บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ที่ ๑๓๗๓/๒๕๖๙ **วันที่** ๙ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ (วงรอบที่ ๓)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกลุ่มได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ (วงรอบที่ ๓) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ทางสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มชุนชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๖ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา

๒. เห็นควรอนุมัติตามเสนอ

ลำเนาข้อมูลถูกต้องครบถ้วน

.....

- ทราบ
- มอบ

(นายประพฤติ พฤศชนะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๙ มี.ค.๖๙

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๑. ว่าที่ร้อยตรีชญานนท์ สายนาค รองผู้อำนวยการ
๒. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี Model Teacher
๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สมาชิกกลุ่ม
๔. นางสาวพนิดา ชมยินดี สมาชิกกลุ่ม
๕. นางสาววีณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม
๖. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม
๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม
๘. นางสาวศิรินาถ พิกุลทอง สมาชิกกลุ่ม

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ - ๑๑/ก.พ./๒๕๖๙)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๔/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๔/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๔/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๕/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๕/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๑๒๐นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๑/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๑/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๑/ก.พ./๒๕๖๙ (ประมาณ ๖๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๖

ชื่อวิชา การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี รหัสวิชา ๓๑๔๐๑-๒๐๐๑ สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วันที่สอน ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี จำนวน ๘ ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง ๔ ฝึกปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๓ คน

๑. จุดประสงค์การเรียนการรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ อธิบายความหมาย คุณสมบัติหลัก และประเภทของข้อมูลคลังสินค้า ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ข้อมูลการเคลื่อนไหว และข้อมูลตำแหน่งจัดเก็บได้อย่างถูกต้อง

๑.๑.๒ อธิบายความสำคัญของข้อมูลที่มีต่อการวางแผน การจัดเก็บ และการควบคุมสินค้าคงคลัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านต้นทุนและการบริการลูกค้า

๑.๒ ด้านทักษะ

๑.๒.๑ สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล และจำแนกหมวดหมู่สินค้าตามหลักการต่าง ๆ เช่น รหัส SKU หรือการวิเคราะห์แบบ ABC ได้อย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ สามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานในรูปแบบตารางหรือกราฟเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

รายวิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า

๓. สื่อการสอน

[✓] เอกสารประกอบการสอน

[ ] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[✓] ใบงาน

[✓] วีดิโอ

[✓] อื่นๆ โปรดระบุ เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[ ] การบ้าน

[✓] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๒ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบ

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
๖ / ก.พ. / ๖๙

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
๖ / ก.พ. / ๖๙

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี **สถานที่สอน** ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ **เวลา** ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ **จำนวน** ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชญานนท์ สายนาค)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๖

ชื่อวิชา การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี รหัสวิชา ๓๑๔๐๑-๒๐๐๑ สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วันที่สอน ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี จำนวน ๔ ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง ๔ ฝึกปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๓ คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกสำหรับการตัดสินใจทางธุรกิจ โดยครอบคลุมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ คุณภาพ การเคลื่อนไหว และตำแหน่งจัดเก็บ ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพยากรณ์ความต้องการ การคำนวณปริมาณสั่งซื้อที่เหมาะสม และการวางแผนเติมสินค้า กระบวนการจัดการเริ่มจากการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ การวิเคราะห์แบบ ABC และทำการตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลในระบบตรงกับสินค้าจริง โดยจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL)

๒. ผลการสอน

ผลการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมปฏิบัติจริงในคลัง และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้เรื่องประเภทข้อมูลคลังสินค้า ทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ การเคลื่อนไหว และตำแหน่งจัดเก็บ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาจำลองผ่านกระบวนการรวบรวมข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ได้อย่างเป็นระบบ โดยสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคำนวณหาปริมาณการสั่งซื้อที่เหมาะสม และการพยากรณ์ความต้องการเพื่อวางแผนเติมสินค้าได้อย่างแม่นยำ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดหมวดหมู่สินค้าแบบ ABC Analysis และกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อลดความคลาดเคลื่อนระหว่างระบบกับสินค้าจริง จนสามารถจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ซึ่งสะท้อนถึงคุณลักษณะด้านความละเอียดรอบคอบและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคลังสินค้าและลดต้นทุนโดยรวมของธุรกิจ

