้ ๒. การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการดังนั้นหากผู้สอนที่มีภาระงานสอนมากจะไม่สามารถใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ๓. การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนที่มี ขนาดใหญ่จำนวนผู้เรียนมากอาจมีข้อจำกัดในการดูแลควบคุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมไปในทิศทางที่ผู้สอน วางแผนได้ยาก ๔. ผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงคิดว่าตนเองเป็นผู้บรรยายที่ดีจะไม่ยอมรับวิธีการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผู้สอน ๕. ความต้องการวัสดุอุปกรณ์จำเป็น อย่างยิ่งสำหรับการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนต้องมีความพร้อมในการเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ๖. ผู้เรียนต่อต้านวิธีการสอนที่ไม่ใช่การบรรยายเนื่องจากผู้เรียนจะคุ้นชินกับการเรียนโดยวิธีการมารับความรู้จาก ผู้สอนมากกว่าการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามคำแนะนำของผู้สอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

๒.๔ บริบทวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ เลขที่ ๑๐๑ หมู่ ๑ ถนน เพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๓ ๒๖๙ ๗๐๖๒ โทรสาร ๐๓ ๒๖๙ ๗๐๖๑ website : <http://www.bspc.ac.th> บนเนื้อที่ ๔๓ ไร่ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท (ยี่สิบเจ็ดล้านเก้าแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แบ่งงบประมาณออกเป็น ๓ ปี คือ ปี ๒๕๓๗ งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท ปี ๒๕๓๘ งบประมาณ ๑๖,๐๐๐.๐๐๐.- บาทและปี ๒๕๓๙ งบประมาณ ๖,๑๘๘,๐๐๐.- บาท ในปี ๒๕๓๘ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ เวลา ๑๓.๓๙ น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และดำเนินการก่อสร้าง โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดทับสะแกก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๙ โดยจัดตั้งตามวัตถุประสงค์ขยายการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวกับเศรษฐกิจในขณะนั้น โดยเปิดทำการเรียนการสอนดังนี้ สาขาอุตสาหกรรมมี ๓ สาขางาน ได้แก่ ๑)สาขางานช่างยนต์ ๒)สาขางานไฟฟ้ากำลัง และ ๓)สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขการบริหารธุรกิจมี ๒ สาขางาน ได้แก่ ๑) สาขางานบัญชี และ ๒)สาขางานการขาย

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานเป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้เพียงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันเศรษฐกิจและสังคม อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตามนโยบายของรัฐบาล และได้มีการขยายการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยปัจจุบันมีการเปิดทำการเรียนการสอน ดังนี้ ประเภทสาขาอุตสาหกรรม ๖ สาขาวิชา ได้แก่ ๑)สาขาวิชาช่างยนต์ ๒)สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ ๓)สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ๔)สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ๕)สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ๖)สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๑ สาขาวิชา ได้แก่ ๑)สาขาวิชาการบัญชี ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ สาขาวิชา ได้แก่ ๑)สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ๑ สาขาวิชา ได้แก่ ๑)สาขาวิชาการโรงแรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ ๑ สาขาวิชา ได้แก่ ๑)สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และเปิดจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๑ สาขาวิชา ได้แก่ เทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับทั้งภาคปกติและทวิภาคี เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงานรวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ มีการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและความก้าวหน้าในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล มาตรฐานการประกันอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒: การจัดการอาชีวศึกษา ข้อที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ การจัดให้มีโอกาสในการฝึกอบรมหรือทำงานในสภาพแวดล้อมจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งกระบวนการนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม

ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีดังนี้ ๑.การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ : การฝึกประสบการณ์ในสภาพแวดล้อมจริงช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทฤษฎีที่ได้เรียนมาไปใช้ในการสถานการณ์จริง

