



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

รหัสวิชา 20000-2003

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

โดย

นางสาววิณา ใจเพชร

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา20000-2003 (0-2-0) นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
2. ทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
3. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
6. กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย
8. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. กิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

พร้อมทั้ง ใบกิจกรรม แบบทดสอบพร้อมเฉลย และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

นางสาววิณา ใจเพชร

ครูผู้สอน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	x
หลักสูตรรายวิชา	x
มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)	x
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	x
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	x
ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 2 ทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 5 กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 6 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 8 กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	x
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 9 กิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	x
ภาคผนวก	x

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

รหัสวิชา 20000-2003 วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี.....0..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....0..... หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการและกระบวนการเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม
2. วางแผน ลงมือปฏิบัติ การโค้ชชิ่ง การประเมินผล และปรับปรุงการทำงานในการร่วมกันกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย พอเพียง ซื่อสัตย์ จิตอาสา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการและกระบวนการ
2. ใช้กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง เทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการร่วมองค์การวิชาชีพ
3. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพตามหลักการ กระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ
5. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
6. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job)				
มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 1 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ กิจกรรม องค์การวิชาชีพ	1.1 บทนำ		บทนำ	กิจกรรมที่ 1.1 การพัฒนาสมาชิกที่ดี
	1.2 องค์การนัก วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทย		1.2.1 องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับ สถานศึกษา 1.2.2 องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับ จังหวัด 1.2.3 องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับ ภาค 1.2.4 องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับชาติ	
	1.3 คำขวัญและคติ พจน์ขององค์กร นักวิชาชีพใน อนาคตแห่ง ประเทศไทย		1.3.1 คำขวัญของ องค์กรนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย 1.3.2 คติพจน์ของ องค์กรนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job)				
มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
	1.4 วัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		วัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	
	1.5 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	
	1.6 คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	
	1.7 สมาชิกภาพ		1.7.1 ประเภทสมาชิกภาพ 1.7.2 สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกภาพ	
	1.8 กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	
งานหลัก 2 ทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	2.1 วงจรบริหารงานคุณภาพ		2.1.1 การวางแผน (Plan) 2.1.2 การทำ (Do) 2.1.3 การตรวจสอบ (Check) 2.1.4 การปรับปรุง (Act)	กิจกรรมที่ 2.1 เข้มทิศกับใบเรือ กิจกรรมที่ 2.2 การให้ข้อมูลป้อนกลับแบบแซนด์วิช (Sandwich Feedback)
	2.2 การโค้ชชิ่ง		คุณสมบัติของโค้ชที่ดี	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job)				
มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
	2.3 การทำงานเป็น ทีม		การทำงานเป็นทีมที่ดี	กิจกรรมที่ 2.3 การพูดโน้มน้าวใจ
	2.4 การเป็นผู้นำ และผู้ตาม		2.4.1 การเป็นผู้นำที่ดี 2.4.2 การเป็นผู้ตามที่ดี	กิจกรรมที่ 2.4 การพูดจรรโลงใจ กิจกรรมที่ 2.5 ผู้นำในดวงใจ กิจกรรมที่ 2.6 เกมกู่ระเบิด
งานหลัก 3 กิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะวิชาการ และวิชาชีพ	3.1 หลักการ เสริมสร้างทักษะ ทางวิชาการและ วิชาชีพ		หลักการเสริมสร้าง ทักษะทางวิชาการและ วิชาชีพ	กิจกรรมที่ 3.1 ประชันกลอนสด กิจกรรมที่ 3.2 เกม 24
	3.2 กิจกรรม เสริมสร้างทักษะ ทางวิชาการ		กิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะทางวิชาการ	กิจกรรมที่ 3.3 เนื้อเพลงที่หายไป
	3.3 กิจกรรม เสริมสร้างทักษะ ทางวิชาชีพ		กิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะทางวิชาชีพ	กิจกรรมที่ 3.4 รอบรู้ได้จากไอที กิจกรรมที่ 3.5 แข่งขันทักษะทาง วิชาชีพ กิจกรรมที่ 3.6 ประกวดโครงงาน วิชาชีพ
งานหลัก 4	4.1 ความหมาย ของคุณภาพชีวิต		ความหมายของ คุณภาพชีวิต	กิจกรรมที่ 4.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job)

มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	4.2 กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้าน ร่างกาย		กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้าน ร่างกาย	คุณภาพชีวิตดี หรือไม่ กิจกรรมที่ 4.2
	4.3 กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้าน จิตใจ		กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้านจิตใจ	กินผักดี 400 กรัม กิจกรรมที่ 4.3 วิ่ง...สู่วิ่ง...พิศ!
	4.4 กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้าน ความสัมพันธ์ทาง สังคม		กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้าน ความสัมพันธ์ทางสังคม	กิจกรรมที่ 4.4 สำรวจความเครียด ของตนเอง
	4.5 กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้าน สภาพแวดล้อม		กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตด้าน สภาพแวดล้อม	กิจกรรมที่ 4.5 สมาธิพิชิต ความเครียด กิจกรรมที่ 4.6 ปรับความคิด ปิด มุมมอง กิจกรรมที่ 4.7 ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย สวัสดี กิจกรรมที่ 4.8 บทเรียน...เกรียน คีย์บอร์ด กิจกรรมที่ 4.9 มือปราบยุ่งลาย กิจกรรมที่ 4.10 ชุมชนห่างไกล ด้าน ภัยยาเสพติด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job)				
มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 5 กิจกรรมชมรม วิชาชีพ	5.1 ความหมาย และความสำคัญ ของชมรมวิชาชีพ		ความหมายและ ความสำคัญของชมรม วิชาชีพ	กิจกรรมที่ 5.1 มาจัดตั้งชมรมวิชาชีพ กัน
	5.2 การดำเนินงาน ชมรมวิชาชีพใน สถานศึกษา		5.2.1 การจัดตั้งชมรม วิชาชีพ 5.2.2 การสมัครเข้า เป็นสมาชิกชมรม วิชาชีพ 5.2.3 คณะกรรมการ ดำเนินงานชมรม วิชาชีพ 5.2.4 การเลือกตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานชมรม วิชาชีพ 5.2.5 การประชุม	กิจกรรมที่ 5.2 เปิดโลกชมรมวิชาชีพ กิจกรรมที่ 5.3 เลือกตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานชมรม วิชาชีพ กิจกรรมที่ 5.4 จัดกิจกรรมชมรม วิชาชีพ
	5.3 การจัด กิจกรรมชมรม วิชาชีพ		การจัดกิจกรรมชมรม วิชาชีพ	
งานหลัก 6 กิจกรรม เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	6.1 สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์		สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	กิจกรรมที่ 6.1 ฉลองสงกรานต์ สืบสานวัฒนธรรมไทย
	6.2 กิจกรรม เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ		กิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติ	กิจกรรมที่ 6.2 มัคคุเทศก์อาสา
	6.3 กิจกรรม เกี่ยวกับสถาบัน ศาสนา		กิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันศาสนา	กิจกรรมที่ 6.3 รำลึกทหารผ่านศึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job)				
มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
	6.4 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์		กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	กิจกรรมที่ 6.4 แท่นเทียนพรรษา กิจกรรมที่ 6.5 ทัศนชาดก กิจกรรมที่ 6.6 อาชีพะไทย น้อมใจภักดิ์ กิจกรรมที่ 6.7 ประกวดสุนทรพจน์ “ใต้บารมีจักรีวงศ์”
งานหลัก 7 กิจกรรมส่งเสริม ระบอบ ประชาธิปไตย	7.1 ความหมายและหลักการพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย		ความหมายและหลักการพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย	กิจกรรมที่ 7.1 สิทธิหรือหน้าที่ กิจกรรมที่ 7.2 เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา
	7.2 กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย		กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	กิจกรรมที่ 7.3 ข้อห้ามหาเสียง กิจกรรมที่ 7.4 เสวนาทางวิชาการหัวข้อ “ยุวชนประชาธิปไตย”
งานหลัก 8 กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	8.1 ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม		ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 8.1 สร้างสรรค์จากขวดน้ำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job)				
มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
	8.2 การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม		การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมที่ 8.2 ลดการใช้ รวมใจ รักโลก
	8.3 การอนุรักษ์น้ำ		การอนุรักษ์น้ำ	กิจกรรมที่ 8.3 ปิดน้ำ ให้หมด ทุกหยดมีค่า
	8.4 การอนุรักษ์ดิน		การอนุรักษ์ดิน	กิจกรรมที่ 8.4 อาชีวะ อาสาปลูกหญ้าแฝก
	8.5 การอนุรักษ์ อากาศ		การอนุรักษ์อากาศ	กิจกรรมที่ 8.5 งดเผา เพื่อเรา เพื่อโลก
	8.6 การอนุรักษ์ป่า ไม้และสัตว์ป่า		การอนุรักษ์ป่าไม้และ สัตว์ป่า	กิจกรรมที่ 8.6 อาชีวะ อาสาทำแนวกันไฟป่า
งานหลัก 9 กิจกรรมเพื่อ ประโยชน์ต่อ ชุมชนและ ท้องถิ่น	9.1 ความหมาย และความสำคัญ ของชุมชนและ ท้องถิ่น		ความหมายและ ความสำคัญของชุมชน และท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 9.1 บ้านเกิดฉันนี่ดีที่สุดใน โลก กิจกรรมที่ 9.2 อาชีวะอาสาพัฒนา ชุมชน
	9.2 การจัด กิจกรรมเพื่อ ประโยชน์ต่อชุมชน และท้องถิ่น		9.2.1 กิจกรรมจิตอาสา 9.2.2 กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน และท้องถิ่น 9.2.3 กิจกรรม อาสาสมัครดิจิทัล 9.2.4 กิจกรรมเพื่อเติม เต็มทางโอกาส	กิจกรรมที่ 9.3 สืบสานเทศกาลพื้นถิ่น กิจกรรมที่ 9.4 รู้ทันขบวนการ คอลเซนเตอร์ กิจกรรมที่ 9.5 อาสาเติมเต็ม

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-2003 วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี.....0..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....0..... หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป
	ด้านความรู้						ด้าน ทักษะ	ด้าน คุณลักษณะฯ	ด้าน ประยุกต์ใช้ และ รับผิดชอบ		
	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์					
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	1	1	2				2	1	1	11	0/4
2. ทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	1	1.5	2				5	1	2	14	0/4
3. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ	1	1.5	2			1	4	1	1	11	0/4
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	1	1.5	2			1	4	1	1	11	0/4
5. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	1	1.5	2			1	3	1	1	11	0/4
6. กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1	1.5	2			1	3	2	1	12	0/4
7. กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	1	1.5	2			1	3	1	1	10	0/4
8. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1	1.5	2			1	3	1	1	10	0/4
9. กิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	1	1.5	2			1	3	1	1	10	0/4
รวมคะแนนระหว่างภาค (ร้อยละ)	9	13	18				30	20	10	100	0/36
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ร้อยละ)										-	-
รวมทั้งรายวิชา										100	0/36

ระดับความสามารถที่คาดหวัง.....วิเคราะห์ให้สอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาหรือสูงกว่า		
ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย)	ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	ด้านคุณลักษณะฯ (จิตพิสัย)
K1 = ความรู้ ความจำ K2 = ความเข้าใจ K3 = การนำไปใช้ K4 = การวิเคราะห์ K5 = การประเมินค่า K6 = การสร้างสรรค์	S1 = เลียนแบบ S2 = ทำได้ตามแบบ S3 = ทำได้ถูกต้อง S4 = ทำได้อย่างต่อเนื่อง S5 = ทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ	A1 = รับรู้ A2 = ตอบสนอง A3 = การสร้างคุณค่า A4 = จัดระบบคุณค่านิยม A5 = การสร้างลักษณะนิสัย
ด้านประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ (ความสามารถประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ)		
Ap1 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่กำหนด Ap2 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน Ap3 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		

Ap4 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Ap5 = สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพ

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-2003 วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา


ทฤษฎี.....0.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....0.....หน่วยกิต

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
1	1	1.1 บทนำ	กิจกรรมที่ 1.1 การพัฒนาสมาชิกที่ดี	0	2	2
1.2 องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย						
		1.3 คำขวัญและคติพจน์ขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย				
		1.4 วัตถุประสงค์ขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย				
	1	1.5 คณะกรรมการบริหารองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย				
2	2	1.6 คณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		0	2	2
		1.7 สมาชิกภาพ				
		1.8 กิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย				
3	2	2.1 วงจรบริหารงานคุณภาพ	กิจกรรมที่ 2.1 เชื่อมติดกับใบเรือ	0	2	2
		2.2 การโค้ชชิ่ง	กิจกรรมที่ 2.2 การให้ข้อมูลป้อนรอกลับแบบแซนด์วิช			
			กิจกรรมที่ 2.3 การพูดโน้มน้ามนำใจ			
	2	2.3 การทำงานเป็นทีม	กิจกรรมที่ 2.5 ผู้นำในดวงใจ	0	2	2
4	4	2.4 การเป็นผู้นำและผู้ตาม	กิจกรรมที่ 2.6 เกมกู่ระเบิด			
				กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)		
5	3	3.1 หลักการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	กิจกรรมที่ 3.1 ประชันกลอนสด	0	2	2
			กิจกรรมที่ 3.2 เกม 24			

