



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ..... วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน .....  
ที่ ..... ๑๕๒๒/๒๕๖๙ ..... วันที่ ..... ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ .....  
เรื่อง ..... รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) .....  
เรียน ..... ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน .....

ตามประกาศวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๖ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๘ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ โดยมีนางสาวจิตรลดา ไกรวาปี เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ดังมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ .....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา
๒. คุณคณธนากรไชยชัย  
ดำรงเอกอำนวยการ

นางสาวจิตรลดา  
๑๐ มี.ค. ๖๙

๑. คณธนากรไชยชัย  
๑๐ มี.ค. ๖๙

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีคุณธรรม”



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC  
กลุ่ม ๒ สาขาวิชาการบัญชี  
และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

นางสาวพนิดา	ชมยินดี
นางสาวสุวดี	สายสกล
นางสาววิณา	ใจเพชร
นางสาวกาญจนา	เอี่ยมสำอาง
นางสาวศิรินาถ	พิกุลทอง
นางสาวจิตรลดา	ไกรวาปี
นางสาวเบญจมาภรณ์	หุ่่นงาม

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน  
สถาบันการอาชีวภาคกลาง ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้เน้นหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป

จิตรลดา ไกรวาปี

## ภาคผนวก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา  
บันทึกแนวทางแก้ปัญหา  
แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC  
แผนการสอน  
แบบสังเกตการสอน  
บันทึกหลังการสอน  
ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม  
สรุปการดำเนินการงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

# รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการคลังสินค้าของผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ให้ความสำคัญกับภาคการขนส่งและโลจิสติกส์ ในฐานะกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยมุ่งเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อเศรษฐกิจฐานความรู้และการค้าโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติกำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีทักษะอาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางรากฐานการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในส่วนของ การจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนระดับเทคนิคและนักเทคโนโลยี ตามมาตรา ๑๘ แห่ง พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง และมีทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในโลกแห่งการทำงาน

ในบริบทของอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ การจัดการคลังสินค้าเป็นส่วนสำคัญที่เชื่อมโยงการดำเนินงานด้านการขนส่ง การจัดเก็บ และการกระจายสินค้าไปยังลูกค้าอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นหัวใจสำคัญที่ส่งผลต่อต้นทุนรวมและขีดความสามารถในการแข่งขัน การดำเนินงานคลังสินค้ายุคใหม่ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการจัดเก็บสินค้า แต่ต้องอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อเชื่อมโยงกับห่วงโซ่อุปทาน สอดคล้องกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Annual Learning Outcomes) ให้ผู้เรียนต้องมีความเชี่ยวชาญในการวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูลคลังสินค้า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประเมินผล และการสื่อสารรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบสภาพปัญหาสำคัญคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานคลังสินค้าที่เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง ทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการบรรยายเชิงทฤษฎี (Teacher-Centered) ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการในยุคดิจิทัล

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการคลังสินค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ด้วยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)” เพื่อเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนให้เป็นผู้แสวงหาความรู้และแก้ไขปัญหาผ่านสถานการณ์หรือโจทย์ปัญหาที่คัดสรรจากบริบทจริงของอุตสาหกรรม ซึ่งแนวทางนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ และ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อวางแผนและสื่อสารผลการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนากำลังคนด้านโลจิสติกส์ที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ปัญหา, วางแผนกระบวนการจัดเก็บ การหยิบจ่ายสินค้า การควบคุมสินค้าคงคลัง, และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคลังสินค้าผ่านกิจกรรม PBL ได้อย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.๑ จำนวน ๓๕ คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความพร้อม และตระหนักถึงมาตรฐานวิชาชีพ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนกระบวนการจัดเก็บ การหยิบจ่ายสินค้า การควบคุมสินค้าคงคลัง และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคลังสินค้าผ่านกิจกรรม PBL ได้อย่างเป็นระบบ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.๑ จำนวน ๓๕ คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความพร้อม และตระหนักถึงมาตรฐานวิชาชีพ

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ปวส. ๑/๑ จำนวน ๓๕ คน

### นวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการคลังสินค้าของผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) นวัตกรรมนี้เปลี่ยนจากการเรียนทฤษฎีในตำรา เป็นการสร้าง สถานการณ์ปัญหาเสมือนจริง ที่เกิดขึ้นในคลังสินค้า โดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นผู้บริหารจัดการคลังสินค้าที่ต้องใช้เทคโนโลยีและข้อมูลในการแก้ปัญหา ภายใต้กรอบของกฎหมายและมาตรฐานบัญชี เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