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๑ รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ผลการศึกษา ขวัญตา เจริญศร(๒๕๖๒) พบว่า รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐมประกอบด้วย องค์ประกอบของสังคมแห่งการเรียนรู้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ การคิดเชิงระบบ (System Thinking) พลวัตการเรียนรู้ (Learning Dynamics) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) การจัดการและ การถ่ายทอดองค์ความรู้ (Knowledge Management and Knowledge Transfer) และ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (Technology and Communication) และปัจจัยที่ส่งผลต่อสังคมแห่งการเรียนรู้ ๖ ปัจจัย ได้แก่ โครงสร้างองค์การ (Organizational Structure) วัฒนธรรมองค์การ (Organizational Culture) เทคโนโลยีการเรียนรู้ (Learning Technology) การพัฒนาบุคลากร (Personal Development) การถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ผลการตรวจสอบและรับรองรูปแบบ โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๗ คน มีความคิดเห็นตรงกันว่ารูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องครอบคลุม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.88$) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.88$) มีความถูกต้องครอบคลุม และมีความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.81$) และ มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.71$) ตามลำดับ

๒.๕.๒ การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคีและครูกลุ่ม อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา นิธิศ ไชยปิน (ธันวาคม ๒๕๖๘) บทความวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ๒) สร้างและตรวจสอบรูปแบบ ๓) ทดลองใช้รูปแบบ และ ๔) ประเมินรูปแบบ การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคีและครูกลุ่มอำเภอมะนัง จังหวัดยะลา การ วิจัย เป็นแบบผสมผสาน โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลักมี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการ โดยครูวิชาการของอำเภอมะนัง จังหวัดยะลา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๗ คน และโรงเรียนชุมชน บ้านป่าแฝกสามัคคีจำนวน ๑๓ คน รวม ๓๐ คน ขั้นตอนที่ ๒ สร้างและตรวจสอบรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๗ คน ขั้นตอนที่ ๓ ทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คนจาก ๑๘ โรงเรียน และขั้นตอนที่ ๔ การประเมินรูปแบบกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มอำเภอมะนัง จังหวัด * Received ๑๕ November ๒๐๒๒; Revised ๑๘ December ๒๐๒๒; Accepted ๒๑ December ๒๐๒๒ Journal of Social Science and Buddhist Anthropology วารสาร สังคม ศา ส ต ร์ แ ละ ม า นุ ษ ย วิ ทยา เ ชิง พุ ท ธ <https://soo4.tcithaijo.org/index.php/JSBA/index> Wat Wang Tawan Tok Nakhon Si Thammarat, Thailand pp. ๑๑๘- ๑๓๔ ISSN: ๒๖๕๑-๑๖๓๐ JSBA E-ISSN: ๒๖๗๒-๙๐๔๐ Journal of Social Science and Buddhist Anthropology Vol.๗ No.๑๒ (December ๒๐๒๒) | ๑๑๙ พะเยา จำนวน ๑๘ โรงเรียน รวม ๒๓๐ คน ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้

ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ๑) สภาพปัจจุบันชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอยู่ในระดับ ปานกลาง และความต้องการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ๒) ผลการสร้าง มี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์เนื้อหา กระบวนการ และการวัดและประเมินผล ๓) การทดลองใช้ของครูผู้สอน พบว่า หลังการอบรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีมาก ด้านทักษะกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ที่สุด และด้านเจตคติ อยู่ในระดับ มากที่สุด ๔) ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