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
		3.2 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ	กิจกรรมที่ 3.3 เนื้อเพลงที่หายไป กิจกรรมที่ 3.4 รอบรู้ได้จากไอที			
6		3.3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ	กิจกรรมที่ 3.5 แข่งขันทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมที่ 3.6 ประกวดโครงการวิชาชีพ กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)	0	2	2
7		4.1 ความหมายของคุณภาพชีวิต 4.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย	กิจกรรมที่ 4.1 คุณภาพชีวิตดีหรือไม่ กิจกรรมที่ 4.2 กินผักดี 400 กรัม กิจกรรมที่ 4.3 วิ่ง...สู...พิศ	0	2	2
8	4	4.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ 4.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 4.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสภาพแวดล้อม	กิจกรรมที่ 4.4 สำรวจความเครียดของตนเอง กิจกรรมที่ 4.5 สมาธิพิชิตความเครียด กิจกรรมที่ 4.6 ปรับความคิด บิดมุมมอง กิจกรรมที่ 4.7 ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย สวัสดี กิจกรรมที่ 4.8 บทเรียน...เกรียน คีย์บอร์ด กิจกรรมที่ 4.9 มือปราบยุ่งลาย กิจกรรมที่ 4.10 ชุมชนห่างไกล กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)	0	2	2
9	5	5.1 ความหมายและความสำคัญของชมรมวิชาชีพ 5.2 การดำเนินงานชมรมวิชาชีพในสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 5.1 มาจัดตั้งชมรมวิชาชีพกัน กิจกรรมที่ 5.2 เปิดโลกชมรมวิชาชีพ	0	2	2

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
10		5.3 การจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	กิจกรรมที่ 5.3 เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ กิจกรรมที่ 5.4 จัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)	0	2	0
11		6.1 สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 6.2 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ	กิจกรรมที่ 6.1 ฉลองสงกรานต์ สืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมที่ 6.2 มัคคุเทศก์อาสา กิจกรรมที่ 6.3 รำลึกทหารผ่านศึก	0	2	2
12	6	6.3 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันศาสนา 6.4 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	กิจกรรมที่ 6.4 แห่เทียนพรรษา กิจกรรมที่ 6.5 ทัศนชาดก กิจกรรมที่ 6.6 อาชีวะไทย น้อมใจภักดิ์ กิจกรรมที่ 6.7 ประกวดสุนทรพจน์ “ใต้ร่มมีจักรีวงศ์” กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)	0	2	2
13		7.1 ความหมายและหลักการพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย	กิจกรรมที่ 7.1 สิทธิหรือหน้าที่	0	2	2
14	7	7.2 กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	กิจกรรมที่ 7.2 เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา กิจกรรมที่ 7.3 ข้อห้ามหาเสียง กิจกรรมที่ 7.4 เสวนาทางวิชาการ หัวข้อ “ยุวชนประชาธิปไตย” กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)	0	2	2

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
15		8.1 ความหมายและความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม 8.2 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 8.3 กิจกรรมอนุรักษ์น้ำ	กิจกรรมที่ 8.1 สร้างสรรค์จากขวด น้ำ กิจกรรมที่ 8.2 ลดการใช้ รวมใจ รักทั่วโลก กิจกรรมที่ 8.3 ปิดน้ำให้หมด ทุก หยดมีค่า	0	2	2
16	8	8.4 กิจกรรมอนุรักษ์ดิน 8.5 กิจกรรมอนุรักษ์อากาศ 8.6 กิจกรรมอนุรักษ์ป่าไม้และสัตว์ ป่า	กิจกรรมที่ 8.4 อาชีวะอาสาปลูก หญ้าแฝก กิจกรรมที่ 8.5 งดเผา เพื่อเรา เพื่อ โลก กิจกรรมที่ 8.6 อาชีวะอาสาทำแนว กันไฟป่า กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)	0	2	2
17		9.1 ความหมายและความสำคัญของ ชุมชนและท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 9.1 เรื่อง บ้านเกิดฉันนี่ดี ที่สุดในโลก	0	2	2
18	9	9.2 การจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อ ชุมชนและท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 9.2 เรื่อง อาชีวะอาสา พัฒนาชุมชน กิจกรรมที่ 9.3 เรื่อง สืบสาน เทศกาลพื้นถิ่น กิจกรรมที่ 9.4 เรื่อง รู้ทันขบวนการ คอลเซนเตอร์ กิจกรรมที่ 9.5 เรื่อง อาสาเต็มเต็ม กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)	0	2	2
รวม				0	36	36

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยที่.....1.....
	รหัสวิชา...20000-2003...ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิต อาสา	สอนครั้งที่.....1-2.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การ วิชาชีพ.....	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....4.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ.....	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติตามตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ..... -..... สมรรถนะย่อย..... -.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ..... -.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมองค์การ การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและกระบวนการ
2. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับขององค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้
2. อธิบายหน้าที่ของสมาชิกภาพ คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงานองค์การ การ
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพได้ตามหลักการ กระบวนการ ลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ ใช้ หลักการปฏิบัติกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้อย่าง
เหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 1.1 บทนำ
- 1.2 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 1.3 คำขวัญและคติพจน์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

- 1.4 วัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 1.5 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 1.6 คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 1.7 สมาชิกภาพ
- 1.8 กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนบอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาว่าเน้นบทบาทและพฤติกรรมของผู้เรียนที่สำคัญให้ผู้เรียนทราบ

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 1 <https://opn.to/a/3LSoMy>)

3) ผู้สอนนำเสนอพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนนำเสนอภาพการดำเนินงานขององค์การวิชาชีพในรอบปีที่ผ่านมา

5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 1.1 บทนำ และ 1.2 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 1.3 คำขวัญและคติพจน์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ 1.4 วัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้สอนนำภาพสัญลักษณ์องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมาแสดงไว้ที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏ

7) ผู้เรียนช่วยกันอภิปรายลักษณะของนักองค์การวิชาชีพที่ถูกคาดหวังจากความหมายที่ปรากฏ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนอ่านคำขวัญขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จากนั้นบอกแนวทางการดำเนินการขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้บรรลุคุณลักษณะสำคัญตามคำขวัญ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “จากลักษณะสำคัญในการดำเนินงานตามคำขวัญสะท้อนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ในการดำเนินการขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยอย่างไร” ให้ผู้เรียนช่วยกันสรุป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 1.5 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 1.6 คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 1.7 สมาชิกภาพ และ 1.8 กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อเรียนและทำกิจกรรมในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้สอนสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับตัวอย่างการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ศึกษารูปแบบการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ ใน 2 ระดับ ตามเนื้อหาสาระ 1.5 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ 1.6 คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

4) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสาระสำคัญของการดำเนินงานองค์การวิชาชีพทั้ง 2 ระดับ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนแจกบัตรคำเป็นชื่อตำแหน่งต่าง ๆ ในคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้เรียนคนใดได้รับตำแหน่งใดให้บอกหน้าที่ของตำแหน่งนั้น

6) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง 1.7 สมาชิกภาพ ทั้ง 3 ประเภท จากนั้นผู้สอนยกตัวอย่างบุคคลต่าง ๆ และให้ผู้เรียนจำแนกว่าเป็นสมาชิกภาพประเภทใด

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การพัฒนาสมาชิกที่ดี โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วช่วยกันคิดตัวอย่างการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่ง และการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี ประเภทละ 3 กิจกรรม จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 2 เพื่อเรียนและทำกิจกรรมในครั้งถัดไป

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

กิจกรรมที่ 1.1 การพัฒนาสมาชิกที่ดี

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 1
- 2) ผลการทำใบกิจกรรม
- 3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 1	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....


10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยที่.....2.....
	รหัสวิชา...20000-2003...ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	สอนครั้งที่.....3-4.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้...ทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ.....	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....4.....ชม.
	ชื่อเรื่อง...ทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ.....	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับองค์การวิชาชีพ
2. ใช้กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการร่วมองค์การวิชาชีพ
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสินบน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายวงจรบริหารงานคุณภาพในการร่วมองค์การวิชาชีพได้
2. อธิบายการโค้ชชิ่ง การทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำผู้ตามได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมองค์การวิชาชีพด้วยกระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มและการโค้ชชิ่งในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 2.1 วงจรบริหารงานคุณภาพ
- 2.2 การโค้ชชิ่ง
- 2.3 การทำงานเป็นทีม

2.4 การเป็นผู้แนะนำและผู้ตาม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะและกระบวนการทำงานที่สำคัญสำหรับกิจกรรมองค์การวิชาชีพ (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 22 <https://opn.to/a/v2zxfi>)
- 3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “เพราะเหตุใดเวลาทำงานหรือโครงการจึงต้องมีการประเมินผล และจะนำผลการประเมินไปทำอะไร”
- 4) ผู้เรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของการประเมินผล

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 5) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ 2.1 วงจรบริหารงานคุณภาพ และ 2.2 การโค[□]ซซิง แล้วให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของวงจรบริหารคุณภาพ PDCA
- 6) ผู้เรียนจับกลุ่มกัน 3 คน ช่วยกันคิดว่าการวางแผนที่ดี ต้องกำหนดเรื่องอะไรบ้าง จากนั้นผู้สอนสอบถามความเห็น
- 7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง เชื่อมทิศกับใบเรือ โดยสมมติว่าผู้เรียนจะต้องออกเดินทางทางทะเลไปยังที่หมายหนึ่ง ถ้าจะให้เลือกของ 2 สิ่ง ระหว่าง “เข็มทิศนำทาง” กับ “ใบเรือเสริมกำลัง” ผู้เรียนจะเลือกสิ่งใด และเพราะเหตุใด ให้จับคู่กันสนทนา จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 8) ผู้สอนสอบถามผู้เรียนว่า “โค้ชในดวงใจของผู้เรียนคือใคร และเพราะเหตุใด” จากนั้นผู้สอนจดแต่ละหัวข้อไว้
- 9) ผู้เรียนอภิปรายลักษณะของการเป็นโค้ชที่ดี
- 10) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ฝึกการให้ข้อมูลป้อนรอกลับแบบแซนด์วิช (Sandwich Feedback) ซึ่งกันและกัน ตามกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง การให้ข้อมูลป้อนรอกลับแบบแซนด์วิช (Sandwich Feedback) โดยเลือกประเด็นหนึ่งประเด็นใดในชีวิตประจำวันของฝ่ายที่รับข้อมูลป้อนกลับก็ได้ เช่น การเรียน ฝีมือการทำอาหาร การเล่นเกม การพัฒนาการพูดและการสื่อสาร

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 11) ผู้เรียนจับคู่กัน ทำกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การพูดโน้มน้ามนใจ โดยสมมติว่ามีเพื่อนคนหนึ่งต้องการยุติการศึกษา เนื่องจากตนเองเรียนไม่ดี รู้สึกเป็นภาระของผู้ปกครอง จึงตั้งใจจะไปหางานทำ ให้ผู้เรียนพูดโน้มน้าวนใจให้เพื่อนตัดสินใจศึกษาต่อ
- 12) ผู้เรียนที่จับคู่โค้ชกันสะท้อนความคิดว่า สิ่งที่คุณได้โค้ชเพื่อนนั้น ใช้หลักการอะไรบ้าง
- 13) ผู้รับการโค้ชสะท้อนความคิดว่า เมื่อรับการโค้ชไปแล้ว รู้สึกอย่างไร มีทางออกในการดำเนินการนั้นอย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

14) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

15) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 2.3 การทำงานเป็นทีม และ 2.4 การเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อเรียนและทำกิจกรรมในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4/18, ชั่วโมงที่ 7-8/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง good teamwork and bad teamwork โดย Gerrit Maassen van den Brink จาก https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q จากนั้นอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับทีมที่ดีและทีมที่ไม่ดี

3) ให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างคุณลักษณะเรื่องการทำงานเป็นทีมที่ดี

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 2.3 การทำงานเป็นทีม และ 2.4 การเป็นผู้นำและผู้ตาม

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แล้วเลือกผู้นำ 1 คน เล่นเกมกู่ระเบิด ตามกิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง เกมกู่ระเบิด โดยผู้สอนนำตะปูที่มีเชือกยาว 8 เส้น แจกให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นเริ่มกิจกรรมโดยให้สมาชิกในกลุ่มนำปลายเชือกผูกเอาไว้ คอยฟังคำสั่งผู้นำให้ขยับบน ล่าง ซ้าย ขวา เพื่อให้ตะปูหย่อนลงไปในช่วงให้ได้กลุ่มใดทำได้ก่อนถือว่าชนะ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต

10) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

กิจกรรมที่ 2.1 เชื่อมทิศกับใบเรือ

กิจกรรมที่ 2.2 การให้ข้อมูลป้อนรอกลับแบบแซนด์วิช

กิจกรรมที่ 2.3 การพูดโน้มน้ามน้ำใจ

กิจกรรมที่ 2.5 ผู้นำในดวงใจ

กิจกรรมที่ 2.6 เกมกู่ระเบิด

กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง good teamwork and bad teamwork โดย Gerrit Maassen van den Brink

จาก https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 2

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 2	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

10.3 การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน


.....