### ระยะเวลา

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๑ ทำความเข้าใจร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจการทำงานตามกระบวนการ PLC	๕ พ.ย.๖๘ - ๑๒ พ.ย.๖๘	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดหลักการการทำงานตามกระบวนการ PLC	รายงานการประชุมของสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์
กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ ๑ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า	๑๒ พ.ย.๖๘ - ๑๘ ธ.ค.๖๘	วงรอบที่ ๑ ๑. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า เรื่องที่ ๖ การวางแผนการจัดการคลังสินค้า เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๑ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๒๖ พ.ย. ๒๕๖๘ ๓. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ ๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๘ ๔. Buddy Teacher สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๘ ๕. Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ วันที่ ๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังสอน ๒. ภาพการพูดคุยปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการสอน ๔. แบบสังเกตการณ์สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการสอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
<p>กิจกรรมที่ ๓ วงรอบที่ ๒ กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ ๒ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่ เกี่ยวข้องกับการคลังสินค้า</p>	<p>๑๘ ธ.ค.๖๘ - ๒๑ ม.ค.๖๙</p>	<p>วงรอบที่ ๒ ๑. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเรื่อง กฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ เรื่องที่ ๓ กฎหมายและข้อกำหนด ที่เกี่ยวข้องกับการคลังสินค้า เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ ๒ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๗ ม.ค. ๒๕๖๙ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๓ ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียนวันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙ ๔. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙ ๕. Model Teacher สรุปลงการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ วันที่ ๒๑ ม.ค. ๒๕๖๙</p>	<p>๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน</p>

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
<p>กิจกรรมที่ ๔ วงรอบที่ ๓</p> <p>กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ ๓</p> <p>เรื่อง หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร</p>	<p>๒๘ ม.ค. ๖๙</p> <p>-</p> <p>๑๑ ก.พ. ๖๙</p>	<p>วงรอบที่ ๓</p> <p>๑. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน</p> <p>๒. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เรื่องที่ ๒ ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๓ ปรึกษา Buddy Teacher</p> <p>วันที่ ๔ ก.พ. ๒๕๖๙</p> <p>๓. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน</p> <p>วันที่ ๕ ก.พ. ๒๕๖๙</p> <p>๔. Buddy Teacher สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนวันที่ ๕ ก.พ. ๒๕๖๙</p> <p>๕. Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๓ วันที่ ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๙</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังสอน</p> <p>๒. ภาพการพูดคุยปรึกษากับ Buddy</p> <p>๓. ภาพกิจกรรมการสอน</p> <p>๔. แบบสังเกตการณ์สอนของ Buddy Teacher</p> <p>๕. ภาพการนิเทศการสอน</p>
<p>กิจกรรมที่ ๕</p> <p>สรุปรายงาน</p>	<p>๑๒ ก.พ.๖๙</p> <p>-</p> <p>๑๐ มี.ค.๖๙</p>	<p>๑. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่มรายงาน</p> <p>๒. รายงานเล่มผลการดำเนินงาน PLC</p> <p>๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของการดำเนินงาน PLC</p>	<p>เล่มรายงาน</p>

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ด้านปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๕ คน มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐ โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมกิจกรรม PBL สูงกว่าก่อนเข้าร่วม
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน นักศึกษาสามารถวางแผนกระบวนการคลังสินค้า (จัดเก็บ-หยิบจ่าย-ควบคุม) ได้ถูกต้องตามขั้นตอน ร้อยละ ๙๐

### ด้านคุณภาพ

1. นักศึกษามีพัฒนาการในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถจำลองสถานการณ์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาในคลังสินค้าและเสนอแนวทางแก้ไขโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผลผ่านกระบวนการกลุ่ม
2. นักศึกษาแสดงออกถึงความตระหนักในมาตรฐานวิชาชีพโลจิสติกส์ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทที่ได้รับมอบหมาย และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานสายอาชีพคลังสินค้า ซึ่งสะท้อนผ่านการสรุปทบทเรียนและการนำเสนอโครงการ

## สรุปผลการดำเนินการ

### ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และมีพัฒนาการที่ชัดเจนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ากับกระบวนการคลังสินค้า สามารถวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการจัดเก็บ การหยิบจ่าย และการควบคุมสินค้าคงคลังได้อย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรม PBL (Problem-Based Learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะในส่วนของ การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการจัดการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความตระหนักในมาตรฐานการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม

### ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่เชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติจริงในภาคอุตสาหกรรม ได้ออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษากับครูผู้สอนและผู้ร่วมชั้นเรียน และได้รับความรู้และคำแนะนำจาก บัณฑิต ทีชเชอร์และสมาชิก ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์มีความรู้ ความชำนาญการสอนคอยเป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิคการสอนต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้แบบ PBL ผ่านกระบวนการ PLC ช่วยยกระดับทักษะการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลังสินค้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพของครูเพื่อการบูรณาการความรู้ข้ามสาขาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชี  
และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc



ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชี  
และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน



## แบบบันทึกการค้นหาคำปรึกษา

วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๘ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/

ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี) )

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาค | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี       | Model Teacher  |
| ๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม    | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๔. นางสาวพนิดา ชมยินดี         | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๕. นางสาววิณา ใจเพชร           | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๖. นางสาวสุวดี สายสกล          | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์  | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๘. นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง      | สมาชิกกลุ่ม    |

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับความสำคัญ
ผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาเน้นการบรรยายเชิงทฤษฎี มากกว่าการปฏิบัติจริงและกระบวนการแก้ปัญหา	๑
ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน	ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานและตามงานค้าง	๒

### สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

จากการประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สรุปความคิดเห็นการค้นหาคำปรึกษาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยให้ความสำคัญที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน คือ ผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ดำเนินงาน  
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)  
กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ขั้นตอนการค้นหาปัญหา

วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม  
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น



ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น จำนวนผู้เข้าร่วม ๘ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/  
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี) )

- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชฎานนท์ สายนาคน | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. นางสาวจิตตรลดา ไกรวาปี       | Model Teacher  |
| ๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม     | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๔. นางสาวพนิดา ชมยินดี          | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๕. นางสาววีณา ใจเพชร            | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๖. นางสาวสุวดี สายสกล           | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์   | สมาชิกกลุ่ม    |
| ๘. นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง       | สมาชิกกลุ่ม    |

### ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC

**ชื่อ ปัญหา** การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการคลังสินค้าของผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา  
เป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

**แนวทางการแก้ปัญหา** การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) เพื่อเปลี่ยน  
การสอนจากทฤษฎีเป็นการปฏิบัติ โดยกำหนด สถานการณ์จำลองปัญหาคลังสินค้าจริง (เช่น ปัญหา  
ความคลาดเคลื่อนของสต็อก หรือการจัดเส้นทางหยิบสินค้า) ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์ปัญหา  
ค้นคว้าหาแนวทางแก้ไข และประยุกต์ใช้หลักการจัดการคลังสินค้าที่ได้เรียนมา ผู้เรียนจะนำเสนอ ผลลัพธ์ที่  
เป็นรูปธรรม รวมถึงแผนปฏิบัติการและรายงานเชิงวิเคราะห์ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์  
และการรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบตามสมรรถนะที่ต้องการ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ปัญหา , วางแผนกระบวนการจัดเก็บ การหยิบจ่ายสินค้า การ  
ควบคุมสินค้าคงคลัง , และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคลังสินค้าผ่าน  
กิจกรรม PBL ได้อย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ  
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.๑ จำนวน ๓๕ คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความพร้อม และตระหนักถึงมาตรฐานวิชาชีพ

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์ ประเภท  
วิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รายวิชาการปฏิบัติการจัดการ  
คลังสินค้า (๓๑๔๐๑-๒๐๐๔) และรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี (๓๑๔๐๑-๒๐๐๑)

๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยออกแบบการเรียนรู้แบบใช้  
ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PBL ดำเนินการสอนตามกระบวนการ PBL ๖ ขั้นตอน  
ได้แก่

- ระบุปัญหาและบริบทงาน
  - วิเคราะห์ข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
  - กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน
  - สืบค้นข้อมูลและลงมือปฏิบัติ
  - สังเคราะห์และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
  - ประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้
๔. วัดผล ประเมินผล และสรุปรายงานผลพร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้

#### การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบหลังเรียน
๒. ใบงาน

#### ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนกระบวนการจัดเก็บ การหยิบจ่ายสินค้า การควบคุมสินค้าคงคลัง และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคลังสินค้าผ่านกิจกรรม PBL ได้อย่างเป็นระบบ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.๑ จำนวน ๓๕ คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความพร้อม และตระหนักถึงมาตรฐานวิชาชีพ

ลงชื่อ.....



(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู  
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ภาพประกอบการดำเนินงาน  
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)  
กลุ่มสาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ขั้นตอน แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน  
วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม  
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๘ คน



ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่.....๒๐๙/๒๕๖๙.....วันที่.....๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙.....

เรื่อง.....รายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๘ (วงรอบที่ ๑) และ ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙ (วงรอบที่ ๒).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกลุ่มได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๘ (วงรอบที่ ๑) และ ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙ (วงรอบที่ ๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ทางสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๖ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา
๒.   
คณบดีวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

  
๒ ก.พ. ๒๕๖๙

๑. กทพ  
๒. ผอ.วท.

