

LESSON

5

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา 30000-2001



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## การขัดเกลาทางสังคม





# การขัดเกลาทางสังคม และ การปลูกฝังทางวัฒนธรรม

กระบวนการสร้างมนุษย์เข้าสู่ระบบสังคม  
(Socialization & Enculturation)

# มนุษย์ไม่ได้อยู่คนเดียวในโลก จึงต้องผ่านกระบวนการเปลี่ยนแปลงตลอดชีวิต



สภาพสัญชาตญาณเดิม  
(Original Instinct) /  
สภาพสัตว์ตามธรรมชาติ

ผ่านกระบวนการเรียนรู้  
(Lifelong Learning Process)

Evolutionary Activation Curve



กลายเป็นมนุษย์สังคมที่มีวัฒนธรรม  
(Cultured Social Human)

# สองมุมมองทางวิชาการ: สังคมวิทยา และ มานุษยวิทยา

มุมมองทางสังคมวิทยา (Sociology)

**การขัดเกลาทางสังคม  
(Socialization)**

การนำคนเข้าสู่ระบบของสังคม

พัฒนาบุคลิกภาพตามความต้องการ  
ของระบบสังคม

มุมมองทางมานุษยวิทยา (Anthropology)

**การปลูกฝังทางวัฒนธรรม  
(Enculturation)**

อ้างอิง: นิชพรรณ วรณศิริ (2540)

กระบวนการทางสังคมและจิตวิทยา  
ที่เปลี่ยนสภาพสัตว์ให้เป็นมนุษย์

มีบุคลิกภาพตามแนวทางที่สังคมต้องการ

# รูปแบบการเรียนรู้เพื่อขัดเกลาอัตตชีวะ

**การเรียนรู้ทางตรง (เป็นทางการ / Formal & Direct)**  
ผ่านสถาบันหลัก เช่น ครอบครัว, การศึกษา, และกลุ่มเพื่อน



**การเรียนรู้ทางอ้อม (ไม่เป็นทางการ / Informal & Indirect)**  
ผ่านการเลียนแบบกันในสังคม



# องค์กรที่ทำหน้าที่ขัดเกลากายสังคมตลอดช่วงชีวิต



ครอบครัว  
(Family)

สถานศึกษา  
(Educational  
Institutions)



กลุ่มเพื่อน  
(Peer Groups)

สำนักงานหรือ  
องค์กรที่สังกัด  
(Workplaces/  
Organizations)



สถาบันทางศาสนา  
(Religious Institutions)



ทางศาสนา  
(Religious  
Institutions)

สื่อมวลชน  
(Mass Media)





กระบวนการที่ไม่มีวันสิ้นสุด (An Unending Process)

**การขัดเกลาและ  
ปลูกฝังวัฒนธรรม  
คือการเรียนรู้ที่เริ่มต้น  
ตั้งแต่เกิดจนถึงตาย**

เปลี่ยนแปลงสัญชาตญาณเดิม  
สู่การเป็น "มนุษย์สังคม" อย่างสมบูรณ์แบบ

# ปริศนาแห่งความเป็นมนุษย์

## อะไรคือสิ่งที่เปลี่ยน "สิ่งมีชีวิต" ให้กลายเป็น "คนโดยสมบูรณ์"?

---

บทวิเคราะห์ทางสังคมวิทยา  
ว่าด้วยความจำเป็นของการขัดเกลาทางสังคม  
ผ่านกรณีศึกษาเด็กที่ถูกตัดขาดจากโลกภายนอก



# บันทึกกรณีศึกษา: เด็กหญิงในโรงนา

พ.ศ. 2529 (ฟ่องพันธ์ มณีรัตน์)



- **สภาพแวดล้อม:** ถูกตากับยายกักตัวไว้ในโรงนา
- **ผู้ดูแล:** แม่ที่มีภาวะปัญญาอ่อน หูหนวก และเป็นใบ้
- **ความสัมพันธ์:** ขาดโอกาสสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมอย่างสิ้นเชิง