๒.๕.๓ การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ อำนาจ เหลือน้อย(๒๕๖๐) ผลการวิจัยพบว่า ๑. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ จำนวน ๖๙ ตัวบ่งชี้สามารถกำหนดเป็น ๘ องค์ประกอบและตั้งชื่อองค์ประกอบได้ดังนี้ ๑) การเป็นผู้นำจำนวน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ๒) การมีส่วนร่วม จำนวน ๑๖ ตัวบ่งชี้ ๓)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๔) การมีวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ๕) ชุมชนกัลยาณมิตร จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๖)โครงสร้างการบริหารชุมชน จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ๗) การติดตามผล จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้และ ๘) ผลลัพธ์การบริหาร จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ๒. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ คือ ๑) การเป็นผู้นำ ๒) การมีส่วนร่วม ๓)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ๔)การมีวิสัยทัศน์ร่วม ๕) ชุมชนกัลยาณมิตร ๖) โครงสร้างการบริหารชุมชน ๗) การติดตามผล และ ๘)ผลลัพธ์การบริหาร และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นพ้องต้องกันว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มีความเหมาะสม ๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๒ พบว่า ๑) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ มีความสามารถในการบวกและลบ จำนวนไม่เกิน ๓ หลักและแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่ายเพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถในการบวกลบคูณและหารจำนวนที่มากกว่า ๓ หลักขึ้นไปได้และแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่ายได้เพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก ๓) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่๓ มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)ได้เพิ่มขึ้น และ ๕) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ๔. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังนี้ด้านความเป็นประโยชน์ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้ตามลำดับ

๒.๕.๔ แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน เขตภาคกลาง วันชนก อาจปฐ (๒๕๖๔) ผลการวิจัยพบว่า ๑) สภาพปัจจุบันของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่ พึงประสงค์ของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ๒) แนวทางในการพัฒนาขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคกลาง สามารถสรุปได้ดังนี้ (๑) ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาตนเอง (๒) ด้านการมีแบบแผน ความคิด ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเป็นนักวิจัยและวางแผนการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ (๓) ด้านการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายอย่างเป็นระบบ (๔) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่บุคลากรทุกคน และ (๕) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการ ประชุมระดมสมองใช้กระบวนการ PDCA และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางความคิด

๒.๕.๕ การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practices) โรงเรียนหนองโนประชา สรรค์ บำรุง ป้องนาทราย วารสารชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๔) หน้า ๔๕ - ๖๐ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ส่งเสริม ความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practices) โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ วิธีด าเนินการวิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบ ผสมผสาน (Mixed Methodology) ซึ่งเป็นการผสมผสานระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กับการวิจัย เชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เน้นใช้ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน ๒๙ คนได้จากการ เลือกแบบเจาะจง ๒) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนหนองโนประชาสรรค์จำนวน ๑๖๙ คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้ตารางของ Krejci and Morgan (๑๙๗๐) กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลในการ สัมภาษณ์ ได้แก่ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ๒) ครูผู้สอน จำนวน ๘ คน ได้มาจากการเลือกแบบ เจาะจงโดยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คน ๓) นักเรียน จำนวน ๖ คน ได้มาจากการเลือกแบบ เจาะจง โดยเป็นนักเรียนระดับชั้นละ ๑ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ ค่า ๕ ระดับ แบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิจัยพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลวิจัย พบว่า มีประเด็นสำคัญในกระบวนการการพัฒนารูปแบบชุมชน J T P L C ๔๖ ©๒๐๒๑ JTPLC authors and ARNSTEM.ORG. All rights reserved. แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practices) โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ ดังนี้ ๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันในการพัฒนาชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ๒) รูปแบบการพัฒนาชุมชน แห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจใน ระดับมาก ด้านความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ๔) ครูมีความพึง พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อ รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

๓.๓ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จำนวน ๕๑ คน

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วยเครื่องมือดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การเข้าเรียนในรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาการ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า

๓.๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า

๓.๒.๓ แบบประเมินความพึงพอใจต่อความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

๓.๓.๑ รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นการวิเคราะห์

๑.๑ วิเคราะห์และศึกษาหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ ระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการประกันอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒: การจัดการอาชีวศึกษา ข้อที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ ควรมีการจัดให้มีโอกาสในการฝึกอบรมหรือทำงานในสภาพแวดล้อมจริง จัดกิจกรรมที่มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากอุตสาหกรรมมาพูดคุยหรือจัดการฝึกอบรมสำหรับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถที่จำเป็นในการประกอบอาชีพใน