  
๒. กทพ ๒๕

(นายนิมิตร ศรีรักษาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

## แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ
๒. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี Model Teacher
๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวพนิดา ชมยินดี สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาววีณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม
๖. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม
๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม
๘. นางสาวศรินาถ พิกุลทอง สมาชิกกลุ่ม

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๑๒/พ.ย./๒๕๖๘ - ๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๒ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๙ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๒๖ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๓ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๓ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)

**หมายเหตุ** ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๕

ชื่อวิชา การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า รหัสวิชา ๓๐๔๐๑-๒๐๐๔ สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์  
และซัพพลายเชน วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘ หน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า  
จำนวน ๘ ชั่วโมง ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ๔ ฝึกปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๓ คน

### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

#### ๑.๑ ด้านความรู้

- ๑.๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของธุรกิจได้
- ๑.๑.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระบบธุรกิจได้

#### ๑.๒ ด้านทักษะ

- ๑.๒.๑ บอกวัตถุประสงค์และประโยชน์ในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๒ จำแนกปัจจัยในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๓ จำแนกประเภทธุรกิจ และรูปแบบการดำเนินธุรกิจได้

#### ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความ  
ละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

### ๒. ความรู้และทักษะเดิม

โลจิสติกส์เบื้องต้น เรื่อง กิจกรรมโลจิสติกส์ (การจัดการคลังสินค้า)

### ๓. สื่อการสอน

- [  ] เอกสารประกอบการสอน
- [  ] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [  ] ใบงาน
- [  ] วีดิโอ
- [  ] อื่นๆ โปรตระกูล เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google Meet ,Google Classroom

### ๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [  ] การบ้าน
- [  ] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า

## กระบวนการสอน

### ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า

### ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย การวางแผนการจัดการคลังสินค้า

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

### ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๖ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

### ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบ

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

..... 17 / ๖.๑. / 6๕ .....

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

..... 17 / ๖.๑. / 6๕ .....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ      การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

ชื่อ Model Teacher    นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี    สถานที่สอน    ห้อง ๑๒๕    วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน    ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘    เวลา    ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐    จำนวน    ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน  
๑๗ / ๑๒ / ๒๕๖๘

## บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๙...

ชื่อวิชา...การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า.....รหัสวิชา.....๓๐๔๐๑-๒๐๐๔.....สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์  
และซัพพลายเชน...วันที่สอน...๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔...หน่วยที่...๖...เรื่อง...การวางแผนการจัดการคลังสินค้า.....  
จำนวน...๘ ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง.....๔.....ฝึกปฏิบัติ.....๔.....ชั่วโมง ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา...๒๕๖๔.  
ระดับชั้น.....ปวส.๑.กลุ่ม ๑.....จำนวนผู้เรียน.....๓๓.....คน

### ๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ การจัดการคลังสินค้า กิจกรรมในคลังสินค้า กระบวนการจัดการคลังสินค้า การจัดการคลังสินค้าให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

### ๒. ผลการสอน

ผลการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการจัดการคลังสินค้าว่าเป็นกระบวนการวางแผนและจัดระเบียบ ทั้งในด้านการเคลื่อนย้าย การจัดเก็บ และการรักษาสินค้าอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนตระหนักถึงเป้าหมายสำคัญ คือการดำเนินการที่ถูกต้อง รวดเร็ว และมีต้นทุนการดำเนินงานที่ต่ำที่สุด มีความพร้อมในการปฏิบัติงานคลังสินค้าอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีการวางแผนเข้ากับการแก้ปัญหาในกระบวนการรับและจัดเก็บสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่คุ้นเคยกับการเรียนแบบท่องจำ เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์จำลอง ในรูปแบบ PBL ผู้เรียนไม่สามารถระบุสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาในคลังสินค้าได้ ผู้เรียนใช้เวลานานในการตีโจทย์และไม่กล้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา เช่น ไม่แน่ใจว่าควรจัดวางสินค้าแบบใด (Layout) จึงจะช่วยลดระยะทางการเคลื่อนย้ายได้ดีที่สุด

### ๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tools) และสถานการณ์จำลองที่จับต้องได้ เพื่อลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนก้าวข้ามการเรียนแบบท่องจำสู่การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ

### ๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๑๗ / ๑๒ / ๖๔

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๑๗ / ๑๒ / ๖๔

## ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

### ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

#### ๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

#### ๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

#### ๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

#### ๔. ประเด็นสื่อการสอน

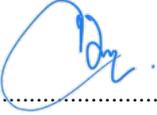
- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

#### ๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

## แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘ รายวิชา การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

หน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๑ ห้อง ๑ จำนวน ๓๓ คน เข้าเรียน ๓๓ คน ขาดเรียน - คน

