



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1 รหัสวิชา 20000-2004

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

จัดทำโดย

นางสาวปวรพรรณ ทองถึก

คำนำ

แผนการสอนรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3 รหัสวิชา 20000-2005 เล่มนี้ เรียบเรียงขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อหาของหนังสือมีด้วยกันทั้งหมด 10 หน่วย ประกอบด้วย (1) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2) กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (3) กิจกรรมองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (4) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ (5) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (6) กิจกรรมการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม (7) กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น (8) การเป็นผู้นำชุมชนและผู้ติดตามระบอบประชาธิปไตย (9) กิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และ (10) การเขียนโครงการ พร้อมทั้งแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิด และแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้จะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียน หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดียอมรับไว้เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

(นางสาวปววรรณ ทองถึก)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	x
สารบัญ	x
หลักสูตรรายวิชา	x
ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา	x
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	x
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	x
หน่วยการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 2 กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 3 กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 4 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 6 กิจกรรมการพัฒนาตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคม	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 7 กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 8 การเป็นผู้นำชุมชนและผู้ติดตามระบอบประชาธิปไตย	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 9 กิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x
หน่วยที่ 10 การเขียนโครงการ	x
แผนการจัดการเรียนรู้	x

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพ - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

รหัส 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

-

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการและกระบวนการเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม
2. วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานในการร่วมกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ
3. มีเจตคติและกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การนักวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพตามหลักการ กระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม การใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำผู้ตามตามระบบประชาธิปไตยในกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น โดยการวางแผนลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(Job) กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 1 กิจกรรมเสริม หลักสูตร (บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง)	1 ความหมายของ กิจกรรม 2 หลักการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร 3 ทักษะหลักและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 4 จุดมุ่งหมายการ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร 5 แนวทางการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร 6 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร 7 ความสำคัญและ ประโยชน์ของ กิจกรรมเสริม หลักสูตร	-	1 ความหมายของ กิจกรรม 2 หลักการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร 3 ทักษะหลักและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 4 จุดมุ่งหมายการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร 5 แนวทางการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร 6 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร 7 ความสำคัญและ ประโยชน์ของ กิจกรรมเสริม หลักสูตร	-

งานหลัก 2 กิจกรรม องค์การนัก วิชาชีพใน อนาคตแห่ง ประเทศไทย	1 ความหมายของ กิจกรรมองค์การ นักวิชาชีพใน อนาคตแห่ง ประเทศไทย 2 จุดมุ่งหมายของ การจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 3 ประเภทของ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 4 แนวทางการจัด กิจกรรมองค์การ นักวิชาชีพใน อนาคตแห่ง ประเทศไทย 5 แนวปฏิบัติการ จัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 6 ข้อกำหนดใน การประเมิน องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	-	1 ความหมายของ กิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย 2 จุดมุ่งหมายของ การจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 3 ประเภทของ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 4 แนวทางการจัด กิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย 5 แนวปฏิบัติการจัด กิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย 6 ข้อกำหนดในการ ประเมินองค์การนัก วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	-
งานหลัก 3 กิจกรรม องค์การ เกษตรกรใน	1 ความเป็นมาของ องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	-	1 ความเป็นมาของ องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย	-

อนาคตแห่ง ประเทศไทย	2 ความหมาย สัญลักษณ์องค์กร เกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 3 กิจกรรมของ องค์กรเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 4 คติพจน์และคำ ขวัญขององค์กร เกษตรกรใน อนาคตแห่ง ประเทศไทย 5 วิธีการปฏิบัติ และการดำเนิน กิจกรรมหลักของ องค์กรเกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย		2 ความหมาย สัญลักษณ์องค์กร เกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย 3 กิจกรรมของ องค์กรเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศ ไทย 4 คติพจน์และคำ ขวัญขององค์กร เกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย 5 วิธีการปฏิบัติและ การดำเนินกิจกรรม หลักขององค์กร เกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย	
งานหลัก 4 กิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะ ประสบการณ์ วิชาการและ วิชาชีพ	1 ความหมายและ ความสำคัญของ กิจกรรมนักศึกษา 2 กิจกรรม นักศึกษากับการ พัฒนาบุคลิกภาพ 3 กิจกรรม นักศึกษากับการ พัฒนาความรู้ ทางวิชาการ 4 กิจกรรม นักศึกษากับการ	-	1 ความหมายและ ความสำคัญของ กิจกรรมนักศึกษา 2 กิจกรรมนักศึกษา กับการพัฒนา บุคลิกภาพ 3 กิจกรรมนักศึกษา กับการพัฒนาความรู้ ทางวิชาการ 4 กิจกรรมนักศึกษา กับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพ	-

	พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ 5 กิจกรรม นักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน 6 กิจกรรม นักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับครูอาจารย์ 7 กิจกรรม นักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		5 กิจกรรมนักศึกษา กับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน 6 กิจกรรมนักศึกษา กับการสร้างความสัมพันธ์กับครูอาจารย์ 7 กิจกรรมนักศึกษา กับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	
งานหลัก 5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	1 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 2 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 4 ขั้นตอนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 5 แนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	1 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 2 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 4 ขั้นตอนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 5 แนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	
งานหลัก 6 กิจกรรมการพัฒนาตนเอง	1 การพัฒนาตนเอง	-	1 การพัฒนาตนเอง 2 การพัฒนาครอบครัว	-

ครอบครัว ชุมชน และ สังคม	2 การพัฒนา ครอบครัว 3 การพัฒนาชุมชน และสังคม 4 แนวทางการ สร้างจิตสาธารณะ		3 การพัฒนาชุมชน และสังคม 4 แนวทางการสร้าง จิตสาธารณะ	
งานหลัก 7 กิจกรรมการมี ส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชนและ ท้องถิ่น	1 การมีส่วนร่วมใน การจัดทำ แผนพัฒนา กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน และท้องถิ่น 2 การจัดทำเวที ประชาคม 3 การประชุมกลุ่ม ย่อย 4 การสัมมนา 5 การสำรวจ ประชาคม 6 การประชา พิจารณา 7 การจัดทำ แผนพัฒนาชุมชน	-	1 การมีส่วนร่วมใน การจัดทำ แผนพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชนและท้องถิ่น 2 การจัดทำเวที ประชาคม 3 การประชุมกลุ่ม ย่อย 4 การสัมมนา 5 การสำรวจ ประชาคม 6 การประชา พิจารณา 7 การจัดทำ แผนพัฒนาชุมชน	-
งานหลัก 8 การเป็นผู้นำ ชุมชนและผู้ ตามตามระบอบ ประชาธิปไตย	1 การคัดเลือกผู้นำ ชุมชน 2 การพัฒนา ศักยภาพผู้นำ ชุมชน 3 หน้าที่และ บทบาทของผู้นำ ชุมชน 4 คณะกรรมการ ชุมชน	-	1 การคัดเลือกผู้นำ ชุมชน 2 การพัฒนา ศักยภาพผู้นำชุมชน 3 หน้าที่และบทบาท ของผู้นำชุมชน 4 คณะกรรมการ ชุมชน	-

	5 ความหมายและ แนวทางการพัฒนา ตนเอง ของผู้ตาม		5 ความหมายและ แนวทางการพัฒนา ตนเอง ของผู้ตาม	
งานหลัก 9 กิจกรรม เกี่ยวกับความ จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1 ความหมายและ ความสำคัญของ ชาติไทย 2 ความหมายและ ความสำคัญของ ศาสนา 3 พระมหา กรุณาธิคุณแห่ง พระมหากษัตริย์	-	1 ความหมายและ ความสำคัญของชาติ ไทย 2 ความหมายและ ความสำคัญของ ศาสนา 3 พระมหา กรุณาธิคุณแห่ง พระมหากษัตริย์	-
งานหลัก 10 การเขียน โครงการ	1 ความหมายและ ความสำคัญของ การเขียนโครงการ 2 หัวข้อโครงการ 3 การวางแผนการ ทำโครงการ 4 วิธีการเขียน โครงการ 5 ตัวอย่างการ เขียนโครงการ	-	1 ความหมายและ ความสำคัญของ การเขียนโครงการ 2 หัวข้อโครงการ 3 การวางแผนการ ทำโครงการ 4 วิธีการเขียน โครงการ 5 ตัวอย่างการเขียน โครงการ	-

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

รวมทั้งรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมเสริมหลักสูตร(บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	-	2	-
2	กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	-	2	-
3	กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	-	4	-
4	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ	-	4	-
5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	2	-
6	กิจกรรมการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	-	4	-
7	กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	-	4	-
8	การเป็นผู้นำชุมชนและผู้ติดตามระบอบประชาธิปไตย	-	4	-
9	กิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	-	2	-
10	การเขียนโครงการ	-	4	-
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	-	4	-
	รวม	-	36	-

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปฐมนิเทศ	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 1 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ปฐมนิเทศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรฯ ได้
2. บอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ได้

5. สาระการเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรฯ ได้
2. บอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนแนะนำจุดมุ่งหมายที่ผู้เรียนจะได้จากหลักสูตร โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้อง
 - 1.1 เข้าใจหลักการและกระบวนการเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการ และวิชาชีพการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม
 - 1.2 วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานในการร่วม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
 - 1.3. มีเจตคติและกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำผู้สอนว่าเมื่อศึกษาวิชานี้ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ
3. ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงสังเขปรายวิชาและการวัดประเมินผล ชักถามข้อปัญหาพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

4. ผู้เรียนวางแผนศึกษากิจกรรมองค์การวิชาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับงานในชีวิตประจำวันที่เป็น โดยทั่วไป ซึ่งทุกคนจะต้องวางแผนการทำงานต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นในอนาคต

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. สื่อ PowerPoint, สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และรูปภาพประกอบอื่นๆ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเสร็จรายชื่อนักเรียน
3. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เครื่องมือวัดผล**
1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพ้ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 1 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความหมายของกิจกรรมและหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
2. บรรยายทักษะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้
3. อธิบายจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
4. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
5. บอกความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
 - การดำเนินชีวิตหรือทำหน้าที่ในสถาบันต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ไม่เกินกำลัง ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่เบียดเบียนผู้อื่น
2. ความมีเหตุผล
 - ใช้เหตุและผลในการตัดสินใจ คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 - การเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม
4. เงื่อนไขความรู้
 - การมีความรู้รอบด้านสถาบันทางสังคมและหน้าที่ต่างๆของสถาบันทางสังคม
5. เงื่อนไขคุณธรรม
 - มีความรับผิดชอบ และสนใจใฝ่ศึกษาหาความรู้
6. 4 มิติ สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

สถาบันทางสังคมควรส่งเสริมให้สมาชิกมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจอย่างพอเพียง ไม่ฟุ่มเฟือย และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- ด้านสังคม

สังคมควรมีความเอื้อเฟื้อ เกื้อกูล เคารพกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

- ด้านวัฒนธรรม

สถาบันทางสังคมควรส่งเสริมให้สมาชิกใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า และรักษาสมดุลของสิ่งแวดล้อม

- ด้านสิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมเป็นรากฐานที่ช่วยให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีเอกลักษณ์

7. ศาสตร์ด้านการพัฒนา

- ศาสตร์สากล

เป็นความรู้ ทฤษฎี และแนวคิดสากลที่ใช้ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ เหตุผล และกระบวนการทางวิชาการที่ทั่วโลกยอมรับ

- ศาสตร์พระราชา

องค์รวม มองวัฒนธรรมสัมพันธ์กับปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม

- ศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประสบการณ์ของคนในชุมชน ถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น มีความเหมาะสมกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

8. 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

- มีพื้นฐานมีชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม

ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

- มีงานทำ มีอาชีพ

ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพมีงาน จนสามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว

- เป็นพลเมืองที่ดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัยและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

5. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรม
2. หลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ทักษะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5. แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
7. ความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงกิจกรรม (Activity) หรือวิธีปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกำหนดงานเพื่อให้ส่งผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การกำหนดกิจกรรมนี้เป็นการกำหนดการล่วงหน้า และวางแผนว่า จะต้องทำอะไรบ้าง

2. ครูเน้นให้ผู้เรียนเห็นว่ากิจกรรมถือเป็นการเคลื่อนไหว การดำเนินการอย่างมีชีวิตชีวา และเป็นเรื่องราวโดยนำความรู้ด้านจิตองค์การ ซึ่งการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของผู้เรียน

3. ผู้เรียนยกตัวอย่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่เคยพบเห็นมา เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในชั้นเรียนซึ่งกันและกัน

ขั้นสอน

4. ครูและนักเรียนใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น เพื่อศึกษาเรื่องความหมายของกิจกรรม ซึ่งแบ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนตามคาดหวัง (Expectation Method) ซึ่งเป็นวิธีสอนตามความคาดหวังของนักเรียนเป็นวิธีสอนที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคาดหวังของนักเรียน นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองตามสื่อ / ประสบการณ์ที่ครูจัดให้ เพื่อศึกษาหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบด้วย

5.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

5.2 เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

5.3 ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

5.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนร่วมกันดำเนินการเองทั้งหมด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ

5.5 สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมที่วางแผนไว้ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมผู้เรียน และครูที่ปรึกษากิจกรรม

5.6 มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6. ครูและผู้เรียนใช้วิธีสอนแบบโซเครติส (Socratic Method) ซึ่งเป็นวิธีสอนของนักปราชญ์ชาวกรีก ชื่อ โซเครติส วิธีสอนแบบนี้ใช้การตั้งคำถามให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือตอบปัญหาด้วยตนเอง โดยครูจะกระตุ้นให้นักเรียนนึกถึงเรื่องต่างๆ ที่เคยเรียนแล้ว คำถามของครูจะเป็นแนวทางให้นักเรียนคิดค้นหาความรู้ นักเรียนจะเรียนด้วยการพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง และเป็นการเสริมสร้างสติปัญญาให้ทุกคนรู้จักแสดงความคิดเห็น อภิปรายแล้วสรุปความคิดเห็นลงในแนวเดียวกัน วิธีสอนแบบนี้เหมาะสำหรับนักเรียนที่ชอบใช้ความคิดค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งต่างๆ เพื่อศึกษาเรื่องทักษะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือ กระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องงานที่เกี่ยวข้องโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบ แนวทางหรือแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและชื่นชมผลงานร่วมกัน ในเรื่องจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

8. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือ กระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องงานที่เกี่ยวข้องโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบ แนวทางหรือแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและชื่นชมผลงานร่วมกัน ในเรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

9. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Integration การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบ่งเป็น

9.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้แก่ มาตรา 22, 23, 24

9.2 หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้ ซึ่งกำหนดให้ สมศ. ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดตัวบ่งชี้ที่ 15 ผลการพัฒนาผู้เรียน 5 กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจมาตรฐานและระบบคุณภาพ

กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ

กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน

10. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือ กระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องงานที่เกี่ยวข้องโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบ แนวทางหรือแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและชื่นชมผลงานร่วมกัน ในเรื่องความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

11. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบ Game การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกมที่มีกฎเกณฑ์กติกา เงื่อนไข หรือข้อตกลงร่วมกันที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทำให้เกิดความสุขสนาน ร่าเริง เป็นการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยมีการนำเสนอหา ข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่นและผลการเล่นเกมมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ โดยเกมที่น่าสนใจคือ “เกมบิงโกเรียกชื่อ”

ตัวอย่างตารางบิงโก

❖ เป้าหมายของการเล่นเกม

1. ผู้เรียนรู้จักกันและสนใจเพื่อนในกลุ่ม
2. ผู้เรียนมีการซักถามเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน
3. เกิดบรรยากาศสนุกสนาน

❖ อุปกรณ์การเล่น

1. กระดาษแบบฟอร์มบิงโก จำนวนเท่ากับผู้เล่น (คนละ 1 แผ่น)
2. รายชื่อผู้เรียน นำมาทำเป็นสลากใส่กล่องไว้

❖ ขั้นตอนการเล่น

1. แจกกระดาษแบบฟอร์มบิงโก ให้ผู้เรียนทุกคน
2. ให้ผู้เรียนขอลายเซ็นจากเพื่อน (อ่านออก) เขียนลงในช่องบิงโก ให้ครบ 16 ช่อง
3. เมื่อทุกคนได้ลายเซ็นจากเพื่อนครบ 16 ช่องแล้ว ให้ทุกคนเตรียมปากกาเพื่อทำเครื่องหมาย X

ลงในช่องที่ผู้นำกิจกรรมอ่านชื่อ

4. ผู้นำกิจกรรมจับชื่อจากกล่องใส่สลากรายชื่อผู้เรียนทีละ 1 สลาก แล้วอ่านชื่อ
5. ผู้นำกิจกรรมจับสลากรายชื่อผู้เรียนให้ครบ 16 ชื่อ

❖ กติกาการเล่น

1. ผู้เรียนที่มีลายเซ็นของเพื่อนครบคนแรกเป็นผู้ชนะรอบที่ 1
2. ผู้เรียนที่ใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องบิงโกได้ครบ คนที่ 1, 2 และ 3 ชนะรอบที่ 2

❖ ใช้เวลาในการเล่น 20 นาที

12. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบ Game โดยเป็นบิงโกเกมรู้จักเพื่อนอย่างแท้จริง ให้ผู้เรียนเล่นเกมบิงโกเกมรู้จักเพื่อนอย่างแท้จริง

❖ เป้าหมายของการเล่นเกม

1. ผู้เรียนได้รู้จักคุณสมบัติและลักษณะต่างๆ ของเพื่อน
2. ฝึกให้มีความช่างสังเกต และมีความสนใจต่อผู้อื่น
3. เกิดบรรยากาศความสนุกสนาน

❖ อุปกรณ์การเล่น

กระดาษแบบฟอร์มเล่นเกม “บิงโกเกมรู้จักเพื่อนอย่างแท้จริง” จำนวนเท่ากับผู้เรียน (คนละ 1 แผ่น)

❖ ขั้นตอนการเล่น

1. ผู้นำกิจกรรมแจกกระดาษแบบฟอร์ม คนละ 1 แผ่น พร้อมอธิบายกติกาการเล่น
2. ให้ผู้เรียนมองหาเพื่อนที่มีคุณสมบัติตรงกับช่องใด พบแล้วนำไปให้เพื่อนคนนั้นลงชื่อ (อ่านออก) ในช่องนั้น
3. ผู้เรียนคนใดหาชื่อครบตามช่องบิงโกคนแรก เป็นผู้ชนะให้นำมาแสดงกับกรรมการ
4. กรรมการอ่านชื่อในแผ่นบิงโก

❖ กติกาการเล่น

1. ชื่อที่ลงในแต่ละช่องบิงโกห้ามซ้ำกันเลย
2. ผู้ลงชื่อในช่องบิงโก ต้องมีคุณสมบัติตามที่ปรากฏในช่องเท่านั้น ถ้าไม่ตรงถือว่าโมฆะ

❖ ใช้เวลาในการเล่น 20 นาที

แบบฟอร์มเล่นเกม บิงโกเกมรู้จักเพื่อนอย่างแท้จริง ให้ผู้เรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีลักษณะตรงกับข้อความในแต่ละช่อง ผู้ใดสามารถใส่ชื่อครบตามแนวบิงโกก่อนเป็นลำดับที่ 1, 2, 3 ชนะ

ใส่แว่น	ใส่แว่น	ใส่สร้อยคอ	ใส่เสื้อคั๊ๆ	ใส่กางเกงคั๊ๆ
ชอบสีแดง	ชอบสีฟ้า	ชอบสีขาว	ชอบสีดำ	ชอบสีเหลือง
คุยเก่ง	ไม่ชอบคุย	*****	กลัวการรายงาน	ชอบการรายงาน
บ้านอยู่ใกล้มาก	บ้านอยู่ไกลมาก	ขับรถมาเรียน	มีพ่อมาส่ง	กลับบ้านคนเดียว
ทำงานช้ามาก	ทำงานเร็วมาก	ทำงานเก่งมาก	ต้องให้เพื่อนช่วยทำงาน	มีความคิดใหม่มาเสนอเพื่อน

* ช่องพิเศษไม่ต้องเติมชื่อ ชื่อที่ใส่ในแต่ละช่องต้องไม่ซ้ำกัน

ลงชื่อผู้เล่น.....

ลงชื่อผู้รับรองว่าถูกต้อง (มีชื่อตรงกับข้อความ)

1.

2.

3.

4.

5.

13. ผู้เรียนอ่านกรณีศึกษาการแก้ปัญหาในชุมชน และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

14. ผู้เรียนทำใบงานและแบบประเมินผล

15. ครูเน้นผู้เรียนให้มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความเข้มแข็ง มีความเพียรพยายามในการฝึกทักษะการจัดการในกลุ่มได้ นอกจากนั้นยังให้ระมัดระวังในการใช้คำพูดซึ่งอาจผิดพลาดเกิดขึ้นได้โดยไม่ได้ตั้งใจ ดังนั้นผู้เรียนต้องฝึกทักษะความชำนาญเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คือ ทำให้เข้มแข็ง ก็จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมทั้งมีความอดทน มีความเพียรพยายามในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวันได้ในอนาคตต่อไปเป็นอย่างดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

16. ครูสุ่มตัวอย่างให้ผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร

17. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของกิจกรรม หลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะหลัก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการถามตอบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

18. สรุปโดยการถาม-ตอบ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพประกอบ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงานมีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพ้ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของกิจกรรมและวัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
2. อธิบายประเภทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
3. บรรยายกิจกรรมต่างๆ ในโครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
4. บอกเป้าหมายและแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
5. อธิบายข้อกำหนดในการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้

5. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. ประเภทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. แนวทางการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
5. แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. ข้อกำหนดในการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาถึงกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือ อวท.ซึ่งเป็นการ

จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาไว้เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยผู้เรียนสมัครใจที่จะร่วมมือร่วมใจทำกิจกรรมตามความสนใจในสาขาวิชาชีพของตน

2. ครูเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตของกฎหมาย มีความซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย

3. ผู้เรียนยกตัวอย่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาชีพ

ขั้นสอน

4. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่น่าอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ Power Point เพื่อประกอบการอธิบายความหมายของกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) และการจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เรื่องจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

6. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบ Discussion Method การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย โดยฉายวิดีโอเรื่องประเภทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

7. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการเรียนแบบ Discussion Method การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย คือ กระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนหรือที่กลุ่มมีความสนใจร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบ แนวทางหรือแก้ปัญหาร่วมกัน การจัดการเรียนรู้แบบนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและชื่นชมผลงานร่วมกันในเรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

8. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการเรียนแบบ Demonstration Method ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบเรื่องแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

9. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่น่าอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่อประกอบการอธิบายข้อกำหนดในการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

10. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคแบบ Small Group Discussion การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4 – 8 คน ให้ผู้เรียนในกลุ่มมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ประสบการณ์ในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด และสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม โดยการแบ่งได้ดังนี้

กลุ่มที่ ① ความหมายของกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ประเภทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

กลุ่มที่ ② แนวทางการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

กลุ่มที่ ③ แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

กลุ่มที่ ④ ข้อกำหนดในการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

11. ผู้เรียนฝึกทักษะโดยหาผู้เรียนอาชีพตัวอย่าง แล้วหาแนวคิดจากกิจกรรม ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติ
ดังนี้

1. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ให้แต่ละกลุ่มไปค้นคว้าประวัติของผู้เรียนอาชีพหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ
ในการทำงาน
3. นำข้อมูลประวัติการทำงานมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน
4. ครูถามถึงความรู้สึก แรงบันดาลใจ ความคาดหวังในการประสบความสำเร็จในอนาคต
ของผู้เรียน
5. จัดบอร์ดผลงานของผู้เรียนอาชีพ ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จภายในห้องเรียน
6. ครูและผู้เรียนสรุปข้อคิดจากการทำกิจกรรม

12. ผู้เรียนฝึกทักษะ “การประกวดภาพ” ดังต่อไปนี้

12.1 แต่ละกลุ่มหาภาพ หรือถ่ายภาพจากการทำงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพ กลุ่มละ 3 ภาพ
พร้อมทั้งบอกแนวคิดในการเลือกภาพประกวดโดยกำหนดขนาด ตามความเหมาะสม

12.2 ทุกกลุ่มร่วมกันจัดบอร์ด ตกแต่งห้องเรียนเพื่อนำภาพถ่ายขึ้นติดบอร์ด ให้เหมาะสมสวยงาม

12.3 ผู้เรียนในห้องทุกคนเป็นกรรมการตัดสินเลือกภาพให้รางวัลอันดับที่ 1, 2 และ 3
พร้อมของรางวัลหรือเกียรติบัตร โดยผู้ที่เป็นกรรมการไม่มีสิทธิตัดสินภาพของตนเอง

12.4 ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

13. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

14. ผู้เรียนทำแบบประเมินผล

15. ครูแนะนำให้ผู้เรียนมีการใช้จ่ายของครอบครัวว่ามีรายจ่ายสมดุลกับรายรับ และใช้จ่ายอย่างมี
เหตุผลตามความจำเป็น พอเหมาะกับสภาพครอบครัวหรือไม่ หากสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค
เพื่อลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นเกินตนได้ จะช่วยให้มีเงินเก็บออมเพื่อเป็นรากฐานสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตได้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

16. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะทำกิจกรรมระหว่างเรียน

17. ครูสุ่มตัวอย่างให้ผู้เรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล

18. ผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนการสอนและหาข้อสรุปเป็นความคิดรวบยอดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้
ต่อไป พร้อมข้อเสนอแนะตนเอง

19. ประเมินธรรมชาติของผู้เรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามวิธีการเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติของผู้เรียน			วิธีการเรียนรู้
	ความสนใจ	สติปัญญา	วุฒิภาวะ	
1.				
2.				
3.				

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามวิธีการเรียนรู้

ชื่อกลุ่ม.....
1.
2.
3.

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพประกอบ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. VDO
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
 4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
 5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
 6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน
- ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
 2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
 3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- เกณฑ์การประเมิน มีเกณฑ์ 4 ระดับ คือ 4= ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้ , 1= ควรปรับปรุง
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
 5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
 6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ
- การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความเป็นมาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
2. อธิบายความหมายสัญลักษณ์องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
3. บอกกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้

5. สาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ความหมายสัญลักษณ์องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาว่าองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.) (Future Farmers of Thailand) “เป็นองค์การของนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม ดำเนินการโดยนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม เพื่อนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ให้คำแนะนำและควบคุมดูแลรับผิดชอบ” อกท. เป็นองค์การที่ดำเนินภายในและระหว่างวิทยาลัยเกษตรกรรมที่จัดตั้งกระจายอยู่ทั่วประเทศแทบทุกจังหวัด



องค์อุปถัมภ์

2. ครูและผู้เรียนกล่าวถึงองค์การเกษตรตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ
ชั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์สื่อทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่อประกอบการอธิบายความเป็นมาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) และใช้สื่อ Power Point เกี่ยวกับความหมายสัญลักษณ์องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

สัญลักษณ์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
มีความหมายดังนี้

อาทิตย์ยามอรุณ หมายถึงความก้าวหน้าของเกษตรกร
แผนใหม่

คันไถ หมายถึง แรงงานและเครื่องมือพลิกผืนดิน

รวงข้าว หมายถึงพืชเกษตรกรรมหลักของประเทศไทย

ธงไตรรงค์ หมายถึง ประเทศไทย

พระพิรุณทรงนาค หมายถึง การเกษตรแห่งชาติ

คบเพลิง หมายถึงแสงนำทางไปสู่แสงสว่างแห่งปัญญา



5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบ Discussion Method การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย โดยฉาย
วิดีโอเรื่องกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย



6. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายและแสดงกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้

7. ครูแนะนำให้ผู้เรียนมีการใช้จ่ายของครอบครัวว่ามีรายจ่ายสมดุลกับรายรับ และใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ตามความจำเป็น พอเหมาะกับสภาพครอบครัวหรือไม่ หากสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค เพื่อลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นเกินตนได้ จะช่วยให้มีเงินเก็บออมเพื่อเป็นรากฐานสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตได้

8. ผู้เรียนดูกิจกรรมจาก VDO ที่ครูกำหนดให้ แล้วฝึกทักษะปฏิบัติ

9. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน และทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

10. ครูและผู้เรียนสรุปความเป็นมาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ความหมาย สัญลักษณ์องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการถามตอบ

11. ผู้เรียนอ่านบททวน

12. ประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติของผู้เรียน			วิธีการเรียนรู้
	ความสนใจ	สติปัญญา	วุฒิภาวะ	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

แบบประเมินประสบการณ์พื้นฐาน

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพประกอบ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

4. VDO
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การ

ประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพ้ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายคติพจน์และคำขวัญขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
2. อธิบายวิธีการปฏิบัติและการดำเนินกิจกรรมหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้

5. สารการเรียนรู้

1. คติพจน์และคำขวัญขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. วิธีการปฏิบัติและการดำเนินกิจกรรมหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาว่ามีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรมีการส่งเสริมสมาชิกขององค์การ มีการร่วมกิจกรรมขององค์การดีเด่น มีการมอบรางวัล Star Farmer ให้กับสมาชิกขององค์การมีความโดดเด่น ในด้านการปฏิบัติตนทางการเกษตร

2. ครูนำรูปภาพกิจกรรมขององค์การต่างๆ มาให้ผู้เรียนดู เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ TAI (Team Assisted Individualization) เพื่อเน้นการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ให้มีความรู้ ความเข้าใจและนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาร่วมกัน คติพจน์และคำขวัญขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

