

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา“นวัตกรรม Bsptc Model ขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course ที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของผู้เรียน” ต้องใช้ทั้งทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อทำให้การศึกษามีความครอบคลุมและมีพื้นฐานทางทฤษฎีที่มั่นคง ทั้งนี้ในบทนี้จะพยายามทำให้คุณเข้าใจทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนี้ในเชิงลึก โดยจะครอบคลุมทั้งการศึกษาเกี่ยวกับ Constructivism, Block Course, และ การออกกลางคัน ของผู้เรียน มีดังนี้

1. กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
3. นโยบายระดับกระทรวงศึกษาขึ้นไป
4. นโยบายระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ลงมา
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
6. บริบทวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิด

#### 1. กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของผู้เรียนในบริบทของการศึกษาอาชีวศึกษา มีดังนี้

##### 1. กฎระเบียบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา เช่น "ระเบียบการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษา" ที่อาจกำหนดให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับรูปแบบ Block course

1.2 การกำหนดหลักสูตรและการประเมินผล: หลักสูตรต้องมีความชัดเจนในการกำหนดระยะเวลาและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course โดยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ไม่เพียงแต่เน้นการสอบ แต่รวมถึงการประเมินจากกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

1.3 ระเบียบการยืดหยุ่นเวลาเรียน: ระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นในรูปแบบ Block course เช่น การให้โอกาสผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน สามารถขอเลื่อนการเรียนหรือทำการเรียนภาคเสริมเพื่อเสริมทักษะตามความจำเป็น

## 2. ระเบียบเกี่ยวกับการสนับสนุนผู้เรียน

2.1 ระเบียบเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนผู้เรียน: ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีที่ปรึกษาหรือการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากครูหรือเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2 นโยบายด้านการสนับสนุนทางจิตวิทยาและการดูแลด้านสวัสดิภาพ: การจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา เช่น การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับผู้เรียนที่ประสบปัญหาในระหว่างการเรียนใน Block course

## 3. ระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน

3.1 ระเบียบการประเมินที่ครอบคลุมหลายมิติ: การประเมินผลไม่จำกัดแค่การทดสอบ แต่รวมถึงการประเมินจากการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การประเมินอาจจะมีการประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม, การทดลองปฏิบัติจริง, หรือการนำเสนอผลงาน

3.2 การประเมินระหว่างกระบวนการเรียนรู้: ระเบียบที่กำหนดให้การประเมินผลเกิดขึ้นตลอดการเรียนการสอน เช่น การมีการประเมินผลลัพธ์จากการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และการประเมินทักษะการมีส่วนร่วมตลอดหลักสูตร

## 4. ระเบียบเกี่ยวกับการลดอัตราการออกกลางคัน

4.1 ระเบียบเกี่ยวกับการให้โอกาสในการฟื้นฟูการเรียน: ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการให้โอกาสผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการเรียน เช่น การอนุญาตให้ทำการทบทวนหรือเรียนเสริมในบางวิชา หรือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถกลับมาเรียนในภาคการศึกษาใหม่เมื่อมีความจำเป็น

4.2 การสร้างเครือข่ายการสนับสนุนระหว่างเพื่อนร่วมชั้น: ระเบียบที่สนับสนุนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะของเครือข่ายการช่วยเหลือระหว่างผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถร่วมมือและช่วยเหลือกัน ลดปัญหาการออกกลางคัน

## 5. ระเบียบเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 การฝึกอบรมครูในด้านการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ระเบียบที่กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมในการใช้เทคนิคและแนวทางการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การใช้การเรียนรู้แบบกลุ่ม หรือการใช้เทคโนโลยีที่สามารถเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

5.2 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู: ภาวะเป็ยบที่เก็ยวข้องกับการประเมินผล การสอนของครู เพื่อให้ครูได้รับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพในการสอน โดยคำนึงถึงการ มีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นหลัก

## 6. ภาวะเป็ยบเก็ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

6.1 การส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง: ภาวะเป็ยบที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การติดตามและสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนในรูปแบบ Block course โดยสามารถมีการ ประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการเรียนและปรึกษาเก็ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน

