



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....
ที่ ๒๘๑๓/๒๕๖๘..... วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘.....
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ตามประกาศวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๑๐ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ได้ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีนางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ดังมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ Aug.
(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)
ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อกำหนดงบประมาณ
เงินอุดหนุนสำหรับการจัดทำเอกสาร

.....
๑๙ ก.ย. ๖๘

ลงชื่อ
(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)
หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อกำหนดงบประมาณ
เงินอุดหนุนสำหรับการจัดทำเอกสาร

.....
๑๙ ก.ย. ๖๘

๑. ทบทวน
.....
๑๙ ก.ย. ๖๘

“เรียนดี มีคุณธรรม”

(นายนิมิตร ศรียาภัย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC

กลุ่ม ๑๐ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ

นางวิลาสินี เรืองศรีมัน

นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี

นางสาวทวิติยา อินทนู

นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์

นางสาวจารุวรรณ แพรพันธ์

นายวัฒนา คิลศิริ

นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์

นางสาวสิรินาถ จันทรสุริย์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันการอาชีวภาคกลาง ๕

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา
บันทึกแนวทางแก้ปัญหา
แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
แผนการสอน
แบบสังเกตการสอน
บันทึกหลังการสอน
ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม
สรุปการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
โดย นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์

ชื่อเรื่อง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ
เกม ๒๔

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ขณะที่นโยบายอาชีวศึกษาได้เน้นย้ำการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะทั้งวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการที่กระตุ้นให้เกิดทักษะคิดขั้นสูง จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

คณิตศาสตร์พื้นฐานถือเป็นรายวิชาหลักที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและอาชีพ อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนจำนวนมากมองว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากและน่าเบื่อ การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนที่สร้างความสนุกสนานและท้าทาย จึงสามารถช่วยลดอุปสรรคดังกล่าว และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาได้

รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เกม ๒๔ เป็นนวัตกรรมการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านการเล่นเกมที่เน้นการคิดคำนวณอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีเหตุผล การใช้เกมเป็นสื่อกลางจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน เพิ่มความสนใจและความเพลิดเพลิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและยั่งยืน นอกจากนี้ เกม ๒๔ ยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความต้องการของสังคมยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานให้สูงขึ้น ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเกม ๒๔

๒. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเกม ๒๔ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลมากขึ้น
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ รู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจในการเรียน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน
๕. ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

๑.นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓ กลุ่ม

จำนวน ๑๑๒ คน

นวัตกรรม

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม ๒๔

ระยะเวลา

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๑ ทำความเข้าใจ ร่วมกันประชุมเพื่อร่วมกำหนด ปัญหาและหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	๑๙ พ.ค. ๖๘ - ๓๐ พ.ค. ๖๘	ประชุมเพื่อร่วมกำหนดปัญหาและ หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	บันทึกข้อความรายงาน การประชุมชุมชนการ เรียนรู้ (PLC)
กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรมหรือการสอนรอบที่ ๑ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ ส่วนกลาง	๒ มิ.ย. ๖๘ - ๓๐ มิ.ย. ๖๘	วงรอบที่ ๑ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ วันที่ ๔ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๒. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม) วันที่ ๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๓. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน วันที่ ๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๔. ลงมือปฏิบัติการสอนและ สังเกตการสอนในชั้นเรียนวันที่ ๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๕. ประชุมสะท้อนผลการสังเกต ชั้นเรียน วันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพกิจกรรมการ สอน ๓. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๓ วงรอบที่ ๒ กิจกรรมหรือการสอนรอบที่ ๒ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ ส่วนกลาง	๑ ก.ค. ๖๘ - ๓๑ ก.ค. ๖๘	๖. สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จาก สมาชิก จุดเด่น จุดอ่อนของการ สังเกตการณ์สอน วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘ วงรอบที่ ๒ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ วันที่ ๒ ก.ค. ๒๕๖๘ ๒. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม) วันที่ ๙ ก.ค. ๒๕๖๘ ๓. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน วันที่ ๑๖ ก.ค. ๒๕๖๘ ๔. ลงมือปฏิบัติการสอนและ สังเกตการสอนในชั้นเรียนวันที่ ๒๓ ก.ค. ๒๕๖๘ ๕. ประชุมสะท้อนผลการสังเกต ชั้นเรียน วันที่ ๒๕ ก.ค. ๒๕๖๘ ๖. สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จาก สมาชิก จุดเด่น จุดอ่อนของการ สังเกตการณ์สอน วันที่ ๓๐ ก.ค. ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพกิจกรรมการ สอน ๓. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher
กิจกรรมที่ ๔ วงรอบที่ ๓ กิจกรรมหรือการสอนรอบที่ ๓ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ ส่วนกลาง	๑ ส.ค. ๖๘ - ๒๙ ส.ค. ๖๘	วงรอบที่ ๓ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ วันที่ ๑ ส.ค. ๒๕๖๘ ๒. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม) วันที่ ๖ ส.ค. ๒๕๖๘ ๓. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน วันที่ ๑๓ ส.ค. ๒๕๖๘ ๔. ลงมือปฏิบัติการสอนและ สังเกตการสอนในชั้นเรียนวันที่ ๒๐ ส.ค. ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพกิจกรรมการ สอน ๓. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
		๕. ประชุมสะท้อนผลการสังเกต ชั้นเรียน วันที่ ๒๒ ส.ค. ๒๕๖๘ ๖. สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จาก สมาชิก จุดเด่น จุดอ่อนของการ สังเกตการณ์สอน วันที่ ๒๗ ส.ค. ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงาน	๓ ก.พ. ๖๘ - ๑๔ ก.พ. ๖๘	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จ ของโครงการส่งรายงาน	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ นักเรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน ๑๑๒ คน ประเมินผลการเรียนรู้ผ่าน
เกณฑ์ ๑๑๒ จำนวน คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน

ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมรูปแบบเกม ๒๔ ซึ่งคะแนนคุณธรรม
จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ศึกษานวัตกรรมที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมรูปแบบเกมเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนการสอน และได้รับความรู้และคำแนะนำจาก
Buddy teacher ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญการสอนคอยเป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิค
การสอนต่าง ๆ

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๑๔๒๖/๒๕๖๘..... วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการเรียนรู้ (PLC).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๕ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้และได้มีการประชุมกลุ่มในวันพุธ ที่ ๒๑ และ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๖.๐๐ น. เพื่อร่วมกำหนดปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ห้องพักครูสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕ นั้น

ในการนี้ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ขอรายงานผลการประชุมการกำหนดปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๕ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ..... Aung.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เรียน ผอ. อบ. บางสะพาน
๑. เรื่อง โปรดทราบ
๒. เสนอขอความเห็นชอบจากท่านผู้ตรวจ
เรื่อง การประชุมกลุ่ม PLC
๒๖๓๓๕
๙ ธ.ค. ๖๘

ลงชื่อ.....

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

— นรณ
— นรณ/อ.วิมล
๒๖๓๓๕
๙ ธ.ค. ๖๘

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”

แบบบันทึกการค้นหาคำตอบ

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๑ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

๑. ว่าที่ร้อยตรีชยนาถ สายนาคร รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา ศीलศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓. นางสาวปิยวรรณ กระมุท	๙. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี	๑๐. นางสาวจรรุวรรณ แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาวทวีติยา อินทนู	๑๑. นางวิลาสินี เรืองศรีมัน	สมาชิกกลุ่ม

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับ ความสำคัญ
รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ เป็นรายวิชาที่ ผู้เรียนมีพื้นฐานน้อย โดยเฉพาะการบวก ลบ คูณ หารพื้นฐาน ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เพียง ทฤษฎีอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	๑. การเรียนทฤษฎีด้วยการบรรยาย สื่อ Power point หรือใช้ตำราเพียง อย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ไม่เกิด การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ การเรียนรู้ต่ำ	๑
	๒. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๒
	๓. ผู้เรียนไม่ชอบเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๓

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ เป็นรายวิชาทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ Power point
หรือใช้ตำราเพียงอย่างเดียวอาจไม่เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ

ลงชื่อ..... *Aung.*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”

ภาพประกอบการดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่ม ๕ สาขาวิชาการสามัญ-สัมพันธ์

ขั้นตอนการค้นหาคำปัญหา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่: ห้องพักรุสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เวลาเริ่ม..๑๖.๐๐.. น. เวลาสิ้นสุด...๑๘.๐๐..น.



ลงชื่อ.....Aung.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องประชุมแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๑ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปรากฏต้องถิ่น (ถ้ามี))

๑. ว่าที่ร้อยตรีชยานนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา ศीलศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓. นางสาวปิยวรรณ กระมุท	๙. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี	๑๐. นางสาวจรรววรรณ แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาวทวิติยา อินทนู	๑๑. นางสาววิลาสินี เรืองศรีมัน	สมาชิกกลุ่ม

ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC

ชื่อปัญหา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้รูปแบบเกม ๒๔

แนวทางการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบเกมเป็นฐาน

วัตถุประสงค์.

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ที่ได้รับการ
เรียนรู้โดยใช้รูปแบบเกมเป็นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประชุมรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อค้นหาปัญหา
๒. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและสิ่งที่ต้องการพัฒนา
๓. หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
๔. ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา
๕. จัดการเรียนรู้ โดยนำนวัตกรรม/เครื่องมือมาใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุงแก้ไข
๖. ประเมินผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้
๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้จากการนำนวัตกรรม/เครื่องมือมาใช้ในการแก้ปัญหา

การวัดและประเมินผล แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

๑. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. การจัดการเรียนรู้รูปแบบเกมเป็นฐาน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นและมีจิตพิสัย
ที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดมากขึ้น
๒. เพื่อเป็นประโยชน์ให้แก่ครู อาจารย์ ในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบเกมเป็นฐาน ไปใช้
ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..... *Aung.*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”

ภาพประกอบการดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่ม ๕ สาขาวิชาการสามัญ-สัมพันธ์

ขั้นตอนการค้นหาคำปัญหา

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่: ห้องพักรุสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕
วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เวลาเริ่ม..๑๖.๐๐.. น. เวลาสิ้นสุด...๑๘.๐๐..น.