.....

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	หน่วยที่.....3.....
	รหัสวิชา...20000-2003... ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิต อาสา	สอนครั้งที่.....5-6.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้...กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....4.....ชม.
ชื่อเรื่อง...กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ.....		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ..... - สมรรถนะย่อย..... -
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ..... -

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพตามหลักการ
2. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพตามหลักการ
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายหลักการเสริมสร้างกิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้หลักการเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 3.1 หลักการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3.2 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ
- 3.3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 34 <https://opn.to/a/1aBqx1>)

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 3) ผู้สอนเขียนคำว่า “ทักษะวิชาการ” และ “ทักษะวิชาชีพ” ไว้บนกระดาน จากนั้นถามผู้เรียนว่า “ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพคืออะไร”
- 4) ผู้สอนยกตัวอย่างกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นถามว่าเป็นการพัฒนาทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- 5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 3.1 หลักการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ และ 3.2 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ
- 6) ผู้เรียนบอกเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีหลักการเสริมสร้างทักษะด้านนั้น

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 7) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการตามกิจกรรมที่ 3.1 - กิจกรรมที่ 3.4 โดยเลือกกิจกรรมตามบริบทความเหมาะสมของเวลาและสถานที่
- 8) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคุณค่าที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 9) ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “คุณค่าที่ได้จากการทำกิจกรรมดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง”
- 10) ผู้เรียนสอบถามผู้เรียนว่า “เราสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาการด้านอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้าง”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 11) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 3.3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเรียนและทำกิจกรรมในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 3.3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนช่วยกันบอกเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการตามกิจกรรมที่ 3.5 - กิจกรรมที่ 3.6 โดยเลือกกิจกรรมตามบริบทความเหมาะสมของเวลาและสถานที่

5) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคุณค่าที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “คุณค่าที่ได้จากการทำกิจกรรมดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง”

7) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดย EEF Thailand จาก https://www.youtube.com/watch?v=6OpO_VTnC2M จากนั้นอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 กับความจำเป็นในวิชาชีพ

8) ผู้เรียนสอบถามผู้เรียนว่า “เราสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้าง”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต

11) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

กิจกรรมที่ 3.1 ประชันกลอนสด

กิจกรรมที่ 3.2 เกม 24

กิจกรรมที่ 3.3 เนื้อเพลงที่หายไป

กิจกรรมที่ 3.4 รอบรู้ได้จากไอที

กิจกรรมที่ 3.5 แข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

กิจกรรมที่ 3.6 ประกวดโครงการวิชาชีพ

กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดย EEF Thailand

จาก https://www.youtube.com/watch?v=6OpO_VTnC2M

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 3
- 2) ผลการทำใบกิจกรรม
- 3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 3	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....


10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	หน่วยที่.....4.....
	รหัสวิชา...20000-2003...ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต .จิตอาสา	สอนครั้งที่.....7-8.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต.....		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

มีทักษะการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถทำกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างเหมาะสม

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ..... -..... สมรรถนะย่อย..... -.....
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ..... -.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักการและกระบวนการ
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายของคุณภาพชีวิตได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตในมิติต่าง ๆ ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ ใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของคุณภาพชีวิต
- 4.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย
- 4.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ
- 4.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
- 4.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสภาพแวดล้อม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 43 <https://opn.to/a/TxVokCX>)

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพ จากนั้นตอบว่าเป็นคุณภาพชีวิตที่ดีหรือไม่



3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า จากคำตอบเมื่อสักครู่ ผู้เรียนใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการวัดคุณภาพชีวิตบ้าง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสนทนาตามเนื้อหาสาระ 4.1 ความหมายของคุณภาพชีวิต

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ตามเนื้อหาสาระ 4.2-4.5 ดังนี้

- คุณภาพชีวิตทางกาย
- คุณภาพชีวิตทางจิตใจ
- คุณภาพชีวิตทางความสัมพันธ์ทางสังคม
- คุณภาพชีวิตทางสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนศึกษาความหมายและยกตัวอย่างคุณภาพชีวิตในหัวข้อที่ได้รับ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง คุณภาพชีวิตดีหรือไม่ ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียน

6) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

7) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

8) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง กินผักดี 400 กรัม และกิจกรรมที่ 4.3 เรื่อง วิ่ง...สู...พิต! โดยให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการรับประทานพืชผักผลไม้ และส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการวิ่ง ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ เพื่อสรุปผลการเปลี่ยนแปลงในอีก 2 สัปดาห์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้เวลาผู้เรียน 3 นาที สืบค้นภาพที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพชีวิตที่ดี

2) ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนว่า เพราะเหตุใดภาพดังกล่าวจึงเป็นคุณภาพชีวิตที่ดี

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง สำรวจความเครียดของตนเอง หลังจากนั้นสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่ดีและไม่ดี

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งสมาธิตามกิจกรรมที่ 4.5 เรื่อง สมาธิพิชิตความเครียด จากนั้นสะท้อนความคิดถึงความรู้สึก

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง ปรับความคิด บิดมุมมอง จากนั้นผู้สอนสุ่มถามผู้เรียน

7) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างข้อความที่เป็นการมองโลกในแง่ร้ายที่พบเห็นประจำวัน จากนั้นช่วยกันปรับแต่งเป็นความคิดเชิงบวก

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.7 เรื่อง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย สวัสดี และกิจกรรมที่ 4.8 เรื่อง บทเรียน...เกเรียนคีย์บอร์ด จากนั้นสะท้อนความคิดหรือสนทนาร่วมกัน

9) ผู้สอนขออาสาผู้เรียนบอกเล่าประสบการณ์การสัมผัสคนเป็นพิษ (Toxic Person)

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต

12) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

กิจกรรมที่ 4.1 คุณภาพชีวิตดีหรือไม่

กิจกรรมที่ 4.2 กินผักดี 400 กรัม

กิจกรรมที่ 4.3 วิ่ง...สู้...พิต

กิจกรรมที่ 4.4 สำรวจความเครียดของตนเอง

- กิจกรรมที่ 4.5 สมาชิกชิตความเครียด
- กิจกรรมที่ 4.6 ปรับความคิด บิดมุ่มมอง
- กิจกรรมที่ 4.7 ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย สวัสดิ์
- กิจกรรมที่ 4.8 บทเรียน...เกรียนคีย์บอร์ด
- กิจกรรมที่ 4.9 มือปราบยุ่งลาย
- กิจกรรมที่ 4.10 ชุมชนห่างไกล
- กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 4
- 2) ผลการทำใบกิจกรรม
- 3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 4	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....