6.2 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคธุรกิจ: การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ร่วมกับภาคธุรกิจและชุมชน โดยอาจจะมีการจัดกิจกรรมหรือโปรเจกต์ที่ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ที่เรียนมาใช้จริงในโลกการทำงาน

## 2. กฎหมายที่เก็ยวข้อง

นวัตกรรมการขับเคลื่อนด้วย ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบ Block course ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของผู้เรียนในระดับการศึกษา อาชีวศึกษาในประเทศไทย มีดังนี้

### 1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายหลักที่กำหนดกรอบ การศึกษาในประเทศไทย โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่ง ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบ Block course ที่สามารถปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะในทางปฏิบัติ

1.2 ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักการที่ระบุใน มาตรา 23 ที่ให้การเรียนการสอนต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตาม ความสามารถ และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

### 2. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

2.1 กฎหมายนี้กำหนดกรอบในการจัดการศึกษาอาชีวะเพื่อพัฒนาทักษะในสาขาอาชีพต่างๆ โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ เช่น Block course เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 มาตรา 18 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ภาคการผลิต ซึ่งสามารถใช้หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกรอบของการ พัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียน

### 3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2554

3.1 ระเบียบนี้มีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับอาชีวศึกษา โดยมีการส่งเสริมการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตามความต้องการของผู้เรียน

3.2 การใช้ Block course ในการเรียนการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของระเบียบนี้ที่เน้นการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบมีประสิทธิภาพ

#### 4. พระราชบัญญัติการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2545

4.1 กฎหมายนี้จัดตั้ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา รวมถึงการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้ Block course ที่สามารถลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

4.2 มาตรา 15 ของพระราชบัญญัตินี้เน้นการส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีการใช้การเรียนการสอนที่เน้นทักษะและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

#### 5. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

5.1 กฎหมายนี้ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิของเด็กและเยาวชน ซึ่งรวมถึงการให้โอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

5.2 ในกรณีของการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course ที่มีความเข้มข้นและต่อเนื่อง กฎหมายนี้อาจมีบทบาทในการดูแลให้การจัดการศึกษามีการสนับสนุนทั้งในด้านการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกท้อแท้และลดอัตราการออกกลางคัน

#### 6. กฎระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา

6.1 กฎระเบียบและมาตรฐานการประเมินผลการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการประเมินผลแบบพหุมติ ซึ่งรวมถึงการประเมินความสามารถในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้

6.2 การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Block course สามารถทำให้การประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินทั้งในด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ โดยไม่เพียงแต่ประเมินผลจากการสอบเท่านั้น

#### 7. พระราชบัญญัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ พ.ศ. 2561

7.1 ในด้านการจัดการศึกษาและการใช้งบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ กฎหมายนี้เกี่ยวข้องกับการจัดการการใช้ทรัพยากรที่มี

ประสิทธิภาพและโปร่งใสในการสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น Block course

### 3. นโยบายระดับกระทรวงศึกษาขึ้นไป

เกี่ยวกับนวัตกรรมการขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมของนักเรียน ซึ่งมีข้อสรุปดังนี้:

#### 1. การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.1 การใช้ Block course เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดสอนในช่วงเวลาติดต่อกันอย่างเข้มข้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้ฝึกทักษะอย่างเต็มที่ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning Theory) เป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งการออกแบบหลักสูตรควรให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงการทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

#### 2. การพัฒนาทักษะและการประเมินผล

2.1 นโยบายมุ่งเน้นการประเมินผลที่หลากหลายและเน้นการประเมินความรู้และทักษะในเชิงปฏิบัติ โดยเฉพาะในการประเมินผ่านการทำกิจกรรมหรือโปรเจกต์ร่วมกัน

2.2 ส่งเสริมการประเมินผลที่ไม่ใช่แค่การสอบ แต่ยังรวมถึงการประเมินจากผลงานจริงที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน

#### 3. การลดการออกกลางคัน

3.1 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course ควรมีการสนับสนุนผู้เรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ หรือด้านจิตวิทยา โดยการสร้างระบบการสนับสนุน เช่น การให้คำปรึกษา, การให้การช่วยเหลือเพิ่มเติม หรือการสร้างเครือข่ายผู้เรียน เพื่อช่วยลดภาวะการออกกลางคัน

3.2 นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความมุ่งมั่นและไม่ทิ้งการเรียนกลางคัน

#### 4. การพัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน:

4.1 การขับเคลื่อนนโยบายนี้ต้องมีความร่วมมือจากทั้งกระทรวงศึกษาธิการ, สถาบันการศึกษา, ครูผู้สอน, นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนแบบ Block course สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการตามนโยบายนี้ประสบผลสำเร็จ

#### 4. นโยบายระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ลงมา

เกี่ยวกับนวัตกรรมการขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course ที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของผู้เรียน มีข้อพิจารณาและทิศทางหลักดังนี้

##### 1. การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน

1.1 การออกแบบหลักสูตรแบบ Block Course: การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Block course ช่วยให้การเรียนรู้มีความเข้มข้นและลึกซึ้งขึ้น เพราะสามารถมุ่งเน้นการศึกษาหัวข้อเฉพาะในระยะเวลาอันสั้น โดยผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ในลักษณะที่ต่อเนื่อง และสามารถทบทวนเนื้อหาหรือกิจกรรมได้เต็มที่

1.2 การนำทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะได้รับการสนับสนุนในการแสดงความคิดเห็น มีบทบาทในการตั้งคำถาม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน

##### 2. การพัฒนาทักษะของครูผู้สอน

2.1 การพัฒนาครูในทักษะการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ครูต้องมีการฝึกอบรมในการใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การสอนแบบกลุ่มย่อย การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และการให้โอกาสในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนแบบ Block course ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือเครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกสถานการณ์

##### 3. การสนับสนุนด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา

3.1 การสนับสนุนทางจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา: การเรียนการสอนในรูปแบบ Block course อาจทำให้บางครั้งผู้เรียนรู้สึกเครียดหรือหมดกำลังใจ เนื่องจากความเข้มข้นของเนื้อหาหรือวิธีการเรียนการสอน ดังนั้น การมีระบบการให้คำปรึกษาจากครูหรือที่ปรึกษาจะ ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และการช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการเรียน

3.2 การสร้างความมั่นคงทางจิตใจ: ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีการสนับสนุนจากทั้งครูเพื่อนร่วมชั้น และระบบการศึกษาทั้งหมด โดยการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเป็นกำลังใจในการเรียน

#### 4. การพัฒนาระบบการประเมินผลที่หลากหลาย

4.1 การประเมินที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้: การประเมินไม่ควรจำกัดแค่การทดสอบ ความรู้ในช่วงท้ายของแต่ละบล็อกเท่านั้น แต่ยังคงประเมินในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยเน้นการประเมินที่สามารถสะท้อนกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

4.2 การใช้การประเมินแบบพหุประเมิน: ใช้การประเมินจากหลายแหล่ง เช่น เพื่อนร่วมชั้น เรียน, ครูผู้สอน, หรือการประเมินจากผลลัพธ์ของการทำกิจกรรมจริงๆ เพื่อให้ได้ภาพรวมที่ชัดเจนของความสามารถและทักษะของผู้เรียน

#### 5. การสร้างความสัมพันธ์และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

5.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนและให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ ทั้งในด้านวิชาการและทางจิตใจ

5.2 การมีเครือข่ายสนับสนุน: สร้างเครือข่ายการสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น อาจมีการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคธุรกิจหรือองค์กรต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญและการนำทักษะที่เรียนไปใช้จริงในอาชีพ

#### 6. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน

6.1 การใช้รางวัลและแรงจูงใจ: การสร้างระบบการให้รางวัลหรือการยอมรับในความสำเร็จของผู้เรียน เช่น การให้ประกาศนียบัตร การจัดกิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความตื่นเต้นและกระตุ้นผู้เรียนให้มุ่งมั่นและไม่ออกกลางคัน