ลงชื่อ..... *Aong.*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

“เรียนดี มีความสุข”



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๑๘๑๐/๒๕๖๘ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานการประชุมชุมชนการเรียนรู้ (PLC).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๑๐ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ และกลุ่มได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ห้องพักรุสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕ นั้น

ในการนี้ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๑๐ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
Ang

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)
ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

ลงชื่อ.....
Simp

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)
หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เฝ้าตรวจสอบงานและหลักฐาน

ณ ห้องผู้อำนวยการ

.....
๓ ก.ค. ๖๘

- ทราบ
- ๒๐๖/อำนวยการ
.....
ก.ค.๖๘

(นายประพจน์ พุฒชนะ)
รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๑๐ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร	รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ	ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา ศीलศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓. นางสาวปิยวรรณ กระทบ	สมาชิกกลุ่ม	๙. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี	สมาชิกกลุ่ม	๑๐. นางสาวจารุวรรณ แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาวทวีติยา อินทนู	สมาชิกกลุ่ม	๑๑. นางสาวสิรินาถ จันทร์สุรีย์	สมาชิกกลุ่ม
		๑๒. นางวิลาสินี เรืองศรีมัน	สมาชิกกลุ่ม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้รูปแบบเกม ๒๔

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) ๑ (๒/มิ.ย./๒๕๖๘ - ๓๐/มิ.ย./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๔/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๔/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	๑๑/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	๑๘/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุง แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๘/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๔/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๔/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๕/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๓๐/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๓๐/มิ.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงวนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ..... 
(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)
ตำแหน่ง ครู
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๖....

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑

หน่วย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที

ฝึกปฏิบัติ - นาที

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๑

กลุ่ม ๑ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน.....๔๐..คน

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. อธิบายความหมายของค่าเฉลี่ย มัธยฐาน และฐานนิยมได้

๒. คำนวณค่าการวัดเข้าสู่ส่วนกลางจากข้อมูลที่กำหนด

๓. ใช้เกม ๒๔ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เลข และเชื่อมโยงกับข้อมูลจริง

๒. ความรู้และทักษะเดิม

ค่ากลางที่นิยมใช้มี ๓ ค่าหลัก ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean), มัธยฐาน (median), และฐานนิยม (mode)

เนื้อหาใหม่

การวัดเข้าสู่ส่วนกลางเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าค่ากลางของข้อมูลอยู่ที่ใด เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean), มัธยฐาน (Median) และฐานนิยม (Mode) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

๓. สื่อการสอน

[/] เอกสารประกอบการสอน/หนังสือเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

[] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[] ใบงานกิจกรรม

[] วิดีทัศน์

[/] อุปกรณ์กิจกรรม เกม ๒๔ (การ์ด หรือกระดานแบบฝึก)

[] สื่อ Power point

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[] การบ้าน

[] การมอบหมายงาน

[/] กิจกรรม Active Learning

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ครูถาม: “ใครเคยเล่นเกม ๒๔ บ้าง?” และอธิบายกติกาแบบสั้น

- แสดงตัวอย่างการเล่น ๑ ตา
- เชื่อมโยง: “เมื่อเรามีผลการเล่นของทุกคน เราสามารถนำข้อมูลพวกนี้มาวิเคราะห์หาค่ากลางได้ เช่น ใครมีคะแนนเฉลี่ยเท่าไร?”

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

กิจกรรมที่ ๑: เล่นเกม ๒๔ (๒๐ นาที)

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๔ คน
- ให้การ์ดเกม ๒๔ หรือชุดตัวเลขคนละชุด
- แข่งขันหาคำตอบให้ได้ ๒๔ ด้วยการใส่ $+$, $-$, $\times$, $\div$
- ทุกครั้งที่ตอบถูก จะได้คะแนน ๑ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒: บันทึกและวิเคราะห์ (๒๐ นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนของสมาชิกในตาราง
- ครูแนะนำวิธีหาค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มคำนวณค่าวัดเข้าสู่ส่วนกลางจากคะแนนสมาชิกในกลุ่ม
- ใช้แบบฟอร์มนี้ เช่น

| ชื่อ | คะแนน |

|-----|-----|

| แนน | ๕ |

| ปีม | ๓ |

| โอม | ๗ |

| กิฟ | ๕ |

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = (๕+๓+๗+๕)/๔ = ๕$$

$$\text{มัธยฐาน} = (๕+๕)/๒ = ๕$$

$$\text{ฐานนิยม} = ๕$$

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

ขั้นสรุปและสะท้อนคิด (๑๐ นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลค่าวัดเข้าสู่ส่วนกลางของกลุ่ม
- ครูตั้งคำถามสะท้อน:
 - “จากค่าที่ได้ กลุ่มของเรามีคะแนนกระจายหรือไม่?”
 - “ค่ากลางไหนเหมาะสมที่สุดในการสรุปข้อมูลเกมของเรา?”
- เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง เช่น การใช้สถิติคะแนนสอบเพื่อสรุปผลเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์)