คติพจน์

- ✧ เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด (Learning to Do)
- ✧ เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา (Doing to Learn)
- ✧ หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา (Earning to Live)
- ✧ ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม (Living to Serve)

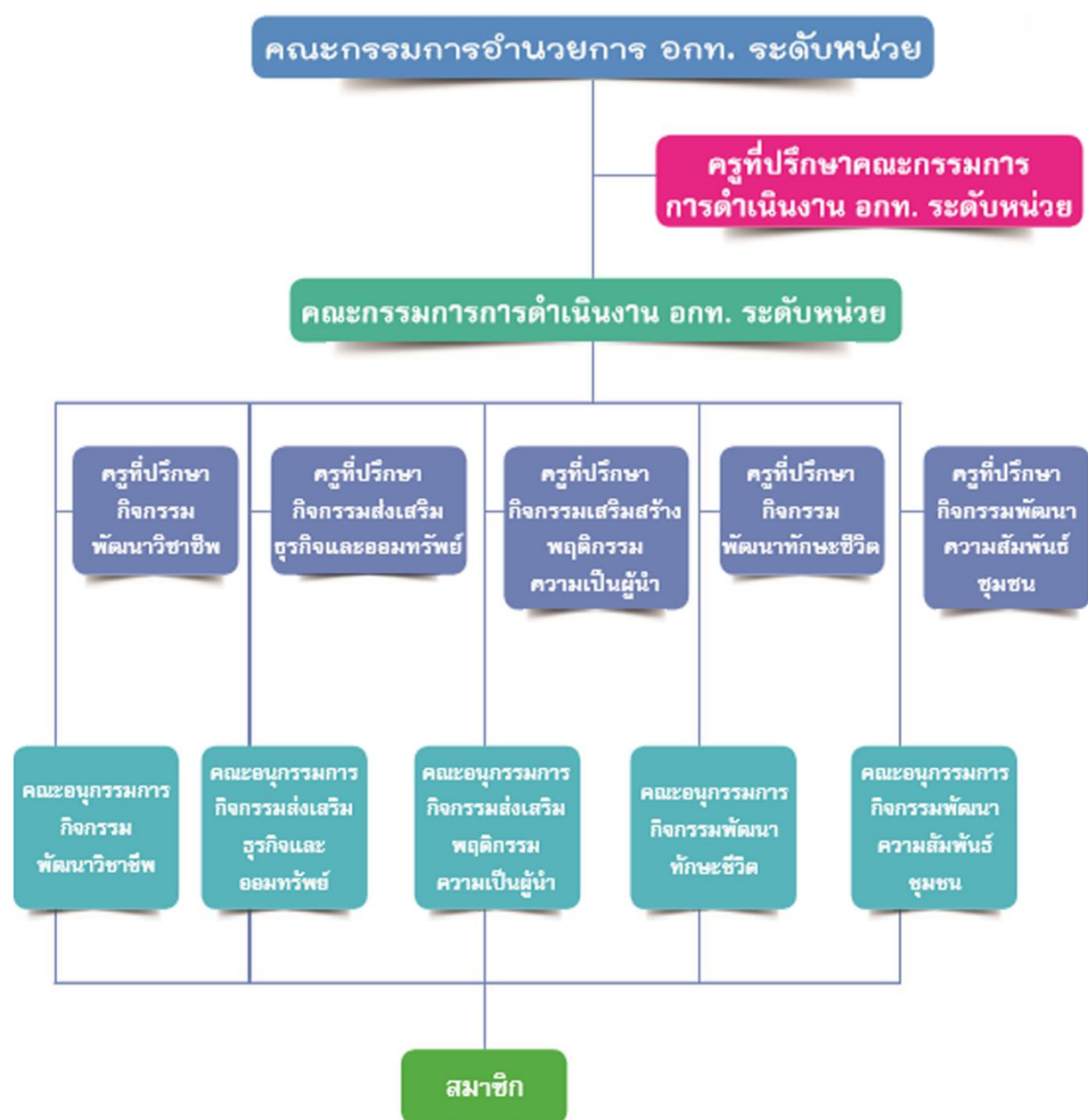
คำขวัญ

อกท. รวมพลังสร้างชาติ

4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายวิธีการปฏิบัติและการดำเนินกิจกรรมหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายเรื่องการดำเนินกิจกรรมหลัก อกท.





6. ผู้เรียนฝึกทักษะทำกิจกรรม “ตักน้ำใส่แก้ว” ดังต่อไปนี้

๕.๑ จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างความสามัคคีในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ
2. เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นด้วยความคิดสร้างสรรค์
3. เพื่อสร้างความคุ้นเคยและสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

๕.๒ ขนาดของกลุ่ม 20-40

๕.๓ เวลาที่ใช้ 40-60 นาที

๕.๔ อุปกรณ์

1. ข้อนเจาะรู
2. กะละมังใส่น้ำจนเต็ม
3. แก้ววางตามจำนวนกลุ่ม

๕.๕ ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3-5 กลุ่ม ตามความเหมาะสม
2. ครูแจ้งกติกาการแข่งขันให้ผู้เรียนใช้ข้อันรื้อตักน้ำไปเติมให้เต็มแก้ว โดยมีระยะห่าง 3 เมตร กลุ่มใดตักน้ำได้เต็มแก้วก่อนเป็นผู้ชนะการแข่งขัน ซึ่งเทคนิคการใช้ข้อันรื้อในการตักน้ำ ผู้เรียนต้องวางแผนแก้ปัญหาตนเอง
3. เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วครูให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามถึงวิธีการแก้ปัญหาการทำงานให้ประสบความสำเร็จมีอะไรบ้าง
4. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าถึงบรรยากาศในการทำกิจกรรม
5. ครูสรุปข้อคิดจากการทำกิจกรรม

๕.๖ แนวคิดจากกิจกรรม

ในการเรียนหรือการทำงานย่อมต้องเกิดปัญหาและอุปสรรค ซึ่งการที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นต้องใช้ความพยายามในการแก้ปัญหาด้วยความตั้งใจจริง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคด้วยความคิดที่สร้างสรรค์และความร่วมมือกัน จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้เรียนฝึกทักษะทำกิจกรรม “หารายได้เข้าบริษัท” ดังต่อไปนี้

๕๑ จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกถึงวิธีการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. เพื่อให้เห็นความสำคัญของส่วนรวมและการเสียสละ
3. เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน

๕๒ ขนาดของกลุ่ม

30-40

๕๓ เวลาที่ใช้

50-60 นาที

๕๔ อุปกรณ์

1. ตารางการให้คะแนน
2. กระดาษขนาด 3x3 นิ้ว 40 แผ่น

๕๕ วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ครูเล่าสถานการณ์โดยสมมติให้แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นแผนก 4 แผนก ในบริษัทแห่งหนึ่ง ซึ่งกำลังประสบปัญหาทางการเงิน แต่ละแผนกมีหน้าที่ต้องหาเงินรายได้เข้าบริษัทให้มากที่สุด โดยตัดสินใจเลือกการกู้เงินลงทุน หรือขายสินทรัพย์ของบริษัทซึ่งการเลือกแต่ละครั้งจะมีโอกาสได้เงิน หรือเสียเงินตามตารางการให้คะแนน
3. ครูแจกกระดาษขนาด 3x3 นิ้ว กลุ่มละ 10 แผ่น
4. ให้แต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกกู้เงินลงทุน หรือขายสินทรัพย์ ได้ 10 ครั้ง
5. ในรอบที่ 5, 8 และ 10 ให้ส่งตัวแทนออกมาตกลงกันว่าจะเลือกตัวอักษรใด เพื่อให้เกิดผลดีต่อบริษัทมากที่สุด ซึ่งบางกลุ่มอาจต้องยอมเสียรายได้ หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มไปปรึกษากับกลุ่มว่าจะทำตามที่ได้ตกลงระหว่างตัวแทนกลุ่มหรือไม่ หลังจากนั้นจึงเลือกวิธีการหารายได้ส่งให้กับผู้ดำเนินกิจกรรม คะแนนในรอบที่ 5, 8 และ 10 คะแนนจะเพิ่มขึ้น 3 เท่า 5 เท่า และ 10 เท่า ตามลำดับ
6. เมื่อจบการแข่งขันครบทั้ง 10 รอบแล้ว ครูสรุปคะแนนว่ากลุ่มใดเป็นผู้ชนะ บริษัทได้กำไร หรือขาดทุน ให้ผู้เรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากทำกิจกรรม

๕๑ แนวคิดจากกิจกรรม

การตัดสินใจที่ดีจะเป็นการเลือกวิธีการที่จะแก้ปัญหาและกำหนดทางเลือกที่มีผลเสียน้อยที่สุด ต้องมีวิธีการโดยเริ่มจากขั้นตอนการระบุปัญหาให้ชัดเจน รวบรวมข้อมูลและการพิจารณาทางเลือก เพื่อให้เกิดผลดีมากที่สุด โดยต้องคำนึงถึงส่วนรวมเป็นสำคัญ

๕๒ ตารางการให้คะแนน

ทุกทีมเลือก	กู้เงินลงทุน	เสีย ทีมละ	10,000 บาท
3 ทีมเลือก	กู้เงินลงทุน	ได้ ทีมละ	10,000 บาท
1 ทีมเลือก	ขายสินทรัพย์	เสีย	30,000 บาท
2 ทีมเลือก	กู้เงินลงทุน	ได้ ทีมละ	20,000 บาท
2 ทีมเลือก	ขายสินทรัพย์	เสีย ทีมละ	20,000 บาท
1 ทีมเลือก	กู้เงินลงทุน	ได้	30,000 บาท
3 ทีมเลือก	ขายสินทรัพย์	เสีย ทีมละ	10,000 บาท
ทุกทีมเลือก	ขายสินทรัพย์	ได้ ทีมละ	10,000 บาท

8. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

9. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

10. ครูเน้นผู้เรียนให้มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความเข้มแข็ง มีความเพียรพยายามในการฝึกทักษะการจัดการในกลุ่มได้ นอกจากนั้นยังให้ระมัดระวังในการใช้คำพูดซึ่งอาจผิดพลาดเกิดขึ้นได้โดยไม่ได้ตั้งใจ ดังนั้นผู้เรียนต้องฝึกทักษะความชำนาญเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คือ ทำให้เข้มแข็ง ก็จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมทั้งมีความอดทน มีความเพียรพยายามในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวันได้ในอนาคตต่อไปเป็นอย่างดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

11.สรุปโดยการถาม-ตอบและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มดังต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. VDO

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรม ใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผล การเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรม ใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผล การเรียนรู้ มีเกณฑ์ผ่าน 50%

6 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 5
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาได้
2. บอกกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพได้
3. อธิบายกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการได้
4. บอกกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพได้

5. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
2. กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพ
3. กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ
4. กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทุกคนเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาหรือสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและสมัครใจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความสามารถ สร้างคุณประโยชน์ เสริมสร้างประสบการณ์เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือได้คะแนนใดๆ บางกิจกรรมนักศึกษาเมื่อเข้าร่วมแล้วต้องได้รับการรับรองว่าผ่านกิจกรรมตามที่กำหนด

2. ครูเล่าเรื่องกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายเรื่องความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์สื่อทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพ



5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคแบบ Small Group Discussion การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4 – 8 คน ให้ผู้เรียนในกลุ่มมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ประสบการณ์ในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด และสรุปผลการอภิปรายกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ

1. การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ คือ การเรียนวิชาการต่างๆ ตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น และยังต้องมีการค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกอาชีพของเรา นอกจากนั้นยังต้องมีการให้ความสนใจกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้วย เช่น นักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้างต้องให้ความสนใจต่อการพัฒนาด้านวัสดุเพื่อใช้ในการก่อสร้าง นักศึกษาแผนกวิชา ช่างยนต์ ต้องให้ความสนใจกับวิวัฒนาการของเทคโนโลยียานยนต์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น

2. การเรียนรู้เพื่อการเสริมประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การเรียนด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศที่เข้ามาลงทุนในประเทศไทย การเรียนรู้เพื่อใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการทำงาน เป็นต้น

3. การเรียนรู้เพื่อเตรียมสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในระดับสูง

4. การเรียนรู้ในวิชาการที่สนใจนอกเหนือจากการเรียนตามปกติ

5. การเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางปัญญา เตรียมไว้ใช้แก้ปัญหาต่างๆ เช่น วิชากฎหมาย วิชารัฐศาสตร์การปกครอง วิชาจิตวิทยา วิชาสังคมวิทยา และอื่นๆ

6. ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิธีการคือให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย

กิจกรรมเพื่อการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ จึงควรนำแนวทางทั้ง 5 ข้อ ข้างต้นมาผสมผสาน จัดกิจกรรมให้เหมาะกับลักษณะวิชาและโอกาสการจัดกิจกรรม เช่น

- กิจกรรมตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเสริมความรู้ด้านคณิตศาสตร์และกลศาสตร์
- กิจกรรมอภิปรายปัญหาการใช้กฎหมายแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในระบบอินเทอร์เน็ต ฯลฯ



7. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (imulation) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่สร้างขึ้นมา ซึ่งสถานการณ์นั้นจะมีลักษณะคล้ายคลึงกับสภาพความจริงมากที่สุดทั้งสภาพแวดล้อมและปฏิสัมพันธ์โดยมีการกำหนดบทบาท ข้อมูลและกติกาไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจจากสถานการณ์ที่เขากำลังเผชิญอยู่ ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้ข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับประกอบกับวิจารณญาณของตนเองให้ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานการณ์นั้นให้ดีที่สุด ซึ่งการเรียนรู้แบบสร้างสถานการณ์จำลองนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ได้ดีและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ เพื่อศึกษาและจำลองกิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

1. อาชีพการให้บริการ เช่น บริการซ่อมรถยนต์ บริการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ หรือบริการซ่อมแซม เป็นต้น

2. อาชีพการผลิต เช่น การผลิตชิ้นงาน ชิ้นส่วนรถยนต์ รับจ้างกลึงโลหะ เป็นต้น

3. อาชีพอิสระ ซึ่งเป็นวิถีการดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ผู้มีวิชาชีพเฉพาะด้าน สนใจเลือกที่จะทำงานสร้างรายได้ กำหนดเวลาทำงานของตนเอง

แต่ไม่ว่าจะประกอบอาชีพลักษณะใดๆ ก็ตาม นักศึกษาต้องมีความพร้อมในวิชาชีพที่ตนเองศึกษา ความพร้อมเกิดจากมีความรู้ที่ถูกต้องชัดเจนและมากพอ มีความสามารถทำได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด คือ การมีทักษะทางวิชาชีพ



8. ครูและนักเรียนใช้เทคนิคแบบ Small Group Discussion การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4 – 8 คน ให้ผู้เรียนในกลุ่มมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ประสพการณ์ในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด และสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม

การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ นอกจากกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีแล้ว องค์การวิชาชีพยังสามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพให้กับกลุ่มนักศึกษาที่สนใจได้หลากหลายแนวทาง เช่น