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ ๑ พบว่าการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ Active Learning ด้วยกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ในรายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน คือ ผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สาเหตุจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาเน้นการบรรยายเชิงทฤษฎี มากกว่าการปฏิบัติจริงและกระบวนการแก้ปัญหา โดยได้รวมกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชีร่วมกับสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนระดับชั้น ปวส.๑/๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูประจำสาขาวิชา ดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ในครั้งที่ ๑ (วงรอบที่ ๑) ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ในรายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า หน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน ๓๓ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ PLC และทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน และใช้สถานการณ์จำลอง (Scenario-based) จากสภาพปัญหาจริงในคลังสินค้าเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุ และลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง

### รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอน รูปแบบนี้เน้นเปลี่ยนผู้เรียนจากผู้จำ เป็น ผู้แก้ปัญหา โดยมีครูทำหน้าที่เป็นโค้ช เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทั้งทักษะการแก้ปัญหา, การทำงานเป็นทีม และทักษะวิชาชีพ เช่น การวางแผนคลังสินค้าไปพร้อมกัน

## ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

  
ลงชื่อ.....ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

  
ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๑๒ พ.ย. ๒๕๖๘ - ๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๘)





## แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

**ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน**

- |  |   |
|--|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววิณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม        |
| ๒. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี Model Teacher         | ๖. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม       |
| ๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สมาชิกกลุ่ม        | ๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวพนิดา ชมยินดี สมาชิกกลุ่ม             | ๘. นางสาวศรินาถ พิกุลทอง สมาชิกกลุ่ม    |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘ - ๒๑/ม.ค./๒๕๖๙)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๗/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๐/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๐/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๑/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๒๑/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๒๑/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)

**หมายเหตุ** ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## แผนการสอน

สัปดาห์ที่...๑๔...

ชื่อวิชา...การกฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์...รหัสวิชา...๓๑๔๐๐-๑๐๐๑...สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์  
และซัพพลายเชน...วันที่สอน...๒๐ มกราคม ๒๕๖๕...หน่วยที่...๓...เรื่อง...กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับ  
กิจการคลังสินค้า...จำนวน...๘ ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๔...ฝึกปฏิบัติ...๔...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา  
๒๕๖๕...ระดับชั้น...ปวส.๑.กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๓...คน

### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

#### ๑.๑ ด้านความรู้

แสดงความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดทางกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้าตาม พรบ.คลังสินค้า  
ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘

#### ๑.๒ ด้านทักษะ

๑.๒.๑ สามารถคัดแยกและตรวจสอบประเภทสินค้าที่จะรับฝากให้ตรงตามประเภทกิจการ  
(คลังสินค้า, ไซโล หรือห้องเย็น) เพื่อให้เป็นไปตามเงื่อนไขการจดทะเบียนอนุญาต

๑.๒.๒ สามารถวางแผนการจัดเก็บสินค้าแยกประเภทตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อป้องกันการ  
ปนเปื้อนหรือความเสียหาย โดยเฉพาะในกิจการไซโลและห้องเย็นที่มีมาตรการควบคุมเข้มงวด

#### ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความ  
ละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

### ๒. ความรู้และทักษะเดิม

รายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

### ๓. สื่อการสอน

[  ] เอกสารประกอบการสอน

[  ] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[  ] ใบงาน

[  ] วีดิโอ

[  ] อื่นๆ โปรตระกูล เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google

Meet ,Google Classroom

### ๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[  ] การบ้าน

[  ] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า

## กระบวนการสอน

### ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๓ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า

### ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๓ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

### ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๓ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

### ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบ

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

..... ๒๐ / ๕.๓. / ๖๙ .....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

..... ๒๐ / ๕.๓. / ๖๙ .....

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ      กฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์

ชื่อ Model Teacher    นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี    สถานที่สอน    ห้อง ๑๒๕    วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน    ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙    เวลา    ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐    จำนวน    ๗    ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชฎานนท์ สายนาค)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน  
๒๐/๑-ค./๒๕๖๙

## บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๑๔...

ชื่อวิชา...การกฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์.....รหัสวิชา.....๓๑๔๐๐-๑๐๐๑.....สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์  
และซัพพลายเชน...วันที่สอน...๒๐ มกราคม ๒๕๖๙...หน่วยที่...๓...เรื่อง...กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับ  
กิจการคลังสินค้า...จำนวน...๘ ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๔...ฝึกปฏิบัติ...๔...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา  
๒๕๖๘...ระดับชั้น.....ปวส.๑ กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน.....๓๓.....คน

### ๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชากฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ นิยามและขอบเขตของกิจการตามกฎหมาย การจัดตั้งและการขออนุญาตประกอบกิจการ เอกสารสิทธิและการบริหารจัดการสินค้าฝาก การควบคุมและมาตรฐานการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่และบทกำหนดโทษ โดยจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

### ๒. ผลการสอน

ผลการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามสาระสำคัญ ผู้เรียนสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างคลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น ตามพระราชบัญญัติคลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ได้ว่ากิจกรรมใดถือเป็นกิจการคลังสินค้า ที่ต้องขออนุญาต และกิจกรรมใดเป็นเพียงการพักสินค้าเพื่อกระจายสินค้า ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงทางกฎหมายในการปฏิบัติงานจริง ผู้เรียนเข้าใจกลไกการใช้ประทวนสินค้าเพื่อการจำหน่ายหรือโอนกรรมสิทธิ์สินค้าโดยไม่ต้องเคลื่อนย้ายสินค้าจริง ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการบริหารจัดการโลจิสติกส์เชิงพาณิชย์ สามารถนำโจทย์สถานการณ์ปัญหา เช่น กรณีการเกิดความเสียหายของสินค้าฝาก หรือการฝ่าฝืนข้อบังคับ มาวิเคราะห์หาบทกำหนดโทษและแนวทางแก้ไขโดยอ้างอิงข้อกฎหมายได้อย่างเป็นระบบ

### ๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

เนื้อหาใน พรบ.คลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น มีภาษากฎหมายที่ซับซ้อนและเป็นทางการมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนระดับ ปวส. อาจเกิดความสับสนในการตีความมาตราต่าง ๆ ผู้เรียนอาจใช้เวลานานในการทำความเข้าใจเงื่อนไขการออกใบรับของคลังสินค้าและประทวนสินค้า ทำให้กระบวนการแก้ปัญหาในขั้นตอนแรกล่าช้า

### ๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tools) และช่วงแรกของกระบวนการ PBL ควรใช้คำถามนำ (Prompting Questions) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงมาตรากฎหมายเข้ากับสถานการณ์จริง แทนการปล่อยให้หาคำตอบเองจากตัวบทกฎหมายที่ซับซ้อนทั้งหมด

#### ๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ผู้สอน  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)  
๑๐ / ต.ค. / ๖๑

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขา  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)  
๑๐ / ต.ค. / ๖๑

## ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

### ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

#### ๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

#### ๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

#### ๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

#### ๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

#### ๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

## แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
วันที่สอน ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ รายวิชา กฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์  
หน่วยที่ ๓ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า จำนวน ๗ ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๑ ห้อง ๑ จำนวน ๓๓ คน เข้าเรียน ๓๓ คน ขาดเรียน - คน

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ กลุ่ม PLC สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ร่วมกับสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันต่อยอดการแก้ปัญหาผู้เรียนระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ โดยบูรณาการรายวิชา กฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า ให้ต่อเนื่องกับวิชาปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า เพื่อยกระดับทักษะการบริหารจัดการให้เป็นผู้มีอาชีพและถูกต้องตามกฎหมายอย่างครบวงจร โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การบูรณาการกฎหมายสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PBL โดยตั้งสถานการณ์จำลองที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การขออนุญาตจัดตั้งและการบริหารคลังสินค้าให้ถูกหลัก พรบ. คลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้เพียงแค่วางแผน เพื่อความรวดเร็วเท่านั้น แต่ต้องคำนึงถึงเงื่อนไขทางกฎหมาย เช่น การจัดพื้นที่ตามประเภทสินค้าที่ได้รับอนุญาต และการเตรียมความพร้อมรองรับการตรวจตราจากพนักงานเจ้าหน้าที่
๒. การพัฒนาทักษะด้านเอกสารสิทธิและรายงานเชิงระบบ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการออกเอกสารสำคัญได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย เช่น ใบรับของคลังสินค้า (Warehouse Receipt) และประทวนสินค้า (Warrant) ทำให้เข้าใจกลไกการสลักหลังเพื่อโอนกรรมสิทธิ์หรือจำหน่ายสินค้า ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่เชื่อมโยงกับวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

การบูรณาการความรู้ด้านกฎหมายเข้ากับทักษะปฏิบัติการคลังสินค้าผ่านกระบวนการ PBL ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สมบูรณ์ขึ้น สามารถบริหารจัดการคลังสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด สร้างความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือบุคลากรในสายงานโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