๒๕ / ๖.๔. / ๖๘

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

๒๕ / ๖.๔. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ผู้สังเกตการสอน

๒๕ / มิ.ย. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ..... *Amg.*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

พิช ผู้สังเกตการสอน
...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ..... ๗๗๖

(นางสาวทวิติยา อินทนู)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๕ / ๖.๕. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นายวัฒนา ศीलศิริ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๕ / ๖.๖ / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรวรณ์ แพรพันธ์)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๕ / ๖๔ / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ..... **ปิยาภรณ์**
 (นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์)
 ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
 ผู้สังเกตการสอน
๒๕ / **๖.๖** / **๖๘**

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสรินาถ จันทร์สุริย์)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน
๒๔ / ๖.๖ / ๖๘

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....๖.....

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑

หน่วย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที

ฝึกปฏิบัติ - นาที

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๑

กลุ่ม ๑ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน....๔๐..คน เข้าเรียน ๔๐ คน ขาดเรียน.....-.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

การวัดเข้าสู่ส่วนกลางเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าค่ากลางของข้อมูลอยู่ที่ใด เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean), มัธยฐาน (Median) และฐานนิยม (Mode) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

๒. ผลการสอน

ผลการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในรายวิชาทฤษฎีเพียงอย่างเดียว โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบเกมเป็นฐาน

ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจ ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเนื้อหาได้ภายในคาบเรียน มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนสามารถเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเล่นเกม ๒๔ พบปัญหาในด้านความไม่สอดคล้องกันของความเร็วในการดำเนินกิจกรรมระหว่างกลุ่ม โดยบางกลุ่มสามารถดำเนินเกมได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากมีความคล่องตัวในการคำนวณ ขณะที่บางกลุ่มดำเนินเกมได้ช้ากว่า เนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมของทั้งชั้นเรียนขาดความต่อเนื่อง และอาจกระทบต่อบรรยากาศในการเรียนรู้โดยรวม

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

รูปแบบการดำเนินกิจกรรม เปลี่ยนจากการแบ่งกลุ่มย่อยเป็นการเล่นแบบกลุ่มใหญ่ร่วมกันทั้งห้องเรียน โดยใช้เครื่องฉายภาพผ่านจอโปรเจกเตอร์เพื่อแสดงโจทย์กลาง

๕. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์)

๒๕ / ๖.๕ / ๖๘

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

๒๕ / ๖.๕ / ๖๘

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นจากเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาตรงจุดไหนสามารถสอบถามครูผู้สอนได้ตลอดเวลา
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งครูและผู้เรียน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ เครื่องมือในการเรียนการสอนอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

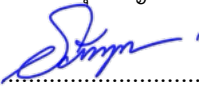
๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ
- บรรยากาศของบทเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อและโมดูลการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- ผู้เรียนบางคนอาจจะยังไม่ทันผู้เรียนคนอื่นๆในห้องไปบ้าง จะต้องคอยกระตุ้นให้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และ ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ต้องเน้นให้กับผู้เรียน

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์
(นางสาวอังศุทิพย์ ภักดี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์
(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง จำนวน ๒ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๑ กลุ่ม ๑ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน ๔๐ คน เข้าเรียน ๔๐ คน ขาดเรียน - คน

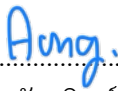
ผลการดำเนินงาน

การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ จำนวน ๑๐ คน เพื่อร่วมกันคิด หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ วงรอบที่ ๑ ตั้งแต่วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ตามกระบวนการขั้นตอนของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๑ กลุ่ม ๑ สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน ๔๐ คน เป็นไปตามการบวนการ plc สามารถเรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาตาม วัตถุประสงค์ภายในคาบเรียนได้ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียน

รูปแบบ/วิธีการ

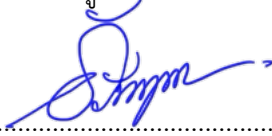
ครูผู้สอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรม Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ..... 

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

รูปภาพการสังเกตการสอน
ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘
ณ ห้องเรียน ๑๓๒ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์



รูปภาพการสังเกตการสอน
ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘
ณ ห้องเรียน ๑๓๒ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๒๒๗๖/๒๕๖๘..... วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานการประชุมชุมชนการเรียนรู้ (PLC).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๑๐ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ และกลุ่มได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ห้องพักรุสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕ นั้น

ในการนี้ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๑๐ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

ลงชื่อ.....

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เสร็จแล้วส่งมอบให้ท่าน

นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี

๘ ส.ค. ๖๘

-ทราบ
- ส่ง/ดำเนินการ
๘ ส.ค. ๖๘

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๑๐ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร	รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ	ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา ศीलศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓. นางสาวปิยวรรณ กระทบ	สมาชิกกลุ่ม	๙. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี	สมาชิกกลุ่ม	๑๐. นางสาวจารุวรรณ แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาวทวีติยา อินทนู	สมาชิกกลุ่ม	๑๑. นางสาวสิรินาถ จันทร์สุรีย์	สมาชิกกลุ่ม
		๑๒. นางวิลาสินี เรืองศรีมัน	สมาชิกกลุ่ม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้รูปแบบเกม ๒๔

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) ๒ (๑/ก.ค./๒๕๖๘ - ๓๑/ก.ค./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๒/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๒/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	๙/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	๑๖/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุง แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๖/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๓/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๓/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๕/มี.ย./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๓๐/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๓๐/ก.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงจนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๑๐....