- การสอบวัดมาตรฐานช่างฝีมือในแต่ละวิชา
- การประกวดชิ้นงาน ผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ของนักศึกษา
- การประยุกต์ใช้วิชาชีพกับการประกอบอาชีพ
- การจำลองสถานการณ์ เช่น การจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์
- การฝึกงานในสถานประกอบการ ฯลฯ

9. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

10. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

11. ครูเน้นผู้เรียนให้มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความเข้มแข็ง มีความเพียรพยายามในการฝึกทักษะการจัดการในกลุ่มได้ นอกจากนั้นยังให้ระมัดระวังในการใช้คำพูดซึ่งอาจผิดพลาดเกิดขึ้นได้โดยไม่ได้ตั้งใจ ดังนั้นผู้เรียนต้องฝึกทักษะความชำนาญเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คือ ทำให้เข้มแข็ง ก็จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมทั้งมีความอดทน มีความเพียรพยายามในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวันได้ในอนาคตต่อไปเป็นอย่างดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

12. สรุปโดยการถามตอบเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล

13. ผู้เรียนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากข้อมูลความรู้ การให้เหตุผล และความพร้อมในการอภิปราย

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. VDO
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน

6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน
ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 6
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาได้
2. บอกกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพได้
3. อธิบายกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการได้
4. บอกกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพได้

5. สาระการเรียนรู้

1. บอกกิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนได้
2. บอกกิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับครูอาจารย์ได้
3. บอกกิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายให้ผู้เรียนเข้าใจว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้พบและทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาแผนกต่างๆ ที่มีความสนใจกิจกรรมเดียวกัน เป็นการทำงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ ความเสียสละ และความรับผิดชอบ คือ การทำงานเป็นทีม (Team Work) ในการทำงานร่วมกันแบบ Team Work ประกอบด้วย ผู้นำและผู้ร่วมทีมงานที่มีความสำคัญเท่าเทียมกันและการทำงานร่วมกันโดยคนกลุ่มใหญ่ ทั้งระดับชมรมต่างๆ และระดับองค์การวิชาชีพต้องมีหลักการทำงานร่วมกัน

2. ผู้เรียนยกตัวอย่างกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาที่พบเห็นมา

ขั้นตอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ผู้สอนให้ความรู้ตามเนื้อหาสาระด้วยการเล่าอธิบายโดยที่ผู้เรียนเป็นผู้ฟัง และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาได้บ้างในตอนท้ายของการบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

4. ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

4.1 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5-6 คน

4.2 แต่ละกลุ่มเลือกกิจกรรมที่มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมทีมงานมา 1 กิจกรรม

4.3 นำเสนอสถานการณ์จำลอง

4.4 เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม

4.5 ประเมินและเสนอแนะการนำเสนอของกลุ่มอื่น

5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นวิธีสอนที่ครูแสดงให้ผู้เรียนดูและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งครูเป็นผู้สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติตามเพื่อเรียนรู้กิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับครูอาจารย์ เช่น การจัดกิจกรรมโครงการ “คนดีและมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานสู่อาเซียน”

ตารางที่ 1 แสดงระดับการจัดกิจกรรมโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข”

ลำดับที่	ชื่อโครงการพัฒนาคนดีและมีความสุข	ระดับ		
		หน่วย	ภาค	ชาติ
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สือลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท	✓	✓	
2	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	✓	✓	✓
3	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	
4	โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	✓	✓	✓
5	โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		
6	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และมารยาทไทย	✓	✓	
7	โครงการนักศึกษาวิชาชีพภายใต้การนิเทศ	✓	✓	
8	โครงการแข่งขันกีฬา	✓	✓	✓
9	โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา	✓	✓	✓
10	โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ	✓	✓	
11	โครงการพัฒนาจิต	✓	✓	
รวม		11	9	4

ตารางที่ 2 แสดงระดับการจัดกิจกรรมโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่ง สร้างสรรค์ผลงานสู่อาเซียน”

ลำดับที่	ชื่อโครงการพัฒนาคนเก่งสร้างสรรค์ผลงานสู่อาเซียน	ระดับ		
		หน่วย	ภาค	ชาติ
1	โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓	✓	
2	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ	✓	✓	✓
3	โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร	✓	✓	
4	โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา	✓	✓	✓
5	โครงการการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	✓		
6	โครงการทดสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์	✓	✓	
7	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ	✓	✓	
8	โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน	✓	✓	✓
9	โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้	✓	✓	✓
10	โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นกลุ่ม (Co-Project)	✓	✓	
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access)	✓	✓	
รวม		11	8	6

6. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นวิธีสอนที่ครูแสดงให้เห็นผู้เรียนดูและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งครูเป็นผู้สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติตามเพื่อเรียนรู้กิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

7. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์สื่อทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายกิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

8. ผู้เรียนฝึกทักษะเพื่อทำแบบสำรวจนิสัยการเรียนของตนจากแบบสำรวจนิสัยการเรียน

แบบสำรวจนิสัยการเรียนรู้

คำชี้แจง

แบบสำรวจนิสัยการเรียนรู้เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติในการเรียน เช่นนิสัยในการเรียน โดยทั่วไป นิสัยการอ่านและจดคำบรรยาย การตั้งสมาธิ และการแบ่งเวลาในการเรียน ในการตอบคำถาม แต่ละข้อ ขอให้ตอบให้ตรงกับนิสัยที่ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติจริงมากที่สุด คำตอบที่ได้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของผู้เรียน

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับนิสัยความเป็นจริงของผู้เรียน

คำถาม	บ่อยที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยเลย
นิสัยในการเรียนโดยทั่วไป					
1. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะรีบถามครูทันที					
2. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือได้ดีเพราะชอบครูผู้สอน					
3. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนทุกๆ วิชา					
4. ขณะเรียนข้าพเจ้าชอบนั่งใจลอยหรือคิดเรื่องอื่น					
5. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำการบ้านหรือทำแต่ไม่ครบ					
6. ข้าพเจ้าเรียนไม่ได้ดี เพราะไม่ชอบเรียนบางวิชา					
7. ข้าพเจ้าคิดว่าบางวิชาไม่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้าเบื่อวิชานั้น					
8. ขณะครูสอนข้าพเจ้าตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9. ข้าพเจ้ามักขาดเรียนบ่อยๆ					
10. ข้าพเจ้าไปวิทยาลัยและเข้าเรียนทันเวลาเสมอ					
11. ข้าพเจ้าชอบคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน					
12. ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนในสถานศึกษาที่กำลังเรียนอยู่					
13. ข้าพเจ้าจะนำเครื่องเขียนและแบบเรียนมาพร้อมทุกวัน					
14. ข้าพเจ้าทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เสมอ แม้ว่าจำได้แล้ว					
15. วิชาที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาทบทวนมากกว่าวิชาอื่น					
16. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำ และสะดวกในการทบทวน					

คำถาม	บ่อยที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยเลย
17. ข้าพเจ้าทำงานที่ครุฑหมายเสร็จก่อนกำหนดเสมอ					
18. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ					
19. ขณะเรียนข้าพเจ้ารู้สึกอ่อนเพลีย และง่วงซึมจนเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง					
20. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อสอบที่ทำได้ไว้ก่อนแล้วค่อยย้อนกลับมาทำทีหลัง					
นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย					
21. ในเวลาอ่านหนังสือข้าพเจ้าอ่านซ้ำหลายๆ ครั้ง เพราะไม่ค่อยเข้าใจเรื่องที่อ่าน					
22. ข้าพเจ้าจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ไม่ถี่นัก					
23. เมื่อกลับถึงบ้านข้าพเจ้าจะอ่านบททวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจทันที					
24. ในการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีอ่านมากกว่าตั้งเป็นคำถามให้ตนเองตอบ					
25. ข้าพเจ้าสนใจกับการลอกข้อความจากกระดานดำจนไม่ได้ฟังครูสอน					
การตั้งสมาธิ					
26. เวลาดูหนังสือ ข้าพเจ้ามักใจลอย					
27. ข้าพเจ้าบังคับตนเองให้สนใจเรื่องที่เรียนได้ยาก					
28. ก่อนจะดูหนังสือหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาเตรียมตัวให้พร้อมเสียก่อน					
29. ก่อนที่จะเริ่มต้นทำอะไร ข้าพเจ้าต้องรอให้เกิดอารมณ์ดีเสียก่อน					
การแบ่งเวลา					
30. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาเรียนสำหรับวิชาหนึ่งมากเกินไปจนเวลาไม่พอสำหรับอีกวิชาหนึ่ง					
31. ข้าพเจ้ามีเวลาน้อยในการเตรียมตัวเพื่อทบทวนบทเรียน					
32. เวลาที่ข้าพเจ้าทำการบ้านหรือดูหนังสือ มักมีสิ่งรบกวนทำลายสมาธิอยู่เสมอ					
33. ข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จไม่ทันเวลาเสมอ					
34. ถ้าไม่ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้ดี					

คำถาม	น้อยที่สุด	น้อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยเลย
35. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำงานส่ง เมื่อจวนจะถึงเวลาส่งงาน					
36. ข้าพเจ้ามักจะทบทวนบทเรียนเมื่อใกล้เวลากำหนด การสอบเพียงเล็กน้อย					
37. ข้าพเจ้าชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่างๆ ในบทเรียน กับเพื่อน					
38. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ที่เรียนจนเสียเวลาเรียนหนังสือ					
39. ส่วนใหญ่ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออ่านเล่นหรือทำงานอื่น มากกว่าใช้เวลาในการทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือเรียน					
40. การอ่านค้นคว้าในห้องสมุด ช่วยส่งเสริมความรู้ใน การเรียนของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น					

(ที่มา : [www.203.146.122.guidance/homeroom 2550/lgdm3.doc](http://www.203.146.122.guidance/homeroom%202550/lgdm3.doc))

การแปลผล

นำคะแนนที่ได้ในแต่ละด้านมาแปลผล ดังนี้

- 5 เท่ากับ ดีมาก
- 4 เท่ากับ ดี
- 3 เท่ากับ ปานกลาง พอใช้
- 2 เท่ากับ ควรปรับปรุง
- 1 เท่ากับ ต้องปรับปรุง

ความคิดเห็นของครูผู้สอน.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวตามวัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเอง และผู้อื่น	😊 😞
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ วางแผนการเรียน อาชีพและการดำเนินชีวิต	😊 😞
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	😊 😞
4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	😊 😞

9. ผู้เรียนฝึกทักษะดังต่อไปนี้

9.1 แปลผลจากแบบสำรวจนิสัยการเรียน

9.2 พิจารณาผลจากแบบสำรวจนิสัยการเรียนและเขียนข้อเสนอแนะสำหรับตนเองลงในใบ

กิจกรรม

10. ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ “กิจกรรมพัฒนาตนเอง” ดังต่อไปนี้

✓ แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อดำเนินการอภิปรายหัวข้อเรื่อง ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพ
2. กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ
3. กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
4. กิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน
5. กิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับครู-อาจารย์
6. กิจกรรมนักศึกษากับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

✓ให้สรุปผลการอภิปราย ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนา
2. แนวทางการจัดกิจกรรม
3. ตัวอย่างโครงการ
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงการ

11. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน
12. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้
13. ครูเน้นให้ผู้เรียนพิจารณาการพัฒนาองค์การ โดยใช้ความมีเหตุมีผล และความรอบคอบ ระมัดระวัง ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองได้ ซึ่งความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ ส่วนการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

ขั้นสรุปและการประยุกต์

14. ผู้เรียนสรุป โดยการแสดงกิจกรรมตัวอย่างประกอบ และการถามตอบเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม
15. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้
16. ประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติของผู้เรียน			วิธีการเรียนรู้
	ความสนใจ	สติปัญญา	วุฒิภาวะ	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. VDO
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพ้ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 7
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
2. บอกวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
3. อธิบายความแตกต่างตามประเภทของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
4. แสดงขั้นตอนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
5. บอกแนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

5. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. ประเภทของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. แนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนกล่าวถึงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยมีวัตถุประสงค์ที่เน้นการพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคน ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ครูนำรูปภาพกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตมาใช้เป็นตัวอย่างประกอบ

ชั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายความหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1.** เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ฝึกทักษะความมีเหตุผล คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
- 2.** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม เกิดความรู้รักผูกพัน เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว ชุมชน สังคม มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในฐานะส่วนหนึ่งของสังคม
- 3.** เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) และการจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เรื่องประเภทของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และเปิด VDO เกี่ยวกับกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมพัฒนาชุมชน

5. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต



แบบเสนอการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. ชื่อกิจกรรม
 2. มีวัตถุประสงค์เพื่อ ☐ ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
☐ พัฒนาชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม
☐ สนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน
☐ อื่นๆ.....
 3. วัตถุประสงค์
3.1
3.2
3.3
 4. ขั้นตอนการทำกิจกรรม
.....
.....
.....
 5. สถานที่ดำเนินการ
 6. จำนวนชั่วโมง
 7. งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน/ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
7.1
7.2
7.3
 8. ประโยชน์ได้รับ
.....
.....
 9. ผู้รับผิดชอบ
 10. ที่ปรึกษา
- ลงชื่อ..... ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติ
(.....) (.....)
กลุ่ม..... ครูที่ปรึกษา

6. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์สื่อทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายแนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

7. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) และใช้สื่อ Power Point เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ภาคเรียนที่ ระดับ.....

เลขประจำตัว □□□□ □□ □ □ □□□□

ว/ด/ป	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการทำกิจกรรม	สถานที่	จำนวนชั่วโมง	หลักฐานที่แนบ
รวม					

ลงชื่อ.....นักศึกษา
(.....)



8. ผู้เรียนฝึกทักษะทำกิจกรรม “เรื่องเล่าเร้าพลัง” มีการฝึกปฏิบัติดังต่อไปนี้

๕.๑ จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงาน หรือ กิจกรรมต่างๆ
2. เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความยกย่อง ชื่นชมในความสำเร็จ
3. เพื่อสร้างความเชื่อมั่น และภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

๕.๒ ขนาดของกลุ่ม 20-40 คน

๕.๓ เวลาที่ใช้ 40-50 นาที

๕.๔ วัสดุอุปกรณ์ แบบฟอร์ม เรื่องเล่าเร้าพลัง

๕.๕ ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูให้ผู้เรียนเล่าเรื่องเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่มีปัญหาแล้วสามารถหาวิธีการแก้ไข ปัญหาจนประสบความสำเร็จ ลงในแบบฟอร์มเรื่องเล่าเร้าพลัง โดยครูให้ใช้เวลาในการเขียนประมาณ 15-20 นาที
2. หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนออกมาเล่าให้เพื่อนในห้องเรียนฟังด้วยการเน้นให้ใช้การเล่า มากกว่าการอ่านจากเรื่องที่เขียนมา
3. ครูแสดงความชื่นชมยกย่อง วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
4. ครูให้เพื่อนช่วยกันสรุปความสำเร็จว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการในการทำงานและแก้ปัญหา
5. ครูให้ผู้เรียนสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรม นำเรื่องที่ทุกคนเขียนมาติดบอร์ดภาพในห้องเรียน

๕.๖ แนวคิดจากกิจกรรม

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นแม้จะเป็นความสำเร็จที่เล็กน้อยก็ย่อมทำให้เกิดคุณค่า ความภาคภูมิใจ ความสำเร็จเล็กๆ ที่เกิดขึ้นหลายเหตุการณ์อาจนำไปสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ได้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ย่อมนำไปปรับใช้เพื่อให้เกิดผลดีในการทำงาน กิจกรรม และการดำเนินชีวิต

แบบฟอร์มเรื่องเล่าเร้าพลัง

1. ชื่อผู้เล่า.....
2. สถานศึกษา.....
3. ชื่อเรื่อง.....
4. ปัญหา.....
5. วิธีแก้ปัญหา/พัฒนางาน.....
6. ผลที่เกิดขึ้น.....
7. ความรู้สึกของผู้เล่า.....
8. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหา.....