10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	หน่วยที่.....5.....
	รหัสวิชา...20000-2003...ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิต อาสา	สอนครั้งที่.....9-10.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมชมรมวิชาชีฟ.....	ทฤษฎี.....0.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมชมรมวิชาชีฟ.....		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีฟเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมวิชาชีฟ
2. ปฏิบัติกิจกรรมชมรมวิชาชีฟตามหลักการและกระบวนการ
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีฟ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การวิชาชีฟได้
2. อธิบายการดำเนินงานชมรมวิชาชีฟในสถานศึกษาตามกระบวนการที่ถูกต้องได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วางแผนและจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีฟได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้หลักการดำเนินงานชมรมวิชาชีฟในสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีฟได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายและความสำคัญของชมรมวิชาชีฟ
- 5.2 การดำเนินงานชมรมวิชาชีฟในสถานศึกษา
- 5.3 การจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีฟ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 57 <https://opn.to/a/zY9TsP>)

2) ผู้สอนให้เวลาผู้เรียน 3 นาที เขียนกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3) ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนว่าผู้เรียนแต่ละคนมีกิจกรรมใดบ้าง

4) ผู้เรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มีอย่างไรบ้าง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

5) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ 5.1 ความหมายและความสำคัญของชมรมวิชาชีพ 5.2 การดำเนินงานชมรมวิชาชีพในสถานศึกษา

6) ผู้สอนยกตัวอย่างการดำเนินงานชมรมวิชาชีพในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง มาจัดตั้งชมรมวิชาชีพกัน โดยให้รวมกลุ่มกันจำนวนไม่น้อยกว่า 1 ใน 10 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ยื่นเสนอความจำนงขอจัดตั้งชมรมวิชาชีพ จากนั้นประชุมกันเพื่อเชิญครูในสถานศึกษามาเป็นครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) เมื่อจัดตั้งชมรมแล้ว ให้เปิดรับสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมวิชาชีพ

9) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง เปิดโลกชมรมวิชาชีพ โดยแต่ละชมรมวิชาชีพ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายและภารกิจที่ดำเนินการในแต่ละปี

10) พิจารณาโครงสร้างการดำเนินงานและเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

11) ผู้สอนให้ผู้เรียนสร้างผังโครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพแต่ละชมรม

12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา และ 5.3 การจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพตำแหน่งต่าง ๆ บอกบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนถามผู้เรียนว่าการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพในสถานศึกษามีหลักการอะไรบ้าง

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ 5.3 การจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่า “อะไรเป็นเหตุที่ทำให้เราไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ” ให้ยกตัวอย่าง

5) ผู้เรียนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

- การมีส่วนร่วมของสมาชิก
- เน้นความหลากหลาย
- ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ศักยภาพในการจัดกิจกรรม
- โอกาสในการต่อยอดและพัฒนา

จากนั้นสนทนาร่วมกันว่าหลักการของแต่ละหัวข้อเป็นอย่างไร

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 6) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพที่ละหลักการ
- 7) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่าประโยชน์ของแต่ละหลักการมีอยู่อย่างไรบ้าง
- 8) ผู้สอนสนทนาสรุปกันอีกครั้งว่าหลักการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพมีอยู่อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 10) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต
- 11) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาจุฑิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

กิจกรรมที่ 5.1 มาจัดตั้งชมรมวิชาชีพกัน

กิจกรรมที่ 5.2 เปิดโลกชมรมวิชาชีพ

กิจกรรมที่ 5.3 เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ

กิจกรรมที่ 5.4 จัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 5
 - 2) ผลการทำใบกิจกรรม
 - 3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5
- หลักฐานการปฏิบัติงาน
- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 5	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน


.....

.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	หน่วยที่.....6.....
	รหัสวิชา...20000-2003...ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิต อาสา	สอนครั้งที่...11-12.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์.	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....4.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์.....	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ..... -..... สมรรถนะย่อย..... -.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ..... -.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
2. ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ ใช้กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 6.1 สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 6.2 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ
- 6.3 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันศาสนา

6.4 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 74 <https://opn.to/a/nLIFGq>)
- 2) ผู้สอนถามผู้เรียนว่าสถาบันหลักของชาติประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่าสถาบันหลักทั้ง 3 มีความสำคัญอย่างไร

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ 6.1 สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และ 6.2 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ
- 5) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มประชุมร่วมกันเลือกจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติมา 1 กิจกรรมเช่น ลอยกระทง สงกรานต์

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 6) จัดกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จากนั้นอภิปรายร่วมกันว่าก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถาบันชาติอย่างไร
- 7) ให้ผู้เรียนสืบค้นสถานที่หรือบุคคลสำคัญในท้องถิ่น จากนั้นทำกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง มัคคุเทศก์อาสา โดยให้ผู้เรียนสืบค้นและศึกษาเรื่องราวความเป็นมา พร้อมเขียนบรรยายเรื่องราว และฝึกจำลองสถานการณ์การเป็นมัคคุเทศก์อาสา

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 8) ผู้เรียนนำเสนอการเป็นมัคคุเทศก์อาสาจากนั้นอภิปรายร่วมกันว่าก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถาบันชาติอย่างไร
- 9) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติมว่าสามารถจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติได้อย่างไรอีก

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา เรื่อง 6.3 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันศาสนา และ 6.4 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ มาล่วงหน้าเพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า สถาบันหลักประกอบด้วยอะไรบ้าง และยกตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันศาสนา
- 2) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันศาสนา

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ 6.3 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันศาสนา และ 6.4 กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้เรียนจัดกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ฟังธรรม จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการจัด

5) ผู้เรียนแต่ละคนสืบค้นพระราชกรณียกิจที่สำคัญของบุคคลในสถาบันพระมหากษัตริย์พระองค์ใดพระองค์หนึ่ง จากนั้นสุ่มผู้เรียนเพื่อนำเสนอ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามกิจกรรมที่ 6.6 เรื่อง อาชีวะไทย น้อมใจภักดิ์

7) ผู้เรียนจัดกิจกรรมประกวดสุนทรพจน์ตามกิจกรรมที่ 6.7 เรื่อง ประกวดสุนทรพจน์ “ใต้บารมีจักรีวงศ์”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้ที่ได้เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต

11) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาภูมิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

กิจกรรมที่ 6.1 ฉลองสงกรานต์ สืบสานวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมที่ 6.2 มัคคุเทศก์อาสา

กิจกรรมที่ 6.3 รำลึกทหารผ่านศึก

กิจกรรมที่ 6.4 แห่เทียนพรรษา

กิจกรรมที่ 6.5 ทักษนาชาติ

กิจกรรมที่ 6.6 อาชีวะไทย น้อมใจภักดิ์

กิจกรรมที่ 6.7 ประกวดสุนทรพจน์ “ใต้บารมีจักรีวงศ์”

กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 6
- 2) ผลการทำใบกิจกรรม
- 3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9.การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 6	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 6	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ


.....
.....
.....

10.3 การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....
2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	หน่วยที่.....7.....
	รหัสวิชา...20000-2003... ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิต อาสา	สอนครั้งที่...13-14.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	ทฤษฎี.....0..... ชม.
ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย.....		ปฏิบัติ.....4..... ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันเพื่อการเป็นพลเมืองของสังคมตามระบอบประชาธิปไตย

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
2. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยตามหลักการ
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ ใช้กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 7.1 ความหมายและหลักการพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย
- 7.2 กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 84 <https://opn.to/a/Bx94K7>)

2) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า เพราะเหตุใดจึงมีคำกล่าวที่ว่า “การปกครองระบอบประชาธิปไตยคือการปกครองที่ดีที่สุด” จากนั้นสุ่มผู้เรียนแสดงความเห็น จากนั้นเขียนคำตอบของผู้เรียนไว้บนกระดาน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สืบค้นความหมายของคำว่าประชาธิปไตยทางตรงและประชาธิปไตยทางอ้อม จากนั้นนำเสนอลักษณะของประชาธิปไตยทางตรงและประชาธิปไตยทางอ้อม พร้อมยกตัวอย่าง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม พิจารณาหลักการสำคัญในระบอบประชาธิปไตย จากนั้นสนทนากันว่า “หากปราศจากหลักการแต่ละหลักการ จะส่งผลให้สังคมเป็นอย่างไร”

5) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการสำคัญในระบอบประชาธิปไตย

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนพิจารณาข้อความในกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง สิทธิหรือหน้าที่ แล้วจำแนกสถานการณ์ว่าเป็น “สิทธิ” หรือ “หน้าที่” จากนั้นผู้สอนสุ่มถาม

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

7) ผู้เรียนสรุปร่วมกันว่า คำว่าสิทธิและหน้าที่หมายถึงอะไร สังคมที่ดีประชาชนต้องตระหนักในหลักการเรื่องสิทธิหน้าที่อย่างไร

8) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา เรื่อง 7.2 กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย มาล่วงหน้าเพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนทบทวนหลักการสำคัญในระบอบประชาธิปไตยว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นผู้สอนเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนนำเสนอภาพกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างว่ากิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสามารถทำอะไรได้อีก

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกัน 3 คนออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ข้อห้ามการหาเสียงระดับชาติ จากนั้นประยุกต์มาเป็นระดับสถานศึกษา ตามกิจกรรมที่ 7.3

5) ผู้สอนศึกษาข้อมูลและออกแบบโปสเตอร์

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนจัดกิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ตามกิจกรรมที่ 7.2

7) ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดเสวนาวิชาการยุวชนประชาธิปไตย ในหัวข้อ “คนรุ่นใหม่หัวใจประชาธิปไตย” ตามกิจกรรมที่ 7.4

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเสวนาวิชาการ

9) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต

10) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

กิจกรรมที่ 7.1 สิทธิหรือหน้าที่

กิจกรรมที่ 7.2 เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 7.3 ข้อห้ามหาเสียง

กิจกรรมที่ 7.4 เสวนาทางวิชาการ หัวข้อ “ยุวชนประชาธิปไตย”

กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 7

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 7	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 7	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....


10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	หน่วยที่.....8.....
	รหัสวิชา...20000-2003... ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา.....	สอนครั้งที่...15-16.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	ทฤษฎี.....0..... ชม.
ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....		ปฏิบัติ.....4..... ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างชาญฉลาด

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ..... -..... สมรรถนะย่อย..... -.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ..... -.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักการ
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
2. อธิบายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวินัย พอเพียงซื่อสัตย์ จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 8.1 ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- 8.2 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 8.3 กิจกรรมอนุรักษ์น้ำ
- 8.4 กิจกรรมอนุรักษ์ดิน

8.5 กิจกรรมอนุรักษ์อากาศ

8.6 กิจกรรมอนุรักษ์ป่าไม้และสัตว์ป่า

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 94 <https://opn.to/a/xYqITV>)

2) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ค่าฝุ่น PM2.5 พุ่งสูง |Highlight แซ่บทะเลจุจ | 6 ธ.ค. 64 โดย GMM25Thailand จาก <https://www.youtube.com/watch?v=ZomzS4XO0Gw> จากนั้นให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับผลกระทบที่ตามมาจากปัญหาสิ่งแวดล้อม

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเรื่อง 8.1 ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

4) ผู้สอนนำภาพกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ได้ดำเนินการมาในปีการศึกษาที่แล้ว

5) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม

6) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ศึกษาหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามเนื้อหาสาระ 8.2

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

7) ผู้เรียนทำกิจกรรม “สร้างสรรค์จากขวดน้ำ” ตามกิจกรรมที่ 8.1 และให้ร่วมกันโหวตคัดเลือกผลงานยอดเยี่ยม 3 อันดับแรก จากนั้นนำไปโหวต 3 รางวัลยอดเยี่ยมในระดับชั้น

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนทำกิจกรรม “ลดการใช้ รวมใจ รักช□โลก” ตามกิจกรรมที่ 8.2 จากนั้นอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

9) ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง 8.3 กิจกรรมอนุรักษ์น้ำ

10) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน 3 คน ทำกิจกรรม “ปิดน้ำให้หมด ทุกหยดมีค่า” ตามกิจกรรมที่ 8.3 โดยออกแบบโปสเตอร์เพื่อย้ำเตือนให้ปิดก๊อกน้ำเมื่อไม่ใช้ จากนั้นนำไปติดจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

11) ให้ผู้เรียนอภิปรายคุณค่าของน้ำต่อชีวิตมนุษย์และความสำคัญของการอนุรักษ์น้ำ

12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา เรื่อง 8.4 กิจกรรมอนุรักษ์□ดิน 8.5 กิจกรรมอนุรักษ์□อากาศ 8.6 กิจกรรมอนุรักษ์□ป□ไม้และสัตว์□ป่า มาล่วงหน้าเพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกคุณค่าของน้ำต่อชีวิตมนุษย์และความสำคัญของการอนุรักษ์น้ำ

2) เปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง กรมพัฒนาที่ดิน – เขาชะงุ้มต้นแบบฟื้นฟูดินเสื่อมโทรมสู่เกษตรผสมผสานอย่างยั่งยืน โดย กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=jMUppJJierU>