อนาคตเป็นการเรียนรู้จากบุคลากรจากองค์กรและมีประสบการณ์จริงไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในตำรา แต่เกิดขึ้นได้จากปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรจากองค์กร, การแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะระหว่างกัน, หรือแม้แต่การเรียนรู้จากความผิดพลาดและประสบการณ์ในการทำงาน การปฏิบัติรวมถึงทักษะการใช้โปรแกรมและเทคโนโลยี

๑.๓ วิเคราะห์เนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เนื้อหาจัดรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า

๒. ขั้นตอนการออกแบบ

๒.๑ ออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า กำหนดกิจกรรมการเตรียมเครื่องมือและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีผลการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ ๘๐

๒.๒ ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลความพึงพอใจ

๓. ขั้นตอนการพัฒนา

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาจัดรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (RatingScale) และแบ่งเกณฑ์การในการวิเคราะห์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง ๑-๕ คะแนน แบ่งออกเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕, หน้า ๑๐๓)

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๔. ขั้นตอนนำไปใช้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาทักษะรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้และหาคุณภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า จำนวน ๕๑ คน

๕. ขั้นตอนการประเมิน

ซึ่งเป็นขั้นตอนการประเมินรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. การเข้าร่วมพัฒนาทักษะโดยใช้รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า

๓. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อดำเนินการพัฒนาทักษะรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

๕.๑ นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

๕.๒ นำแบบประเมินที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (Index of Consistency) แล้วคัดเลือกแบบประเมินข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป

การวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อดำเนินการพัฒนาทักษะรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ แบ่งเกณฑ์การในการวิเคราะห์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง ๑-๕ คะแนน แบ่งออกเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕, หน้า ๑๐๓)

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

๓.๔.๑ ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๔.๒ ขั้นทดลอง

๓.๔.๒.๑ กลุ่มตัวอย่างรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการดำเนินการทดลองวันที่ ๒๔ มิถุนายน - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ (หลักสูตร ๗๘ ชั่วโมง)

๓.๔.๒.๒ เมื่อเรียนครบ หลักสูตร ๗๘ ชั่วโมง ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ทำการวิเคราะห์ค่าต่างๆดังต่อไปนี้

๓.๕.๑ วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปรากฏผลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ ได้แก่การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าร้อยละและผลสรุปข้อเสนอแนะ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลความใกล้เคียงของความคิดเห็นชนิดเดียวกัน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตารางที่ ๔.๑ แสดงเพศและจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๔๖	๙๐
หญิง	๕	๑๐
รวม	๕๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็น เพศชายจำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เพศหญิงจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

ตารางที่ ๔.๒ แสดงสาขาวิชาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีไฟฟ้า	๕๑	๑๐๐
รวม	๕๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๔.๓ แสดงกลุ่มเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มเรียน	จำนวน	ร้อยละ
๑/๑	๒๖	๕๑
๑/๒	๒๕	๔๙
รวม	๕๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มเรียนที่ ๑/๑ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑ เป็นกลุ่มเรียนที่ ๑/๒ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ที่มีต่อการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ที่มีต่อการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
๑.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จากการนำเสนอในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า	๔.๕๐	๐.๕๐	มาก
๒.ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากสังคมแห่งการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	๔.๙๐	๐.๓๐	มากที่สุด
๓.ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ เพิ่มทักษะจากผู้ชำนาญในองค์กรเอกชน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๔.ผู้เรียนมีทักษะควบคุมการติดตั้งใช้งานเครื่องมือทดสอบผลิตภัณฑ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ	๔.๙๐	๐.๓๐	มากที่สุด
๕.ผู้เรียนมีทักษะดำเนินการทดสอบมาตรฐานและประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ	๔.๕๐	๐.๕๐	มาก
๖.รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ช่วยเพิ่มทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารรวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
๗.ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๗๖	๐.๓๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ที่มีต่อการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีดังนี้ ๑)ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จากการนำเสนอในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๐ แปลผล มาก ๒)ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากสังคมแห่งการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๐ แปลผล มากที่สุด ๓)ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ เพิ่มทักษะจากผู้ชำนาญในองค์กรเอกชน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕.๐๐ แปลผล มากที่สุด ๔)ผู้เรียนมีทักษะควบคุมการติดตั้งใช้งานเครื่องมือทดสอบผลิตภัณฑ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๐ แปลผล มากที่สุด ๕)ผู้เรียนมีทักษะดำเนินการทดสอบมาตรฐานและประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๐ แปลผล มาก ๖)รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ช่วยเพิ่มทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารรวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๕ แปลผล มากที่สุด ๗)ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๕ แปลผล มากที่สุด และมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ที่มีต่อการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานรวมค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๖ แปลผล มากที่สุด