## สภาพเมื่อถูกค้นพบ (อายุ 6 ขวบครึ่ง)

- **ระดับพัฒนาการ:** คล้ายเด็กทารกอายุ 6 เดือน
- **การสื่อสาร:** พูดไม่ได้, ทำได้เพียงเสียงอู้อี้
- **พฤติกรรม:** หวาดผวา, ดุร้ายคล้ายสัตว์ป่า, แสดงกิริยาท่าทางตามสัญชาตญาณ

# การฟื้นฟู และ บทพิสูจน์ทางสมอง

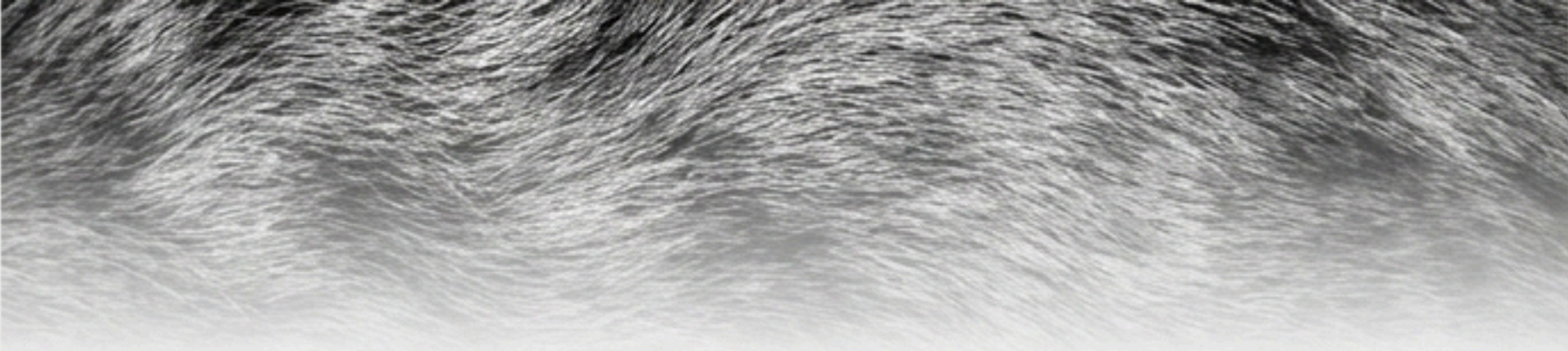


พัฒนาการทางสังคมฟื้นฟู  
กลับมาสมวัยอย่างรวดเร็ว

เข้าสู่กระบวนการฝึกฝน  
อบรมและเรียนรู้ทางสังคม

## ข้อสรุปสำคัญทางชีวภาพ

ความบกพร่องที่เกิดขึ้น ไม่ได้  
มาจากความผิดปกติของสมองหรือจิตใจ  
แต่เกิดจาก **การขาดการติดต่อสัมพันธ์**  
และ **การขัดเกลาทางสังคม** โดยสิ้นเชิง



## มนุษย์ vs. สัตว์: ความแตกต่างของกลไกการเอาชีวิตรอด

สังคมมนุษย์ (Humans)	สัตว์ทั่วไป (Animals)
<b>คุณสมบัติทางชีวภาพ:</b> มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดติดตัวมาแต่เกิด	<b>คุณสมบัติพื้นฐาน:</b> ดำเนินชีวิตและตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม
<b>ศักยภาพ:</b> สามารถเรียนรู้และจดจำได้เพิ่มขึ้นตามกาลเวลา	<b>ตัวขับเคลื่อนหลัก:</b> พฤติกรรมทั้งหมดถูกกำหนดโดยสัญชาตญาณ ล้วนๆ
<b>เงื่อนไขสำคัญ:</b> ต้อง ผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมเพื่อบังคับศักยภาพออกมาใช้	

# "ภาษา" คือเครื่องมือหลัก ของการขัดเกลาทางสังคม

## มรดกทางสังคม

ภาษาเขียนช่วยสืบทอด  
อารยธรรมต่อเนื่องหลาย  
ร้อยหลายพันปี

## การสะสมความรู้

รวบรวมองค์ความรู้และ  
ทำที่ต่างๆ ได้อย่างชัดเจน

## การอบรมสั่งสอน

สร้างความคิด ถ่ายทอด  
และเรียนรู้พฤติกรรม

## การติดต่อสื่อสาร

ใช้เป็นสัญลักษณ์ทำความ  
เข้าใจระหว่างกัน

บทสรุป: องค์ประกอบของการเป็นมนุษย์





# จุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม

กระบวนการสร้าง "คน" ให้เป็น "สมาชิกของสังคม" อย่างสมบูรณ์



# รากฐานแห่งการอยู่ร่วมกัน

มนุษย์ไม่อาจอยู่โดดเดี่ยว การขัดเกลาทางสังคมคือเครื่องมือสำคัญที่เชื่อมโยงเจตจำนงส่วนบุคคลเข้ากับกฎเกณฑ์ของส่วนรวม เพื่อให้สังคมดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

กระบวนการนี้ประกอบด้วย 4 จุดมุ่งหมายหลัก ที่ทำงานสอดประสานกันตลอดช่วงชีวิต

# โครงสร้าง 4 เสาหลักของการสร้างคนในสังคม (The 4-Pillar Framework)



1. การปลูกฝังระเบียบ  
วินัยพื้นฐาน  
(Basic Discipline)



2. การปลูกฝังความ  
มุ่งหวังในชีวิต  
(Social Aspirations)



3. การสอนบทบาททาง  
สังคมและทัศนคติ  
(Roles & Attitudes)



4. การสอนความ  
ชำนาญและทักษะ  
(Skills & Expertise)



# เสาหลักที่ 1 : การปลูกฝัง ระเบียบวินัยพื้นฐาน

กฎเกณฑ์ที่ต้องยอมรับ แม่ฝึใจในก้าวแรก

## กิจวัตรประจำวัน (Daily Routines)

- เริ่มต้นตั้งแต่บิตันของชีวิตผ่านเรื่องใกล้ตัว เช่น การขบถ่าย
- บริบทไทย: การสอนคำสั้นๆ อย่าง "จี่" หรือ "อี" และการฝึกให้ขบถ่ายผ่านช่องเล็กๆ บนบ้านใต้ถุนสูงริมน้ำในอดีต คือการฝึกวินัยแรกเริ่ม

## มารยาททางสังคม (Social Etiquette)

- ต่อยอดสู่การกราบไหว้ การทักทาย และการรักษาความสะอาด ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกัน

# ผลกระทบของวิธีการเลี้ยงดู (Parenting Impact Matrix)

ความสมดุลของระเบียบวินัยส่งผลโดยตรงต่อบุคลิกภาพในอนาคต



## การขัดเกลาที่เหมาะสม

### วิธีการ (Method):

ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่าง + สม่ำเสมอ + ยึดหยุ่นอย่างมีเหตุผล

### ผลลัพธ์ (Outcome):

เด็กมีบุคลิกภาพที่ดี ปรับตัวเข้ากับสังคมได้



## การขัดเกลาที่ผิดพลาด

### วิธีการ (Method):

กวดขันเข้มงวดเกินไป + ลงโทษด้วยการเขี่ยต่ออย่างรุนแรง

### ผลลัพธ์ (Outcome):

- ก้าวร้าว (Aggressive)
- ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ยาก (Hard to adapt)
- ลดทอนความคิดสร้างสรรค์ (Reduced creativity)

## เสาหลักที่ 2: การปลูกฝังความมุ่งมั่นในชีวิต

ทำไมบุคคลจึงยอมทนต่อความลำบากและปฏิบัติตามบรรทัดฐาน?



**[ระเบียบวินัยที่ฝึบใจ] + [เป้าหมายที่สังคมยกย่อง] = ความมุ่งมั่นที่มั้นท่มเท**

### คุณค่าที่สังคมมอบให้:

สังคมไทยยกย่องผู้ที่มีการศึกษาสูง หรืออาชีพเฉพาะ เช่น วิศวกร, นายแพทย์, นายทหาร

### กระบวนการซึมซับ:

บุคคลได้รับการปลูกฝังทั้งทางตรงและทางอ้อม จนเกิด ความมุ่งมั่น ยอมลำบากเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กลุ่มยอมรับ

# เสาหลักที่ 3: การสอนบทบาททางสังคมและทัศนคติ ศิลปะแห่งการวางตัวให้ถูกต้องตาม "กาลเทศะ"



## การเชื่อมโยงสถานภาพ (Connecting Status):

ไม่ใช่แค่สอนให้ทำท่าทาง แต่คือการบอกเล่าสถานภาพของผู้ใหญ่ว่า "ท่านคือใคร"

## การกำหนดทัศนคติ (Defining Attitude):

สอนให้รู้ว่าต้องวางตัวอย่างไรต่อบุคคลแต่ละระดับความสัมพันธ์

## กระบวนการค่อยเป็นค่อยไป (Gradual Learning):

เริ่มต้นเมื่อเด็กรู้ความ และซึมซับระเบียบสังคมไปทีละขั้นอย่างเป็นธรรมชาติ

# วงจรการสะสมความรู้ทางสังคม (The Social Accumulation Cycle)

กลไกที่เปลี่ยนความไม่รู้ ให้กลายเป็นการปฏิบัติตัวอย่างเป็นธรรมชาติ



## Step 1: รับการอบรม (Receive Training)

ซึมซับการสอนที่ละเอียดละออน้อยจาก  
ครอบครัวและคนรอบข้าง



## Step 2: สะสมความรู้ (Accumulate Knowledge)

เรียนรู้และสะสมความเข้าใจเรื่อง  
"บทบาทของตนเอง" และ "บทบาทของผู้อื่น"



## Step 3: ปฏิบัติอย่างเป็นธรรมชาติ (Act Smoothly)

ประพฤติปฏิบัติได้อย่างไม่ขัดเขิน  
ถูกต้องตามกาลเทศะโดยอัตโนมัติ

## เสาหลักที่ 4: การสอน ความชำนาญและทักษะ

ผลลัพธ์สุดท้ายแห่งการขัดเกลา  
เพื่อการมีส่วนร่วมในสังคม

### **The Ultimate Goal:**

จุดมุ่งหมายข้อนี้คือผลลัพธ์ที่  
ต่อเนื่องมาจาก 3 เสาหลักแรก

**Social Participation:** เพื่อให้บุคคลเกิด  
ความชำนาญและทักษะที่จำเป็น สามารถเข้าไป  
มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีประสิทธิภาพและราบรื่น



# วิวัฒนาการของการถ่ายทอดทักษะ (Evolution of Skill Transfer)



## สังคมอดีต: เรียบง่าย

- รูปแบบ: เรียนรู้ผ่านการ "เลียนแบบ" ตามขนบธรรมเนียมที่สืบทอดกันมา
- ชาย (Men): เรียนวิชาความรู้, ศิลปะ, และการป้องกันตัวจาก "วัด"
- หญิง (Women): เรียนการบ้านการเรือน และมารยาทกุลสตรีจาก "วัง"



## สังคมปัจจุบัน: สลับซับซ้อน

- รูปแบบ: เรียนรู้อย่างเป็นทางการ มีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาท
- ศูนย์กลาง (Center): "โรงเรียน" กลายเป็นสถาบันหลักในการเสริมสร้างทักษะ
- ทักษะสำคัญ: มุ่งเน้นความรู้ด้าน "มนุษยสัมพันธ์" เพื่อให้การปฏิบัติต่อผู้อื่นเป็นไปอย่างราบรื่น

# บทสรุป: กลไกแห่งการสร้างสรรค์มนุษย์ (The Synthesis)

จุดมุ่งหมายทั้ง 4 ประการล้วนขับเคลื่อนสอดประสานกัน

เริ่มต้นจากการวางรากฐาน  
ระเบียบวินัย

ขับเคลื่อนด้วย  
ความมุ่งมั่น  
ที่สังคมให้คุณค่า



ผสานความเข้าใจใน  
บทบาทและกาลเทศะ

นำไปสู่การเกิด  
ทักษะ  
เพื่อการอยู่ร่วมกัน

การขัดเกลาทางสังคม จึงไม่ใช่เพียงการควบคุมสั่งสอน  
แต่คือ "ศิลปะแห่งการประกอบสร้างบุคคล"  
ให้กลายเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพและขับเคลื่อนสังคมไปข้างหน้าอย่างสมบูรณ์แบบ