9. ผู้เรียนฝึกทักษะทำกิจกรรม “รู้จักกันในวงกลม” มีการฝึกปฏิบัติดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
2. เพื่อสร้างความรู้จักและจดจำชื่อและลักษณะของเพื่อนใหม่
3. เพื่อเป็นกิจกรรมพื้นฐานที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

๕๑ ขนาดของกลุ่ม 20-40 คน

๕๒ เวลาที่ใช้ 30-50 นาที

๕๓ วัสดุอุปกรณ์ ไม่มี

๕๔ ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. แบ่งผู้เข้าอบรมเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน โดยให้ยืนเป็นวงกลมสองวงซ้อนกัน โดยหันหน้าเข้าหากัน

๒. ให้ผู้ที่หันหน้าเข้าหากัน ซักถามชื่อ ข้อมูล ซึ่งผู้ดำเนินกิจกรรมเป็นผู้กำหนดคำถาม ประมาณ 3-4 ข้อ

๓. หลังจากนั้นให้ผู้อยู่วงกลมวงในเคลื่อนตัวไปทางซ้าย แนนำตัวและข้อมูลส่วนตัวตามที่กำหนดกับคู่คนใหม่ ให้แต่ละคนเดินแนะนำตัวจนครบทุกคน

๔. ผู้ดำเนินกิจกรรมสุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมประมาณ 6-8 คู่ ให้แต่ละคนแนะนำคู่ของตนเอง บอกทั้งชื่อและข้อมูลส่วนตัว ตรวจสอบว่าแต่ละคู่ตอบถูกมากน้อยเพียงใด

๕. สุ่มผู้แนะนำเพื่อนร่วมกลุ่ม ให้แนะนำเพื่อนในกลุ่ม 6 คน โดยบอกชื่อและข้อมูลส่วนตัว

๖. ผู้ดำเนินกิจกรรมอาจจะทำตามข้อ 4 และข้อ 5 หลายครั้ง ตามความเหมาะสม เพื่อให้สมาชิกกลุ่มรู้จักกันมากยิ่งขึ้น

๕๕ แนวคิดจากกิจกรรม

10. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน และทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

11. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาการเรียนการสอน เกี่ยวกับเงื่อนไขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในการตัดสินใจและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

(1) เงื่อนไขความรู้ เป็นความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

(2) เงื่อนไขคุณธรรม เป็นสิ่งที่ต้องเสริมสร้างให้มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ขั้นสรุปและการประยุกต์

12. ครูและผู้เรียนสรุปใช้คำถาม (Questioning Method) เพื่อให้ผู้เรียนตอบ

13. สรุปสาระสำคัญเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้ และประเมินผู้เรียนดังนี้

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติของผู้เรียน			วิธีการเรียนรู้
	ความสนใจ	สติปัญญา	วุฒิภาวะ	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้

5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 8
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน และสังคม	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน และสังคม		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายการพัฒนาตนเองได้
2. อธิบายการพัฒนาครอบครัวได้

5. สารการเรียนรู้

1. การพัฒนาตนเอง
2. การพัฒนาครอบครัว

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

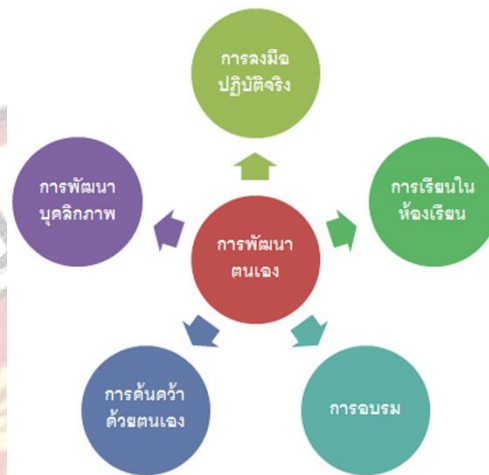
1. ครูกล่าวถึงการพัฒนาตนเองเป็นการปรับปรุงตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตลอดจนความรู้ ความสามารถ เพื่อให้สามารถทำกิจกรรมที่พึงประสงค์ตามที่ตั้งไว้และสามารถทำให้ตนเองดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างปกติสุขทั้งยังเป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของสังคมด้วย

2. ครูผู้เรียนสนทนากับเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง



ชั้นสอน

3. ครูผู้สอนการบรรยาย (Lecture) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการพูด บอก เล่า อธิบาย ในสิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนซักถามแล้วประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ของวิธีสอน และครูผู้สอนใช้เทคนิคการอธิบายพร้อมการสาธิต และฝึกปฏิบัติ เพื่อศึกษาการพัฒนาตนเอง



4. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่อแสดงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเภทบุคลิกภาพที่องค์กรคัดเลือก

การคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน องค์กรมักมุ่งให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

1. **ร่างกาย (Physique)** ซึ่งจะพิจารณาจากรูปร่างหน้าตาว่าเป็นอย่างไร รวมไปถึง สุขภาพอนามัย น้ำหนัก ส่วนสูง ทรงผม การเดิน การแต่งกาย เป็นต้น
2. **ความรู้ (Knowledge or Attainments)** หมายถึง ความรู้ทางสามัญ ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้พิเศษ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงาน
3. **เชาวน์ปัญญา (Intelligence)** หมายถึง ความเฉลียวฉลาด ความรอบคอบ ความมีไหวพริบ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นต้น
4. **ความสนใจ (Interest)** หมายถึง ความสนใจของแต่ละคนในเรื่องต่างๆ เช่น การเมือง ดนตรี กีฬา งานอดิเรก เป็นต้น
5. **นิสัยใจคอ (Habit or Disposition)** เป็นคนเอาการเอางาน หรือหนักไม่เอาเบาไม่สู้ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ขี้โมโห ใจเย็น ฉุนเฉียว

5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคแบบ Small Group Discussion การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4 – 8 คน ให้ผู้เรียนในกลุ่มมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ประสบการณ์ในเรื่องประเภทของผลิตภัณฑ์ และสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มวางแผนและปฏิบัติตามนี้



6. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่น่าอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่อประกอบการอธิบายการพัฒนาครอบครัว ดังต่อไปนี้

- 6.1 ความสำคัญของครอบครัว
- 6.2 คุณลักษณะของครอบครัวไทยที่พึงประสงค์
- 6.3 การสร้างความสุขในครอบครัว
- 6.4 แนวทางในการพัฒนาครอบครัว



7. ผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ

8. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

9. ครูแนะนำให้ผู้เรียนมีการใช้จ่ายของครอบครัวว่ามีรายจ่ายสมดุลกับรายรับ และใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ตามความจำเป็น พอเหมาะกับสภาพครอบครัวหรือไม่ หากสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค เพื่อลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นเกินตนได้ จะช่วยให้มีเงินเก็บออมเพื่อเป็นรากฐานสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตได้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

10. ครูถามคำถามหรือกำหนดปัญหาโดยให้ผู้เรียนระดมสมองช่วยกันคิดหาคำตอบแล้วอธิบายคำตอบให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มของตนเองเข้าใจ

11. ครูใช้วิธีสุ่มนักเรียนทุกกลุ่มตอบคำถามและอธิบายให้เพื่อนฟังทั้งชั้นเรียน

12. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4

2. รูปภาพ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน

2. ใบเสร็จรายชื่อ

3. แผนจัดการเรียนรู้

4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้

5. ตรวจกิจกรรมใบงาน

6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)

3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)

4. แบบประเมินผลการเรียนรู้

5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน

6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 9
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายการพัฒนาชุมชนและสังคมได้
2. อธิบายแนวทางการสร้างจิตสาธารณะได้

5. สารการเรียนรู้

1. การพัฒนาชุมชนและสังคม
2. แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาเกี่ยวกับสังคมประกอบด้วยโครงสร้างที่สำคัญ คือ คน ชุมชน สถาบันสังคม สถานภาพและบทบาทในสังคม ไม่ได้มีเพียงมนุษย์เท่านั้น แต่ยังมีสัตว์ และทรัพยากรต่างๆ รวมอยู่ด้วยในสังคมหนึ่งจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันไปหมดทุกส่วน หากส่วนใดส่วนหนึ่งของสังคมเกิดความเสียหาย ก็จะส่งผลกระทบต่อส่วนอื่นๆ ในสังคมได้ การพัฒนาแต่ละชุมชนให้เข้มแข็งจะส่งผลต่อสังคมที่มีคุณภาพที่ดีต่อไป

2. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมส่วนรวม และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์ทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายการพัฒนาชุมชนและสังคม



4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นวิธีสอนที่ครูแสดงให้เห็นผู้เรียนดูและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งครูเป็นผู้สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติตามเพื่อเรียนรู้กระบวนการพัฒนาสังคม

การพัฒนาเป็นกระบวนการที่มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยมีการวางแผน และมีวิธีการที่ดี ซึ่งกระบวนการพัฒนาสังคม มีดังนี้

1. การสำรวจปัญหา เป็นกระบวนการแรกของการพัฒนา จะต้องเริ่มต้นด้วยการค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมนั้นว่ามีอะไรบ้าง

2. หาทางเลือก หลังจากที่เราทราบว่าในสังคมเกิดปัญหาขึ้น จึงพิจารณาหาวิธีการที่จะช่วยขจัดปัญหาเหล่านั้นให้เบาบางลงหรือหมดไป ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาอาจมีหลายทาง

3. เลือกวิธีการแก้ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาอาจมีหลายทางด้วยกัน จะต้องพิจารณาเลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุด โดยคำนึงถึงสถานการณ์และความเหมาะสม รวมถึงความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จ

4. ลงมือปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเลือกทางเลือกที่เหมาะสมแล้ว จะต้องลงมือปฏิบัติตามแผน ระหว่างการลงมือปฏิบัติจะต้องมีการตรวจสอบ มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้สามารถดำเนินการตามแผนได้โดยไม่มีอุปสรรค

5. ประเมินผล เป็นขั้นตอนสุดท้าย หลังจากสิ้นสุดระยะเวลาของการดำเนินการตามแผน ควรมีการประเมินผลแผนงานนั้นว่าสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้มากน้อยเพียงใด หากสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จย่อมหมายถึงสังคมได้เกิดการพัฒนา ตรงกันข้ามหากไม่สามารถแก้ปัญหาได้เลยอาจต้องมีการทบทวนหรือมีการเริ่มต้นกระบวนการแรกใหม่อีกครั้งหนึ่ง

5. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์สื่อทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายแนวทางการสร้างจิตสาธารณะ



รับผิดชอบต่อสถานศึกษาด้วยการรักษาอารณสมบัติของสถานศึกษา

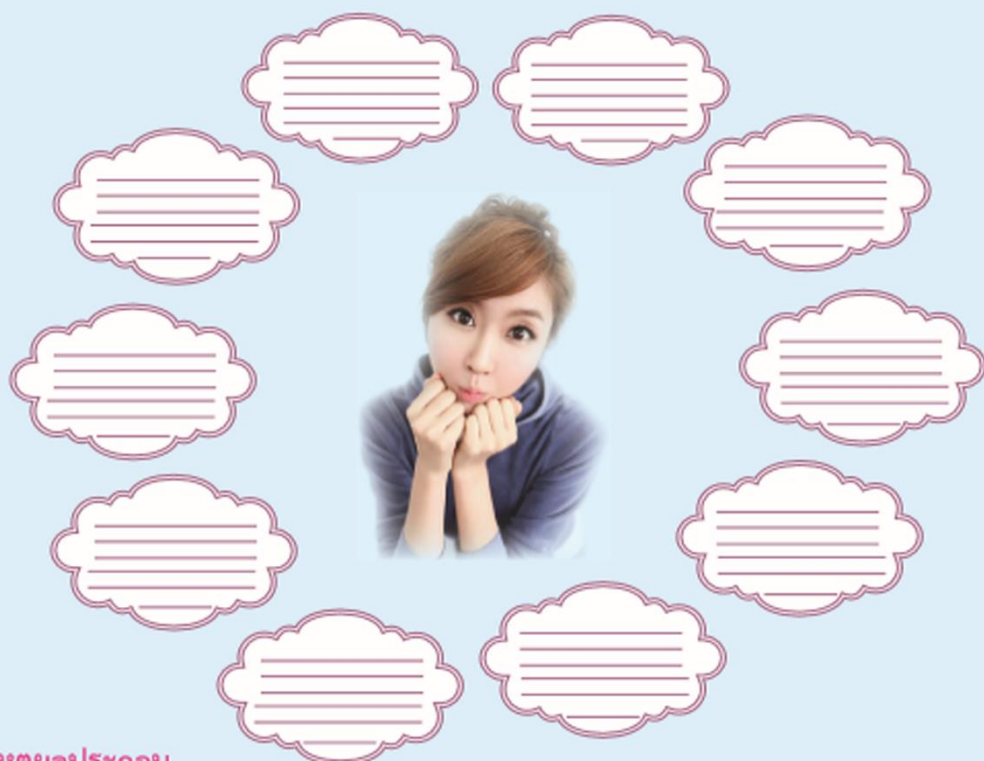
6. ผู้เรียนฝึกทักษะเพื่อทำกิจกรรม “สร้างคน” ดังต่อไปนี้

1. ครูให้ผู้เรียนจินตนาการ สมมติว่าผู้เรียนสามารถสร้างคนได้ 1 คน ผู้เรียนจะใส่พฤติกรรมแบบใดลงไปบนคนที่สร้างขึ้นมานั้น เพื่อให้บุคคลนั้นมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อคนรอบข้างพร้อมบอกเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูให้คำแนะนำ

3. ผู้เรียนบันทึกผลลงในใบกิจกรรม

จงใส่พฤติกรรมที่ต้องการลงในวงกลม



❁ เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของครูผู้สอน.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวตามวัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น	😊 😞
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิต	😊 😞
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	😊 😞
4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	😊 😞

