



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
ที่ วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๖ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้สาขาวิชาการบัญชี ได้ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๘ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีนางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชีและสาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาขาวิชาการบัญชีและสาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ดังมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา

๒.

.....

.....

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๓. เพื่อโปรดพิจารณา

๔.

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุวดี สายสกล)

ครูประจำสาขาวิชาการบัญชี

ลงชื่อ

(นางสาวพนิดา ขมยินดี)

หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC
กลุ่ม ๖ สาขาการบัญชีและโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

นางสาวสุวดี	สายสกล
นางสาวพนิดา	ชมยินดี
นางสาววีณา	ใจเพชร
นางสาวกาญจนา	เอี่ยมสำอางค์
นางสาวศิรินาถ	พิกุลทอง
นางสาวจิตรลดา	ไกรวาปี
นางสาวเบญจมาภรณ์	หุ่นงาม

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการอบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่รวมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สุวดี สายสกล

ภาคผนวก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แผนการสอน

แบบสังเกตการสอน

บันทึกหลังการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

สรุปการดำเนินการงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นางสาวสุวิทย์ สายสกุล

ชื่อเรื่อง ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับบัญชีเบื้องต้น

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีเนื้อหาสำคัญที่ผู้เรียนต้องเข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ มีทักษะปฏิบัติงานบัญชีตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป แต่เนื่องจากประสบการณ์สอนของครูผู้สอนพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมแค่ในชั้นเรียนไม่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากการเรียนรู้แค่ทฤษฎี ตามหนังสือเรียน เป็นการเรียนรู้แบบแยกส่วนซึ่งขาดจากการบูรณาการความรู้แบบองค์รวม ขาดการเชื่อมโยง ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการทำงานในอนาคต

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีแนวความคิดเกี่ยวกับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และลดบทบาท ของครูผู้สอนลงโดยเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับแขนงวิชาต่างๆ และเข้ากับชีวิตจริงและการทำงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) และเหมาะสมกับการศึกษาในยุค ๔.๐ (Education ๔.๐)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น
๒. เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการทำงานบัญชีเบื้องต้นของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า
๒. ผู้เรียนมีทักษะการหลักการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบัญชีเบื้องต้น

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ นักเรียน สาขาวิชาการบัญชี ปวช. ๑/๑ จำนวน ๓๙ คน

นวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น

ระยะเวลา

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๑ ทำความเข้าใจ ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจการทำงานตาม กระบวนการ PLC	๙ มิ.ย. ๖๘- ๑๒ มิ.ย.๖๘	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลักการการทำงานตาม กระบวนการ PLC	-ประกาศจัดตั้งกลุ่มPLC -รายงานการประชุมของ สาขาวิชาการบัญชี
กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ ๑ เรื่อง สมการบัญชีและงบแสดง ฐานะการเงิน	๑๖- มิ.ย. ๖๘ - ๔ ก.ค. ๖๘	วงรอบที่ ๑ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๑ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ ๑ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๑ ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๔. Buddy Teacher สังเกตการณ์ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๕. Model Teacher สรุปผลการ สอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๑ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๓ วงรอบที่ ๒ กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ ๒ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับก ซื้อขายสินค้ากิจกรรมที่ไม่จด ทะเบียนและจดทะเบียน ภาษีมูลค่าเพิ่ม	๑๑ ก.ค.๖๕ - ๕ ส.ค. ๖๕	วงรอบที่ ๒ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๒ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ ๒ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๑๗-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๒ ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียนวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๔. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๕. Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๔ วงรอบที่ ๓ กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า	๙ ส.ค. ๖๘ - ๑๙ ก.ย. ๖๘	วงรอบที่ ๓ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๓ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ ๓ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๑๕-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๓ ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ ๔. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอนวันที่ ๑-๔ กันยายน ๒๕๖๘ ๕. Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๓ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการณ์สอน ของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงาน	๑๕ ก.ย. ๖๘ - ๑๙ ก.ย.๖๘	๑. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่ม รายงาน ๒.รายงานเล่มผลการดำเนินงาน PLC ๓.ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของ การดำเนินงานPLC	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ นักเรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน ๓๙ คน เข้าเรียน ๓๙ คน ไม่เข้าเรียน - คน
สอวัดความรู้ ความจำ นำไปปฏิบัติได้ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๙ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน

ด้านคุณภาพ

นักเรียน มีความรู้และเกิดทักษะตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม ในวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า โดยได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน บ่อยๆซ้ำๆ ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญทักษะ จนมีผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๙ คน ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน - คน

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ทักษะการบันทึกบัญชีในรายวิชาการ บัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
ภาคเรียนที่ ๑/๖๘



ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc



สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน



แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ฯ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ ๒.นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ Model Teacher
๓.นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม ๔.นางสาวพนิดา ชมยิณี สมาชิกกลุ่ม
๕.นางสาววีณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม ๖.นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง สมาชิกกลุ่ม
๗. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สมาชิกกลุ่ม ๘. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สมาชิกกลุ่ม

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับบัญชีเบื้องต้น

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๑๓/ส.ค./๒๕๖๘ - ๑๙/ก.ย./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๓/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๕/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๑๘/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๒๐/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๒๗/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๑/ก.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑/ก.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๓-๔/ก.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๐/ก.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๕-๑๙/ก.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงวนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวดี สายสกล)

ตำแหน่ง ครู

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๑๖.....