### 5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเรื่องนวัตกรรม BSPTC (ย่อมาจาก Block System Participatory Teaching and Constructivism) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ผสานกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course ซึ่งมีลักษณะสำคัญและแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### 1. แนวคิดหลักของนวัตกรรม BSPTC

BSPTC คือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องในหน่วยเวลา (Block course) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบลึกซึ้ง (Deep Learning)

## 2. หลักการของทฤษฎี Constructivism ที่นำมาประยุกต์

- 2.1 การเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างความรู้ (Knowledge Construction)
- 2.2 ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ (Active Learner)
- 2.3 การเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ (Social Interaction)
- 2.4 ความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม (Scaffolding)

## 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ BSPTC (เชิงปฏิบัติ)

- 3.1 กำหนดหัวข้อ/โจทย์การเรียนรู้ (Theme/Project-Based)
- 3.2 วางแผนกิจกรรมแบบ Block (เช่น 1 Block = 1 วัน 6 ชั่วโมง)
- 3.3 จัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เช่น
  1. การตั้งคำถาม (Questioning)
  2. การอภิปรายกลุ่ม
  3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง
  4. การทดลอง/ภาคปฏิบัติ
- 3.4 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสะท้อนคิด
- 3.5 ครูสรุปและขยายความรู้ (Reflection & Elaboration)
- 3.6 ประเมินผลด้วยรูปแบบหลากหลาย เช่น Portfolio, Performance, Self-assessment

## 4. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- 4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- 4.2 เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง (Deep Learning)
- 4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีม
- 4.5 ลดการสอนแบบท่องจำ เน้นเรียนจากประสบการณ์จริง

## 5. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ถือเป็นหนึ่งในทฤษฎีที่สำคัญในวงการศึกษาปัจจุบัน ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการสร้างความรู้ การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ไม่ใช่การรับข้อมูลจากผู้สอนอย่างเดียว แต่เป็นการที่ผู้เรียนมีบทบาทในการสร้างความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมการเรียนรู้ Jean Piaget และการพัฒนาทางปัญญา Jean Piaget (1896-1980) นักจิตวิทยาชาวสวิส ได้พัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงเกี่ยวกับการพัฒนาทางปัญญาของเด็ก โดยเฉพาะแนวคิดเรื่อง การปรับตัว (Accommodation) และ การรวมข้อมูล (Assimilation) เพื่อสร้างความเข้าใจใหม่ ๆ ทฤษฎีของ Piaget กล่าวว่าผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์ที่ท้าทายและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดของตนเองให้

เข้ากับสิ่งใหม่ที่พบ Lev Vygotsky และการเรียนรู้ร่วม Lev Vygotsky (1896-1934) นักจิตวิทยา รัสเซียเน้นความสำคัญของการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเฉพาะแนวคิดเรื่อง Zone of Proximal Development (ZPD) ซึ่งกล่าวว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ใน สภาพแวดล้อมที่สามารถพัฒนาทักษะและความเข้าใจใหม่ ๆ ได้ภายใต้การช่วยเหลือจากคนที่มีความรู้มากกว่า เช่น ครูหรือเพื่อนร่วมชั้น Jerome Bruner และการเรียนรู้ผ่านการค้นพบ Jerome Bruner (1915-2016) เสนอแนวคิดที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการ ค้นพบ (Discovery Learning) โดย ผู้เรียนจะต้องค้นหาความรู้จากประสบการณ์ที่เป็นจริง ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการค้นพบช่วยให้ ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยั่งยืนได้

หลักการของ Constructivism ในการสอน

1. การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมจริง
2. การเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้กับชีวิตจริง
3. การสะท้อนความคิดและการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
4. การสนับสนุนการทำงานร่วมกันในกลุ่ม
6. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block Course

Block Course เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาสั้นแต่มีความเข้มข้นสูง โดยการเรียนจะมีการจัดตารางเรียนในช่วงเวลาต่อเนื่องกัน โดยอาจเรียนใน ระยะเวลา 3-4 วันติดต่อกัน หรือหลายสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเจาะลึกกับเนื้อหาและลงมือปฏิบัติได้อย่างเต็มที่

คุณสมบัติของ Block Course

1. การเรียนการสอนที่เข้มข้น: โดยทั่วไป Block Course จะมีเนื้อหาที่เข้มข้นและเรียน ติดต่อกันหลายวันหรือหลายสัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนสามารถโฟกัสกับเนื้อหาที่เรียนรู้ได้
2. การเรียนรู้จากการลงมือทำ: เน้นการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้เนื้อหาการเรียนใน สถานการณ์จริง
3. การทำงานร่วมกัน: สนับสนุนการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นและการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม
4. การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง: การเรียนใน Block Course ทำให้ผู้เรียนสามารถ สร้างความรู้และทักษะที่ลึกซึ้งจากประสบการณ์จริง

การใช้ Constructivism ร่วมกับ Block Course จะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายมากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การทำกิจกรรม และการเรียนรู้ผ่านการ ค้นพบสิ่งใหม่ ๆ

7. การออกกลางคัน (Student Attrition)

การออกกลางคัน หมายถึงการที่ผู้เรียนหยุดการเรียนกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา การออกกลางคันของผู้เรียนเป็นปัญหาที่พบได้บ่อยในระบบการศึกษา และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคัน

1. ความรู้สึกไม่เชื่อมโยงกับการเรียน: หากผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริงหรือความสนใจส่วนตัว อาจทำให้รู้สึกไม่มีกำลังใจที่จะเรียนต่อ
2. ปัญหาทางการเงิน: ผู้เรียนบางคนอาจต้องเผชิญกับปัญหาทางการเงินที่ทำให้ไม่สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้
3. การขาดการสนับสนุน: การขาดการสนับสนุนจากอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกโดดเดี่ยวและไม่สามารถรับมือกับปัญหาหรือความยากลำบากที่เกิดขึ้นในการเรียน
4. การไม่สามารถปรับตัวกับระบบการเรียนรู้: บางครั้งผู้เรียนอาจพบว่าระบบการเรียนรู้ไม่ได้ตอบโจทย์หรือไม่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของตน

ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกกลางคัน

1. Tinto's Model of Student Retention (1993): ในโมเดลของ Tinto มีการกล่าวถึงการออกกลางคันของผู้เรียน โดยการที่ผู้เรียนไม่ได้รับการเชื่อมโยงที่ดีทั้งในด้านสังคมและวิชาการจะทำให้เกิดการออกกลางคัน
2. Kuh et al. (2006): งานวิจัยของ Kuh เน้นการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับชุมชนการเรียนและทำให้รู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียน
8. การนำทฤษฎี Constructivism และ Block Course มาใช้เพื่อลดการออกกลางคัน

การใช้ Constructivism และ Block Course ร่วมกันสามารถช่วยลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนได้ เนื่องจากทั้งสองวิธีนี้มีคุณสมบัติในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสร้างความรู้จากประสบการณ์ที่เป็นจริง โดยเฉพาะใน Block Course ที่ให้ผู้เรียนมีเวลาในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

## 6. บริบทวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทัน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ถนนเพชร เกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 03 269 7062 โทรสาร 03 269 7061 website : <http://www.bspc.ac.th> บนเนื้อที่ 43 ไร่ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 27,969,800 บาท (ยี่สิบเจ็ดล้าน เก้าแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แบ่งงบประมาณออกเป็น 3 ปี คือ

|         |          |              |     |
|---------|----------|--------------|-----|
| ปี 2537 | งบประมาณ | 5,000,000.-  | บาท |
| ปี 2538 | งบประมาณ | 16,000,000.- | บาท |
| ปี 2539 | งบประมาณ | 6,188,000.-  | บาท |

ในปี 2538 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2538 เวลา 13.39น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และดำเนินการก่อสร้าง โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดทับสะแกก่อสร้าง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2539 โดยจัดตั้งตาม วัตถุประสงค์ขยายการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวกับเศรษฐกิจในขณะนั้น โดยเปิดทำการเรียนการสอนดังนี้