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ
-ไม่มีข้อเสนอแนะ

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานที่ได้จากการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบประสิทธิภาพของสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน ๕๑ คน ประกอบข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้รับการรวบรวมข้อมูลก่อให้เกิด ผลสรุป อภิปรายและได้รวบรวมข้อเสนอแนะ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โคนแยกหัวข้อย่อย ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๕.๒ สรุปผลการประเมิน

๕.๓ อภิปรายผล

๕.๑ สรุปผลการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ดังนี้

๕.๑.๑ ผู้เรียนผ่านการวัดและประเมินผลจากรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๑.๒ สามารถพัฒนาแนวทางของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในรายวิชาอื่น ๆ

๕.๑.๓ เพิ่มทักษะของผู้เรียนในการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับองค์กรและชุมชน

๕.๒ สรุปผลการประเมิน

จากการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน โดยมีการประเมินกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๑ คน สามารถสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้

๕.๒.๑ สรุปผลการประเมินโดยกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จากประสิทธิภาพของการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมีดังนี้

๕.๒.๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จากการนำเสนอในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา การโปรแกรม คอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ แปลผลเท่ากับ มาก

๕.๒.๑.๒ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากสังคมแห่งการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๐ แปลผลเท่ากับมากที่สุด

๕.๒.๑.๓ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ เพิ่มทักษะจากผู้ชำนาญในองค์กรเอกชน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๕.๐๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๐ แปลผลเท่ากับ มากที่สุด

๕.๒.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะควบคุมการติดตั้งใช้งานเครื่องมือทดสอบผลิตภัณฑ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๙๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๐ แปลผลเท่ากับ **มากที่สุด**

๕.๒.๑.๕ ผู้เรียนมีทักษะดำเนินการทดสอบมาตรฐานและประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ แปลผลเท่ากับ **มาก**

๕.๒.๑.๖ รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ช่วยเพิ่มทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารรวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๗๕ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๓ แปลผลเท่ากับ **มากที่สุด**

๕.๒.๑.๗ ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๗๕ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๓ แปลผลเท่ากับ **มากที่สุด**

๕.๒.๒ สรุปผลการประเมินโดยกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จากการเข้าร่วมรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีดังนี้

๕.๒.๒.๑ มีผลการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ ผ่าน จากการเข้าร่วมของกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๕๑ คน เข้าร่วม ๕๑ คน ครบตามจำนวน ๗๘ ชั่วโมง จึงมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ผ่านจำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๓ อภิปรายผล

๕.๓.๑ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจ เรื่องการสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ ๔.๗๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๕ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

๕.๔ ข้อเสนอแนะในการวิจัย

-ไม่มีข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล.(๒๕๕๗). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, ๑๒(๒), ๒๙๒-๔๐๖
- บำรุง ป้องนาทราย.(มิถุนายน ๒๕๖๔).การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High Impact Practices) โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์, อำเภอกระนวน, จังหวัดขอนแก่น
- ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล. (๒๕๕๓). การพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้. พิษณุโลก มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- บดีรินทร์ วิจารณ์. (๒๕๔๘). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท
- บวร ปกัธราธร. (๒๕๔๘). สังคมแห่งการเรียนรู้หรืออุปาทาน. เข้าถึงเมื่อ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐. เข้าถึงได้จาก <http://www.nidambe๑๑.net/ekonomize/๒๐๐๕q๔/article๒๐๐๕nov๒๘p๘.html>
- เบญจพร แก้วมีศรี. (๒๕๔๕). “การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวัญตา เจริญศรี. (๒๕๖๒). รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาคผนวก

- รายงานการส่งข้อเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒๕๖๘
- เกียรติบัตรผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผล
- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- รูปภาพประกอบรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ที่.....๗๕๔/๒๕๖๘.....วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง นำเสนอการพัฒนางานตามข้อตกลงข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคู่มือการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู จึงขอดำเนินการนำเสนอการพัฒนางานตามข้อตกลงข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘) โดยนำเสนอหัวข้อการพัฒนา เรื่อง รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานและได้รับมอบหมายให้นำเสนอกับ ว่าที่ร้อยตรี ชญานนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑.เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

พนักงานราชการครู

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชญานนท์ สายนาคร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

- นาย
๒๖ มี.ค.๖๘

(นายประพจน์ พงศ์ชนะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”

แบบเสนอ

การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ๒๐๒๕ (เฉพาะตำแหน่งครูเท่านั้น)

องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

๑. ชื่อโครงการวิจัย

รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๒. จำนวนผู้เรียน และชื่อสาขาวิชาที่ดำเนินโครงการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวน ๕๑ คน

๓. ชื่อสถานศึกษา จังหวัด

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔. รูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ร่วมกันในครั้งนี้ (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ หัวข้อ)

- ☐ การจัดการเรียนรู้ Research-Based Learning (RBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning (WIL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Project-Based Learning (PjBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Problem-Based Learning (PBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Simulation-Based Learning (SBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Cooperative Learning (CL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ The ๕Es of Inquiry-Based Learning (๕Es)
- ☒ การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๕. เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ RBL (ที่จัดโดย สวพ.)

☒ เคย

☐ ไม่เคย

เคยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย RBL (ทุน สวพ.)

☒ เคย

☐ ไม่เคย

๖. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญในพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ดังนั้นผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องและทันกับสถานการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ดังนั้นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ความเข้าใจ

ด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และยังสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วย โดยเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปปฏิบัติเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์การสังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือใช้คำย่อว่า AL เป็นแนวคิดค่อนข้างใหม่ในการปฏิรูประบบการศึกษาแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จาก ผู้สอนสู่ผู้เรียนโดยตรง (บอนเวลล์และอีสัน,1991, สถาพร พุทธิพิฏฐกุล ,2555, สิริพร ปาณางษ์,2560 และ ปรียานุช พรหมภาสิต, 2559) เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทสำคัญในการช่วยการจัดการศึกษาให้บรรลุอุดมการณ์ทางการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ของภาครัฐ ซึ่งจำเป็นจะต้องจัดการศึกษาให้แก่ทุกคนตลอดชีวิตหรือที่ถูกรู้จักกับการศึกษาเพื่อปวงชนทุกคนซึ่งสามารถลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษาสร้างความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นั่นคือ การสร้างกระบวนการและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติให้เข้มแข็งและยั่งยืน ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความรู้ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อาทิเช่น **๑.การปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้** ส่งเสริมให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้ตลอดชีวิต **๒.การส่งเสริมการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง** เน้นให้บุคคลมีความสามารถในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และนำไปต่อยอดได้ แทนที่จะเน้นที่ปริมาณความรู้เพียงอย่างเดียว **๓.การสร้างแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีจัดให้มีแหล่งเรียนรู้** สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและทั่วถึง **๔.การส่งเสริมการมีส่วนร่วม** เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในสังคมทั้งบุคคล ชุมชนและองค์กรได้มีส่วนร่วมในการคิดปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน **๕.การจัดการความรู้** สร้างระบบการจัดการและถ่ายทอดความรู้ที่ดีภายในชุมชนและสังคม

“ สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ที่ทุกคนและทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นและมีความต่อเนื่องเป็นปกติวิสัยในชีวิตประจำวันของคนทุกคนไปจนตลอดการสิ้นอายุขัย

ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จึงให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้รูปแบบต่างๆ ที่มีความหลากหลายเพื่อการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับนโยบายจนเกิดผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ตามแนวปฏิรูปการอาชีวศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสามารถตอบสนองตามเป้าหมายและผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

๗.๑ เพื่อสร้างรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

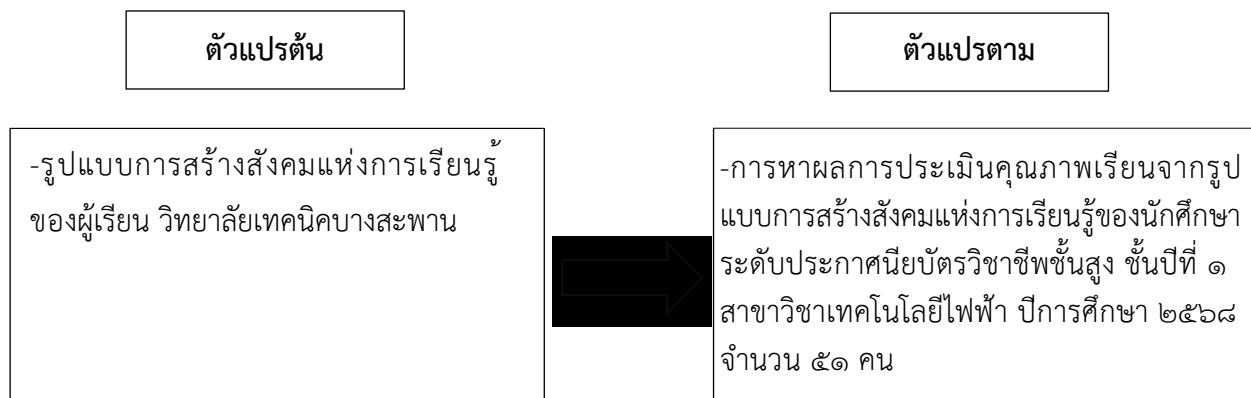
๗.๒ เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน

๗.๓ เพื่อพัฒนาแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. สมมติฐาน

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕๑ คน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ ๘๐

๙. กรอบแนวความคิดในการวิจัย



๑๐. ขอบเขตของโครงการวิจัย

๑๐.๑ ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จำนวน ๕๑ คน

๑๐.๒ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

๑๑. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Active Learning (AL) หรือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ วิธีการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่ แทนที่จะเป็นเพียงผู้รับฟังข้อมูลจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจะต้องลงมือ

ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย การทดลอง หรือการทำงานกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้ และคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

๑๒. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

ขวัญตา เจริญศร และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (๒๕๖๓). รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด เทศบาลนครนครปฐม. สืบค้นจาก <https://www.ithesis-ir.su.ac.th>

วันชนก อาจปรุ. (๒๕๖๔). แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคกลาง. สืบค้นจาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๔๑๕๑/๑/RMUTT-๑๗๕๓๓๘.pdf>

๑๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ต้องระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดต่อผู้เรียน)

๑๓.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพจากรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ มีผลการเรียนในเกณฑ์ ผ่าน

๑๓.๒ พัฒนาแนวทางรูปแบบต่างๆ ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๑๓.๓ พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาข้อมูลและดำเนินการในเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๕. งบประมาณของโครงการวิจัย (ไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อเรื่อง ขอให้ระบุรายละเอียดของงบดำเนินงาน โดยผลการพิจารณาเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	ค่าพิมพ์เอกสาร	2,500
2	ค่าทำเครื่องมือวิจัย	2,500
3	ค่าเก็บข้อมูลวิจัย	2,500
4	ค่ากระดาษ	1,500
5	ค่าเช่าเล่ม ทำปก	1,500
รวม		10,500

๑๖. งบประมาณการวิจัยที่เคยได้รับ (ระบุชื่อโครงการวิจัย ปีงบประมาณ และแหล่งที่มาของงบประมาณ)

โครงการวิจัย : การพัฒนาสื่อเสมือนจริง AR(Augmented Reality) เรื่องการออกแบบงานกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ รายวิชา โปรแกรมกราฟิกสำหรับการออกแบบเว็บไซต์ (นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

ปีงบประมาณ : ๒๕๖๗

แหล่งที่มาของงบประมาณ : สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

๑๗. แผนดำเนินงานวิจัย (ระบุให้สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568							
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.
1.ศึกษา วางแผนและวิธีการดำเนินการ								
2.ใช้เครื่องมือพัฒนาแผนการฝึก								
3.วิธีการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล								
5.วิเคราะห์ข้อมูล								
6.สรุปผล อธิบายผล และข้อเสนอแนะ								

๑๘. แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุหน่วยที่ดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย จุดประสงค์ สมรรถนะ วิธีการสอน สื่อวัตกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นต้น)

-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ

๑๙. ประวัติครุณักวิจัย ได้แก่ ชื่อ – นามสกุล, อายุ, อายุราชการ, วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ผู้วิจัย คนที่ ๑

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์

อายุ 27 ปี

อายุราชการ 1 ปี 3 เดือน

วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน, สาขาวิชาที่สอน, สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ

พนักงานราชการทั่วไป (ครู) ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนภายนอก/หัวหน้าเทคโนโลยีบัณฑิต

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ผู้วิจัย คนที่ ๒

ชื่อ-สกุล : นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร

อายุ : ๒๙ ปี

อายุงาน : ๕ ปี ๗ เดือน

วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ประกาศนียบัตร : ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคประจำบศรีจันทร์

ปริญญาตรี : คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล-รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตศาลายา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน, สาขาวิชาที่สอน, สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ

พนักงานราชการ (ครู) ประจำสาขาวิชาไฟฟ้า ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน 101 หมู่ 1 ต.ทองมั่งคณ อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77230

หมายเลขโทรศัพท์ 032 697 062

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

นักวิจัย

ลงชื่อ.....

(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

นักวิจัย

ลงชื่อ.....

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่...../...../.....



กลุ่มหลักสูตรสหวิทยา ร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นาง/นาย.....

ผ่านการอบรมหลักสูตร Industrial Automation & Industrial Robotics ประจำปี ๒๕๖๘
วันที่ ๒๔ มิถุนายน – ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ (หลักสูตร ๗๘ ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

(นายผดุงศักดิ์ ปราณอุดมรัตน์)

ผู้บริหารกลุ่มหลักสูตรสหวิทยา

(นายนิมิตร ศรียาวัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำอธิบาย แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด ๓ ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความ

๑. เพศ

☐ หญิง

☐ ชาย

๒. สาขาวิชา

☐ เทคโนโลยีไฟฟ้า

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

๓. กลุ่มเรียน

☐ ๑/๑

☐ ๑/๒

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้
ของท่านเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จากการนำเสนอในรูปแบบสังคม แห่งการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตร รายวิชา การโปรแกรม คอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า					
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากสังคมแห่งการ เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง					
๓. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ เพิ่มทักษะจากผู้ชำนาญในองค์กร เอกชน					
๔. ผู้เรียนมีทักษะควบคุมการติดตั้งใช้งานเครื่องมือทดสอบ ผลิตภัณฑ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติหรือการลงมือทำ					
๕. ผู้เรียนมีทักษะดำเนินการทดสอบมาตรฐานและประสิทธิภาพ ทดสอบผลิตภัณฑ์ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกิดการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ					
๖. รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ช่วยเพิ่มทักษะการทำงาน ร่วมกันและการ สื่อสารรวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงาน					
๗. ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงาน ควบคุมไฟฟ้า					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามค่ะ

รูปภาพประกอบรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรเอกชน



รูปภาพประกอบรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรเอกชน

