

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 2567-20001-1001 รายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ชางยนต์ ชางยนต์/1 2569 (ชย.1/1)

ครูผู้สอน 2102004 นายองค์อาจ รุ่งเรือง จำนวน

วันที่ 17 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายณกณ ปานทองแก้ว (ขาดเรียน) , นายคชาภักษ์ ศรีศรี (ขาดเรียน) , นายชณัญญ์ อยู่เย็น (ขาดเรียน) , นายชาลี พม่า (ขาดเรียน) , นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) ,

วันที่ 17 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายคชาภักษ์ ศรีศรี (ขาดเรียน) , นายชาลี พม่า (ขาดเรียน) , นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 17 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายคชาภักษ์ ศรีศรีรัตน์ (ขาดเรียน) , นายชาลี พม่า (ขาดเรียน) , นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 18 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกฤตภักดิ์ มีพร้อม (ขาดเรียน) , นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เดชธนาวัชร (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบัณฑิตพร สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) , นายพิสิษฐ์ ราษฎร์ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 18 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายฤทธิศักดิ์ มีพร้อม (ขาดเรียน) , นายทวิชัย สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบดินทร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) , นายพิสิษฐ์ รำทะแย (ขาดเรียน) ,

วันที่ 18 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายฤทธิศักดิ์ มีพร้อม (ขาดเรียน) , นายทวิชัย สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบดินทร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) , นายพิสิษฐ์ รำทะแย (ขาดเรียน) ,

วันที่ 19 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 19 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 19 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและ

อุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 20 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 8 คน , สาย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายการณยาส อ้าแก้ว (ขาดเรียน) , นายเกิดเกล้า อยู่ไธสง (ขาดเรียน) , นายคชาภิช ศรีกรรณ (ขาดเรียน) , นายชญัญญ์ อยู่เย็น (ขาดเรียน) , นายชาลิ พม่า (ขาดเรียน) , นายณฐกร เย็นฉ่ำ (ขาดเรียน) , นายธนภูมิ ดีเสมอ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เตชะธนาวัชร (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ วรวานิชย์ (ขาดเรียน) , นายธีรภัทร เพชรเมณี (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นาย นพพล เพชรสร (ขาดเรียน) , นายบดีรินทร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายชานิน มุกดา (ขาดเรียน) , นายกนก ปานทองแก้ว (สาย) ,

วันที่ 20 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 7 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการ

ทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายการณยาส อ้าแก้ว (ขาดเรียน) , นายเกิดเกล้า อยู่ไตรศร (ขาดเรียน) , นายคชาภักช ศรีกรรณ (ขาดเรียน) , นายชยณัฐ อยู่เย็น (ขาดเรียน) , นายชาลิ พม่า (ขาดเรียน) , นายธนภูมิ ดีเสมอ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เดชชานาว์ (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ วราวนิชย์ (ขาดเรียน) , นายธีรภัทร เพชรมณี (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายพนพล เพชรสร (ขาดเรียน) , นายบดินทร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) ,

วันที่ 20 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 7 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายการณยาส อ้าแก้ว (ขาดเรียน) , นายเกิดเกล้า อยู่ไตรศร (ขาดเรียน) , นายคชาภักช ศรีกรรณ (ขาดเรียน) , นายชยณัฐ อยู่เย็น (ขาดเรียน) , นายชาลิ พม่า (ขาดเรียน) , นายธนภูมิ ดีเสมอ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เดชชานาว์ (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ วราวนิชย์ (ขาดเรียน) , นายธีรภัทร เพชรมณี (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายพนพล เพชรสร (ขาดเรียน) , นายบดินทร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) ,

วันที่ 21 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียน

ตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 21 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 21 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 14 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลา

ทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 24 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 6 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายกนก ปานทองแก้ว (ขาดเรียน) , นายศุภวิชญ์ ศรีกรรณ (ขาดเรียน) , นายชวลี พมา (ขาดเรียน) , นายณัฐกร เย็นฉ่ำ (ขาดเรียน) , นายทวิทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เตชะธนาวัชร (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบัณฑิต สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) ,

วันที่ 24 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายคชาภักษ์ ศรีครื้น (ขาดเรียน) , นายชาลี พม่า (ขาดเรียน) , นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เดชาธนาวัชร (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบดินทร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) ,

วันที่ 25 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายคชาภักษ์ ศรีครื้น (ขาดเรียน) , นายคานาอัน รูปแกะ (ขาดเรียน) , นายชาลี พม่า (ขาดเรียน) , นายทาวีทย์ สุดประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธนธิป เดชาธนาวัชร (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีระพัทธ์ วรรณวงษา (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบดินทร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) , นายปณณวิช จอกลงาม (ขาดเรียน) ,

วันที่ 25 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 5 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายคชาภักษ์ ศรีศรีครั้น (ขาดเรียน) , นายคานาอัน รูปแกะ (ขาดเรียน) , นายชาติ พม่า (ขาดเรียน) , นายทาวีทย สุตประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธนาธิป เดชาธนาวัชร (ขาดเรียน) , นายธีรพัฒน์ เขียวขุ่ม (ขาดเรียน) , นายธีระพัทธ์ วรรณวงษา (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบัณฑิตร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) , นายปณณวิช กองงาม (ขาดเรียน) ,

วันที่ 26 สิงหาคม 2569 สัปดาห์ที่ 15 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายคชาภักษ์ ศรีศรีครั้น (ขาดเรียน) , นายชาติ พม่า (ขาดเรียน) , นายทาวีทย สุตประเสริฐ (ขาดเรียน) , นายธนาธิป เดชาธนาวัชร (ขาดเรียน) , นายธีระพัทธ์ วรรณวงษา (ขาดเรียน) , นายธีระภัทร แสงสุวรรณ (ขาดเรียน) , นายบัณฑิตร์ สำเรียนรัมย์ (ขาดเรียน) , นายปธานิน มุกดา (ขาดเรียน) ,

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

25 กันยายน 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายประพจน์ พฤษณะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

(นายนิมิตร ศรีรัมย์)

.....