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑

หน่วย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที

ฝึกปฏิบัติ - นาที

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๓

กลุ่ม ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน....๓๔..คน

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. อธิบายความหมายของค่าเฉลี่ย มัธยฐาน และฐานนิยมได้

๒. คำนวณค่าการวัดเข้าสู่ส่วนกลางจากข้อมูลที่กำหนด

๓. ใช้เกม ๒๔ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เลข และเชื่อมโยงกับข้อมูลจริง

๒. ความรู้และทักษะเดิม

ค่ากลางที่นิยมใช้มี ๓ ค่าหลัก ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean), มัธยฐาน (median), และฐานนิยม (mode)

เนื้อหาใหม่

การวัดเข้าสู่ส่วนกลางเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าค่ากลางของข้อมูลอยู่ที่ใด เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean), มัธยฐาน (Median) และฐานนิยม (Mode) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

๓. สื่อการสอน

[/] เอกสารประกอบการสอน/หนังสือเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

[] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[] ใบงานกิจกรรม

[] วิดีทัศน์

[/] อุปกรณ์กิจกรรม เกม ๒๔

[] สื่อ Power point

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[] การบ้าน

[] การมอบหมายงาน

[/] กิจกรรม Active Learning

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ครูถาม: “ใครเคยเล่นเกม ๒๔ บ้าง?” และอธิบายกติกาแบบสั้น

- แสดงตัวอย่างการเล่น ๑ ตา
- เชื่อมโยง: “เมื่อเรามีผลการเล่นของทุกคน เราสามารถนำข้อมูลพวกนี้มาวิเคราะห์หาค่ากลางได้ เช่น ใครมีคะแนนเฉลี่ยเท่าไร?”

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

กิจกรรมที่ ๑: เล่นเกม ๒๔ (๒๐ นาที)

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๔ คน
- ให้การ์ดเกม ๒๔ หรือชุดตัวเลขคนละชุด
- แข่งขันหาคำตอบให้ได้ ๒๔ ด้วยการใส่ +, -, ×, ÷
- ทุกครั้งที่ตอบถูก จะได้คะแนน ๑ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒: บันทึกและวิเคราะห์ (๒๐ นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนของสมาชิกในตาราง
- ครูแนะนำวิธีหาค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มคำนวณค่าวัดเข้าสู่ส่วนกลางจากคะแนนสมาชิกในกลุ่ม
- ใช้แบบฟอร์มนี้ เช่น

| ชื่อ | คะแนน |

|-----|-----|

| แนน | ๕ |

| ปีม | ๓ |

| โอม | ๗ |

| กิฟ | ๕ |

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = (๕+๓+๗+๕)/๔ = ๕$$

$$\text{มัธยฐาน} = (๕+๕)/๒ = ๕$$

$$\text{ฐานนิยม} = ๕$$

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

ขั้นสรุปและสะท้อนคิด (๑๐ นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลค่าวัดเข้าสู่ส่วนกลางของกลุ่ม
- ครูตั้งคำถามสะท้อน:
 - “จากค่าที่ได้ กลุ่มของเรามีคะแนนกระจายหรือไม่?”
 - “ค่ากลางไหนเหมาะสมที่สุดในการสรุปข้อมูลเกมของเรา?”
- เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง เช่น การใช้สถิติคะแนนสอบเพื่อสรุปผลเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์)

๒๓ / ๑๐ / ๖๖

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

๒๓ / ๑๐ / ๖๖

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

 (นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)
 ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
 ผู้สังเกตการสอน
 ๗๓ / ก.ค. / ๖๕

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ..... *Aong.*

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ผู้สังเกตการสอน

๒๓ / ๑.๑. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวทวิติยา อินทนู)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๓ / ๗.ค. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นายวัฒนา ศीलศิริ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๓ / ๗.ค. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรุวรรณ แพรพันธ์)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๓ / ก.ค. / ๒๕๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....
 (นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์)
 ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
 ผู้สังเกตการสอน
 ๒๓ / ๐.๗. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิรินาถ จันทร์สุริย์)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๓ / ๗.๗. / ๖๘

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....๑๐.....