7. ผู้เรียนฝึกทักษะเพื่อทำกิจกรรม “ทนายใจ” ดังต่อไปนี้

1. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6-7 กลุ่ม
2. ครูอธิบายว่าในการติดต่อสื่อสารพูดคุยกันมักจะมีอารมณ์ ความรู้สึกแฝงอยู่ในคำพูดเสมอ การอ่านความรู้สึกของคู่สนทนา ทำให้เกิดความเข้าใจและเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
3. ครูให้ผู้เรียนภายในกลุ่มเล่าถึงสถานการณ์ปัญหา 1 เรื่อง ใช้เวลา 2-3 นาที เมื่อเล่าจบแล้วให้เพื่อนภายในกลุ่มบอกอารมณ์ความรู้สึกของผู้เล่า หลังจากนั้นให้ผู้เล่าบอกความรู้สึกของตนเอง
4. เมื่อทุกคนภายในกลุ่มได้ทำกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ครูถามถึงความรู้สึกของผู้เรียนว่า การที่เพื่อนเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไร
5. ครูและผู้เรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม
6. ผู้เรียนบันทึกผลลงในใบกิจกรรม

8. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

9. ผู้เรียนอ่านกรณีศึกษา และวิเคราะห์ในแต่ละกรณี

10. ครูเสนอแนะและเป็นที่ปรึกษาในการนำเอาแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในกระบวนการทำงานทุกประเภทรอบนั้น จะต้องเน้นสัจจะซึ่งเป็นตัวคุณธรรม จริยธรรม เน้นความซื่อสัตย์สุจริต เน้นให้ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เน้นให้รู้จักความพอดี พอประมาณ มีเหตุผล ทั้งหมดนี้คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตของทุกคนได้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

11. ครูและผู้เรียนสรุปท่าเลที่ตั้ง โดยถามคำถามหรือกำหนดปัญหาโดยให้ผู้เรียนระดมสมองช่วยกันคิดหาคำตอบแล้วอธิบายคำตอบ

12. ครูใช้วิธีสุ่มผู้เรียนทุกกลุ่มตอบคำถามและอธิบายให้เพื่อนฟังทั้งชั้นเรียน

13. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
 5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
 6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เครื่องมือวัดผล**

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
 4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
 5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
 6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน
- ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพ้ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ -
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 11
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทบทวน/สอบกลางภาคเรียน	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ทบทวน/สอบกลางภาคเรียน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ต่อไป

5. สาระการเรียนรู้

ทบทวน/สอบกลางภาคเรียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

-

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

-

8. หลักฐานการเรียนรู้

-

9. การวัดและประเมินผล

-

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพ้ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 11
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำการกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นได้
2. จัดทำเวทีประชาคมได้
3. ประชุมกลุ่มย่อยได้
4. จัดการสัมมนาได้

5. สาระการเรียนรู้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น
2. การจัดทำเวทีประชาคม
3. การประชุมกลุ่มย่อย
4. การสัมมนา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงการจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนเนื่องจากเหตุผลต่างๆ
2. ครูกล่าวเพิ่มเติมว่าเทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ได้แก่ การจัดทำเวทีประชาคม การประชุมกลุ่มย่อย การสัมมนา การสำรวจประชามติ การประชาสัมพันธ์ การจัดทำแผนพัฒนาชุมชน

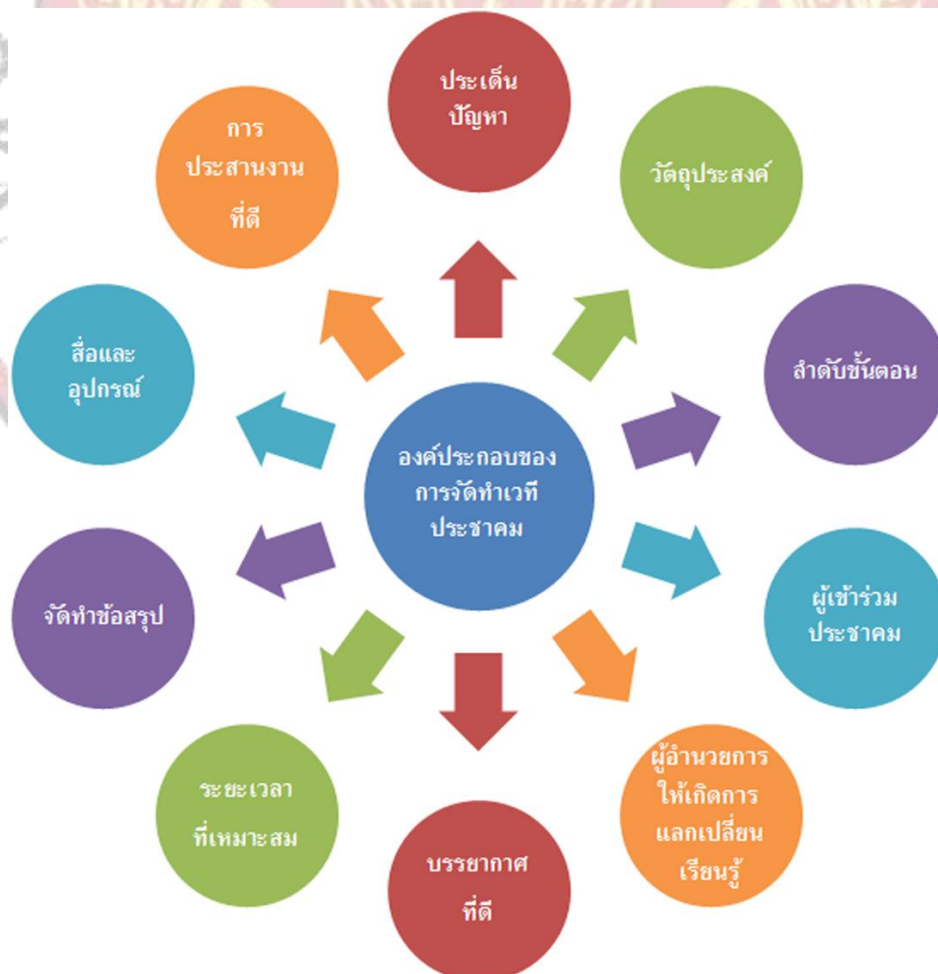
ขั้นตอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นวิธีสอนที่ครูแสดงให้ผู้เรียนดูและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งครูเป็นผู้สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติตามเพื่อเรียนรู้การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้วัสดุทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์ทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเรื่องการจัดทำเวทีประชาคม



องค์ประกอบของการจัดทำเวทีประชาคม



5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายการประชุมกลุ่มย่อย มีผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

5.1 ประธาน

5.2. เลขานุการ

5.3 สมาชิกในกลุ่ม

6. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (Demonstration Method) คือ กระบวนการที่ผู้สอน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยการแสดงหรือกระทำให้เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น ๆ แล้วให้ผู้เรียนซักถาม อภิปราย และสรุปการเรียนรู้วิธีการของการประชุมกลุ่มย่อย

วิธีการของการประชุมกลุ่มย่อย มีดังนี้

1. **กำหนดหัวข้อการประชุม** โดยประธานเป็นผู้แจ้งให้สมาชิกทุกคนทราบ ผู้เข้าร่วมประชุมจะช่วยกันตั้งประเด็น หรือหัวข้อย่อยเพื่อเป็นขอบเขตของการประชุมครั้งใหม่ ซึ่งบางครั้งหน่วยงานที่จัดประชุมอาจกำหนดประเด็นหรือหัวข้อย่อยไว้แล้ว

2. **การแสดงความคิดเห็น** เมื่อกำหนดประเด็นการประชุมแล้ว ควรดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นทีละคน

2.3 ผู้เข้าร่วมประชุมที่พูดสนับสนุนความคิดเห็นของผู้อื่นจะต้องกล่าวถึงเหตุผลที่สนับสนุนความคิดเห็นนั้นด้วย

2.3 ผู้เข้าร่วมประชุมที่คัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ควรแสดงความคิดเห็นพร้อมกับให้เหตุผลประกอบด้วย

3. **รายงานผล** หลังจากเสร็จสิ้นการประชุม จะมีการรายงานผลการประชุม ส่วนมากประธานหรือเลขานุการจะเป็นผู้รายงาน ซึ่งควรปฏิบัติดังนี้

3.1 ผู้รายงานต้องทำความเข้าใจเรื่องที่จะรายงาน

3.2 การรายงานควรแยกประเด็นสำคัญเป็นข้อๆ

3.3 ผู้รายงานควรพูดให้ชัดเจน

3.4 ผู้รายงานควรใช้น้ำเสียงให้น่าสนใจ และพูดให้เป็นธรรมชาติ

3.5 ผู้รายงานควรใช้เวลาในการรายงานไม่มากนัก หรือภายในเวลาที่กำหนด

7. ครูและผู้เรียนจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่องความหมายของการสัมมนา ครูก็ให้ผู้เรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง

8. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายเรื่ององค์ประกอบของการสัมมนา มีดังนี้

8.1 ผู้ดำเนินการสัมมนา

8.2 วิิทยาการ

8.3 ผู้เข้าร่วมสัมมนา

9. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายจุดมุ่งหมายของการสัมมนา

1. เพื่อศึกษาและเรียนรู้ประเด็นต่างๆ ของปัญหาสำหรับการใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
2. เพื่อค้นคว้าคำตอบ ข้อเสนอแนะ หาข้อหาหรือข้อยุติเพื่อการแก้ปัญหาร่วมกัน
3. เพื่อนำผลของการสัมมนามาใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจหรือกำหนดนโยบาย
4. เพื่อการพัฒนา และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์

10. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายวิธีการจัดสัมมนา แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

- ✓ การเตรียมการก่อนการสัมมนา
- ✓ การดำเนินการระหว่างสัมมนา
- ✓ การดำเนินการหลังการประชุมสัมมนา

11. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 11.1 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5คน
- 11.2 แต่ละกลุ่มหาหัวข้อเพื่อจัดการสัมมนามากกลุ่มละ 1 เรื่อง
- 11.3 แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามขั้นตอนวิธีการสัมมนา
- 11.4 ประเมิน และเสนอแนะการนำเสนอของกลุ่มอื่น

12. ผู้เรียนฝึกทักษะโดยการจัดสัมมนาเป็นกลุ่ม

13. ผู้เรียนฝึกทักษะในกิจกรรมใบงาน

14. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

15. ครูแนะนำให้ผู้เรียนบันทึกบัญชีครัวเรือน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติพัฒนาความรู้ ความคิด และปฏิบัติถูกต้อง ก่อให้เกิดความเจริญในด้านอาชีพหรือเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการทำบัญชีครัวเรือนเป็นเรื่องการบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน/เดือน/ปี ว่ามีรายรับรายจ่ายจากอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด รายการใดจ่ายน้อยจ่ายมาก จำเป็นน้อยจำเป็นมาก ก็อาจลดลงหรือเพิ่มขึ้นตามความจำเป็น ถ้าทุกคนคิดได้ก็แสดงว่าเป็นคนรู้จักพัฒนาตนเอง มีเหตุผล รู้จักพอประมาณ รักตนเอง รักครอบครัว รักชุมชน และรักประเทศชาติมากขึ้น จึงเห็นได้ว่าการทำบัญชีครัวเรือน คือวิถีแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุปและการประยุกต์

16. ครูใช้คำถามหรือกำหนดปัญหาโดยให้ผู้เรียนระดมสมองช่วยกันคิดหาคำตอบแล้วอธิบายคำตอบให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มของตนเองเข้าใจ

17. ครูและผู้เรียนสรุปวิธีการกำหนดราคา นโยบายราคา และกลยุทธ์การตั้งราคา โดยครูใช้วิธีสุ่มผู้เรียนทุกกลุ่มตอบคำถามและอธิบายให้เพื่อนฟังทั้งชั้นเรียน

18. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

19. ผู้เรียนทำแบบประเมินผล

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 12
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สำนวญประขามติได้
2. ทำประขาพิการณได้
3. จัดทำแผนพัฒนาชุมชนได้

5. สารการเรียนรู้

1. การสำรวญประขามติ
2. การประขาพิการณ
3. การจัดทำแผนพัฒนาชุมชน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนากันว่าการออกเสียงประชามติ เป็นรูปแบบหนึ่งของประชาธิปไตยแบบโดยตรงที่ให้ประชาชนสามารถแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในเรื่องที่มีความสำคัญ และกระทบต่อสิทธิเสรีภาพของตนเองได้ ถือเป็นมาตรการถ่วงดุลอำนาจองค์กรหรือสถาบันที่เป็นตัวแทนของประชาชนมิให้ดำเนินการใดๆ โดยมีฟังเสียงที่แท้จริงของประชาชน

2. ผู้เรียนแต่ละคนยกตัวอย่างที่อยู่ใกล้ตัว และที่เคยพบเห็น หรือเรียนรู้มา

ขั้นตอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายความหมายการสำรวจประชามติ

4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายเรื่องเนื้อหาสำคัญของประชามติ

5. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายหลักสำคัญของการออกเสียงประชามติ และประเภทของประชามติ



6. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายการประชามติ

7. ครูใช้คำถาม (Questioning Method) เพื่อให้ผู้เรียนตอบเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน

8. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

8.1 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน

8.2 กลุ่มที่ ① การจัดทำเวทีประชาคม

กลุ่มที่ ② การประชุมกลุ่มย่อย

กลุ่มที่ ③ การสำรวจประชามติ

กลุ่มที่ ④ การประชามติ

กลุ่มที่ ⑤ การจัดทำแผนพัฒนาชุมชน

8.3 ประเมินและเสนอแนะการนำเสนอของกลุ่มอื่น

9. ผู้เรียนอธิบายรายละเอียดของเทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนลงในแบบฟอร์มอธิบาย ลักษณะ
เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

10. ผู้เรียนฝึกทักษะการพัฒนาชุมชนและสังคม ซึ่งมีขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้

1. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาธิตเทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนต่อไปนี้
 - ❖ การจัดทำเวทีประชาคม
 - ❖ การประชุมกลุ่มย่อย
 - ❖ การสัมภาษณ์
 - ❖ การสำรวจประชามติ
 - ❖ การประชาพิจารณ์
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปหลังการสาธิตของแต่ละกลุ่ม

11. ผู้เรียนฝึกทักษะโครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ซึ่งมีขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้

1. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเขียนโครงการพัฒนาชุมชนและสังคม กลุ่มละ 1 โครงการ
3. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน

12. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

13. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

14. ครูแนะนำให้ผู้เรียนบันทึกบัญชีครัวเรือน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติพัฒนาความรู้ ความคิด และปฏิบัติ
ถูกต้อง ก่อให้เกิดความเจริญในด้านอาชีพหรือเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการทำบัญชีครัวเรือนเป็น
เรื่องการบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน/เดือน/ปี ว่ามีรายรับรายจ่ายจากอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด รายการใด
จ่ายน้อยจ่ายมาก จำเป็นน้อยจำเป็นมาก ก็อาจลดลงหรือเพิ่มขึ้นตามความจำเป็น ถ้าทุกคนคิดได้ก็แสดงว่าเป็น
คนรู้จักพัฒนาตนเอง มีเหตุผล รู้จักพอประมาณ รักตนเอง รักครอบครัว รักชุมชน และรักประเทศชาติมากขึ้น
จึงเห็นได้ว่าการทำบัญชีครัวเรือน คือวิถีแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุปและการประยุกต์

15. ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนโดยการถามตอบ และฉายวิดีโอเกี่ยวกับการสำรวจประชามติ
การประชาพิจารณ์ และการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน

16. ทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ ใบงาน และประเมินตนเองจากแบบประเมินตนเอง พร้อมทำกิจกรรม
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

17. ประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผล การเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน

6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน
ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ
ประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาก็ส่งผลดีที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 8
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 13
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเป็นผู้นำชุมชนและผู้ติดตามตามระบอบประชาธิปไตย	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การเป็นผู้นำชุมชนและผู้ติดตามตามระบอบประชาธิปไตย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายและคัดเลือกผู้นำชุมชนได้
2. อธิบายการพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชนได้

5. สารการเรียนรู้

1. การคัดเลือกผู้นำชุมชน
2. การพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาว่าผู้นำชุมชนถือเป็นบุคคลสำคัญของการพัฒนาชุมชน เพราะผู้นำชุมชนมีหน้าที่ประสานการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรการพัฒนาอื่นๆ และคนในชุมชน รวมถึงเป็นกำลังสำคัญในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ในพื้นที่ จึงกล่าวได้ว่าผู้นำชุมชนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำพาให้การดำเนินงานของชุมชนบรรลุเป้าหมาย

2. ผู้เรียนยกตัวอย่างผู้นำชุมชนที่มีชื่อเสียง

ขั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนอธิบายและสาธิต โดยเปิดสื่อ VDO และสื่อ PowerPoint ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง การคัดเลือกผู้นำชุมชน

4. ครูและใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้

ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายเนื้อหาเรื่องคุณสมบัติของผู้ผู้นำ

5. ครูใช้เทคนิคการสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (Demonstration Method) คือกระบวนการที่ผู้สอน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยแสดงหรือกระทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต กระบวนการสาธิตนั้น ๆ แล้วให้ผู้เรียนซักถาม อภิปรายและสรุปการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชน

6. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

7. ผู้เรียนทำแบบประเมินผล

8. ครูแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักการนำเอาความพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

9. ครูและผู้เรียนสรุปการคัดเลือกผู้นำชุมชน การพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชน โดยการถามตอบ และฝึกทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมภายในชั้นเรียน

10. ประเมินตนเองจากแบบประเมินตนเอง รวมทั้งกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

11. ประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้

4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจแบบประเมินผล การเรียนรู้
5. ตรวจกิจกรรม ใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผล การเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรม ใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรม ใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผล การเรียนรู้ มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการ

ประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพ้ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 8
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 14
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเป็นผู้นำชุมชนและผู้ติดตามตามระบอบประชาธิปไตย	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การเป็นผู้นำชุมชนและผู้ติดตามตามระบอบประชาธิปไตย		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สรุปหน้าที่และบทบาทของผู้นำชุมชนได้
2. อธิบายคณะกรรมการชุมชนได้
3. อธิบายความหมายและแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้ตามได้

5. สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่และบทบาทของผู้นำชุมชน
2. คณะกรรมการชุมชน
3. ความหมายและแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้ตาม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนากันว่าผู้นำชุมชนเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชน มีความสัมพันธ์กับชุมชน และต้องเป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน้าที่ประการสำคัญคือจะต้องเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนให้ภารกิจของชุมชนก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและผู้เรียนนำตัวอย่างที่ดีของผู้นำชุมชนทั่วไป มาแสดงเพื่อเป็นตัวอย่างในการเรียนรู้

ขั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ Power Point เพื่อแสดงให้เห็นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หน้าที่และบทบาทของผู้นำชุมชน

4. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือ กระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องข้อควรระวังในการให้บริการซึ่งอาจจะเป็นเรื่องหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนหรือที่กลุ่มมีความสนใจร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบ แนวทางหรือแก้ปัญหาร่วมกันเกี่ยวกับคณะกรรมการชุมชน

5. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้สื่อทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์สื่อทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ วีดีโอ เพื่ออธิบายต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาความหมายและแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้ตาม

6. ผู้เรียนบอกบทบาทหน้าที่ของผู้นำชุมชนในด้านต่างๆ ตามแบบฟอร์มบทบาทหน้าที่ของผู้นำชุมชน

ด้านการบริหารจัดการชุมชน	ด้านการพัฒนาชุมชน
ด้านศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี	ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสุขภาพอนามัย	ด้านความมั่นคงปลอดภัยในทรัพย์สิน
ด้านการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	

7. ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยปฏิบัติตามต่อไปนี้

7.1 ผู้เรียนแต่ในละกลุ่มค้นหาประวัติผู้นำชุมชนดีเด่น

7.2 นำประวัติผู้นำชุมชนดีเด่นพร้อมรูปถ่ายจัดลงบนฟิวเจอร์บอร์ดขนาด 48 x 48 นิ้ว โดยตกแต่งให้สวยงาม

7.3 ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอประวัติผู้นำชุมชนดีเด่นหน้าชั้นเรียน

8. ผู้เรียนอ่านกรณีศึกษาที่ครูกำหนดให้เรื่อง “การเลือกผู้นำชุมชน” แล้วบันทึกความคิดเห็น

9. ผู้เรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

กรณีที่ 1 เมื่อนายอเนกได้เป็นผู้นำชุมชนท่านคิดว่านายอเนกควรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านใดบ้าง พร้อมแนะนำวิธีการพัฒนาศักยภาพของนายอเนก ด้วย

กรณีที่ 2 เมื่อนายอนันต์ได้เป็นผู้นำชุมชนท่านคิดว่านายอนันต์ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านใดบ้าง พร้อมแนะนำวิธีการพัฒนาศักยภาพของนายอนันต์ ด้วย

แบบแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนาศักยภาพของ นายอเนก

แบบแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนาศักยภาพของ นายอนันต์

10. ผู้เรียนทำแบบประเมินผล

11. ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงาน

12. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

13. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

14. ครูเสนอแนะและเป็นที่ปรึกษาในการนำเอาแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในกระบวนการทำงานทุกประเภะนั้น จะต้องเน้นสัจจะซึ่งเป็นตัวคุณธรรม จริยธรรม เน้นความซื่อสัตย์สุจริต เน้นให้ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เน้นให้รู้จักความพอดี พอประมาณ มีเหตุผล ทั้งหมดนี้คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตของทุกคนได้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

15. ครูและผู้เรียนสรุปหน้าที่และบทบาทของผู้นำชุมชน คณะกรรมการชุมชน และความหมายและแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้ตาม
16. ครูสรุปบทเรียน โดยใช้ VDO และ PowerPoint และอภิปรายซักถามข้อสงสัย
17. ครูและผู้เรียนสรุปฝึกทักษะปฏิบัติด้านความรู้ และทักษะด้านฝึกปฏิบัติ
18. ทำกิจกรรมต่อเนื่อง ตอบคำถามจากบทความในกิจกรรมใบงาน และทำประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม
19. ครูสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม และร่วมกันสรุปเนื้อหาอีกครั้งจาก Power Point
20. ทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินตนเองจากแบบประเมินตนเอง พร้อมทำกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
21. ประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
 5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
 6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เครื่องมือวัดผล**

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการ

ประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 9
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 15
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน กิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. จัดกิจกรรมแสดงความรักชาติไทยได้
2. จัดกิจกรรมแสดงความรักเชื่อมั่นและศรัทธาในศาสนาได้
3. จัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้

5. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของชาติไทย
2. ความหมายและความสำคัญของศาสนา
3. พระมหากษัตริย์คุณแห่งพระมหากษัตริย์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวคนไทยรักชาติไทย แผ่นดินไทยเป็นอยู่อารยธรรมมาแต่โบราณอย่างน้อยก็ 700 กว่าปี นับแต่สมัยสุโขทัย เป็นแผ่นดินที่มีทั้งชนเผ่าไทย มอญ เขมร และอื่นๆ อาศัยอยู่ร่วมกันและมีส่วนร่วมในการสร้างศิลปวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน เราสามารถสืบย้อนวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นในประเทศไทย ได้ว่ามีบรรพบุรุษสืบเชื้อสายมาจากเผ่าพันธุ์ใด แต่คนไทยทุกท้องถิ่นก็เรียกตัวเองว่า “คนไทย” เขารักแผ่นดินไทย ซึ่งเป็นแผ่นดินเกิดของตนเองและบรรพบุรุษ

2. ครูและผู้เรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเรื่องความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ชั้นสอน

3. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายความหมายและความสำคัญของชาติไทย

ชาติ มีความหมายว่า เกิด ในที่นี้หมายถึง ถิ่นกำเนิด

ชาติไทย มีความหมายว่า ประเทศไทยอันเป็นถิ่นกำเนิด

บุคคลที่มีถิ่นกำเนิดในประเทศไทยย่อมถือสัญชาติไทย แม้ว่าจะมีบิดามารดาที่มีเชื้อคนไทย ดังนั้น

บุคคลจึงถูกกำหนดให้มีเชื้อชาติ และสัญชาติ

เชื้อชาติ คือ เผ่าพันธุ์ของบรรพบุรุษที่สืบทอดกันมา

สัญชาติ คือ ถิ่นกำเนิด

ความรักและความผูกพันต่อถิ่นกำเนิด ไม่ว่าบุคคลจะมีเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ใดก็ตามย่อมมีความรักและความผูกพันกับถิ่นกำเนิด โดยเฉพาะบุคคลที่กำเนิด ณ ที่นั้น และเติบโต ทำมาหากิน สืบทอดมีลูกหลาน ก็ยิ่งมีความรักและความผูกพันต่อถิ่นกำเนิดมากขึ้น

4. ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายเรื่องความหมายและความสำคัญของศาสนา

ตัวอย่าง

❖ คำสอนของศาสนาพุทธ “ให้พุทธศาสนิกชนยึดมั่นในศีลและธรรม”

❖ คำสอนของศาสนาอิสลาม “คัมภีร์อัลกุรอาน สอนให้มีความเมตตาให้ฟังมากกว่าพูด ให้ถ่อมตน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่”

❖ คำสอนของศาสนาคริสต์ “ความรักและความเมตตา คือแก่นแห่งจริยธรรมของศาสนาคริสต์ จงรักพระเจ้าอย่างสุดใจ และจงรักเพื่อนมนุษย์เหมือนรักตัวเอง”
เมื่อทุกคนศรัทธาและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ก็ทำให้เกิดความสุขและความสันติ

5. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นวิธีสอนที่ครูแสดงให้ผู้เรียนดูและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งครูเป็นผู้สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติตามเพื่อเรียนรู้พระมหากรุณาธิคุณแห่งพระมหากษัตริย์ โดยเปิด VDO ให้ผู้เรียนดู เช่น

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว “พระปิยมหาราช” ที่ปวงชนชาวไทยให้ความเคารพรัก ศรัทธา และยึดมั่นในคุณความดีของพระองค์ที่ทรงสร้างไว้ให้กับอาณาประชาราษฎร์ ได้แก่ การเลิกระบบไพร่และทาส การปฏิรูปการปกครองทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นทำให้ไทยดำรงไว้ซึ่งความเป็นไท ไม่ตกเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษ หรือฝรั่งเศส เช่น ประเทศเพื่อนบ้านด้วยยุคโลบายทางการเมืองระหว่างประเทศคือการเสด็จเยือนประเทศรัสเซีย กลายเป็นมหามิตรของไทย และเสด็จเยือนประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปเพื่อการแสวงหามิตรและความร่วมมือทางการค้าขาย ยังมีการพัฒนาด้านสาธารณูปโภค ได้แก่ สร้างระบบการประปา การไฟฟ้า การสร้างทางรถไฟ การไปรษณีย์-โทรเลข และการสร้างถนนหนทางเพิ่มขึ้นจากเดิมซึ่งมีเพียงสายเดียว คือ ถนนเจริญกรุง ได้แก่ ถนนบำรุงเมือง เพ็ญนคร และถนนราชดำเนิน มีการสร้างสะพานเพื่อเชื่อมโยงถนน ได้แก่ สะพานผ่านพิภพลีลา ผ่านฟ้าลีลาศ ฯลฯ

6. ผู้เรียนจัดทำนิทรรศการคุณค่าแผ่นดินไทย โดยแบ่งกลุ่มศึกษาคุณค่าของแผ่นดินไทยด้านต่างๆ เช่น
ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาคุณค่าของแผ่นดินไทย ในด้านต่างๆ เช่น

1. ความร่มเย็นเป็นสุข จัดบอร์ดเปรียบเทียบเหตุการณ์บ้านเมืองของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน หรือประเทศอื่นๆ ที่มีภัยสงคราม

2. ความสมบูรณ์พูนสุข จัดบอร์ดเปรียบเทียบระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

3. ความเป็นประชาธิปไตย จัดบอร์ดรัฐธรรมนูญของไทย ปี พ.ศ. 2550 ทำให้ประชาชนชาวไทย มีสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค

7. ผู้เรียนฝึกทักษะโดยจัดการโต้วาที ในหัวข้อ “คนไทยรักชาติไม่น้อยกว่าคนต่างชาติ”

8. ผู้เรียนจัดนิทรรศการ “คุณค่าของศาสนาที่นับถือ” โดยให้ผู้เรียนที่นับถือศาสนาต่างๆ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนเองนับถือ แล้วนำความรู้มาจัดนิทรรศการเพื่อให้มองเห็นคุณค่า ของศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ

9. ผู้เรียนทำแบบประเมินผล

10. ครูเสนอแนะและเป็นที่ปรึกษาในการนำเอาแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในกระบวนการทำงานทุกประเภที่นั้น จะต้องเน้นสัจจะซึ่งเป็นตัวคุณธรรม จริยธรรม เน้นความซื่อสัตย์สุจริต เน้นให้ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เน้นให้รู้จักความพอดี พอประมาณ มีเหตุผล ทั้งหมดนี้คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตของทุกคนได้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

11. ครูสรุปบทเรียน โดยใช้ VDO และ PowerPoint และอภิปรายซักถามข้อสงสัย

12. ครูและผู้เรียนสรุปฝึกทักษะปฏิบัติด้านความรู้ และทักษะด้านฝึกปฏิบัติ

13. ทำกิจกรรมต่อเนื่อง ตอบคำถามจากกรณีศึกษาในกิจกรรมใบงาน และทำประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม

14. ประเมินผู้เรียนตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติของผู้เรียน			วิธีการเรียนรู้
	ความสนใจ	สติปัญญา	วุฒิภาวะ	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

แบบประเมินประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจสอบกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน

ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

6 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....

3. การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

.....
.....
.....

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....
.....



