



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่.....๖๐๙/๒๕๖๙.....วันที่.....๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙.....

เรื่อง.....รายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๘ (วงรอบที่ ๑) และ ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙ (วงรอบที่ ๒).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกลุ่มได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๘ (วงรอบที่ ๑) และ ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙ (วงรอบที่ ๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ทางสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๖ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา

๒. เห็นควรขอความเห็นชอบ
ผู้อำนวยการวิทยาลัย

๒ ก.พ. ๒๕๖๙

๑. กอภ.
๒. มอว.

๒ ก.พ. ๒๕๖๙

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

- | | |
|---|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณต์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววิณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม |
| ๒. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี Model Teacher | ๖. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สมาชิกกลุ่ม | ๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวพนิดา ชมยิณี สมาชิกกลุ่ม | ๘. นางสาวศรินาถ พิกุลทอง สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๑๒/พ.ย./๒๕๖๘ - ๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๒ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๙ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๒๖ /พ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๓ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๓ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๕

ชื่อวิชา การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า รหัสวิชา ๓๐๔๐๑-๒๐๐๔ สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ หน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า จำนวน ๔ ชั่วโมง ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ๔ ฝึกปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๓ คน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้

- ๑.๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของธุรกิจได้
- ๑.๑.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระบบธุรกิจได้

๑.๒ ด้านทักษะ

- ๑.๒.๑ บอกวัตถุประสงค์และประโยชน์ในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๒ จำแนกปัจจัยในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๓ จำแนกประเภทธุรกิจ และรูปแบบการดำเนินธุรกิจได้

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

โลจิสติกส์เบื้องต้น เรื่อง กิจกรรมโลจิสติกส์ (การจัดการคลังสินค้า)

๓. สื่อการสอน

- [☒] เอกสารประกอบการสอน
- [☐] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [☒] ใบงาน
- [☒] วีดิโอ
- [☒] อื่นๆ โปรแกรม เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [☐] การบ้าน
- [☒] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย การวางแผนการจัดการคลังสินค้า

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้การสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๖ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบ

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

17 / ๖.๑. / ๖๕

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

17 / ๖.๑. / ๖๕

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชญานนท์ สายนาคน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน
๑๗ / ๑๒ / ๖๘

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๙...

ชื่อวิชา...การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า.....รหัสวิชา.....๓๐๔๐๑-๒๐๐๔.....สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน.....วันที่สอน.....๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔.....หน่วยที่...๖.....เรื่อง...การวางแผนการจัดการคลังสินค้า.....
จำนวน...๔...ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง.....๔.....ฝึกปฏิบัติ.....๔.....ชั่วโมง ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา...๒๕๖๔..
ระดับชั้น.....ปวส.๑.กลุ่ม.๑.....จำนวนผู้เรียน.....๓๓.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ การจัดการคลังสินค้า กิจกรรมในคลังสินค้า กระบวนการจัดการคลังสินค้า การจัดการคลังสินค้าให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

๒. ผลการสอน

ผลการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการจัดการคลังสินค้าว่าเป็นกระบวนการวางแผนและจัดระเบียบ ทั้งในด้านการเคลื่อนย้าย การจัดเก็บ และการรักษาสินค้าอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนตระหนักถึงเป้าหมายสำคัญ คือการดำเนินการที่ต้อง รวดเร็ว และมีต้นทุนการดำเนินงานที่ต่ำที่สุด มีความพร้อมในการปฏิบัติงานคลังสินค้าอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีการวางแผนเข้ากับการแก้ปัญหาในกระบวนการรับและจัดเก็บสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่นักเคยกับการเรียนแบบท่องจำ เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์จำลอง ในรูปแบบ PBL ผู้เรียนไม่สามารถระบุสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาในคลังสินค้าได้ ผู้เรียนใช้เวลานานในการตีโจทย์และไม่กล้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา เช่น ไม่แน่ใจว่าควรจัดวางสินค้าแบบใด (Layout) จึงจะช่วยลดระยะทางการเคลื่อนย้ายได้ดีที่สุด

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tools) และสถานการณ์จำลองที่จับต้องได้ เพื่อลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนก้าวข้ามการเรียนรู้แบบท่องจำสู่การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๑๗ / ๑๒ / ๖๔

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๑๗ / ๑๒ / ๖๔

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

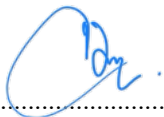
- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาทย์)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาทย์)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวารี สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘ รายวิชา การปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

หน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๑ ห้อง ๑ จำนวน ๓๓ คน เข้าเรียน ๓๓ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ ๑ พบว่าการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ Active Learning ด้วยกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ในรายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน คือ ผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สาเหตุจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาเน้นการบรรยายเชิงทฤษฎี มากกว่าการปฏิบัติจริงและกระบวนการแก้ปัญหา โดยได้รวมกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชีร่วมกับสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนระดับชั้น ปวส.๑/๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูประจำสาขาวิชา ดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ในครั้งที่ ๑ (วงรอบที่ ๑) ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้ด้วยกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ในรายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า หน่วยที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการจัดการคลังสินค้า ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน ๓๓ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ PLC และทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน และใช้สถานการณ์จำลอง (Scenario-based) จากสภาพปัญหาจริงในคลังสินค้าเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุ และลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอน รูปแบบนี้เน้นเปลี่ยนผู้เรียนจากผู้จำ เป็น ผู้แก้ปัญหา โดยมีครูทำหน้าที่เป็นโค้ช เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทั้งทักษะการแก้ปัญหา, การทำงานเป็นทีม และทักษะวิชาชีพ เช่น การวางแผนคลังสินค้าไปพร้อมกัน

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง


ลงชื่อ.....ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)


ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๑๒ พ.ย. ๒๕๖๘ – ๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๘)





แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

- | | |
|---|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววิณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม |
| ๒. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี Model Teacher | ๖. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สมาชิกกลุ่ม | ๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวพนิดา ชมยินดี สมาชิกกลุ่ม | ๘. นางสาวศรินาถ พิกุลทอง สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘ - ๒๑/ม.ค./๒๕๖๙)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๘/ธ.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๗/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๐/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๐/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๑/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๒๑/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๒๑/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่...๑๔...

ชื่อวิชา...การกฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์...รหัสวิชา...๓๑๔๐๐-๑๐๐๑...สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน...วันที่สอน...๒๐ มกราคม ๒๕๖๕...หน่วยที่...๓...เรื่อง...กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับ
กิจการคลังสินค้า...จำนวน...๘...ชั่วโมง...ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๔...ฝึกปฏิบัติ...๔...ชั่วโมง...ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา
๒๕๖๔...ระดับชั้น...ปวส.๑...กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๓...คน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้

แสดงความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดทางกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้าตาม พรบ.คลังสินค้า
ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๒ ด้านทักษะ

๑.๒.๑ สามารถคัดแยกและตรวจสอบประเภทสินค้าที่จะรับฝากให้ตรงตามประเภทกิจการ
(คลังสินค้า, ไซโล หรือห้องเย็น) เพื่อให้เป็นไปตามเงื่อนไขการจดทะเบียนอนุญาต

๑.๒.๒ สามารถวางแผนการจัดเก็บสินค้าแยกประเภทตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อป้องกันการ
ปนเปื้อนหรือความเสียหาย โดยเฉพาะในกิจการไซโลและห้องเย็นที่มีมาตรการควบคุมเข้มงวด

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความ
ละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

รายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

๓. สื่อการสอน

[☒] เอกสารประกอบการสอน

[☐] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[☒] ใบงาน

[☒] วีดิโอ

[☒] อื่นๆ โปรแกรม เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google

Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[☐] การบ้าน

[☒] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๓ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๓ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๓ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบ

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

20 / ส.ก. / 69

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

20 / ส.ก. / 69

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ กฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชฎานนท์ สายนาคน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน
๒๐/๑-ค./๖๙

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๑๔...

ชื่อวิชา...การกฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์.....รหัสวิชา.....๓๑๔๐๑-๑๐๐๑.....สาขาวิชา...การจัดการโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน.....วันที่สอน.....๒๐ มกราคม ๒๕๖๔.....หน่วยที่...๓.....เรื่อง...กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับ
กิจการคลังสินค้า...จำนวน...๘ ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๔.....ฝึกปฏิบัติ...๔.....ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒.....ปีการศึกษา
๒๕๖๔.....ระดับชั้น.....ปวส.๑ กลุ่ม...๑.....จำนวนผู้เรียน.....๓๓.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชากฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ นิยามและขอบเขตของกิจการตามกฎหมาย การจัดตั้งและการขออนุญาตประกอบกิจการ เอกสารสิทธิและการบริหารจัดการสินค้าฝาก การควบคุมและมาตรฐานการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่และบทกำหนดโทษ โดยจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

๒. ผลการสอน

ผลการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามสาระสำคัญ ผู้เรียนสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างคลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น ตามพระราชบัญญัติคลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ได้ว่ากิจกรรมใดถือเป็นกิจการคลังสินค้า ที่ต้องขออนุญาต และกิจกรรมใดเป็นเพียงการพักสินค้าเพื่อกระจายสินค้า ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงทางกฎหมายในการปฏิบัติงานจริง ผู้เรียนเข้าใจกลไกการใช้ประทอนสินค้าเพื่อการจำหน่ายหรือโอนกรรมสิทธิ์สินค้าโดยไม่ต้องเคลื่อนย้ายสินค้าจริง ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการบริหารจัดการโลจิสติกส์เชิงพาณิชย์ สามารถนำโจทย์สถานการณ์ปัญหา เช่น กรณีการเกิดความเสียหายของสินค้าฝาก หรือการฝ่าฝืนข้อบังคับ มาวิเคราะห์หาบทกำหนดโทษและแนวทางแก้ไขโดยอ้างอิงข้อกฎหมายได้อย่างเป็นระบบ

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

เนื้อหาใน พรบ.คลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น มีภาษากฎหมายที่ซับซ้อนและเป็นทางการมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนระดับ ปวส. อาจเกิดความสับสนในการตีความมาตราต่าง ๆ ผู้เรียนอาจใช้เวลาในการทำความเข้าใจเงื่อนไขการออกใบรับของคลังสินค้าและประทอนสินค้า ทำให้กระบวนการแก้ปัญหาในขั้นตอนแรกล่าช้า

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือช่วยคิด (Thinking Tools) และช่วงแรกของกระบวนการ PBL ควรใช้คำถามนำ (Prompting Questions) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงมาตรากฎหมายเข้ากับสถานการณ์จริง แทนการปล่อยให้หาคำตอบเองจากตัวบทกฎหมายที่ซับซ้อนทั้งหมด

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
๒๐ / ต.ค. / ๖๔

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
๒๐ / ต.ค. / ๖๔

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาทย์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ รายวิชา กฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๑ ห้อง ๑ จำนวน ๓๓ คน เข้าเรียน ๓๓ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ กลุ่ม PLC สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ร่วมกับสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันต่อยอดการแก้ปัญหาผู้เรียนระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ โดยบูรณาการรายวิชา กฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ เรื่อง กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับกิจการคลังสินค้า ให้ต่อเนื่องกับวิชาปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า เพื่อยกระดับทักษะการบริหารจัดการให้เป็นมืออาชีพและถูกต้องตามกฎหมายอย่างครบวงจร โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การบูรณาการกฎหมายสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PBL โดยตั้งสถานการณ์จำลองที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การขออนุญาตจัดตั้งและการบริหารคลังสินค้าให้ถูกหลัก พรบ. คลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้เพียงแค่วางแผน เพื่อความรวดเร็วเท่านั้น แต่ต้องคำนึงถึงเงื่อนไขทางกฎหมาย เช่น การจัดพื้นที่ตามประเภทสินค้าที่ได้รับอนุญาต และการเตรียมความพร้อมรองรับการตรวจตราจากพนักงานเจ้าหน้าที่
๒. การพัฒนาทักษะด้านเอกสารสิทธิและรายงานเชิงระบบ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการออกเอกสารสำคัญได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย เช่น ใบรับของคลังสินค้า (Warehouse Receipt) และประทวนสินค้า (Warrant) ทำให้เข้าใจกลไกการสลักหลังเพื่อโอนกรรมสิทธิ์หรือจำนำสินค้า ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่เชื่อมโยงกับวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

การบูรณาการความรู้ด้านกฎหมายเข้ากับทักษะปฏิบัติการคลังสินค้าผ่านกระบวนการ PBL ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สมบูรณ์ขึ้น สามารถบริหารจัดการคลังสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด สร้างความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือบุคลากรในสายงานโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

รูปแบบ/วิธีการ

ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครูผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้นำเสนอเนื้อหาเป็น ผู้อำนวยความสะดวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เป็นแกนหลัก เริ่มต้นด้วยการนำเสนอ สถานการณ์จำลองที่มีความซับซ้อนมากกว่าวงรอบแรก โดยกำหนดโจทย์ให้ผู้เรียนวางแผนจัดตั้งธุรกิจคลังสินค้าที่ต้องรองรับสินค้าที่มีเงื่อนไขเฉพาะทางกฎหมาย เช่น สินค้าเกษตรในไซโล หรือสินค้าควบคุมอุณหภูมิในห้องเย็น ซึ่งผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ปัญหาทั้งในมิติของประสิทธิภาพการจัดการและมิติความถูกต้องตามพระราชบัญญัติคลังสินค้า ไซโล และห้องเย็น พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๔ – ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕)

