

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 2567-20001-1001 รายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ช่างกลโรงงาน ช่างกลโรงงาน/2 2569 (ชก.1/2)

ครูผู้สอน 2102004 นายองค์อาจ รุ่งเรือง จำนวน

วันที่ 7 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายเทพพิทักษ์ ชมเชย (ขาดเรียน) , นายบุญณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาวรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) , นายอานันต์ คชพันธ์ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 7 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายเทพพิทักษ์ ชมเชย (ขาดเรียน) , นายบุญณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาวรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) , นายอานันต์ คชพันธ์ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 8 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน , สาย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาวรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) , นายภาติน วานทอง (สาย) ,

วันที่ 8 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาวรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 10 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวจิราวรรณ เปียน้อย (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาววรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 10 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวจิราวรรณ เปียน้อย (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาววรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 11 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวจิราวรรณ เปียน้อย (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นายภูมิพัฒน์ อวาศ (ขาดเรียน) , นางสาววรรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 11 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 17 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวจิราวรรณ เปียน้อย (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นายภูมิพัฒน์ อวาศ (ขาดเรียน) , นางสาววรรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 14 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน , สาย 2 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายณรรธน์ ศรีณรงค์ (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาววรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดโปร่ง (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) , นายอานนต์ คชพันธ์ (ขาดเรียน) , นายเดชดำรง กิ่งแก้ว (สาย) , นายทศพร แยมคล้าย (สาย) , นายทักษา ปรกรณ์ คงตุก (สาย) , นายภูมิพัฒน์ อวาศ (สาย) , นายสุทธิพร แสงโทโพธิ์ (สาย) ,

วันที่ 14 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายณรรธน์ ศรีณรงค์ (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาววรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดโปร่ง (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) , นายอานนต์ คชพันธ์ (ขาดเรียน) ,

วันที่ 15 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน , สาย 1 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียน

ตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีววะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวจิราวรรณ เปียน้อย (ขาดเรียน) , นายณภัทร เกิดกันโณ (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นายศภัทร รมศรี (ขาดเรียน) , นางสาววรรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) , นายภูมิพัฒน์ อวาศ (สาย) ,

วันที่ 15 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีววะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นางสาวจิราวรรณ เปียน้อย (ขาดเรียน) , นายบุรณพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นายศภัทร รมศรี (ขาดเรียน) , นางสาววรรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายสุพล ปลอดภัย (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 17 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 4 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีววะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

ทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายบุรณัฎฐ พาก (ขาดเรียน) , นางสาวรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายสุพล พลอดโปร่ง (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) , นายอานนต์ คชพันธ์ (ขาดเรียน) , นายณภัทร เกิดกันโณ (สาย) ,

วันที่ 17 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยมอาชีวะ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายบุรณัฎฐ พาก (ขาดเรียน) , นางสาวรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายสุพล พลอดโปร่ง (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 18 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลา

ทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายบุญพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาววรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัยโปรง (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

วันที่ 18 กันยายน 2569 สัปดาห์ที่ 18 จำนวน 19 คน ขาดเรียน 3 คน ,

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ/การอบรม/ให้คำปรึกษา/บันทึกการสอน :

บันทึกหลังการสอน1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K): นักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงกฎหมายเบื้องต้นได้ด้านทักษะกระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการทำงานและระบุความเสี่ยง (Hazard Identification) ในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) และการปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย2. ปัญหาและอุปสรรคผู้เรียนบางส่วนยังสับสนเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene) และกฎกระทรวงฉบับต่างๆเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) มีจำกัด ทำให้บางกลุ่มนำเสนอไม่ทันในคาบ3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสื่อวีดิทัศน์สั้นๆ หรือตัวอย่างอุบัติเหตุจริงจากการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจง่ายขึ้นปรับลดขอบเขตเนื้อหาในใบงานให้กระชับขึ้น หรือเพิ่มเวลาทำกิจกรรมเป็น 2 คาบในหัวข้อที่ซับซ้อนหากต้องการปรับฟอร์มนี้ให้จำเพาะเจาะจงลงไปอีก โปรดบอกข้อมูลเพิ่มเติม:ระดับชั้นของผู้เรียน (มัธยม อาชีวฯ หรือมหาวิทยาลัย)หัวข้อเฉพาะที่สอนในคาบนั้น (เช่น การจัดการความปลอดภัยเพลิงไหม้ หรือสารเคมีอันตราย)

รายนามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ มาสาย

นายบุญพิภพ พากร (ขาดเรียน) , นางสาววรดา บานชื่น (ขาดเรียน) , นายวสุพล ปลอดภัยโปรง (ขาดเรียน) , นายสิทธิพันธ์ ม่วงเอก (ขาดเรียน) ,

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายองค์อาจ รุ่งเรือง)

25 กันยายน 2569

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(.....)

.....

.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(นายประพจน์ พุฒชนะ)

.....

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
(นายนิมิตร ศรีภัย)

.....