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

ในระหว่างขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนอาจพบปัญหาความไม่สอดคล้องของข้อมูลระหว่างเอกสารจริงกับระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งเกิดจากทักษะการบันทึกข้อมูลแบบดั้งเดิม (Manual) ที่ยังขาดความแม่นยำ

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือช่วยกำหนดขั้นตอนให้ผู้เรียนต้องตรวจสอบข้อมูลกับเอกสารต้นฉบับ เช่น ใบสั่งซื้อหรือใบเบิกสินค้า ก่อนบันทึกลงในระบบ Excel เพื่อประกันว่าข้อมูลมีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกัน

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในวิชาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
...๖...../...ก.พ..../...๖๑.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
...๖...../...ก.พ..../...๖๑.....

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมิลผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณิมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ.....ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วันที่สอน ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ รายวิชา การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี จำนวน ๗ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๑ ห้อง ๑ จำนวน ๓๓ คน เข้าเรียน ๓๓ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ มกราคม– ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ กลุ่ม PLC สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ร่วมกับสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันต่อยอดการแก้ปัญหาผู้เรียนระดับชั้น ปวส.๑ กลุ่ม ๑ โดยบูรณาการรายวิชา การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เรื่อง ประเมินการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี ให้ต่อเนื่องกับวิชาปฏิบัติการจัดการคลังสินค้าและรายวิชากฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับทักษะการบริหารจัดการให้เป็นมืออาชีพและถูกต้องตามกฎหมายอย่างครบวงจร โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การบูรณาการทักษะวิชาชีพเชิงประยุกต์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PBL ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการประเมินคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เข้ากับการปฏิบัติงานจริงและการปฏิบัติตามข้อบังคับทางกฎหมายได้อย่างไร้รอยต่อ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสต็อกผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อวางแผนการจัดเก็บได้อย่างแม่นยำ ควบคู่ไปกับการจัดทำเอกสารหลักฐานทางบัญชีและการบริหารจัดการคลังสินค้าที่ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายโลจิสติกส์ ลดความเสี่ยงในการดำเนินงานที่ผิดพลาด
๒. ยกระดับสมรรถนะการแก้ปัญหาเชิงบูรณาการและมาตรฐานความเป็นมืออาชีพ ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาจริง ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดความถูกต้องของข้อมูลสินค้าคงคลังเพิ่มสูงขึ้น และผู้เรียนมีความตระหนักในการตรวจสอบความโปร่งใสของข้อมูลตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการก้าวสู่การเป็นผู้บริหารจัดการคลังสินค้ายุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านเทคโนโลยีและจริยธรรมทางกฎหมาย

การบูรณาการความรู้ด้านกฎหมายเข้ากับทักษะปฏิบัติการคลังสินค้าผ่านกระบวนการ PBL ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สมบูรณ์ขึ้น สามารถบริหารจัดการคลังสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด สร้างความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือบุคลากรในสายงานโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

รูปแบบ/วิธีการ

ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครูผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้นำเสนอเนื้อหามาเป็น ผู้อำนวยความสะดวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เป็นแกนหลัก โดยสร้างสถานการณ์จำลองที่เชื่อมโยงปัญหาในโลกธุรกิจจริงมาให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ไขในรูปแบบการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์ปัญหาและข้อกฎหมาย ผู้เรียนรับโจทย์สถานการณ์คลังสินค้าที่มีปัญหา เช่น ข้อมูลไม่ตรง สินค้าค้างสต็อก แล้วร่วมกัน

วิเคราะห์ปัญหาภายใต้กรอบกฎหมายในงานอาชีพโลจิสติกส์และมาตรฐานการบัญชีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเก็บข้อมูล ใช้เทคโนโลยีจำลองในการรวบรวมข้อมูลสินค้า ทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และตำแหน่งจัดเก็บ เพื่อลดข้อผิดพลาดจากการบันทึกมือ (Manual) การวิเคราะห์เชิงลึกและการบริหารจัดการ นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่แบบ ABC Analysis และคำนวณจุดสั่งซื้อที่เหมาะสม เพื่อวางแผนการจัดการพื้นที่และปริมาณสินค้าให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning :PBL) สามารถใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในวิชาชีพ

ลงชื่อ.....ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๖ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๒๘/ม.ค./๒๕๖๙ - ๑๑/ก.พ./๒๕๖๙)