



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
ที่ ๔๔๓๖/๒๕๖๙ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๖ แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้แผนกวิชาการบัญชี ได้ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๙ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง ๑๘ กันยายน ๒๕๖๙ โดยมีนางสาวศิรินาถ พิกุลทอง เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ดังมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ 

(นางสาววิภา ใจเพชร)

ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี

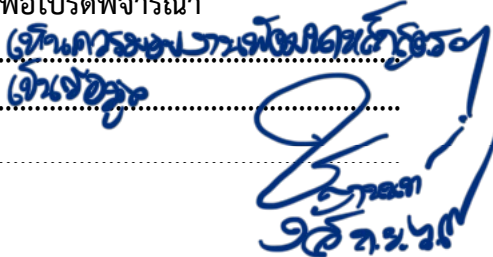
ลงชื่อ 

(นางสาวพนิดา ชมยินดี)

หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา

๒. 

๑. กอท./วท.


๑๕ ก.ย. ๖๙

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC
กลุ่ม 3 แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. นางสาวพนิดา | ชมยินดี |
| 2. นางสาวสุวดี | สายสกล |
| 3. นางสาววิณา | ใจเพชร |
| 4. นางสาวกาญจนา | เอี่ยมสำอังก์ |
| 5. นางสาวศิรินาถ | พิกุลทอง |
| 6. นางสาวจิตรลดา | ไกรวาปี |
| 7. นางสาวเบญจมาภรณ์ | หุ่่งงาม |

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 5
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาคูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาคู เพราะคูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็แนวทางในการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป

วีณา ใจเพชร

ภาคผนวก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แผนการสอน

แบบสังเกตการสอน

บันทึกหลังการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

สรุปการดำเนินการงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นางสาววิณา ใจเพชร

ชื่อเรื่อง นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนมีทักษะพื้นฐานทางการบัญชีไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้รายวิชาบัญชีเบื้องต้น

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเฉพาะทักษะด้านวิชาชีพและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน รายวิชาบัญชีเบื้องต้นถือเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจหลักการทางบัญชี การบันทึกรายการค้า การจัดทำบัญชี และการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประกอบการดำเนินงานทางธุรกิจ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนพบว่านักศึกษาบางส่วนมีทักษะพื้นฐานทางการบัญชีไม่เพียงพอ เช่น ความเข้าใจเกี่ยวกับหมวดบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกบัญชี และการคำนวณทางบัญชี ส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้เนื้อหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

ปัญหาดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ในรายวิชาบัญชีเบื้องต้น นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้และทักษะทางการบัญชีแตกต่างกันอาจไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความสับสนในการวิเคราะห์และปฏิบัติงานทางบัญชี ขาดความมั่นใจในการเรียน และมีส่วนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น โดยเฉพาะนักศึกษาแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ซึ่งอาจไม่ได้มีพื้นฐานด้านบัญชีโดยตรง แต่จำเป็นต้องนำความรู้ทางบัญชีไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนควบคุมต้นทุน วิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และบริหารจัดการธุรกิจและห่วงโซ่อุปทาน ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการบัญชีจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยลดความแตกต่างด้านพื้นฐานของผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้รายวิชาบัญชีเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความสนใจศึกษาปัญหาและพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการบัญชีของนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบัญชี สามารถวิเคราะห์รายการค้าและปฏิบัติงานทางบัญชีขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาบัญชีเบื้องต้นและรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอนในการวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะพื้นฐานทางการบัญชีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.1/1 จำนวน 36 คน แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับชั้น ปวส.1/1 จำนวน 35 คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สามารถเข้าใจหลักการวิเคราะห์รายการค้าและจัดทำงบการเงินขั้นต้นได้ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสายอาชีพและต่อยอดการเรียนรู้ในวิชาชั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.1/1 จำนวน 35 คน แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับชั้น ปวส.1/1 จำนวน 35 คน อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนแผนกวิชาการบัญชี ปวช. 1/1 จำนวน 36 คน แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับชั้น ปวส.1/1 จำนวน 35 คน

นวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างขวัญกำลังใจ

ระยะเวลา

2 มิถุนายน 2569 ถึง 18 กันยายน 2569

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 1 ทำความเข้าใจ ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจการทำงานตาม กระบวนการ PLC	2 – 5 มิ.ย. 69	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลักการการทำงานตาม กระบวนการ PLC	รายงานการประชุมของ แผนกวิชาการบัญชี และโลจิสติกส์
กิจกรรมที่ 2 วงรอบที่ 1 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 1 เรื่อง วิธีการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับ สินค้าคงเหลือและการบันทึกการขาย ซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันเฉพาะ	8 มิ.ย. 69 - 24 ก.ค. 69	วงรอบที่ 1 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 4 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 11 มิ.ย. 2569 3. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 4 ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ 19 มิ.ย. 2569 4. Buddy Teacher สังเกตการณ์ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ 21 - 22 ก.ค. 2569 5. Model Teacher สรุปผลการ สอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ 4 วันที่ 23 - 24 ก.ค. 2569	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 3 วงรอบที่ 2 กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ 2 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนขอ เจ้าของตามกรอบแนวคิดสำหรับกา รายงานทางการเงิน	23 ก.ค.69 - 13 ส.ค.69	วงรอบที่ 2 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 2 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 22 ส.ค. 2569 3. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ 2 ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียนวันที่ 3 ส.ค. 2569 4. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ 4 - 7 ส.ค. 2569 5. Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 วันที่ 10 - 11 ส.ค. 2569	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 4 วงรอบที่ 3 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 3 เรื่อง การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท	13 ส.ค.69 - 6 ก.ย.69	วงรอบที่ 3 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 6 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 3 ปรีक्षा Buddy Teacher วันที่ 13 ส.ค. 2569 3. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ 6 ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ 25 ส.ค. 2569 4. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอนวันที่ 26 - 27 ส.ค. 2569 5. Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 วันที่ 6 ก.ย. 2569	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการณ์สอน ของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน	7 ก.ย.69- 18 ก.ย.69	1. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่ม รายงาน 2.รายงานเล่มผลการดำเนินงาน PLC 3.ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของ การดำเนินงานPLC	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน 71 คน เข้าเรียน 60 คน ไม่เข้าเรียน 11 คน

สอบวัดความรู้ ความจำ และนำไปปฏิบัติได้ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 71 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน – คน

ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ๑ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอนมากขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 71 คน

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น และวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ๑ ได้ออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษากับครูผู้สอนและผู้ร่วมชั้นเรียน และได้รับความรู้และคำแนะนำจาก บัดดี้ ทีชเชอร์และสมาชิก ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์มีความรู้ความชำนาญการสอนคอยเป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิคการสอนต่างๆ

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม 3 สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์
ภาคเรียนที่ 1/2569

ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc



ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม 3 สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์
ภาคเรียนที่ 1/2569
สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน



