

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

นวัตกรรม Bsptc Model ขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course ที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของผู้เรียน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ในการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้และสร้างความมุ่งมั่นในการศึกษาต่อเนื่อง

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. นวัตกรรม Bsptc Model ที่พัฒนาขึ้นโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) เป็นแนวทางหลักในการออกแบบการเรียนการสอน
 - ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
 - ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งผ่านกิจกรรมและประสบการณ์ตรง
2. การจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course ที่ใช้ในนวัตกรรมนี้
 - มุ่งเน้นการเรียนรู้เข้มข้นในช่วงเวลาสั้น ๆ แต่ครอบคลุมเนื้อหาอย่างเต็มที่
 - ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจ่อกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ลดความฟุ้งซ่านและการผัดวันประกันพรุ่ง
3. ผลกระทบต่อการออกกลางคันของผู้เรียน
 - พบว่าแนวทาง Bsptc Model ช่วยลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ
 - ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการได้ลงมือปฏิบัติจริงช่วยเพิ่มความผูกพันกับการเรียน

ผลการวิจัยในครั้งนี้

จากข้อมูลความพึงพอใจในการจัดการโดยภาพรวม “นวัตกรรม Bsptc Model ขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course ที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของผู้เรียน” พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในเรื่องโดยรวมแล้วท่านพึงพอใจกับนวัตกรรม Bsptc Model

และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้หรือไม่ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.01$ S.D. = 0.80) และมีความคิดเห็นที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด- ($\bar{X} = -$ S.D. = -)

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า การนำนวัตกรรม Bsptc Model ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎี Constructivism ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเพื่อนร่วมชั้น โดยบทบาทของผู้สอนเปลี่ยนจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” มาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในการเรียนรู้ และมีแรงจูงใจภายในมากขึ้น

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Block Course ซึ่งเป็นการเรียนแบบเข้มข้นในช่วงเวลาสั้น ๆ และมีเป้าหมายชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ โฟกัสเฉพาะเนื้อหาวิชาในช่วงเวลานั้น ทำให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งมากขึ้น และลดความรู้สึกเบื่อหน่ายหรือสับสนจากการเรียนหลายวิชาพร้อมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถติดตามเนื้อหาได้ทันและรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยลดอัตราการออกกลางคัน

ผลจากการใช้ Bsptc Model ยังแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนต่อหรือทำงานจริงในอนาคต อันเป็นแรงเสริมเชิงบวกที่ช่วยให้ผู้เรียนคงอยู่ในระบบการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำ Bsptc Model ไปใช้ในบริบทการศึกษาต่าง ๆ ควรมีการปรับแต่งให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนและสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. การติดตามผลในระยะยาวเพื่อประเมินความยั่งยืนของผลกระทบและปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาผลระยะยาวของการใช้ Bsptc Model ต่อความสำเร็จทางการศึกษาและการคงอยู่ในระบบการเรียนรู้
2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ Bsptc Model กับนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น