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 10
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 16
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเขียนโครงการ	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การเขียนโครงการ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายและความสำคัญของการเขียนโครงการได้
2. บอกหัวข้อโครงการได้
3. วางแผนการทำโครงการได้

5. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการเขียนโครงการ
2. หัวข้อโครงการ
3. การวางแผนการทำโครงการ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาเรื่องการเขียนแผนงานที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการกำหนดระยะเวลาเพื่อเสนอต่อผู้ที่มีสิทธิอนุมัติ งบประมาณ หรือผู้ที่มีสิทธิอนุญาตให้ดำเนินโครงการได้ เพื่อสร้างความเข้าใจและให้การสนับสนุน การทำงาน

2. ผู้เรียนยกตัวอย่างการเขียนโครงการในลักษณะต่างๆ

ขั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือกระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปรายเรื่องความหมายและความสำคัญของการเขียนโครงการ

4. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นวิธีสอนที่ครูแสดงให้ผู้เรียนดูและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งครูเป็นผู้สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติตามเพื่อเรียนรู้เรื่องหัวข้อโครงการ เช่น

1. โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา เช่น

- โครงการศึกษาดูงาน “โครงการในพระราชดำริ ห้วยทราย”
- โครงการเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
- โครงการ “สัปดาห์ห้องโลกอินเทอร์เน็ต” ฯลฯ

2. โครงการเกี่ยวกับการพัฒนา เช่น

- โครงการพัฒนาวัด
- โครงการพัฒนาชุมชน
- โครงการพัฒนาคลอง
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ฯลฯ

5. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นวิธีสอนที่ครูแสดงให้ผู้เรียนดูและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งครูเป็นผู้สาธิต และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติตามเพื่อเรียนรู้การวางแผนการทำโครงการ โดยวิเคราะห์ปัญหาหรือสภาพการณ์ความต้องการในด้านต่างๆ ของหน่วยงาน และหาแนวทางการเขียนโครงการ

6. ผู้เรียนฝึกทักษะด้านความรู้ และด้านปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

7. ผู้เรียนทำแบบประเมินผล

8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น

9. ครูเน้นผู้เรียนให้มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความเข้มแข็ง มีความเพียรพยายามในการฝึกทักษะการจัดการในกลุ่มได้ นอกจากนั้นยังให้ระมัดระวังในการใช้คำพูดซึ่งอาจผิดพลาดเกิดขึ้นได้โดยไม่ได้ตั้งใจ ดังนั้นผู้เรียนต้องฝึกทักษะความชำนาญเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คือ ทำให้เข้มแข็ง ก็จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมทั้งมีความอดทน มีความเพียรพยายามในการทำหาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวันได้ในอนาคตต่อไปเป็นอย่างดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

10. ครูและนักเรียนสรุปความหมายและความสำคัญของการเขียนโครงการ หัวข้อโครงการ และการวางแผนการทำโครงการ โดยการฝึกปฏิบัติ และดูตัวอย่างประกอบ

11. ผู้เรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้อีกครั้ง โดยวิธีถาม-ตอบและซักถามข้อสงสัย ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ และแบบประเมินตนเอง

แบบประเมินการเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. ตรวจกิจกรรมใบงาน
6. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน

6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกัน
ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
5. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
6. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ
ประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 10
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 17
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเขียนโครงการ	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การเขียนโครงการ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายวิธีการเขียนโครงการได้
2. เขียนโครงการได้อย่างถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

1. วิธีการเขียนโครงการ
2. ตัวอย่างการเขียนโครงการ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาและยกตัวอย่างการเขียนโครงการ ดังนี้

ตัวอย่าง

หลักการและเหตุผล ของโครงการ “ลานกีฬาต้านภัยยาเสพติด”

“ตำบลบ้านใหม่มีเยาวชนมากกว่า 500 คน เยาวชนเป็นวัยที่ต้องการแสดงออก ซึ่งความสามารถ ต้องการโอกาสพัฒนาตนเองและต้องการเพื่อนในวัยเดียวกัน การสร้างลานกีฬาของตำบลบ้านใหม่ ทำให้เยาวชนมีสถานที่เล่นกีฬาและมีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านการเล่นกีฬา ด้านความสมบูรณ์แข็งแรง ของร่างกาย และจิตใจ เพราะกีฬาจะทำให้ผู้เล่นเกิดทักษะพัฒนาด้านกล้ามเนื้อ และความแข็งแรง ของอวัยวะส่วนต่างๆ นอกจากนี้การรวมกลุ่มฝึกซ้อมกีฬายังทำให้เยาวชนได้มีเพื่อนวัยเดียวกันที่รู้จักกัน และสามารถปรึกษาหารือช่วยเหลือกันในด้านอื่นๆ อีกด้วย ทำให้เยาวชนใช้เวลาอย่างเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและชุมชน สามารถหลีกเลี่ยงภัยร้ายจากยาเสพติดได้”

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และกล่าวถึงตัวอย่างการเขียนโครงการทั่วไป

ชั้นสอน

3. ครูและผู้เรียนใช้เทคนิคการเรียนรู้การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) โดยแสดงวิธีการเขียนโครงการ โดย

- 3.1 การตั้งชื่อโครงการ
- 3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ
- 3.3 หลักการและเหตุผล
- 3.4 วัตถุประสงค์ของโครงการ
- 3.5 เป้าหมายของโครงการ
- 3.6 สถานที่ดำเนินการสถานที่ดำเนินการ
- 3.7 วิธีการดำเนินงานและระยะเวลา
- 3.8 งบประมาณ
- 3.9 การประเมินผล
- 3.10 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4. ครูและผู้เรียนแสดงตัวอย่างการเขียนโครงการ ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ “บุหรีกับสุขภาพ”

ผู้รับผิดชอบ ผู้เรียนชมรมต่อต้านยาเสพติด

หลักการและเหตุผล

บุหรีเป็นสิ่งที่เสพติดและทำลายสุขภาพร่างกายทั้งผู้ที่สูบและผู้ที่อยู่ใกล้ผู้สูบ เพราะสารนิโคตินและอื่นๆ จากควันบุหรี เมื่อแทรกซึมเข้าสู่ร่างกาย จะเกิดการสะสมในบริเวณปอด ซึ่งหายใจเอาควันบุหรีเข้าไป การสะสมของสารนิโคติน ทำให้ปอดถูกทำลาย เป็นสาเหตุของโรคถุงลมโป่งพองและมีการไอเรื้อรัง โรงพยาบาลต่างๆ มีคนไข้จากสาเหตุของบุหรีร้อยละ 35 และในคนไข้เหล่านี้เป็นมะเร็งในปอดถึงร้อยละ 5 นอกจากนี้บุหรีและความเจ็บป่วยยังทำลายบุคลิกภาพของผู้สูบบุหรีและผู้ป่วย ทำให้รัฐต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายเพื่อรักษาคนไข้จากสาเหตุของบุหรีถึง 500 ล้านบาทต่อปี ดังนั้นการให้ความรู้เรื่องบุหรีกับสุขภาพแก่ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะผู้เรียนของวิทยาลัยมีการสูบบุหรีถึงร้อยละ 48

วัตถุประสงค์

1. ให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องโทษของการสูบบุหรี
2. ให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสูบบุหรี คือ เลิกสูบ หรือลดการสูบบุหรี
3. ให้ผู้เรียนอื่นๆ ที่ไม่สูบบุหรีได้รับผลกระทบจากควันบุหรีน้อยลง

เป้าหมาย

- ❖ ผู้เรียนเข้าร่วมอบรม 500 คน
- ❖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมลดการสูบบุหรีลงร้อยละ 50

สถานที่ดำเนินการ : วิทยาลัย.....

วิธีการดำเนินงานและระยะเวลา

ลำดับ	วิธีการดำเนินงาน	พฤศจิกายน				ธันวาคม				มกราคม		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	6-13	14-20	21-27
1	จัดทำและนำเสนอโครงการ	←→										
2	สำรวจการสูบบุหรี่	←→	→									
3	ติดต่อวิทยากร			←→								
4	ขอใช้สถานที่ฝึกอบรม					←→						
5	จัดการฝึกอบรม						←→					
6	ประเมินผลการฝึกอบรม						←→					
7	ประเมินผลพฤติกรรม การสูบบุหรี่							←→				

งบประมาณ

- ❖ ค่าใช้จ่ายด้านเอกสาร 1,300 บาท
- ❖ ค่าใช้จ่ายอาหารว่างเครื่องดื่ม 5,000 บาท
- ❖ ค่าตอบแทนวิทยากร 500 บาท

การประเมินผล

- ประเมินผลการฝึกอบรมจากแบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม
- ประเมินผลการลดการสูบบุหรี่จากแบบสอบถาม การสังเกตการณ์และจากการสังเกตพฤติกรรม

โดยตัวแทนของสมาชิกชมรมต่อต้านยาเสพติด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น
- ผู้เรียนที่สูบบุหรี่มีผลการเรียนดีขึ้น เนื่องจากสุขภาพดีขึ้นและใช้เวลาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนมากขึ้น
- ผู้เรียนจัดกลุ่มที่มีความสนใจตรงกัน และมีความต้องการจัดกิจกรรมของกลุ่มเพื่อทำประโยชน์ กับส่วนรวม 1 อย่าง โดยทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

- จัดตั้งกลุ่มสนใจ ตั้งชื่อกลุ่มให้สอดคล้องกับความสนใจ
- จัดประชุมกลุ่ม เพื่อเสนอกิจกรรม รายละเอียดของกิจกรรมให้ทุกคนนำเสนอกิจกรรมของตนเอง และให้ทุกคนในกลุ่มลงมติเลือกกิจกรรมที่เห็นว่า
 - ❖ ทำได้ไม่ยาก
 - ❖ ใช้งบประมาณไม่มาก
 - ❖ มีประโยชน์มาก
 - ❖ ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม
- เขียนโครงการ เพื่อขออนุมัติการดำเนินงานและงบประมาณ
- เชิญอาจารย์ที่ปรึกษาและสมาชิก มาร่วมพิจารณาโครงการเมื่อเขียนโครงการเสร็จ
- ปรับปรุงแก้ไขโครงการ ก่อนนำเสนอเพื่อขออนุมัติ

6. ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนโครงการ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๕๑ ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3-5 กลุ่ม ตามความเหมาะสม และแต่งตั้งกรรมการคัดเลือกโครงการ 3-5 คน มีหน้าที่ในการคัดเลือกโครงการทั้งหมดให้เหลือเพียง 1 โครงการ
2. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการ เพื่อให้กรรมการเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการอย่างเร่งด่วน
3. เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กรรมการตัดสินคัดเลือกโครงการที่น่าสนใจมาเพียง 1 โครงการ พร้อมทั้งอธิบายให้เหตุผลในการคัดเลือกโครงการ
4. ครูให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการคัดเลือกของกรรมการ
5. ครูสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรม และสิ่งที่ได้เรียนรู้สรุปให้ผู้เรียนฟังเพื่อเป็นแนวทางการนำเสนอโครงการให้ประสบความสำเร็จ

๕๒ แนวคิดจากกิจกรรม

ในการทำโครงการให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการ ต้องมีการนำเสนอเพื่อแสดงถึงความสำคัญและความจำเป็นในการทำโครงการ เพื่อให้ผู้มีส่วนรับผิดชอบเกิดความคิดคล้อยตาม และยินยอมให้ดำเนินโครงการ ต้องเกิดจากการวางแผน หาข้อมูลมาสนับสนุน และความสามารถในการพูดเพื่อนำมาจูงใจให้เห็นผลดีจากการดำเนินโครงการ เพื่อให้รับการสนับสนุนและอนุมัติงบประมาณ

7. ผู้เรียนทำแบบประเมินผล

8. ครูเน้นผู้เรียนให้มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความเข้มแข็ง มีความเพียรพยายามในการฝึกทักษะการจัดการในกลุ่มได้ นอกจากนั้นยังให้ระมัดระวังในการใช้คำพูดซึ่งอาจผิดพลาดเกิดขึ้นได้โดยไม่ได้ตั้งใจ ดังนั้นผู้เรียนต้องฝึกทักษะความชำนาญเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คือ ทำให้เข้มแข็ง ก็จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมทั้งมีความอดทน มีความเพียรพยายามในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวันได้ในอนาคตต่อไปเป็นอย่างดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

9. ครูและผู้เรียนสรุปโดยการฝึกทักษะเขียนโครงการ
10. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินตนเองจากแบบประเมินตนเอง รวมทั้งกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติของผู้เรียน			วิธีการเรียนรู้
	ความสนใจ	สติปัญญา	วุฒิภาวะ	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน	ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้			วิธีการเรียนรู้
	ความรู้	ทักษะ	ผลงาน	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1-4
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์, VDO, สื่อ PowerPoint

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกการสอนของผู้สอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

9. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
5. ตรวจใบงาน
6. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
7. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
4. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
5. แบบประเมินกิจกรรมใบงาน

6. แบบประเมินผลการเรียนรู้
7. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. ตอบคำถามในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้จะถือว่าผ่าน
เกณฑ์การประเมิน มีเกณฑ์ 4 ระดับ คือ 4= ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1= ควรปรับปรุง
5. กิจกรรมใบงาน เกณฑ์ผ่าน คือ 50%
6. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%
7. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ -
	รหัสวิชา 20000-2005 ชื่อวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	สอนครั้งที่ 18
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทบทวน/สอบปลายภาคเรียน	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ทบทวน/สอบปลายภาคเรียน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

-

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
2. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการกระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. ใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำ ผู้ตามในการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. ประเมินผลและปรับปรุงการทำงานกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เข้าใจหลักการและกระบวนการเสริมสร้างทักษะประสบการณ์วิชาการ และวิชาชีพการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม
2. วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานในการร่วม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
3. มีเจตคติและกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. สารการเรียนรู้

1. ทบทวนเนื้อหาวิชาที่ได้ศึกษามาแบบย่อ
2. รวบรวมคะแนนระหว่างภาคเรียน
3. ปัญหาการเรียนของผู้เรียน
4. สอบปลายภาคเรียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งให้ผู้เรียนทราบคะแนนระหว่างภาค และกลางภาค จุดประสงค์ที่ผู้เรียนยังไม่ได้ปฏิบัติ หรือไม่ผ่าน หรือไม่ได้สอบ ให้ผู้เรียนดำเนินการโดยพบครูผู้สอนกำหนดวันเวลาที่ปฏิบัติหรือสอบ หรือเรียนเพิ่มเติม
2. ผู้เรียนรับทราบจุดประสงค์การสอบปลายภาคว่า จะมีการสอบเรื่องใดบ้าง ผู้เรียนไม่เข้าใจเรื่องใดก็ให้ซักถาม
3. ครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยสรุป

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ข้อมูลการเก็บคะแนนของผู้เรียน
2. จุดประสงค์การสอบปลายภาค

8. หลักฐานการเรียนรู้

1. ใบเสร็จรายชื่อเข้าห้องเรียน และเข้าห้องสอบ
2. ข้อสอบ
3. เอกสารในการสอบต่าง ๆ

9. การวัดและประเมินผล

เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้แจ้งไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1-18

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

- 2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป