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑

หน่วย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที

ฝึกปฏิบัติ - นาที

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๒

กลุ่ม ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จำนวน...๓๔..คน เข้าเรียน ๓๔ คน ขาดเรียน.....-.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

การวัดเข้าสู่ส่วนกลางเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าค่ากลางของข้อมูลอยู่ที่ใด เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean), มัธยฐาน (Median) และฐานนิยม (Mode) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

๒. ผลการสอน

ผลการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในรายวิชาทฤษฎีเพียงอย่างเดียว โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบเกมเป็นฐาน

ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจ ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเนื้อหาได้ภายในคาบเรียน มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนสามารถเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

เกม ๒๔ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณอย่างรวดเร็ว ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนบางคนสามารถคิดคำตอบได้ทันในระยะเวลาที่กำหนด ขณะที่ผู้เรียนบางคนไม่สามารถคิดเลขได้ทัน ทำให้เกิดความไม่ทั่วถึงในการฝึกทักษะการคิดเลขอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนกลุ่มที่คิดไม่ทันอาจไม่ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม ส่งผลต่อพัฒนาการด้านการคำนวณของผู้เรียนในภาพรวม

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

รูปแบบการดำเนินกิจกรรม ใช้ใบงาน หรือแผ่นคำตอบ แจกใบงานให้ผู้เรียนทุกคนเขียนวิธีคิดของตนเอง แม้จะยังไม่คิดเสร็จ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของแต่ละบุคคล ตรวจสอบและให้คำแนะนำรายบุคคล ภายหลัง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยโดยให้สมาชิกช่วยกันคิดคำตอบร่วมกัน ช่วยให้ผู้เรียนที่คิดช้าสามารถเรียนรู้จากเพื่อน และรู้สึกมีส่วนร่วมมากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์)

๒๓ / ๗.ค. / ๖๘

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

๒๓ / ๗.ค. / ๖๘

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นจากเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาตรงจุดไหนสามารถสอบถามครูผู้สอนได้ตลอดเวลา
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งครูและผู้เรียน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ เครื่องมือในการเรียนการสอนอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

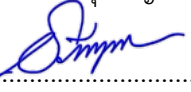
๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ
- บรรยากาศของบทเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อและโมดูลการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- ผู้เรียนบางคนอาจจะยังไม่ทันผู้เรียนคนอื่นๆในห้องไปบ้าง จะต้องคอยกระตุ้นให้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และ ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ต้องเน้นให้กับผู้เรียน

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ
(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ
(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง จำนวน ๒ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๔ คน เข้าเรียน ๓๔ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาลักษณะการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ จำนวน ๑๐ คน เพื่อร่วมกันคิด หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ วงรอบที่ ๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตามกระบวนการขั้นตอนของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๑ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๔ คน เป็นไปตามการบวนการ plc สามารถเรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาตาม วัตถุประสงค์ภายในคาบเรียนได้ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียน

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง เพื่อแก้ปัญหาลักษณะการเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรม Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..... Aug.

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ.....

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

รูปภาพการสังเกตการสอน
ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ณ ห้องเรียน ๑๓๒ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์



รูปภาพการสังเกตการสอน
ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ณ ห้องเรียน ๑๓๒ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์





“เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๑๐ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร	รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒. นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ	ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา ศीलศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓. นางสาวปิยวรรณ กระทบ	สมาชิกกลุ่ม	๙. นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี	สมาชิกกลุ่ม	๑๐. นางสาวจารุวรรณ แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาวทวีติยา อินทนู	สมาชิกกลุ่ม	๑๑. นางสาวสิรินาถ จันทร์สุรีย์	สมาชิกกลุ่ม
		๑๒. นางวิลาสินี เรืองศรีมัน	สมาชิกกลุ่ม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้รูปแบบเกม ๒๔

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) ๓ (๑/ส.ค./๒๕๖๘ - ๒๙/ส.ค./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	๖/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	๑๓/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุง แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๓/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๐/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๒/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๒/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๒๗/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๒๗/ส.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....
(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)
ตำแหน่ง ครู
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๑๔....

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑

หน่วย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที

ฝึกปฏิบัติ - นาที

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๒

กลุ่ม ๓-๔ สาขาช่างกลโรงงาน

จำนวน.....๓๘..คน

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. อธิบายความหมายของค่าเฉลี่ย มัธยฐาน และฐานนิยมได้
๒. คำนวณค่าการวัดเข้าสู่ส่วนกลางจากข้อมูลที่กำหนด
๓. ใช้เกม ๒๔ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เลข และเชื่อมโยงกับข้อมูลจริง

๒. ความรู้และทักษะเดิม

ค่ากลางที่นิยมใช้มี ๓ ค่าหลัก ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean), มัธยฐาน (median), และฐานนิยม (mode)

เนื้อหาใหม่

การวัดเข้าสู่ส่วนกลางเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าค่ากลางของข้อมูลอยู่ที่ใด เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean), มัธยฐาน (Median) และฐานนิยม (Mode) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

๓. สื่อการสอน

- [/] เอกสารประกอบการสอน/หนังสือเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน
- [] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [] ใบงานกิจกรรม
- [] วิดีทัศน์
- [/] สื่อ Power point เกม ๒๔

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
- [] การมอบหมายงาน
- [/] กิจกรรม Active Learning

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ครูถาม: “ใครเคยเล่นเกม ๒๔ บ้าง?” และอธิบายกติกาแบบสั้น
- แสดงตัวอย่างการเล่น ๑ ตา

- เชื่อมโยง: “เมื่อเรามีผลการเล่นของทุกคน เราสามารถนำข้อมูลพวกนี้มาวิเคราะห์หาค่ากลางได้ เช่น ใครมีคะแนนเฉลี่ยเท่าไร?”