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ศึกษาเรื่องการอนุรักษ์ดิน อากาศ ป่าไม้และสัตว์ป่า ตามหัวข้อที่ 8.4, 8.5 และ 8.6

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติว่า หากปราศจากดินที่ดี อากาศที่ดี ป่าไม้และสัตว์ป่า จะเกิดสถานการณ์ใดขึ้น

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรม “งดเผา เพื่อเรา เพื่อโลก” ตามกิจกรรมที่ 8.5 โดยจับคู่กันออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ ขนาดกระดาษ A4 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการรณรงค์การงดเว้นการเผาทุกชนิด

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม “อาชีวะอาสาปลูกหญ้าแฝก” ตามกิจกรรมที่ 8.4 โดยจัดทำกิจกรรมจิตอาสาปลูกหญ้าแฝกบริเวณพื้นที่ลาดชันที่เสี่ยงต่อการพังทลายของดิน บริเวณใกล้สถานศึกษา

7) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม “อาชีวะอาสาทำแนวกันไฟป่า” ตามกิจกรรมที่ 8.6 โดยจัดทำกิจกรรมจิตอาสาทำแนวกันไฟป่าในพื้นที่บริเวณใกล้สถานศึกษา

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ให้ผู้เรียนอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับการทำกิจกรรมที่ได้ทำไป

9) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต

10) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ภาพกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

กิจกรรมที่ 8.1 สร้างสรรค์จากขวดน้ำ

กิจกรรมที่ 8.2 ลดการใช้ รวมใจ รักโลก

กิจกรรมที่ 8.3 ปิดน้ำให้หมด ทุกหยดมีค่า

กิจกรรมที่ 8.4 อาชีวะอาสาปลูกหญ้าแฝก

กิจกรรมที่ 8.5 งดเผา เพื่อเรา เพื่อโลก

กิจกรรมที่ 8.6 อาชีวะอาสาทำแนวกันไฟฟ้า

กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

คลิปวิดีโอ ค่าฝุ่น PM2.5 พุ่งสูง |Highlight แซ่บทะเลจุจ | 6 ธ.ค. 64 โดย GMM25Thailand จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=ZomzS4XQ0Gw>

คลิปวิดีโอ กรมพัฒนาที่ดิน – เขาชะงุ้มต้นแบบฟื้นฟูดินเสื่อมโทรมสู่เกษตรผสมผสานอย่างยั่งยืน

โดย กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=jMUppJJierU>

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 8

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 8	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 8	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....


10.3 การแก้ไข้ปัญหา

1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....

2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	หน่วยที่.....9.....
	รหัสวิชา...20000-2003... ชื่อวิชา...กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิต อาสา.....	สอนครั้งที่...17-18.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้...กิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น..	ทฤษฎี.....0.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....กิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น.....		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นด้วยจิตอาสา อันนำไปสู่การพัฒนาชุมชนแลท้องถิ่น
อย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น
2. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นตามหลักการ
3. ประเมินผลและปรับปรุงการทำกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายและความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่นได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตดีและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้กิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

- 9.1 ความหมายและความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น
- 9.2 การจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 107 <https://opn.to/a/SB4Y8B>)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับคำว่าชุมชนและท้องถิ่น

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมตามเนื้อหาสาระ 9.1 ความหมายและความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกพื้นที่ที่เป็นชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง

5) ผู้เรียนสืบค้นประวัติศาสตร์หรือเรื่องราวความเป็นมาของชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นมาเล่าให้เพื่อนฟัง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนที่พำนักอาศัยในชุมชนเดียวกันทำกิจกรรมที่ 9.1 เรื่อง บ้านเกิดฉันดีที่สุดในโลก เขียนเป็นผังมโนทัศน์

7) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองและสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่า การภาคภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่นของตนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

9) ผู้สอนเขียนคำว่า “สำนึกรักบ้านเกิด” จากนั้นถามผู้เรียนว่า “เราสามารถทำอะไรที่แสดงถึงการสำนึกรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา เรื่อง 9.2 การจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น และมาล่วงหน้าเพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับความหมายของคำว่าชุมชนและท้องถิ่น และสนทนาเกี่ยวกับการทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกความหมายของการทำจิตอาสาและประสบการณ์การทำจิตอาสา

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนและท้องถิ่น จากนั้นบอกเล่าประสบการณ์ และจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นถิ่น “สืบสานเทศกาลพื้นถิ่น” ตามกิจกรรมที่ 9.3

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ให้ผู้เรียนออกแบบโลโก้ที่มิจิตอาสาและทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ตามกิจกรรมที่ 9.2 เรื่อง อาชีวะอาสาพัฒนาชุมชน จากนั้นให้บอกเล่าคุณค่าที่ได้จากการทำกิจกรรม

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างผู้ที่ต้องการการเติมเต็มทางโอกาส จากนั้นบอกลักษณะและตัวอย่างของกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ และเลือกดำเนินกิจกรรมที่ 9.5 เรื่อง อาสาเติมเต็ม

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) สนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพิษภัยของขบวนการคอลเซนเตอร์

7) ผู้เรียนช่วยกันบอกคุณค่าที่ได้ทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นที่เกิดขึ้นต่อตนเองและชุมชนและท้องถิ่น

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน 5-6 คน เลือกมาตรการการป้องกันภัยขบวนการคอลเซนเตอร์ และถ่ายทำคลิปวิดีโอเพื่อรณรงค์ป้องกันภัยจากขบวนการคอลเซนเตอร์ ตามกิจกรรมที่ 9.4 เรื่อง รู้ทันขบวนการคอลเซนเตอร์ จากนั้นเผยแพร่ลงในเว็บไซต์หรือสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา

9) ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned) โดยเลือกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา 1 กิจกรรม จากนั้นถอดบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปประสบการณ์การทำกิจกรรมที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่ดีขึ้นในอนาคต

10) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 9

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2568). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Vocational Organization Activity 1)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ภาพกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

กิจกรรมที่ 9.1 เรื่อง บ้านเกิดฉันนี่ดีที่สุดในโลก

กิจกรรมที่ 9.2 เรื่อง อาชีวะอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมที่ 9.3 เรื่อง สืบสานเทศกาลพื้นถิ่น

กิจกรรมที่ 9.4 เรื่อง รู้ทันขบวนการคอลเซนเตอร์

กิจกรรมที่ 9.5 เรื่อง อาสาเติมเต็ม

กิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson Learned)

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

8. หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วยที่ 9

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 9

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

หลักฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 9	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 9	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 9	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....
.....