#### สาขาอุตสาหกรรมมี 3 สาขางาน

- สาขางานช่างยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

#### สาขาบริหารธุรกิจมี 2 สาขางาน

- สาขางานบัญชี
- สาขางานการขาย

#### ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

1. นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร 25 พฤศจิกายน 2537 - 15 ตุลาคม 2550
2. นายสุรินทร์ นวลรอด 20 เมษายน 2550 - 17 ตุลาคม 2554
3. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล 13 มกราคม 2555 - 25 ธันวาคม 2562
4. นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร 8 กรกฎาคม 2562 - 30 ตุลาคม 2563
5. นายนิมิตร ศรียาภัย 2 พฤศจิกายน 2563 - ปัจจุบัน

#### 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจนวิทย์ วาริบ่อ (2562) ศึกษาวิจัย ปรากฏการณ์การลาออกกลางคันและการคงอยู่ของนิสิตระดับ ปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพา โดยการสำรวจ การอธิบาย และการทำนาย ผลการวิจัยพบว่า 1) ในภาพรวมนิสิตระดับ ปริญญาตรี รหัส 53-55 มีสัดส่วนลาออก กลางคันร้อยละ 23.15 ตัวแปรที่นำหน้าการจำแนกสูงที่สุดในคณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คณะ

วิทยาการสารสนเทศและคณะกรรมการจัดการและการท่องเที่ยวคือ เกรตเฉลี่ย เทอม 4 และตัวแปรที่น้ำหนักการจำแนกสูงที่สุดในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์คือ สัดส่วนจำนวน หน่วยกิตที่ผ่านเมื่อเทียบกับจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนไว้ในเทอม 4 จ โดยฟังก์ชันจำแนกมีความแม่นยำอยู่ในช่วง ร้อยละ 79.22- 93.87 โมเดลการวัดเหตุผล ในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเรียนของนิสิตมี 4 องค์ประกอบและผ่านการ ประเมิน ด้านความสอดคล้องกลมกลืนและด้านความตรงเชิงโครงสร้าง ส่วนแบบวัด IIP ขาดความชัดเจน ด้านความตรง ตามสภาพ 2) ความสอดคล้องเชิงอาชีพกับเหตุผลในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเรียน มีผลต่อการลาออกกลางคันและ การคงอยู่ของนิสิตเพียงเล็กน้อย ส่วนโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการลาออกกลางคันและ การคงอยู่ของนิสิต ' สอดคล้องกลมกลืน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณา ' อิทธิพลรวม พบว่า ' การรับรู้ความสามารถ ทางวิชาการของตน มีขนาดอิทธิพลมากที่สุด เท่ากับ 0.411 รองลงมา คือ การปรับตัว ในมหาวิทยาลัยและเจตคติต่อ การสอนและการเรียนรู้มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.394 และ 0.138 ตามลำดับ และปัจจัยทั้ง 3 ร่วมกันอธิบายความ แปรปรวนการลาออกกลางคันและการคงอยู่ของนิสิต ได้ร้อยละ 32 และ 3) ความสอดคล้องเชิงอาชีพและเหตุผลในการ ตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเรียน (ปัจจัยก่อนเข้าศึกษา) มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและ เจตคติต่อการสอนและ การเรียนรู้(ปัจจัยหลังเข้าศึกษา) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**ประทีป เนตรพุกณะ (2562)** การพัฒนาการดำเนินงานการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการออก กลางคันของนักเรียนโรงเรียนเกาะพะงันศึกษา จากการวิเคราะห์นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน จากสาเหตุด้านตัว นักเรียนมากที่สุด รองลงมาด้านครอบครัว ด้านโรงเรียน การดำเนินงานขาดความชัดเจน ในการบริหารงาน ครูที่ปรึกษา ขาดประสบการณ์ ขาดการติดตามนักเรียนรายบุคคล และขาดการประสานงาน ร่วมกับเครือข่าย 2) การพัฒนาการ ดำเนินงานการแก้ปัญหาด้วยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่การดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับหน่วยงานภายนอก การ ดำเนินงานส่งเสริมนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้ใช้กิจกรรมการ อบรม เชิงปฏิบัติการและการดำเนินงานการแก้ปัญหาการออกกลางคัน 3) ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจหลังอบรมสูงขึ้น ทำให้การพัฒนาการดำเนินงาน การแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนโรงเรียนเกาะพะงันศึกษา ประสบความสำเร็จคือ ครูที่ปรึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรู้ มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับ เครือข่ายได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ให้ สามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตรต่อไป