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

กิจกรรมที่ ๑: เล่นเกม ๒๔ (๒๐ นาที)

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๔ คน
- ให้การ์ดเกม ๒๔ หรือชุดตัวเลขคนละชุด
- แข่งขันหาคำตอบให้ได้ ๒๔ ด้วยการใส่ +, -, ×, ÷
- ทุกครั้งที่ตอบถูก จะได้คะแนน ๑ คะแนน

กิจกรรมที่ ๒: บันทึกและวิเคราะห์ (๒๐ นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนของสมาชิกในตาราง
- ครูแนะนำวิธีหาค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มคำนวณค่าวัดเข้าสู่ส่วนกลางจากคะแนนสมาชิกในกลุ่ม
- ใช้แบบฟอร์มนี้ เช่น

| ชื่อ | คะแนน |

|-----|-----|

| คะแนน | ๕ |

| ปีม | ๓ |

| โอม | ๗ |

| กีฬ | ๕ |

ค่าเฉลี่ย = $(๕+๓+๗+๕)/๔ = ๕$

มัธยฐาน = $(๕+๕)/๒ = ๕$

ฐานนิยม = ๕

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

ขั้นสรุปและสะท้อนคิด (๑๐ นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลค่าวัดเข้าสู่ส่วนกลางของกลุ่ม
- ครูตั้งคำถามสะท้อน:
 - “จากค่าที่ได้ กลุ่มของเรามีคะแนนกระจายหรือไม่?”
 - “ค่ากลางไหนเหมาะสมที่สุดในการสรุปข้อมูลเกมของเรา?”
- เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง เช่น การใช้สถิติคะแนนสอบเพื่อสรุปผลเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์)
๒๒ / ๕.๕. / ๒๕

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)
๒๒ / ๕.๕. / ๒๕

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ..... 

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ผู้สังเกตการสอน

๒๒ / ๘.๐ / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ..... *Aong*.....
 (นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)
 ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
 ผู้สังเกตการสอน
พช / *ส.ค.* / *ชผ*

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวทวิติยา อินทนู)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๒ / ส.ค. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นายวัฒนา ศीलศิริ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

๒๒ / ส.ค. / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....
 (นางสาวจรรุวรรณ แพรพันธ์)
 ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
 ผู้สังเกตการสอน
 ๒๒ / ๘.๘ / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....
 (นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์)
 ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
 ผู้สังเกตการสอน
 ๒๒ / ๘.๑๐ / ๖๘

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำเสนอ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิรินาถ จันทร์สุริย์)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้สังเกตการสอน

22 / 8.ค. / 2568

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....๑๔.....

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑

หน่วย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที

ฝึกปฏิบัติ - นาที

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๒

กลุ่ม ๓-๔ สาขาช่างกลโรงงาน

จำนวน....๓๘..คน เข้าเรียน ๓๘ คน ขาดเรียน.....-.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

การวัดเข้าสู่ส่วนกลางเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าค่ากลางของข้อมูลอยู่ที่ใด เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean), มัธยฐาน (Median) และฐานนิยม (Mode) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

๒. ผลการสอน

ผลการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในรายวิชาทฤษฎีเพียงอย่างเดียว โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบเกมเป็นฐาน

ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจ ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเนื้อหาได้ภายในคาบเรียน มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนสามารถเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

เกม ๒๔ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณอย่างรวดเร็ว ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนบางคนสามารถคิดคำตอบได้ทันในระยะเวลาที่กำหนด ขณะที่ผู้เรียนบางคนไม่สามารถคิดเลขได้ทัน ทำให้เกิดความไม่ทั่วถึงในการฝึกทักษะการคิดเลขอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนกลุ่มที่คิดไม่ทันอาจไม่ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม ส่งผลต่อพัฒนาการด้านการคำนวณของผู้เรียนในภาพรวม

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

รูปแบบการดำเนินกิจกรรม ใช้ใบงาน หรือแผ่นคำตอบ แจกใบงานให้ผู้เรียนทุกคนเขียนวิธีคิดของตนเอง แม้จะยังไม่คิดเสร็จ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของแต่ละบุคคล ตรวจสอบและให้คำแนะนำรายบุคคล ภายหลัง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยโดยให้สมาชิกช่วยกันคิดคำตอบร่วมกัน ช่วยให้ผู้เรียนที่คิดช้าสามารถเรียนรู้จากเพื่อน และรู้สึกมีส่วนร่วมมากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์)

๒๒ / ส.ค. / ๖๘

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

๒๒ / ส.ค. / ๖๘

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นจากเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้
- ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาตรงจุดไหนสามารถสอบถามครูผู้สอนได้ตลอดเวลา
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งครูและผู้เรียน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ เครื่องมือในการเรียนการสอนอธิบายรายละเอียดของ เนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการ สอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