### รูปแบบ/วิธีการ

ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครูผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้นำเสนอเนื้อหาเป็น ผู้อำนวยการความสะดวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เป็นแกนหลัก เริ่มต้นด้วยการนำเสนอ สถานการณ์จำลองที่มีความซับซ้อนมากกว่าวงรอบแรก โดยกำหนดโจทย์ให้ผู้เรียนวางแผนจัดตั้งธุรกิจคลังสินค้าที่ต้องรองรับสินค้าที่มีเงื่อนไขเฉพาะทางกฎหมาย เช่น สินค้าเกษตรในไซโล หรือสินค้าควบคุมอุณหภูมิในห้องเย็น ซึ่งผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ปัญหาทั้งในมิติของประสิทธิภาพการจัดการและมิติความถูกต้องตามพระราชบัญญัติคลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘

## ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาทย์)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาทย์)

ภาพการดำเนินงานกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๘ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙)



## แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ
๒. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี Model Teacher
๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวพนิดา ชมยินดี สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาววิณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม
๖. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม
๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม
๘. นางสาวศรินาถ พิกุลทอง สมาชิกกลุ่ม

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ - ๑๑/ก.พ./๒๕๖๙)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๔/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๔/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๔/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๕/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๕/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๑/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๑/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๑/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)

**หมายเหตุ** ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## แผนการสอน

สัปดาห์ที่...๑๖...

ชื่อวิชา...การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี...รหัสวิชา.....๓๑๔๐๑-๒๐๐๑...สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน...วันที่สอน...๕...กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕...หน่วยที่...๒...เรื่อง...ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีจำนวน...๘...ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๔...ฝึกปฏิบัติ...๔...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๕...ระดับชั้นปวส.๑.กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน.....๓๓.....คน

### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

#### ๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ อธิบายความหมาย คุณสมบัติหลัก และประเภทของข้อมูลคลังสินค้า ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ข้อมูลการเคลื่อนไหว และข้อมูลตำแหน่งจัดเก็บได้อย่างถูกต้อง

๑.๑.๒ อธิบายความสำคัญของข้อมูลที่มีต่อการวางแผน การจัดเก็บ และการควบคุมสินค้าคงคลัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านต้นทุนและการบริการลูกค้า

#### ๑.๒ ด้านทักษะ

๑.๒.๑ สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล และจำแนกหมวดหมู่สินค้าตามหลักการต่าง ๆ เช่น รหัส SKU หรือการวิเคราะห์แบบ ABC ได้อย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ สามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานในรูปแบบตารางหรือกราฟเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้

#### ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

### ๒. ความรู้และทักษะเดิม

รายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

### ๓. สื่อการสอน

[ ✓ ] เอกสารประกอบการสอน

[ ] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[ ✓ ] ใบงาน

[ ✓ ] วีดิโอ

[ ✓ ] อื่นๆ โปรตระกูล เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google

Meet ,Google Classroom

#### ๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[ ] การบ้าน

[ ✓ ] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

#### กระบวนการสอน

##### ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

##### ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

##### ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๒ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด โดยครูเดินดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

##### ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบ

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๖ / ก.พ. / ๖๙

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๖ / ก.พ. / ๖๙

## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชญานนท์ สายนาค)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

## บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๑๖...

ชื่อวิชา...การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี...รหัสวิชา.....๓๑๔๐๑-๒๐๐๑...สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน...วันที่สอน...๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔...หน่วยที่...๒...เรื่อง...ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี จำนวน...๘...ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๔...ฝึกปฏิบัติ...๔...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๔...ระดับชั้น ปวส.๑...กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน.....๓๓.....คน

### ๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกสำหรับการตัดสินใจทางธุรกิจ โดยครอบคลุมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ คุณภาพ การเคลื่อนไหว และตำแหน่งจัดเก็บ ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพยากรณ์ความต้องการ การคำนวณปริมาณสั่งซื้อที่เหมาะสม และการวางแผนเติมสินค้า กระบวนการจัดการเริ่มจากการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์แบบ ABC และทำการตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลในระบบตรงกับสินค้าจริง โดยจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

### ๒. ผลการสอน

ผลการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้เรื่องประเภทข้อมูลคลังสินค้า ทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ การเคลื่อนไหว และตำแหน่งจัดเก็บ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาจำลองผ่านกระบวนการรวบรวมข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ได้อย่างเป็นระบบ โดยสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคำนวณหาปริมาณการสั่งซื้อที่เหมาะสม และการพยากรณ์ความต้องการเพื่อวางแผนเติมสินค้าได้อย่างแม่นยำ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดหมวดหมู่สินค้าแบบ ABC Analysis และกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อลดความคลาดเคลื่อนระหว่างระบบกับสินค้าจริง จนสามารถจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ซึ่งสะท้อนถึงคุณลักษณะด้านความละเอียดรอบคอบและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคลังสินค้าและลดต้นทุนโดยรวมของธุรกิจ

### ๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

ในระหว่างขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนอาจพบปัญหาความไม่สอดคล้องของข้อมูลระหว่างเอกสารจริงกับระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งเกิดจากทักษะการบันทึกข้อมูลแบบดั้งเดิม (Manual) ที่ยังขาดความแม่นยำ

### ๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือช่วยกำหนดขั้นตอนให้ผู้เรียนต้องตรวจสอบข้อมูลกับเอกสารต้นฉบับ เช่น ใบสั่งซื้อหรือใบเบิกสินค้า ก่อนบันทึกลงในระบบ Excel เพื่อประกันว่าข้อมูลมีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกัน

## ๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๖ / ๖.๗. / ๖๑

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๖ / ๖.๗. / ๖๑

## ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

### ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

#### ๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

#### ๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

#### ๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

#### ๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

#### ๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

## แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ รายวิชา การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๑ ห้อง ๑ จำนวน ๓๓ คน เข้าเรียน ๓๓ คน ขาดเรียน - คน

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ มกราคม- ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ กลุ่ม PLC สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ร่วมกับสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันต่อยอดการแก้ปัญหาผู้เรียนระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ โดยบูรณาการรายวิชา การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี ให้ต่อเนื่องกับวิชาปฏิบัติการจัดการคลังสินค้าและรายวิชากฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับทักษะการบริหารจัดการให้เป็นมืออาชีพและถูกต้องตามกฎหมายอย่างครบวงจร โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การบูรณาการทักษะวิชาชีพเชิงประยุกต์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PBL ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการประเมินคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เข้ากับการปฏิบัติงานจริงและการปฏิบัติตามข้อบังคับทางกฎหมายได้อย่างไร้รอยต่อ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสื่อผ่านระบบเทคโนโลยี เพื่อวางแผนการจัดเก็บได้อย่างแม่นยำ ควบคุมไปกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางบัญชีและการบริหารจัดการคลังสินค้าที่ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายโลจิสติกส์ ลดความเสี่ยงในการดำเนินงานที่ผิดพลาด
๒. ยกระดับสมรรถนะการแก้ปัญหาเชิงบูรณาการและมาตรฐานความเป็นมืออาชีพ ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาจริง ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดความถูกต้องของข้อมูลสินค้าคงคลังเพิ่มสูงขึ้น และผู้เรียนมีความตระหนักในการตรวจสอบความโปร่งใสของข้อมูลตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการก้าวสู่การเป็นผู้บริหารจัดการคลังสินค้านักค้ายุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านเทคโนโลยีและจริยธรรมทางกฎหมาย

การบูรณาการความรู้ด้านกฎหมายเข้ากับทักษะปฏิบัติการคลังสินค้าผ่านกระบวนการ PBL ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สมบูรณ์ขึ้น สามารถบริหารจัดการคลังสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคุมไปกับการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด สร้างความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือบุคลากรในสายงานโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

### รูปแบบ/วิธีการ

ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครูผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้นำเสนอเนื้อหาเป็น ผู้อำนวยความสะดวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เป็นแกนหลัก โดยสร้างสถานการณ์จำลองที่เชื่อมโยงปัญหาในโลกธุรกิจจริงมาให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ไขในรูปแบบการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์ปัญหาและข้อกฎหมาย ผู้เรียนรับโจทย์สถานการณ์คลังสินค้าที่มีปัญหา เช่น ข้อมูลไม่ตรง สินค้าค้างสต็อก แล้วร่วมกัน

วิเคราะห์ปัญหาภายใต้กรอบกฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์และมาตรฐานการบัญชีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเก็บข้อมูล ใช้เทคโนโลยีจำลองในการรวบรวมข้อมูลสินค้า ทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และตำแหน่งจัดเก็บ เพื่อลดข้อผิดพลาดจากการบันทึกมือ (Manual) การวิเคราะห์เชิงลึกและการบริหารจัดการ นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่แบบ ABC Analysis และคำนวณจุดสั่งซื้อที่เหมาะสม เพื่อวางแผนการจัดการพื้นที่และปริมาณสินค้าให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

### ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตอาชีพ

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ  
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ - ๑๑/ก.พ./๒๕๖๙)



## แบบประเมินกระบวนการ PLC

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ รายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า (หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การวางแผนการจัดการคลังสินค้า) รายวิชากฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ (หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า) รายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี (หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี)

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

รายประเมินกระบวนการ /การฝึก/การจัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๒. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓	
๓. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๔. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	✓	
๕. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๖. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล	✓	
๗. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๘. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๙. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๑๐. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน	✓	
๑๑. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้	✓	
๑๒. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน	✓	
๑๓. แบ่งปันประสบการณ์	✓	
๑๔. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชชานนท์ สายนาค)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

.....