

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 2567-20001-1001 รายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ชางยนต์ ชางยนต์/4 2569 (ชย.1/4)

ครูผู้สอน 2102004 นายองค์อาจ รุ่งเรือง จำนวน

วันที่ 26 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิสร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมิ (ขาดเรียน) , นายอัศม์เดช สิงห์มา (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 27 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายศิริมงคล สินธุวานิช (ขาดเรียน) , นายอภิสร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมิ (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 27 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายศิริมงคล สินธุวานิช (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 27 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 28 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิธร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 28 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายศิริมงคล สินธุวานิช (ขาดเรียน) , นายอภิธร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 31 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิธร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรพลพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) , นายภาณุวัฒน์ ปริษานนท์ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 31 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิธร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรพลพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 31 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิธร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 1 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายภูมิพิพัฒน์ นพรัตน์ (ขาดเรียน) , นายรัช - (ขาดเรียน) , นายวันชนะชัย ปิ่นเพชร (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายศิริมงคล สินธุวานิช (ขาดเรียน) , นายอภิธร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 1 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายภูมิพิพัฒน์ นพรัตน์ (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายศิริมงคล สินธุวานิช (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีส้มอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 1 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศิริมงคล สินธุวานิช (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีส้มอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 2 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 2 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 3 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและ

อุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 3 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 3 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 4 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) , นายรัชช์ - (สาย) , นายวันชนะ โสมใจบุญ (สาย) , นายวันชนะชัย ปิ่นเพชร (สาย) ,

วันที่ 4 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลา

ทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายวันชนะชัย ปิ่นเพชร (ขาดเรียน) , นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

วันที่ 4 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 16 จำนวน 10 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายศักรินทร์ ฝ่ายชนะ (ขาดเรียน) , นายอภิศร เกตุสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายอรรถพล สีหมอก (ขาดเรียน) , นายอลงกรณ์ ชูมี (ขาดเรียน) , นายอาณกร สิงห์แป้น (ขาดเรียน) ,

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

25 กันยายน 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(นายประพจน์ พฤษณะ)
.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
(นายนิมิตร ศรียาภัย)
.....