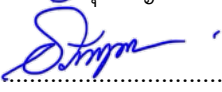
๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ
- บรรยากาศของบทเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อและโมดูลการเรียนรู้หรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- ผู้เรียนบางคนอาจจะยังไม่ทันผู้เรียนคนอื่นๆในห้องไปบ้าง จะต้องคอยกระตุ้นให้ทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และ ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ต้องเน้นให้กับผู้เรียน

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์
(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์
(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

วันที่สอน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

รายการสอน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง จำนวน ๒ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๓-๔ สาขาช่างกลโรงงาน จำนวน ๓๘ คน เข้าเรียน ๓๘ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ จำนวน ๑๐ คน เพื่อร่วมกันคิด หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ วงรอบที่ ๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ตามกระบวนการขั้นตอนของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๓-๔ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๓๘ คน เป็นไปตามการบวนการ plc สามารถเรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ภายในคาบเรียนได้ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียน

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง เพื่อแก้ปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรม Active Learning โดยใช้เกม ๒๔ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

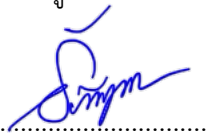
ข้อเสนอแนะ

ครูช่วยกระตุ้นด้วยคำถาม เดินดูตามกลุ่ม แล้วถามนักเรียนที่ยังเงียบ ๆ ว่าถ้าลองใช้เลขนี้ก่อนจะได้อะไร เพื่อเปิดโอกาสให้เขามีส่วนร่วม

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอังศุพัชญ์ ภัคดี)

ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ..... 

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

รูปภาพการสังเกตการสอน
ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘
ณ ห้องเรียน ๑๓๒ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์



รูปภาพการสังเกตการสอน
ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘
ณ ห้องเรียน ๑๓๒ แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์



แบบประเมินกระบวนการ plc

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

คณิตศาสตร์พื้นฐาน

ชื่อ Model Teacher

นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์ สถานที่สอน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘

จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

รายการประเมินกระบวนการ / การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๒. การร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓	
๓. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๔. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	✓	
๕. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๖. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล	✓	
๗. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๘. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๙. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๑๐. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน	✓	
๑๑. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้	✓	
๑๒. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน	✓	
๑๓. แบ่งปันประสบการณ์	✓	
๑๔. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชญานนท์ สายนาคน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑๙/๕/๒๕๖๘

ภาคผนวก

- ประกาศการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
- แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

กลุ่มที่ ๑๐

สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา
ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพไว้แล้ว
วิทยาลัยฯ จึงออกประกาศให้ทราบดังนี้

๑.กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ ๑๐ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

๓.สมาชิกกลุ่ม

๓.๑ นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ

๓.๒ นางสาวปิยวรรณ กระทบ

๓.๓ นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี

๓.๔ นางสาวทวีติยา อินทนู

๓.๕ นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์

๓.๖ นางสาววิลาสินี เรืองศรีมัน

๓.๗ นายวัฒนา ศิลศิริ

๓.๘ นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์

๓.๙ นางสาวจรรววรรณ แพรพันธ์

๓.๑๐ นางสาวสิรินาถ จันทร์สุริย์

๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม

๔.๑ นายนิมิตร ศรียาภัย

๔.๒ ว่าที่ร้อยตรี ชญานนท์ สายนาค

๕. ผู้บริหาร นายนิมิตร ศรียาภัย

๖. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้องประชุมสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ณ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๗. วันเวลาประชุมกลุ่ม วันพุธ เวลา ๑๖.๐๐ น. ถึง ๑๘.๐๐ น.

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”

แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียน ประธานกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี ตำแหน่ง ครู มีความประสงค์ขอลงทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีรายละเอียดดังนี้

๑.กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

๒.สมาชิกกลุ่ม

๒.๑ นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ

๒.๒ นางสาวปิยวรรณ กระทบ

๒.๓ นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี

๒.๔ นางสาวทวีติยา อินทนู

๒.๕ นางสาวพรนิภา ศรีสวัสดิ์

๒.๖ นางสาววิลาสินี เรืองศรีมัน

๒.๗ นายวัฒนา ศิลศิริ

๒.๘ นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์

๒.๙ นางสาวจรรววรรณ แพรพันธ์

๒.๑๐ นางสาวสิรินาถ จันทร์สุริย์

๓. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม

๓.๑ นายนิมิตร ศรียาภัย

๓.๒ ว่าที่ร้อยตรี ชญานนท์ สายนาคน

๔. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้องประชุมสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ณ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๕. วันเวลาประชุมกลุ่ม วันพุธ เวลา ๑๖.๐๐ น. ถึง ๑๘.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ


(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นหัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

ผู้อำนวยการความสะอาดกลุ่ม (PLC)

ลงชื่อ


(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)
ตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

“เรียนดี มีความสุข”

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

ลงชื่อ


(นายประพจน์ พงษ์ชนะ)

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน



อนุญาต



ไม่อนุญาต

ลงชื่อ


(นายประพจน์ พงษ์ชนะ)
รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”