ชื่อวิชาการบัญชีเกี่ยวกับภาษี รหัสวิชา ๒๐๒๐๑- ๒๐๐๗ หน่วย การวิเคราะห์รายการค้า
สาขาวิชาการบัญชี วันที่สอน ๑ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายการสอน การวิเคราะห์รายการค้า
ภาคทฤษฎี ๖๐ นาที ฝึกปฏิบัติ ๑๘๐ นาที
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๑ กลุ่ม ๑ จำนวน ๓๙ ..คน

๑.จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.แสดงการบันทึกข้อมูลทางการเงินอย่างถูกต้องและทันเวลาสำคัญต่อการสร้างภาพรวมทางการเงินที่ชัดเจน ซึ่งรวมถึงการบันทึกการรับ รายจ่าย สินทรัพย์ และหนี้สิน

ด้านทักษะ

๑.การวิเคราะห์ภาษีได้บุคคลธรรมดาได้

๒.การวิเคราะห์ภาษีเงินได้นิติบุคคลได้

๓.การวิเคราะห์ภาษีมูลค่าเพิ่ม (VAT)ได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิริยาใน การค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ รักษาสภาพแวดล้อม คำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย

๒. ความรู้และทักษะเดิม

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบัญชีเบื้องต้น

๓. สื่อการสอน

[✓] เอกสารประกอบการสอน

[] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[✓] ใบงาน

[✓] วีดิโอ

[✓] อื่นๆ โปรตระกูล เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google

Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[] การบ้าน

[✓] การมอบหมายงาน ใบงาน

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลและให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามเกี่ยวกับตัวอย่างเอกสารการวิเคราะห์รายการค้า และยกตัวอย่างรายการค้าในธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับภาษีมูลค่าเพิ่ม

๓. ผู้เรียนร่วมอภิปรายตัวอย่างของรายการค้าในธุรกิจ และการวิเคราะห์รายการค้า

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

๑. ครูเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ในการบรรยาย เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

๒. ครูอธิบายเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี และการวิเคราะห์รายการค้า

๓. ครูแสดงวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์รายการค้า

๔. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า โดยผู้เรียนแบ่งกลุ่มการทำกิจกรรมและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและผู้เรียนร่วมสรุปประเด็นความรู้

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. ครูและผู้เรียนร่วมสรุปประเด็นความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า

๒. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปปัญหาที่อาจเกิดขณะเรียนและขณะทำใบงาน ตามใบมอบหมายงาน

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

๑. ใบงาน

๒. แบบทดสอบหลังเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์)

...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวพนิดา ชมยินดี)

...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

การวิเคราะห์รายการค้า

ชื่อ Model Teacher นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๑ กันยายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น		
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย		
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน		
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง		
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพนิดา ชมยินดี)

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๖

ชื่อวิชาการบัญชีเกี่ยวกับภาษี รหัสวิชา ๒๐๒๐๑-๒๐๐๗ หน่วย การวิเคราะห์รายการค้า
สาขาวิชาการบัญชี วันที่สอน ๑ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายการสอน การวิเคราะห์รายการค้า
ภาคทฤษฎี ๖๐ นาที ฝึกปฏิบัติ ๑๘๐ นาที
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๑ กลุ่ม ๑ จำนวน ๓๙ ..คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ รายวิชาการบัญชีเกี่ยวกับภาษี เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับการบัญชีเบื้องต้น การปฏิบัติงานจริง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

ปรากฏว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ในการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

๕. ข้อเสนอแนะ

การฝึกทักษะหลักการวิเคราะห์รายการค้า ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีเกี่ยวกับภาษี เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์)
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวพนิดา ชมยินดี)
...../...../.....

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนใช้วิธีการอ่านทำความเข้าใจจากงานที่มอบหมายบ้าง และสอบถามจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ้าง
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งครูและผู้เรียน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- มีการนำเทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียน

ลงชื่อ.....ครูประจำสาขาวิชาการบัญชี
(นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์)

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี
(นางสาวพนิดา ขมยินดี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ สาขาวิชาการบัญชี

วันที่สอน ๑ กันยายน ๒๕๖๘ วิชาการบัญชีเกี่ยวกับภาษี หน่วยที่ ๓

รายการสอน การวิเคราะห์รายการค้า จำนวน ๔ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๑/๑ จำนวน ๓๙ คน เข้าเรียน ๓๙ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะเกี่ยวกับบัญชี โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเกี่ยวกับภาษี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยใช้ครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาการบัญชี ร่วมกับสาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน ๗ คน เพื่อร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ ตั้งแต่วันที่ ตั้งแต่วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ ตามกระบวนการขั้นตอนของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๑ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๙ คน ในการเรียนวิชาการบัญชีเกี่ยวกับภาษี เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า เป็นไปตามกระบวนการ plc และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในเรื่องการวิเคราะห์รายการค้าและความรู้เกี่ยวกับภาษี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับวิชาต่างๆ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การนำรูปแบบการสอนแบบ Active Learning ควรเน้นให้นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบเพราะบางครั้งการเรียนอาจจะหนักเกินไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวดี สายสกล)

ครู

ลงชื่อ.....

(นางสาวพนิดา ขมยินดี)

หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี

แบบประเมินกระบวนการ PLC

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

ชื่อ Model Teacher นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

รายประเมินกระบวนการ /การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๒. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
๓. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๔. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
๕. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๖. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
๗. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๘. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๙. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๑๐. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
๑๑. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
๑๒. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
๑๓. แบ่งปันประสบการณ์		
๑๔. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชื่อยานนท์ สายนาคร)

ตำแหน่ง...รองผู้อำนวยการ ..

...../...../.....