**ณิศา ชูณิชนานนท์ (2562)** การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษาและประเภทวิชา การวิจัยพบว่ามีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา เช่น ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และปัญหาด้านการเรียนการสอน

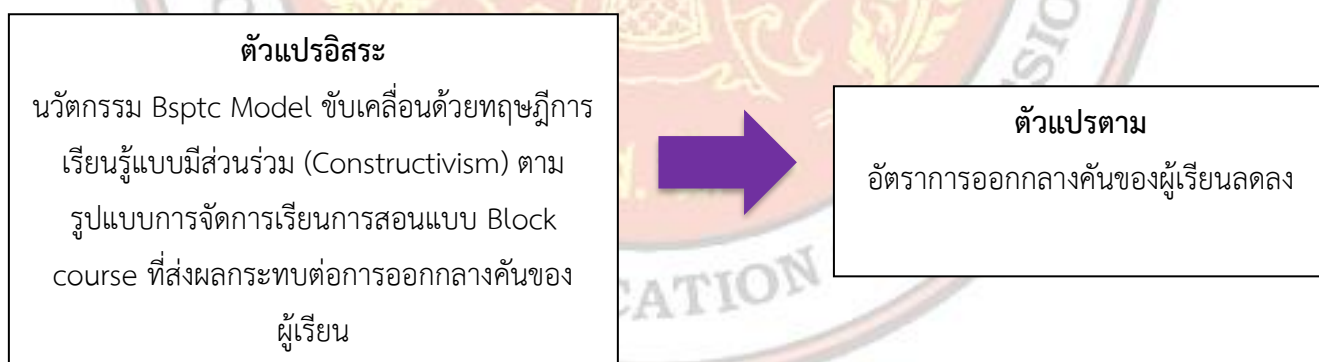
**นายเอกชัย ใจกล้าก้องแก้ว (2564):** งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และศึกษาแนวทางการนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่าการออกกลางคันของนักเรียนมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการ เช่น ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และปัญหาการเรียนการสอน

**คณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2563).** การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษา (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

**นิตยา อภิมาศ. (2563).** การติดตามผลการเรียนและการให้คำปรึกษาในการลดอัตราการออกกลางคัน ของนักเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562).** การศึกษาสถานการณ์การออกกลางคันของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา (รายงานประจำปี 2562). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

## 8. กรอบแนวคิด



“นวัตกรรม BSPTC Model ขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course ที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของผู้เรียน” สามารถแยกประเด็นตามตัวอักษร BSPTC ได้ดังนี้

### B – Block Course

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course คือการจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลาสั้นๆ แต่เข้มข้น เป็นการเรียนแบบเน้นเนื้อหาและกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสูง ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และลดภาระงานของครูผู้สอน แต่ก็อาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้จึงทำให้เกิดการออกกลางคันได้

#### **S – Student-centered learning (การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง)**

ตามทฤษฎี Constructivism การเรียนรู้จะเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูทำหน้าที่เป็นพี่ปรึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และตัดสินใจในกระบวนการเรียน

#### **P – Participation (การมีส่วนร่วม)**

การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของ Constructivism โดยผู้เรียนจะได้ร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจและลดอัตราการออกกลางคัน เพราะผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

#### **T – Tracking and Support (การติดตามและสนับสนุน)**

การติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เป็นส่วนหนึ่งของนวัตกรรมนี้ เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจปัญหาและให้การสนับสนุนที่เหมาะสม ช่วยลดอัตราการออกกลางคัน

#### **C – Constructivism (ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม)**

ทฤษฎี Constructivism มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์และการมีส่วนร่วมกับสิ่งแวดล้อมและสังคมรอบตัว โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Block Course ที่เน้นกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์สูง

สรุปได้ว่า นวัตกรรม BSPTC นี้ผสมผสานการจัดการเรียนรู้แบบ Block Course กับทฤษฎี Constructivism โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการติดตามสนับสนุนอย่างใกล้ชิด เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